

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы V Международной научной конференции,
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Социализация учащейся и студенческой
молодежи в современных
социально-экономических условиях**

Материалы V Международной научной конференции
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)

КНИТА
г. Луганск
2021

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С69

Рецензенты:

- Звонок Н. С.* – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Шелюто В. М.* – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;
- Малькова М. А.* – доцент кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы V Международной научной конференции (г. Луганск, 21 мая 2021 г.) / под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 368 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Печатается по решению Научной комиссии

*Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 3 от 09.11.2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Актуальные проблемы политической социализации на современном этапе.....	8
Акиншева И. П., Акименко К. А. Социальная работа с одаренными детьми.....	12
Акиншева И. П., Гуторова А. А. Технологии предоставления консультативных услуг молодежи.....	16
Акиншева И. П., Еремченко Е. М. Социально-медицинская работа с различными группами клиентов.....	20
Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Технологии социальной работы с подростками из многодетных семей.....	26
Акиншева И. П., Кононенко А. А. Социальная работа по адаптации подростков с разведенных семей.....	31
Акиншева И. П., Коротких В. А. Теоретические основы управления конфликтами в социально-педагогической среде.....	35
Акиншева И. П., Матушкина В. А. Социальная работа с наркозависимыми клиентами.....	43
Акиншева И. П., Удод Д. В. Социальная работа в отделениях паллиативной помощи.....	47
Бакаева О. Н. Повседневные упражнения как средство трудовой социализации детей старшего дошкольного возраста.....	51
Бессмертная В. В. Тьюторство как инновационная практика в образовании.....	57
Герасимов А. В. Проблемы исследования феномена патриотизма в среде молодежи сквозь призму поисков национальной идентичности.....	61
Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде: социологический контекст.....	73
Герасимов А. В., Захаров Б. А. Проблемы гражданской социализации современного студенчества в условиях информационного общества.....	79

Герасимов А. В., Константинова П. В. Анализ суицидальных настроений в среде студенческой молодежи.....	84
Герасимов А. В., Лисицына Е. А. Просьюмеризм как элемент трудовой социализации современной молодежи.....	90
Герасимов А. В., Филиппов Ю. Н. Проблемы социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников учреждений высшего образования.....	95
Герасимов А. В., Чумаченко А. А. Анализ рисков этнополитической конфликтности в среде студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях.....	107
Гончарова Т. В. Профилактика насилия в отношении детей в семье в рамках воспитательной работы в вузе.....	113
Гришак С. Н. Продвижение равенства полов в процессе гендерной социализации шведской студенческой молодежи: нормативно-правовое обеспечение.....	118
Гужва Т. М. Факторы профессиональной социализации студентов высших учебных заведений.....	125
Делянченко В. Н. Луганская Народная Республика: построение социального государства.....	131
Емцева Э. Г. Подготовка будущих социальных педагогов к духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи.....	138
Емцева Э. Г., Титаренко И. С. Практическая подготовка будущих социальных педагогов к организации патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи.....	145
Звонок А. А. Опыт применения медитативных практик с целью повышения качества образования в образовательных учреждениях.....	151
Золотова А. Д. Акцентуации характера подростков как условие аддиктивного поведения.....	156
Золотова А. Д., Ермолов Д. С. Теоретические основы социально-педагогической профилактики конфликта в общеобразовательном учебном заведении.....	162

Золотова А. Д., Михайлова О. В. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в центре социально-психологической реабилитации.....	169
Золотова А. Д., Шопина Е. И. Внедрение технологии социально-педагогической коррекции девиантного поведения школьников в условиях общеобразовательного учебного заведения.....	178
Золотова А. Д., Яковлева А. В. Теоретические основы социально- педагогической деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений, склонными к употреблению алкоголя.....	187
Исаева Е. Ю. Особенности межкультурной коммуникации студенческой молодежи.....	193
Калачев А. В. Проблемы социализации современной молодежи в полиэтнической среде.....	202
Климашова А. С., Калинина Т. В. Психологическое обеспечение готовности учащейся молодёжи к ответственному родителству.....	208
Клименко И. В. Социализация студентов с овз в образовательном пространстве вуза.....	216
Колесникова Е. Ю., Кузнецов А. В. Гражданский патриотизм в оценках студенческой молодежи юга России.....	221
Кудинов В. А., Попова О. В. Анализ сущности понятия социализации.....	228
Кусургашев В. Н. К вопросу о социализации подростка: социологический анализ.....	238
Кутняков К. С. Роль социальных сетей при трудоустройстве выпускников вузов.....	243
Кутнякова И. С. Производственная практика студентов как фактор профессиональной социализации будущих специалистов социальной работы.....	247
Малькова М. А. Самотрансценденция личности в социальной политике.....	252
Малькова М. А., Баженова Д. А. Историко-педагогический анализ проблемы инновационного проектирования образовательного процесса.....	259

