

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
Московский государственный областной университет**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ  
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ  
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы  
VII Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

**Москва  
МГОУ  
2022**

УДК 37.017:378 (063)  
ББК 74.005.1+74.480.074.58  
Р68

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОУ

**Ответственный редактор:**

**О. В. Розина** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного университета.

**Рецензенты:**

**Т. И. Петракова** – доктор педагогических наук, профессор,  
методист Городского методического центра

Департамента образования и науки города Москвы;

**Е. А. Куренкова** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного университета.

**Роль личности в духовно-нравственном воспитании  
Р68** подрастающего поколения : материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (8,72 Мб). – Москва : МГОУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).

ISBN 978-5-7017-3345-7.

Материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» сгруппированы в несколько разделов, в которых представлены разнообразные подходы к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе воспитательного идеала, как в исторической перспективе, так и в современном учебно-воспитательном процессе. Данное издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Предназначается для студентов, аспирантов, преподавателей и учителей, научных работников, а так же специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 37.017:378 (063)  
ББК 74.005.1+74.480.074.58

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использовано изображение,  
находящееся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3345-7

© МГОУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю .....	7
------------------------	---

### Влияние идеала на динамику развития ценностных ориентаций личности

<b>Бажутина Т.Б.</b> Идеал как система личностных смыслов субъекта.....	10
<b>Булах И.П., Вьюненко Л.В., Хорошилова О.Е.</b> Поиск нравственного идеала в условиях разновозрастного сотрудничества школьников .....	17
<b>Кирмач Г.А.</b> Профессиональный идеал как компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов .....	25
<b>Космачева Н.В.</b> Требования к личности учителя-наставника в святоотеческом наследии .....	32
<b>Малькова М.А.</b> Солидарность как ценностно-нравственная основа современного общества .....	37
<b>Моисеева Е.С., Розина О.В.</b> Воспитательный идеал в образовательной концепции Екатерины II .....	44
<b>Муратова И.М.</b> Влияние идеалов и ценностей на духовно-нравственную составляющую личности студента.....	49
<b>Рабочая Г.И.</b> Пути формирования идеала и возвращение к традиционной парадигме в практической деятельности учителя-словесника .....	58

### Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании молодёжи

<b>Андреева А.В., Балдин П.П.</b> Значение «исторической личности» в духовно нравственном воспитании молодёжи.....	67
<b>Бахмач А.С.</b> Особенности использования в ДОУ образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.....	76
<b>Баштовой О.С.</b> Морально-нравственный облик военнослужащего на Первой Чеченской войне как пример для подрастающего поколения.....	80
<b>Бочкарева Е.Е.</b> Мемуары С.Д. Шереметьева: московское дворянство и любовь к Родине .....	84
<b>Вититнев С.Ф., Шмелева А.В.</b> Когда судьбу решает честь... Заметки к 145-летию Николая Ниловича Бурденко .....	89
<b>Горбунов И.А., Розина О.В.</b> Роль личных качеств учителя в воспитании детей в работах К.П. Победоносцева .....	94

