

Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 227–238.  
Cherepovets State University Bulletin, 2022, no. 5 (110), pp. 227–238.

Научная статья  
УДК 378.011.33:[378.015.31:174]:796.07  
<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-19>

**Дополнение содержания высшего образования  
как одно из условий формирования профессиональной культуры  
специалистов в области физической культуры и спорта**

**Максим Сергеевич Скляр**

Луганский государственный педагогический университет,  
Луганск, Луганская Народная Республика  
olimpian\_max@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3975-8834>

**Аннотация.** В статье актуализируется необходимость выявления организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта. Определено дополнение содержания высшего образования посредством отражения в нем конструктов профессиональной культуры. Охарактеризованы пути решения поставленной задачи: разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта», ориентированного на формирование и совершенствование компонентов данного личностного конструкта.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, специалисты в области физической культуры и спорта, организационно-педагогические условия, содержание высшего образования

**Для цитирования:** Скляр М. С. Дополнение содержания высшего образования как одно из условий формирования профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 227–238. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-19>.

**Supplement to higher education content as one of the conditions  
for the development of specialists' professional culture  
in the field of physical training and sports**

**Maksim S. Sklyar**

Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, Lugansk People's Republic  
olimpian\_max@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3975-8834>

**Abstract.** The article focuses on the need to identify organizational and pedagogical conditions for the development of specialists' professional culture in the field of physical training and sports. One of them is the supplement to higher education content by reflecting the constructs of professional culture in it. The author describes the ways to solve this problem: the development and introduction of the special course "Professional culture of specialists in the field of physical training and sports"

© Скляр М. С., 2022

into the professional training process focused on the development and improvement of the personal construct components.

**Keywords:** professional culture, specialists in the field of physical training and sports, organizational and pedagogical conditions, the content of higher education

**For citation:** Sklyar M. S. Supplement to higher education content as one of the conditions for the development of specialists' professional culture in the field of physical training and sports. *Cherepovets State University Bulletin*, 2022, no. 5 (110), pp. 227–238 (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-19>.

## Введение

На современном этапе развития Луганской Народной Республики (ЛНР) перед учреждениями высшего образования стоит задача подготовки компетентных специалистов в области физической культуры и спорта, готовых к выбору оптимальной стратегии, методов и способов профессиональной деятельности, принятию правильных и взвешенных решений в рамках выполнения стандартных и нестандартных профессиональных задач. Высококвалифицированный специалист в области физической культуры и спорта характеризуется сформированностью профессиональной культуры – интегративного качества личности, выступающего условием успешности выполнения различных типов профессиональной деятельности и фактором активного профессиогенеза личности.

Актуализация проблемы формирования профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта обуславливает определение основных организационно-педагогических условий обеспечения эффективности этого процесса. Рассматривая организационно-педагогические условия как «совокупность объективных возможностей содержания форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных педагогических задач»<sup>1</sup>, следует отметить, что внедрение в процесс профессиональной подготовки определенного комплекса оптимальных организационно-педагогических условий обеспечивает эффективность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта.

Несмотря на достаточно широкое исследование различных аспектов оптимизации профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта (А. И. Загребская, Ю. А. Зубарев, В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюков, И. В. Манжелей, В. И. Маслов, Л. П. Матвеев, Е. Ф. Орехов, Т. Т. Ротерс, Е. В. Утишева, Г. А. Шашкин и др.), анализ культурологических основ личностно ориентированной системы высшего физкультурно-спортивного образования (Е. В. Быстрицкая, М. Я. Виленский, А. А. Седов, В. Г. Тютюков и др.), изучение особенностей формирования отдельных компонентов профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта (Л. В. Богданова – культура профессионального общения, Н. А. Доманина – профессионально-педагогические умения, А. К. Белов, А. С. Фетисов, С. А. Хазова – профессионально значимые качества, Г. И. Пасмуров – профессионально-этическая культура и др.) в

<sup>1</sup> Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. Челябинск : Урал ГАФК, 2000. С. 13.