Малькова М. А., Безносюк В. С. Особенности организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе.....	264
Маскалянова С. А. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию современных студентов.....	270
Писанный Д. М. К вопросу о роли дидактических средств обществознания в формировании экологического сознания школьников (на материалах 7 класса).....	275
Полтавская Н. Е. Формирование профессионально значимых качеств как условие успешной профессиональной социализации будущего педагога начального образования.....	283
Роман С. В. Перспективные направления и приемы формирования комплексной безопасности личности средствами содержания предметного образования.....	288
Стаценко Т. М. Гендерные трансформации в брачно-семейных отношениях на современном этапе развития общества.....	295
Сычева А. Ф. Теоретические подходы к определению понятия «профессиональная готовность» в современной научной литературе.....	300
Филиппов Ю. Н. Роль социального партнерства в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений ЛНР.....	307
Филиппов Ю. Н., Герасимов А. В. Трудовая социализация выпускников учреждений высшего образования сквозь призму социального партнерства.....	311
Цыган Н. В. Особенности социализации выпускников интернатных учреждений...	321
Цыган Н. В., Циклаури О. Л. Кризис маскулинности в современном обществе.....	329
Чистяков А. А. Оценка опыта преемственности патриотического воспитания глазами курсантов военного учреждения.....	337
Чубова И. В. Особенности скрининговой диагностики депрессивных состояний в среде студенческой молодежи с помощью кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода.....	343

Шашиашвили М. В. Социализация студенческой молодежи в современных условиях.....	350
Шевцова Ю. В. Профессиональная социализация студенческой молодежи в вузе.....	356
Янковская Ю. В. Проблема социализации студентов: гендерный аспект.....	363

Чубова Ирина Ивановна
Chubova Irina Ivanovna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: ujiecnbr@yandex.ua

**ОСОБЕННОСТИ СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ
ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ КАТАТИМНО-ИМАГИНАТИВНОГО
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**PECULIARITIES OF SCREENING DIAGNOSTICS OF DEPRESSIVE
STATES AMONG STUDENT YOUTH USING A CATATYMIC-
IMAGINATIVE PSYCHOTHERAPEUTIC APPROACH**

В статье дано определение депрессивных состояний. Охарактеризованы диагностические признаки депрессивных состояний. Рассмотрены механизмы формирования депрессивных состояний в психоаналитическом подходе. Раскрыты особенности скрининговой диагностики депрессивных состояний средствами кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода. Обоснована эффективность применения подхода, с целью скрининговой диагностики депрессивных состояний в среде студенческой молодежи.

***Ключевые слова:** депрессивное состояние, скрининговая диагностика, студенческая молодежь.*

The article provides a definition of depressive states. The diagnostic signs of depressive states are characterized. The mechanisms of the formation of depressive states in the psychoanalytic approach are considered. The features of screening diagnostics of depressive states by means of catatim-imaginative

psychotherapeutic approach are disclosed. The effectiveness of the approach is substantiated for the purpose of screening diagnostics of depressive conditions among students.

Keywords: *depression, screening diagnostics, student youth.*

Депрессия является одним из самых распространенных заболеваний. По данным ВОЗ от депрессивных состояний страдает каждый четырнадцатый житель нашей планеты. Тяжелые и затяжные депрессии часто приводят к суицидальным попыткам и завершённому суициду. К сожалению, в молодежной среде с 1990 года специалистами в сфере психического здоровья, также отмечается динамика роста депрессивных состояний. Своевременное выявление в среде студенческой молодежи студентов, испытывающих депрессию, может предотвратить суицид, а психологическая помощь помочь вернуться к развитию личностного потенциала и самореализации.

В медицинской модели депрессия определяется как психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимией), с негативной пессимистической оценкой самого себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего, продолжающееся не менее двух недель [1].

Депрессия является нарушением эмоциональной сферы, которое проявляется в стойком снижении настроения, снижением социальной активности.