<b>Государева М.Ю.</b> Роль исторической личности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании будущих офицеров.....	99
<b>Емельянов Д.Е., Тулянов В.А.</b> Влияние героических образов исторических личностей XIX века на обучение современной молодежи .....	104
<b>Игнатьева А.Д., Розина О.В. М.И.</b> Кутузов как патриот и гражданин Отечества.....	111
<b>Кукс Д.Ю., Розина О.В.</b> Военный талант Дмитрия Донского в контексте патриотического воспитания молодежи .....	116
<b>Куренев С.Л.</b> Воспитанники кадетских корпусов во время гражданской войны.....	124
<b>Кушнарёва Ю.В.</b> Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках истории в общеобразовательной школе..	129
<b>Матвиенко В.А.</b> «Есть две одежды, достойные мужчины, – мундир офицера и ряса священника» (П. Флоренский): патриотизм армии и религии в исторической ретроспективе.....	135
<b>Мир М.М., Розина О.В.</b> Служение рода Голицыных как пример любви к Отечеству.....	143
<b>Молдован Д.К., Балдин П.П.</b> Личностный вклад П.В. Завадовского в развитие российского образования в начале XIX века .....	151
<b>Орлов В.А. Ф.С.</b> Октябрьский и Черноморский флот .....	154
<b>Павлова С.В.</b> Образ М.М. Тучковой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	159
<b>Петров Н.В.</b> Участие Э.И. Тотлебена в организации обороны Севастополя во время Крымской войны .....	164
<b>Рау И.А., Звонок Н.С.</b> Реализация личностного потенциала на примере деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой.....	168
<b>Розина О.В.</b> Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним.....	172
<b>Скрыпник А.В.</b> Симбиоз веры и науки на примере жизнеописания святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого) .....	183
<b>Соловьёв А.Г.</b> Генерал А.П. Торماسов: жизнь и служение Отечеству .....	189
<b>Соловьёв Я.В. Ф.</b> Лагарп и В.А. Жуковский как наставники будущих самодержцев: попытка сравнительного анализа .....	194
<b>Холяпин Я.Д., Балдин П.П.</b> Личность Даши Севастопольской как пример важности «маленького человека» в духовно-нравственном воспитании молодёжи .....	204

<b>Черемных О.А.</b> Георгий Вернадский – американский историк, русский патриот .....	211
<b>Чжен В.С., Балдин П.П.</b> А.Л. Ордин-Нащокин – портрет великого руссокого реформатора XVII в. ....	216
<b>Шиянова К.А., Соловьёв Я.В.</b> Воспитание дочерей в семье Николая II .....	225

### **Формирование духовно-нравственных качеств личности под влиянием нравственного облика литературных персонажей**

<b>Бибикова Е.А., Тулянов В.А.</b> Влияние художественной литературы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (на примере литературного наследия Л.Н. Толстого) .....	233
<b>Горюнова Т.Н.</b> Творчество Г.Х. Андерсена в контексте духовно-нравственного воспитания молодёжи .....	239
<b>Даренская В.Н.</b> В.И. Даль о народном православном мировоззрении .....	242
<b>Даренский В.Ю.</b> Преображение человека как доминанта художественного мира Ф.М. Достоевского .....	257
<b>Кондратенко А.П.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на материале цикла рассказов «Фронтное письмо» .....	269
<b>Крылова С.В.</b> Образ учителя словесности на страницах повести Михаила Тарковского «Полёт совы» .....	278
<b>Лопин Р.А., Лопина М.Р.</b> Казак луганский (к вопросу культурной самоидентификации В.И. Даля) .....	286
<b>Московченко В.М., Крылова С.В.</b> Красота мира и жизни как духовно-нравственные категории в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия» .....	292
<b>Свичкарь В.Н., Тарасенко А.С.</b> Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в начальной школе на материале сказок В.И. Даля .....	298
<b>Соколенко Е.А.</b> Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы .....	304
<b>Сорока С.Н.</b> Город Балашиха в лирике С.М. Соловьева 1920-х гг. и книге стихотворений Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь» .....	312
<b>Сорокин Е.Э.</b> Судьба потерянного поколения в творчестве Э.М. Ремарка .....	320
<b>Тыщук Д.С.</b> Система женских духовно-нравственных качеств в детской прозе А. Линдгрена .....	330

### **Воспитание подрастающего поколения на основе традиционных семейных ценностей**

<b>Антошко Е.А.</b> Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании .....	339
--	-----

<b>Жук Е.А.</b> Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	346
<b>Заридзе Г.В., протоиерей.</b> Возможно ли в перспективе укрепление идеала христианской семьи?.....	353
<b>Чеботарева И.В.</b> Любовь как христианская ценность, основа брака и семьи...	361
<b>Янушкявичене О.Л., Воробьёва А.В.</b> Живая история .....	369