современных исследованиях практически не разработаны аспекты комплексного формирования всех составляющих профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта и мало изучена роль различных организационно-педагогических условий в обеспечении эффективности этого процесса, что актуализирует тематику нашего исследования. Сложность, динамичность профессиональной культуры определяет многообразие используемого педагогического инструментария и подходов, формирующих в итоге механизм управления ее становления и развития. Интегральными ориентирами для деятельности педагогов выступают компоненты профессиональной культуры.

Особое значение в становлении и развитии компонентов профессиональной культуры обучающихся высшей школы уделяется совершенствованию содержательного компонента профессиональной подготовки. Содержание системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта представляет собой особый вид приобретаемого интегративного знания и компонентов профессиональной культуры, которые осваивает будущий специалист в образовательной деятельности. Упорядоченные и согласованные между собой процессы педагогического воздействия, обеспечивающие реализацию общей программы формирования профессиональной культуры студентов, и корректное управление их профессиональным развитием предусматривают учет специфики типов профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, необходимость оптимизации педагогического процесса и совершенствования личности обучающихся. Цель статьи – охарактеризовать дополнение содержания высшего образования как одно из организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта и раскрыть пути его реализации.

### **Основная часть**

Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта представляет собой метасистему универсальных инструментов решения профессиональных проблем и эффективной реализации тренерской, педагогической, организационно-методической и научно-исследовательской деятельности, каждая из которых подразумевает наличие сформированных содержательных компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. Эффективная когнитивная организация личности будущего специалиста в области физической культуры и спорта рассматривается нами как оснащение ее системой компонентов содержания высшего образования, выступающей результатом познания личности – опыта обретения знаний, включающего в себя «осознание природы вещей с последующим формированием суждений о них»<sup>1</sup>.

Как отмечает А. М. Имашев, профессиональное развитие и функциональная компетентность специалиста в области физической культуры и спорта обеспечивается процессом изменения состояния компонентов содержания высшего образования –

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791-од. С. 42.

знаний, умений и навыков как основы действий в реализации будущей профессиональной деятельности<sup>1</sup>. При этом целевая отработка содержательных компетенций обеспечивает интенсификацию профессионального становления и роста обучающихся, т. е. увеличение объема освоенных функциональных элементов профессиональной культуры.

В формировании профессиональной культуры становление и развитие когнитивного компонента связано с целенаправленным, осознанным отношением будущего специалиста к профессиональной подготовке, ориентацией личности на активное профессиональное развитие. Когнитивный компонент профессиональной культуры специалиста в области физической культуры и спорта, представленный системой интериоризированных общих, общепрофессиональных и профессиональных знаний и алгоритмов их применения, предполагает не только осознание и принятие личностью сложности и многомерности данного феномена, но и наличие представлений об организации, осуществлении и оценивании собственных действий по отбору оптимальных средств и способов совершенствования его составляющих. Дефицит или недостаточный уровень сформированности знаний затрудняет специалисту анализ сложившейся профессиональной ситуации и препятствует принятию обоснованного и эффективного решения поставленной задачи.

Продуктивность приобретения, применения и преобразования компонентов содержания образования, отражающих конструкты профессиональной культуры, зависит как от целевой ориентации и организации педагогического процесса, так и от общего интеллекта обучающихся. Ученые рассматривают интеллект с позиций покомпонентного подхода к определению данного феномена (сформированность элементарных когнитивных операций и готовность к их использованию в определенной последовательности) и контекстного подхода – интеллект, как «способность сразу предоставлять социально приемлемые и адаптированные к культурному контексту ответы»<sup>2</sup>. Особое значение в подготовке обучающихся «биопсихосоциальной организации индивида»<sup>3</sup> подчеркивает Л. В. Ахметова, отмечая, что формирование устойчивой системы знаний и ее расширение в процессе обучения обеспечиваются чувственно-интуитивными способами познания, составляющими динамическую модель развития рефлексивной деятельности студентов и формирования у них комплекса интеллектуальных навыков, необходимых для решения поставленных задач. Обращение к усвоенным знаниям, гибкость и широта профессионального мышления, способность к регулированию и контролю своей когнитивной деятельности обеспечивают осознание поставленной задачи и продуцирование новых идей в решении различных профессиональных ситуаций.

<sup>1</sup> Имашев А. М. Функциональная компетентность будущего учителя физической культуры. Набережные Челны : КамГАФКСиТ, 2008. С. 16.