Человек, переживающий депрессивное состояние, отмечает «омертвление чувств», когда нет возможности испытывать радость, удовольствие и даже злость. Само существование в данном состоянии кажется пыткой. Физическое состояние характеризуется крайней слабостью, отсутствием сил, нарушением умственной и физической работоспособности. Могут развиваться приступы панических атак, мысли окрашиваются неприятными и даже катастрофическими ожиданиями. Характерным для депрессивных состояний в психологическом плане является чувство вины.

Физиологической основой депрессии медицина определяет нарушение механизмов нейромедиации (дефицит серотонина, дофамина, норадреналина). Фармакотерапевтическая стратегия лечения заключается в регуляции механизмов нейромедиаторов, с помощью медицинских

препаратов- антидепрессантов.

В психотерапевтической практике отмечается, что коррекция депрессивных состояний эффективнее с применением средств психотерапии.

Психоанализ – это основа психодинамической теории и всей психотерапевтической практики. В зарубежной психологии психоаналитическое направление развивалось активным образом и психоанализ в современной практике получили интенсивное применение.

Понятие бессознательного психического пласта, психической травмы, психосоциального развития ребенка – являются основными открытиями психоанализа.

Первыми учитывать данные психологи развития стали психоаналитики. Они обнаружили, чтобы помочь человеку с психосоциальными проблемами необходимо «вернуться в его детство», вспомнить и главное осознать мышлением взрослого человека, что происходило в детстве, какие особенности в взаимодействиях присущи самым близким людям – матери и отцу.

З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Кляйн, Э. Эриксон, Э. Берн, Д. Боулби, Ф. Перлз, М. Маллер внесли огромный вклад в развитие психоаналитической теории [3].

Д. Винникот в своих исследованиях отмечал, что в период младенчества для ребенка крайне важно развитие в диаде «мать-ребенок». Основная задача матери в период младенчества – осуществлять «хороший холдинг». Достаточно хорошая мать выполняет две функции – отзеркаливания и контейнирования.

Отзеркаливание – это отражение матерью эмоционального состояния ребенка. Мать может отражать эмоции мимически, телесно, вербально и пр. Психоаналитики ввели термин «мертвая мать». Если женщина испытывает депрессивные состояния сама, она не может выполнять материнские функции и эти ранние дефициты в психической структуре создадут предпосылки для формирования депрессивных состояний у ребенка.

Контейнирование – это способность матери удерживать сохраняя и перерабатывать деструктивные импульсы ребенка, возвращать их ребенку не сразу, а уже в переработанном виде, тем самым означая и открывая ребенку человеческий смысл аффектов.

Д. Боулби в 1962 году разработал теорию привязанности, которая описывает динамику возникновения и развития долговременных отношений между людьми [2].

Привязанность – это поиск и установление эмоциональной близости и контакта с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери. У ребенка есть потребность в близости с другим человеком.

При адекватном формировании привязанности к матери ребенок может осуществлять активную исследовательскую деятельность, а не реагировать страхом на новые ситуации. Если есть нарушения привязанности – это является основой для развития депрессивных состояний.

Д. Боулби выделил следующие типы привязанности:

1. Безопасная привязанность. Дети со сформированной безопасной привязанностью могут находиться в группе других людей, достаточно легко адаптируются к детским коллективам. Они получили в первичных отношениях в семье опыт свободы и защищенности. Это тот тип привязанности, который позволяет потом формироваться социальным контактам легко и с удовольствием.

2. Избегающая привязанность. Такие дети не охотно вступают в контакт с другими. В последствии, люди с избегающим типом привязанности, больше получают удовольствия от занятий какой-либо деятельностью, но избегают коммуникативных контактов с людьми. Единственный способ, который они смогли усвоить в контакте со своей матерью – «позаботься сам о себе».

3. Тревожно-амбивалентная привязанность. Это дети-прилипалы. Таким детям очень нужен контакт, близость с другими людьми. Мать такого ребенка не владела навыками контейнирования эмоций ребенка и плохое чувство себя, помогает такому человеку снизить тревожность через контакт-слияние с другим человеком.

Данный вид привязанности является наиболее чувствительным к утрате близких людей и в случае потери, человек испытывает длительные депрессивные расстройства.