### **Трансляция позитивных идеалов и деструктивных образов в средствах массовой информации, социальных сетях и кинематографе**

<b>Гаврилов Г.А.</b> Образ Александра Невского в кинокартине С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» 1938 года.....	376
<b>Кузнецова П.Д.</b> Социальные сети как интернет-технологии дистанционного обучения и воспитания школьников (из практического опыта работы).....	380
<b>Минакова С.Е.</b> Формирование у детей патриотизма посредством отечественных мультфильмов .....	388
<b>Розина В.А.</b> Роль экономического состояния медиарынка при выборе идеологической повестки современных СМИ .....	394
<b>Сафронов И.А.</b> Образ князя Александра Невского в русском кинематографе.....	402
<b>Сенебабка С.А.</b> Средства массовой информации как факторы формирования социокультурных ценностей современной молодёжи.....	409
<b>Тулянов В.А.</b> Церковные медиа-ресурсы как инструмент духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви в современной истории России.....	420

### **Различные аспекты духовно-нравственного воспитания: образы, формы, методы**

<b>Ивашина Р.А.</b> Роль письменных трудов Серафима Роуза в современном мире.....	425
<b>Назаров Г.Б.</b> Художественно-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств личности будущего педагога дополнительного образования .....	434
<b>Якименко Л.Н.</b> Аксиологический аспект патриотического воспитания современной молодежи средствами скульптуры (на материале творчества Василия Орлова).....	442

## Источники и литература

1. Бецкой И.И. Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения. – СПб., 1766. 25 с.
2. Болгова А.М. Педагогические воззрения Екатерины II: дис....канд. пед. наук. Белгород, 1999. 208 с.
3. Иощенко А.С. Педагогические воззрения Екатерины II: Истоки и реализация // Вестник Тамбовского университета. 2010. Вып. 5 (85). С. 53–56.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб.: Алетейя, 2004. 560 с.
5. Краткий исторический очерк Императорского Московского Воспитательного дома / Составлен В. Красуским. М., 1878. 239 с.
6. Наказ, данный Комиссии о сочинении проекта Нового уложения // ПСЗ. СПб., 1830. Т. 18. № 12. С. 949.
7. Розина О.В. Нравственный идеал семьи как мировоззренческий выбор // Традиционные семейные ценности: диалог поколений. По материалам конференций, проведенных г. Москва 24 июня в г. Алапаевск Свердловской области 16 июля 2015 года. М.: МОО «Союз православных женщин», 2015. С.79–83.
8. Стародубцев М.П. Екатерина II: педагогические идеи и их реализация в российском образовательном пространстве // Мир политики и социологии. 2019. № 5. С. 21–39.
9. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 155. С. 127–136.

УДК 378.015.31:17.022.1

*И.М. Муратова,  
ассистент кафедры психологии,  
Луганский педагогический университет*

### **ВЛИЯНИЕ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ НА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** В данной статье излагается авторский взгляд на проблематику и пути решения проблемы формирования системы духовных и нравственных ценностей личности в современном обществе в процессе образования и воспитания.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, образование и формирование, духовные и нравственные идеалы, ценности, бездуховность.

*I. Muratova,  
assistant of the department of psychology,  
Luhansk State Pedagogical University,*

## **THE INFLUENCE OF IDEALS AND VALUES ON THE SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

**Abstract.** This article presents the author's view on the problems and ways to solve the problem of the formation of a system of spiritual and moral values of the individual in modern society in the process of education and upbringing.

**Keywords:** spirituality, morality, education and formation, spiritual and moral ideals, values, lack of spirituality.

Духовно-нравственные ценности были предметом внимания еще во времена античности, но именно в настоящий момент тема духовного кризиса стала особенно актуальной. И при кажущемся внешнем благополучии, зияет дыра внутренней пустоты, обусловленная потребительством современного человека. Да, на данном этапе молодежь окружает множество соблазнов, искушений, удобств, что на самом деле не только не способствует духовному развитию, а наоборот обесценивает вечные идеалы.