<sup>2</sup> Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / ответственный редактор Т. Галкина, Э. Лоарер. Москва: Институт психологии РАН, 1997. С. 26.

<sup>3</sup> Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 9. С. 109.

М. В. Ядровская отмечает значение развития системы знаний, процессов метапознания и социального опосредования, которые, в свою очередь, «должны обеспечить субъекта общими стратегиями, которые позволили бы ему правильно направлять свою когнитивную деятельность и тем самым делать ее более эффективной»<sup>1</sup>. По мнению Б. В. Кайгородова, Ю.В. Кузнецовой и О. А. Халифаевой системные изменения в содержании образования обеспечивают формирование способности обучающегося к актуализации профессионально ориентированных знаний и мобилизации как содержательных, так и деятельностных компетенций в реализации профессиональной деятельности. Решение когнитивных задач в процессе обучения обеспечивает связь с будущей профессией, и от того, как будет представлено содержание образования, так и будут решаться профессиональные проблемы<sup>2</sup>.

С позиций каждого из этих подходов особенности познавательных процессов обучающегося (широта кругозора, выбор стратегий и последовательности операций для их осуществления, гибкость мышления, разновариантность оценки различных ситуаций, готовность к осмыслению событий, способность к перцепции и др.) обеспечивают уровень интеграции содержания образования и учебного процесса, а в контексте нашего исследования – влияние на эффективность формирования профессиональной культуры, что обуславливает необходимость разработки содержательной основы формирования профессиональной культуры. Этот процесс опирается на Государственные образовательные стандарты высшего образования ЛНР<sup>3</sup>, которые определяют новое качество профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, закрепляя гуманистическую парадигму развития системы высшей школы. Теоретические знания, раскрывающие конструкты профессиональной культуры, приобретают для студента личностный смысл и осмысливаются в логике будущей профессиональной деятельности. Компоненты содержания образования, раскрывающие сущность конструктов профессиональной культуры и обеспечивающие их развитие, могут рассматриваться как специфическая форма профессионального опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации знаний, уровень усвоения которых обуславливает объективированность индивидуальной модели профессиональной деятельности и образа профессионала.

Необходимость расширения содержания высшего образования, повышения эффективности усвоения и реализации содержательных компетенций специалистов в области спорта с целью оптимизации их подготовки к успешной социализации в

<sup>1</sup> Ядровская М.В. Моделирование в реализации когнитивного обучения // East-European Subgroup of International Forum «Educational technology and Society». 2012. Т. 15. № 2. С. 602–618. URL: <http://ifets.icee.org/russian/> (дата обращения: 23.10.2021)

<sup>2</sup> Кайгородов Б. В., Кузнецова Ю. В., Халифава О. А. Представление о проектном обучении с позиции когнитивного подхода в условиях современного образования // Наука в современном информационном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. CreateSpace, USA, 26–27 января 2015. С. 118.

<sup>3</sup> Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791-од. 19 с.

профессиональной среде, решению самых сложных, нестандартных профессиональных задач и активному профессиогенезу, обусловила определение одним из организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры – дополнение содержания высшего образования конструктами данного феномена.

Это организационно-педагогическое условие реализовывалось за счет разработки и внедрения в систему профессиональной подготовки спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта». Методологическую основу спецкурса составляет концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования, ориентированная на обеспечение изменений личности обучающихся – закрепление мотивов профессиональной деятельности, интериоризацию системы профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориентаций, накопление системы знаний, усвоение умений и навыков профессиональной деятельности, моделей профессионального поведения, совершенствование профессионально значимых качеств, развитие потребностей в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию.

Цели спецкурса связаны с формированием профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта, становлением личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к реализации задач профессионального роста, личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению.

Задачами спецкурса являются: развитие профессиональной направленности и мотивации будущих специалистов к эффективной реализации профессиональной деятельности, содействие осознанию обучающимися норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы, формирование желания будущих специалистов их соблюдать; создание у студентов системы знаний о профессиональной культуре, ее компонентах, расширение и углубление универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся; развитие умений и навыков профессиональной деятельности, моделей профессионального поведения; совершенствование профессионально значимых качеств обучающихся, их потребности в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию, выступающих фактором эффективности различных типов профессиональной деятельности и реализации задач профессионального развития будущих специалистов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания педагогики, психологии, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; умения применять группы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессионально ориентированных заданий, работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, планы, таблицы, схемы.