4. Дезорганизованный тип привязанности. Формируется в семьях, где к ребенку жесткое отношение, где родители сами имели социальные нарушения и ребенку было важно научиться угадывать настроение

взрослых, чтобы обеспечить себе безопасность, такие дети становятся очень старательными, развивают в себе устойчивость взрослых, такие дети становятся очень рано как бы взрослыми.

По статистике, где-то 60% людей имеют безопасную привязанность и это позволяет проходить все этапы психосоциального развития с максимальными возможностями реализации всех задатков субъекта.

Люди с нарушениями привязанности составляют большую часть пациентов с депрессиями.

В кататимно-имагинативной психотерапии основным средством диагностики является работа с так называемыми имагинациями (образами).

Кататимное переживание образов – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при лечении неврозов, психосоматических заболеваний, депрессивных состояний. В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как «психоанализ при помощи образов» [2].

Характерная особенность метода – предложение пациенту темы для его фантазии, так называемого мотива представления образа. Мотивы, используемые в КИП, были выработаны в ходе долгой экспериментальной работы. Из множества возможных мотивов, наиболее часто спонтанно возникающих у пациентов, были отобраны такие, которые, с диагностической точки зрения, наиболее релевантно отражают внутреннее психодинамическое состояние и, в то же время, обладают наиболее сильным психотерапевтическим эффектом [2].

Группе студентов предлагается настроится поработать с воображением и прикрыв глаза дается стандартная техника релаксации по Й.Х. Шульцу.

После этого этапа предлагается представить стандартный мотив кататимно-имагинативной психотерапии – «Луг».

В нормативном состоянии человек представляет зеленый весенний луг, с сочной и мягкой травой, приятными запахами. У студентов, переживающих депрессивные состояния может возникнуть зимнее или осеннее время года на лугу.

Луг может оказаться выжженным, трава колючей и неприятной, запахи резкими и отвратительными, например, жженой резины.

Очень часто вместо луга представляется образ пустыни. Пустыня – место на земле, в котором очень мало ресурсов для выживания человека. Образ пустыни связан с дефицитом воды, еды. В депрессии человек испытывает угнетенное состояние, острую нехватку жизненных ресурсов позитивных и активных состояний. Поэтому в диагностическом плане появлении образа пустыни является маркером для дальнейшей дифференциальной диагностики по выявлению депрессивного состояния.

В кататимно-имагинативной психотерапии важнейшим средством диагностики является рисунок.

Рисунки студентов, переживающих депрессию, зачастую выполнены простым карандашом или шариковой ручкой. Метафора «жизнь утратила свои краски» в данном случае имеет конкретный, прямой смысл.

После этапа представления образа «Луг» в воображении, студентам предлагается порисовать то, что представилось.

Специалист, рассматривающий рисунки, определяет в группу риска тех, у кого рисунки выполнены простым карандашом и шариковой ручкой. Рисунки, на которых изображены настораживающие в диагностическом плане элементы – кресты, могилы, фантастические изображения.

Выбранные в результате скрининговой диагностики студенты, должны быть далее обследованы дифференциально, с целью прояснения их состояний.

Таким образом, кататимно-имагинативный подход может быть использован в форме групповой скрининговой диагностики в работе со студенческой молодежью. Он не требует высокзатратных по времени процедур и позволяет диагностировать большие группы студентов.

Выявление депрессивных состояний среди студенческой молодежи с помощью кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода позволяет эффективнее осуществлять психолого-педагогической сопровождение в системе высшего образования.

Литература

1. Ковпак Д.В. Депрессия и современные подходы к диагностике и лечению / Д.В. Ковпак, Л.Л. Третьяк. – СПб. : НиТ, 2019. – 320 с.
2. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-

имагинативная психотерапия детей и подростков / Я.Л. Обухов. – Харьков. : Регион-информ, 1999. – 231 с.

3. Чубова И.И. Развитие креативности молодежи с помощью метода символдрамы / И.И. Чубова // Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке : материалы Междунар. конф., приуроченной к 100-летию основания Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (14 мая 2020 года). – Луганск : Книта, 2020. – С. 78–82.

Научное издание

**Социализация учащейся и студенческой молодежи в
современных**

социально-экономических условиях

*Материалы V Международной научной конференции
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)*

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.
Дизайн обложки – Дьяченко Р.В.
Корректор – Золотова А.Д.
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 15.11.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 21,39 Тираж 100 экз. Заказ № 108.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru
сайт: knita.lgpu.org