Цель нашей статьи показать, что именно духовно-нравственная составляющая является базовой в понимании личностью своего места в этом мире.

Кризис духовности негативно воздействует на абсолютно все сферы социума – семейные отношения, культуру, политику, экономику и т.д.

Духовный кризис можно обнаружить и в кризисе общения. Все чаще виртуальная коммуникация вытесняет живой контакт между людьми, причины выбора такого взаимодействия самые разнообразные: лень, страх, инфантильное бездействие и привычки всё получать, не выходя из дома. Так же в речи все чаще можно услышать ненормативную лексику, негативно влияющей на общую духовность и нравственность человека.

Бездуховность современного мира связывают с тяжёлой экономической ситуацией и криминализацией практически во всех сферах государственной структуры.

Ярко выражен духовный кризис и в образовании, и в воспитании подрастающего поколения. Главный акцент в понимании современного образования делается на создании учебно-научной картины мира, при этом



забывая о важных нравственных категориях. И для того, чтобы справиться с сегодняшним духовным кризисом, необходимо искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Несмотря на актуальность проблемы связанной с духовно-нравственными ценностями и с постоянной эксплуатацией данной темы, мы все реже можем наблюдать проявления духовности в обыденной жизни молодежи. Понятия вежливости, приличия, тактичности все чаще уходят из привычной жизни.

Главным образом на формирование духовности воздействуют четыре фактора:

1. Объективные условия жизни. Это сфера непосредственных интересов личности на работе и дома, а так же вся система государственных отношений в обществе.

2. Целенаправленные, воспитательные, определенные воздействия на личность. Сюда мы можем отнести воспитание в семье, школе, ВУЗе, воздействие СМИ.

3. Непосредственное участие личности в разных сферах жизни. Разрешение собственных проблем, взаимопомощь между людьми (как близкими, так и незнакомыми, например, волонтерство).

4. Самосовершенствование, самовоспитание. Все условия, когда личность становится Творцом самого себя.

Нравственное воспитание берет свои истоки от рождения человека и продолжается на протяжении всей жизни. Семья является фундаментом формирования нравственных качеств, сюда включены и общественный опыт, и историческая память, и этнические, и культурные традиции. При этом «в педагогике единство семьи и школы в деле воспитания всегда рассматривалось как неотъемлемое условие результативности этого процесса, т.к. учитель осознавал, что вступает во взаимодействие не столько с ребенком, сколько с его семьей» [7, с. 8]. Но для большинства родителей важнее научить ребенка читать и писать, отдать в центр раннего развития, на танцы или обучению английскому языку, чем вкладывать в него этические основы и принципы.

Не стоит так же забывать, что особое место в формировании нравственности принадлежит образовательным учреждениям, именно здесь происходит становление нравственно зрелой, свободной личности.

Вопросами формирования духовно-нравственных ценностей в высшем учебном заведении занимались такие исследователи как Р.Р. Бибрих, В.И. Викторов, Ю.Р. Вишневецкий, С.П. Дырин, Ю.С. Захаров, Ю.И. Леоновичус, В.Т. Лисовский, З.Н. Присягина, Э.Н. Фаустова и другие.

Тем не менее, на сегодняшний день образование практически утратило одну из главных задач – участие в становлении духовного мира и нравственности студента. Главный акцент современного образования

делается на создание научной картины мира, при этом мы часто забываем о духовных составляющих человека.

Нравственность – это комплекс качеств и ценностей, которыми руководствуется как отдельный человек, так и общество в целом. Именно уровень нравственной культуры людей, проживающих в данном обществе, определяет, насколько комфортно и безопасно в нем жить.

Духовность – это высший уровень развития личности, регуляторами которой являются человеческие идеалы и ценности. Вместе с тем «главный нравственный выбор любого человека заключается в ответе на вопрос о добре и зле, то есть в выборе полезного или вредного для собственного духовного здоровья жизненного пути. При этом нравственная ответственность за личный выбор и его последствия строго индивидуальна» [8, с. 98].