Обучающиеся, завершившие изучение спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта», должны:

- *знать*: сущность, структуру и функции профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта и ее компонентов, факторы их формирования; объекты, область применения и типы профессиональной деятельности в сферах

образования и науки, физической культуры и спорта как основы формирования профессиональной культуры; группы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков и области их применения; предмет профессиональной этики специалистов в области физической культуры и спорта, основные этические понятия и категории; основные ценности и ценностные ориентации профессиональной группы; профессионально значимые качества личности специалистов в области физической культуры и спорта; требования, предъявляемые к реализации задач профессионального и личностного развития специалиста в области физкультуры и спорта;

- *уметь*: формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области физической культуры и спорта; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных учебных, квазипрофессиональных и профессиональных задач; использовать материал курса с целью формирования индивидуальной траектории профессионального развития и самооценки сформированности компонентов профессиональной культуры;

- *владеть*: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из системы общих, общепрофессиональных и профессиональных знаний и умений, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств, а также имеющихся ресурсов и ограничений; способами определения целей профессионогенеза.

В первой теме спецкурса «Профессиональная культура как социокультурный феномен» рассматриваются вопросы феноменологии общей культуры, подходы к определению понятия «профессиональная культура», функции и факторы формирования данного личностного конструкта.

Вторая тема «Профессиональная деятельность специалистов в области физической культуры и спорта» посвящена характеристике типов, областей применения и социальной направленности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, анализу особенностей этой социально-профессиональной группы.

Содержание третьей темы «Структура профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» представлено общей характеристикой основных компонентов профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта (аксиологического, когнитивного, деятельностного и личностного) и их формированию в контексте профессионогенеза личности.

В четвертой теме спецкурса «Аксиологический компонент профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» описаны его основные составляющие: мотивы профессиональной деятельности, профессионально-этические нормы, ценности и ценностные ориентации профессиональной группы.

Пятая тема «Когнитивный компонент профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» раскрывает особенности его структурных элементов – универсальных, общепрофессиональных, профессиональных знаний, системного представления о профессиональной культуре и ее составляющих.

Шестая тема «Деятельностный компонент профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» посвящена характеристике его составляющих – универсальных, общепрофессиональных, профессиональных умений и навыков, образцов и моделей профессионального поведения.

Содержание седьмой темы «Личностный компонент профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» раскрывает особенности его элементов – профессионально значимых личностных качеств, потребностей в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию.

В восьмой теме «Мониторинг сформированности профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта» обоснованы и описаны критерии, показатели и уровни развития компонентов профессиональной культуры.

В содержании спецкурса особое внимание уделено категориальному аппарату, раскрывающему сущность и структуру профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта и определяющему смыслообразующие идеи профессионального развития обучающихся в системе высшей школы.

Планируемым результатом усвоения содержания спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта», соотношенным с итогами освоения основной образовательной программы высшего образования, является способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)<sup>1</sup>.

Раскрытие содержания данной учебной дисциплины и ее изучение осуществляются в три этапа: первый этап – работа будущих специалистов в области физической культуры и спорта на лекционных занятиях; второй этап – работа обучающихся на семинарских занятиях; третий этап – самостоятельная работа студентов (индивидуальная (групповая) подготовка к семинарским занятиям и выполнение заданий для самостоятельной деятельности). Проведение семинарских занятий предусматривает различные организационные формы: традиционный семинар, семинар-практикум, семинар-конференция, семинар-исследование и др., что стимулирует развитие инновационной направленности и творческой активности субъектов формирования профессиональной культуры.

Задания для самостоятельной работы предусматривают три уровня интеллектуальной активности:

1. Репродуктивный, определяющий необходимость воспроизведения знаний для выполнения стандартных заданий.