На данный момент существует большая необходимость именно аксиологической составляющей в содержании преподаваемых дисциплин в ВУЗе, для того чтобы морально-нравственные ценности могли «впитаться» и стать неотъемлемой частью самого студента. Для этого можно использовать различные диалоги во время мероприятий, посвященных темам жизненных ценностей, таких как доброта, взаимопомощь, бескорыстие.

Идеал – это высшая человеческая ценность или цель в какой-то деятельности. Определенный образ желания человека, то, к чему он стремится. Представление об идеале всегда носит субъективный характер. Но при этом «педагогическая значимость идеала велика – это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и основной мотив самовоспитания и необходимый регулятор поведения, деятельности, источник всех видов активности» [6, с. 80]

Так на занятиях со студентами второго курса нами была поднята тема ценностно-смысловой сферы личности, во время которых кроме дискуссии была предложена анонимная анкета с вопросами об идеалах и ценностях современного молодого человека. Проанализировав ответы 53 человек, на вопрос «Кем Вы восхищаетесь? На кого хотели бы быть похожим?», нами было выделено пять групп.

Первую группу возглавили популярные и высокооплачиваемые личности из интернет-пространства, главным образом, тиктокеры, инстаграмщики и ютуберы. Это новые трендовые кумиры, на которых подписаны десятки миллионов молодых людей (наиболее часто упоминаемые, Валя Карнавал, Дина Саева, Гоар Аветисян). В своих ответах их упомянуло 34 % второкурсников.

Во вторую группу вошли расплывчатые, нечеткие определения «идеала». Чаще всего указывалось, что «нужно быть собой, ни на кого не похожим», «необходимо быть особенным». Или же вообще не было понимания значения «идеала», «эталона» («хочу быть похожим на себя,

ищу себя», «я никем не восхищаюсь, не надо никого превозносить в статус идола, если только себя, и за дело»). Ориентация на определенный идеал студентами из данной группы воспринималась как ломка и насилие над человеческой личностью («определенный идеал – это угроза моего Я», «сейчас время – самовыражения, не нужны идеалы»). Тема нивелирования идеала близка 25 % студентов.

В третью группу были отнесены ответы собирательного образа идеала, когда указывались отдельные черты или же перечень ценностных ориентаций людей («хотелось бы сделать открытие революционного характера, как Дарвин или Павлов, но в области психологии, и при этом чтобы семейная жизнь не пострадала, а то женщина в науке – это редкость»). Такой образ идеала близок 21 % отвечающих студентов.

В четвертую группу эталоном для подражания стали видные деятели науки, главным образом это известные психологи, психотерапевты (чаще всего упоминали те студенты, которые стремятся реализоваться в профессиональной сфере психолога), к ним относятся 11 % респондентов.

Идеалом в пятой группе назывался близкий человек, чаще всего упоминались бабушка или дедушка, из пяти случаев четыре человека называли члена семьи из третьего поколения («вот на кого нужно равняться, бабушка все успевала, всем помогала», «дед, вроде бы и строгий был, но от него всегда такой теплотой дышало»). Родного человека отнесли к идеалу 9 % студентов.

Впоследствии было неоднократно уделено внимание на занятиях теме идеалов, ценностей, смыслов в жизни человека, для более глубокого погружения в суть данных феноменов психологии.

Преподавателям следует обратить особое внимание на формирование у студентов таких основополагающих составляющих нравственности человека как:

- нравственные чувства (долга, справедливости, совести, ответственности, товарищества, дисциплинированности);
- нравственная позиция (способности к разграничению добра и зла, семейным ценностям);
- нравственное поведение (стремление быть полезным, открытость для других людей).

За 30 лет социальных, экономических, политических трансформаций постсоветское общество пережило серьезные преобразования. И реализация задач духовно-нравственного формирования усложняется в силу отсутствия единой культурной модели мира. Педагогические модели, которые лежали в основе формирования духовно-нравственных ценностей прошлого века, уже нерезультативны в настоящем в силу ряда причин.