Например:

Из различных информационных источников (научная, учебная литература, периодическая печать и др.) выпишите пять цитат, посвященных определению понятия «профессиональная культура» (с указанием автора и ссылкой на источник). Письменно ответьте на вопрос: «Какие основные характеристики профессиональной культуры раскрываются авторами этих высказываний?»

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791-од. 19 с.



Прочитайте в книге В. И. Малова «100 великих футбольных тренеров» биографию и характеристику профессионального стиля деятельности: австрийского тренера Макса Меркеля («дрессировщик»), российских тренеров Михаила Якушина («хитрец Михай»), Валерия Лобановского («научный подход»). Объясните причины образных характеристик этих футбольных тренеров. Какие достижения и ошибки в стиле организации тренировочного процесса, подготовки спортивных команд и взаимодействия со спортсменами являются характерными особенностями профессиональной деятельности этих тренеров?

2. Эвристический, требующий поиска нового подхода к решению конструктивных заданий.

Например:

Составьте схему «Факторы формирования профессиональной культуры».

Составьте развернутое, аргументированное и подкрепленное конкретными примерами объяснение следующего положения: «Особенно важным является наличие у тренера способности к оптимальной организации своей профессиональной деятельности, отвечающей квалификационным требованиям и особенностям личности спортсменов».

3. Творческий, обуславливающий креативный подход к решению нестандартных, проблемных заданий.

Например:

На конкретных примерах раскройте основные проблемы сферы физической культуры и спорта Луганской Народной Республики. Предложите пути решения каждой из них.

Напишите сочинение-рассуждение «Ценностные основы моей профессии».

Спецкурс «Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта» носит системный характер, так как представляет собой важный элемент универсальной и общепрофессиональной подготовки обучающихся. В процессе изучения спецкурса создаются условия для развития универсальных и общепрофессиональных знаний обучающихся, умений и навыков профессиональной деятельности, норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы, профессионально значимых качеств будущих специалистов; реализуются задачи профессионального и личностного развития студентов.

Программа спецкурса и заложенное в ней содержание нацелены на освоение обучающимися сущности и структуры профессиональной культуры специалистов в области спорта, ее функций и факторов формирования. В ходе усвоения содержания спецкурса рассматриваются вопросы, раскрывающие причины разнообразия типов профессиональной деятельности специалистов в области спорта, обусловленность их социальной направленности, взаимозависимость развития профессиональной культуры и профессиогенеза личности.

В содержании спецкурса усилен акцент на формировании каждого из компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта – аксиологического, когнитивного, деятельностного и личностного. Эта задача реализуется как теоретическим обоснованием данной проблематики, так и практической реализацией полученных знаний в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Большое значение в раскрытии феномена профессиональной культуры имеет разъяснение вопросов мониторинга результативности процесса ее формирования, что позволяет будущим специалистам в области физкультуры и спорта не только получить системные представления о критериях, показателях и уровнях профессиональной культуры, но и осуществить самоанализ ее сформированности с целью определения дальнейшей траектории собственного профессионального развития.

### **Выводы**

Таким образом, результатом целенаправленного анализа характерных особенностей формирования профессиональной культуры личности стало определение организационно-педагогических условий как совокупности возможностей учреждений системы высшего образования и мер педагогического взаимодействия, направленных на формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также активное профессиональное развитие обучающихся. Одним из организационно-педагогических условий определено дополнение содержания высшего образования специалистов в области физической культуры и спорта посредством отражения в нем конструкторов профессиональной культуры.

Выделенное организационно-педагогическое условие обеспечено конструированием и применением элементов содержания образования будущих специалистов в области физической культуры и спорта для формирования их профессиональной культуры и ориентировано на переход обучающихся к более высокому уровню сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций как компонентов профессиональной культуры. Реализовывалось оно внедрением в педагогический процесс спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта». Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы показали, что апробированное организационно-педагогическое условие обеспечило специалистам в области физической культуры и спорта в составе экспериментальной группы более высокие личностные среднегрупповые показатели по критериям формирования профессиональной культуры.