Один из известнейших социологов двадцатого века Р. Мертон описал подобное состояние общества, как феномен «аномии», когда старые

ценности утрачены, а новые еще не сформированы. В данный временной период прежние ценности теряют свою смысловую основу [3].

Проблема духовно-нравственного формирования личности становится остроактуальной в сложившейся ситуации, когда размыты общественные идеалы и смыслы.

Современному молодому человеку достаточно тяжело понять, что же такое на самом деле духовность. Что-то далекое, относящееся или к философии или к религии, но точно не к обыденному укладу его собственной жизни. Довольно часто само понятие духовности, нравственности эксплуатируется, в менторских разговорах о возвышенном.

Духовный мир каждого человека особенный, неповторимый, но в то же время он тесно связан с моралью и традициями того общества, в котором человек живет. Но считать собственную духовность заостенелой частью общественного сознания неправильно. Духовный мир личности – это особая система, способная самосовершенствоваться и функционировать автономно.

Духовность выполняет одну из основных функций в познании мира и места человека в этом мире. Именно от собственных духовных принципов человек делает заключение о том, что такое добро и зло, в чем смысл человеческой жизни, выделяет собственные идеалы, размышляет над вечными категориями: честь, истина, мораль, совесть. Как раз жизнь людей и отличается от жизни животных тем, что в ней существуют общечеловеческие идеалы, духовные ценности и нравственные запреты.

Нравственное воспитание молодого поколения необходимо сделать обязательным элементом образовательного процесса. На текущий момент одна из главных задач образованная, и высших учебных заведений в частности, дать понимание истинных категорий, что такое добро и что такое зло, и побуждать, если есть необходимость, к самоопределению на позицию добра.

В настоящее время важным и насущным является разработка новой системы воспитания молодежи по принципу культуросообразности, предусматривающая воспитание на основе традиционных идеалов и ценностей. В которую необходимо для эффективности включить исторический аспект, этнический компонент, традиции и культуру определенного региона [2].

Студенчество занимает особое, важное место в социальной структуре общества. Воспитание студенческой молодежи – нелегкий процесс, он не дает быстрых результатов. Такая деятельность требует постоянной, ежедневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

В исследовании свердловских студентов, проведенном в 2016 году, были выявлены различия между профессиональными и трудовыми ценностями. Так, почти у половины выборки опрошенных в планах –

достичь высокого уровня в профессии, однако девять из десяти студентов заинтересованы не содержанием самой работы, а ее условиями – материальной составляющей и хорошими условиями труда [9, с. 722–723].

Как видим, на данный момент существует особая необходимость возобновления ценности приобщения молодежи к культуре ежедневного труда, повышения компетентности начинающих специалистов. Ценность труда на сегодняшний день определяется внешней мотивацией – заработная плата, статус, при этом, если заговорить с молодежью о духовных ценностях, о вкладе его профессионализма на благо обществу, то подобные разговоры вызывают либо безразличие, скуку, либо воспринимаются как нравоучение, посягательство на свободу выбора.

Мы понимаем, что духовность – это преобладание свойств души, то есть духовных, нравственных и интеллектуальных потребностей над низменными, материальными [4].

Так же было выяснено, что 56 % свердловских студентов придерживаются кратковременного планирования собственных целей, по принципу «жить одним днем». И только 6 % согласны с тем, что «мы живем только раз, и не стоит растрачивать время на земные, мирские соблазны – нужно стараться посвятить себя высшим духовным ценностям» [9, с. 400]. Это указывает на то, что духовные ценности влияют на долговременное планирование, которое впоследствии приводит к бережному отношению к своей жизни, к своему здоровью, к своей личности, а соответственно и к уважительному отношению к окружающим.

Но стоит обратить внимание и на результаты исследования проведенного Лабораторией социологических исследований МПГУ в 2017 году. Оно было посвящено ценностным ориентациям («приносить пользу обществу», «помощь ближнему» и другим). Было выявлено, что «возможность приносить пользу обществу» очень важна для 33,1 % и в некоторой степени важна для 49,9 % опрошенных студентов [1].