Экспериментально доказано, что спецкурс, как по содержанию, так и по методической структуре, обладает большими возможностями педагогического воздействия на формирование профессиональной культуры обучающихся с целью достижения более высокого уровня сформированности ее компонентов – аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного. Усвоение содержания спецкурса позволит будущим специалистам в области физической культуры и спорта закрепить и усовершенствовать профессиональную мотивацию, систему содержательных и деятельностных компетенций, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств, как основы продуктивного

выполнения различных типов профессиональной деятельности, решения задач профессионального развития и саморазвития личности, активной самореализации в профессии.

#### Список источников

- Ахметова Л. В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 9. С. 108–115.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791-од. 19 с.
- Имашев А. М. Функциональная компетентность будущего учителя физической культуры. Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2008. 104 с.
- Кайгородов Б. В., Кузнецова Ю. В., Халифава О. А. Представление о проектном обучении с позиции когнитивного подхода в условиях современного образования // Наука в современном информационном обществе: материалы V международной научно-практической конференции. Из-во CreateSpace, USA, 26–27 января 2015. С. 115–124.
- Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / ответственные редакторы Т. Галкина, Э. Лоарер. Москва: Институт психологии РАН, 1997. 294 с.
- Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. Челябинск: Урал ГАФК, 2000. 187 с.
- Ядровская М. В. Моделирование в реализации когнитивного обучения // East-European Subgroup of International Forum «Educational technology and Society». 2012. Т. 15, № 2. С. 602–618. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/> (дата обращения: 23.10.2021).

#### References

- Akhmetova L. V. Kognitivnaia sfera lichnosti – psikhologicheskaiia osnova obucheniiia [Gender and age features of student cognitive sphere development]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2009, no. 9, pp. 108–115.
- Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 49.03.04 Sport (uroven' bakalavriata), utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniia i nauki Luganskoi Narodnoi Respubliki ot 28 apreliia 2020 goda № 791-od* [State educational standard of higher education in the field of training 49.03.04 Sports (bachelor's level), approved by order of the Ministry of Education and Science of the Lugansk People's Republic dated April 28, 2020 no. 791-od]. 19 p.
- Imashev A. M. *Funktsional'naia kompetentnost' budushchego uchitel'ia fizicheskoi kul'tury* [Functional competence of the future physical training teacher]. Naberezhnye Chelny: KamGAFKSiT, 2008. 104 p.
- Kaigorodov B. V., Kuznetsova Iu. V., Khalifava O. A. Predstavlenie o proektnom obuchenii s pozitsii kognitivnogo podkhoda v usloviakh sovremennogo obrazovaniia [The concept of project-based learning from the standpoint of a cognitive approach in the context of modern education]. *Nauka v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsiit* [Science in the modern information society. Proceedings of V international research and practice conference]. Izdatel'stvo CreateSpace, USA, 26–27 January 2015, pp. 115–124.

*Kognitivnoe obuchenie: sovremennoe sostoianie i perspektivy* [Cognitive learning: current state and prospects; ed. by T. Galkina, E. Loarer]. Moscow: Institut psikhologii RAN, 1997. 294 p.

Nain A. Ia. *Tekhnologiia raboty nad dissertatsiei po gumanitarnym naukam* [Technology for writing thesis in the humanities]. Cheliabinsk: Ural GAFK, 2000. 187 p.

Iadrovskaja M. V. Modelirovanie v realizatsii kognitivnogo obucheniia [Modeling in the implementation of cognitive learning]. *East-European Subgroup of International Forum «Educational technology and Society»*, 2012, Vol. 15, no. 2, pp. 602–618. Available at: <http://ifets.ieee.org/russian> (accessed: 23.10.2021).

#### Сведения об авторе

**Максим Сергеевич Скляр** – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0002-3975-8834>, [olimpian\\_max@mail.ru](mailto:olimpian_max@mail.ru) Луганский государственный педагогический университет (д. 2, ул. Оборонная, Луганск, 91011 Луганская Народная Республика); **Maksim S. Sklyar** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0002-3975-8834>, [olimpian\\_max@mail.ru](mailto:olimpian_max@mail.ru), Lugansk State Pedagogical University (2, ul. Oboronnaia, Lugansk, Lugansk People's Republic).

Статья поступила в редакцию 12.08.2022; одобрена после рецензирования 08.09.2022; принята к публикации 14.09.2022.

The article was submitted 12.08.2022; Approved after reviewing 08.09.2022; Accepted for publication 14.09.2022.