Развитие личности человека невозможно только в пределах ее потребления, должно осуществиться смещение с биологических и гедонистических потребностей на созидание, творчество [5].

Чем выше ряд актуализированных потребностей человека, тем выше и развитие личности. Человека высокой культуры никто не спутает с человеком, у кого культуры нет или явно недостаточно.

Так же с большим воодушевлением, хотелось бы отметить, что сознание студенческой молодежи все больше определяет ценность самореализации. Проводя временную параллель, ценностную ориентацию «творчество, реализация способностей» в 1999 году отмечали только 5 % студентов, тогда как в 2016 году – уже 31 % [10].

Но все же, существует необходимость формирования такого мировоззрения, в рамках которого аморальное, безнравственно-ценностное

отношение было бы невозможным. От семейной и образовательной систем потребуются большие усилия и вложения, чтобы осуществить подобный скачок от человека-потребителя к духовно-нравственной личности.

Хотелось бы выделить несколько положений, связанных с проблемами формирования нравственности у студента:

– современный мир, как никогда нуждается именно в высоко духовных людях, а не только в хорошо эрудированных и интеллектуальных представителях молодёжи;

– профессиональная подготовка должна быть частью образовательной системы, а духовно-нравственное воспитание – ядром этой системы;

– в формировании духовно-нравственных ценностей очень важна системность, то есть признания общих идеалов и на уровне семейных отношений, и на уровне образовательного компонента, и досугового времяпрепровождения;

– образование не может дать гарантии формирования высокого уровня нравственности, так как большой вклад имеет именно личные внутренние определяющие развития морали;

– но при этом образование может и должно способствовать развитию нравственных качеств, быть необходимой опорой в становлении высокодуховного общества.

В наше непростое время, именно на системе образования лежит миссия по формированию необходимых знаний и умений, для достижения гармонии в современном обществе. Суть педагогической работы заключается в том, чтобы помочь раскрыть в личности студента духовные и нравственные качества, необходимые для обогащения его внутреннего мира. Духовно-нравственное становление не имеет конечной точки, и поэтому очень важно со стороны преподавателей формировать у студентов стремление к самодисциплине и самосовершенствованию, и весомую роль в развитии духовно-нравственной личности играет именно высокие ценности и идеалы, которые сложились за тысячелетия человечества.

### **Источники и литература**

1. Буданова М.А., Коноплин Ю.С., Леонтьев С.В. МПГУ в фокусе социологических исследований: монография. М.: МПГУ, Спутник +, 2017. 52 с.
2. Ильина М.С. К вопросу о нравственно-духовных особенностях личности // Материалы Второй международной научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие молодежи: междисциплинарная проблема XXI века» Набережные Челны, 2016. С. 117–122.

3. Мирская Е.З. Р. Мертон и его концепция социология науки // Современная западная социология науки / Под ред. В.Ж. Келле, Е.З. Мирской. М.,1988. С. 42–60.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. 994 с.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Л.В. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
6. Розина О.В. Нравственный идеал семьи как мировоззренческий выбор // Традиционные семейные ценности: диалог поколений. По материалам конференций, проведенных г. Москва 24 июня в г. Алапаевске Свердловской области 16 июля 2015 года. М.: МОО «Союз православных женщин», 2015. С.79–83
7. Розина О.В. Основные направления коррекции профессиональной компетентности учителя при работе с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православной культуры // Вестник ПСТГУ, серия IV Педагогика. Психология. 2012 № 2 (25). С. 7–16
8. Розина О.В. Проблема нравственного идеала в подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки», выпуск 7. Курган, 2011, № 3 (22). С. 97–99
9. Студент 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала: монография // Под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 904 с.
10. Тазов П.Ю. Ценности студентов России: векторы социокультурных трансформаций (по материалам исследований 1991–2017 гг.) // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2018. № 14 (14). С. 140–146.