

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№1(96)  
2023



№1(96) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**КНИГА**

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического университета

---

Серия 1

Педагогические науки. Образование  
№ 1(96) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск  
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### Состав редакционной коллегии серии:

**Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Харченко Л. Н.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Вестник Луганского государственного педагогического университета :

**В38** сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер.  
Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – № 1(96) :  
Серия 1. Пед. науки. Образование. – 140 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 10 от 26 мая 2023 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)**  
**ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Антипова Т. В.</b> Концептуальный конструкт модели формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования.....	5
--	---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Бирюков М. Ю.</b> Консеквентность создания художественных бумажных композиций в процессе профессиональной подготовки студентов художественно-проектных специальностей.....	12
---	----

<b>Кутняков К. С.</b> Формирование профессионально-педагогических ценностей в подготовке студентов педагогического университета к профессиональной деятельности.....	21
--	----

<b>Лабезная Л. П.</b> О проблеме мотивации учебной деятельности у студентов-дефектологов.....	27
---	----

<b>Самохина Н. Н.</b> Использование авторских педагогических технологий в процессе профессионального развития будущих учителей музыки....	33
---	----

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Дмитриенко А. В., Рудь М. В.</b> Педагогические условия как компонент педагогической системы.....	41
--	----

<b>Полтавская Н. Е.</b> Виктор Федорович Шаталов о профессионально значимых качествах учителя и его подготовке: особенности авторской методики обучения.....	50
--	----

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Адоньева Т. Д., Грищенко Н. А.</b> Нравственное воспитание старших дошкольников средствами художественного слова.....	59
--	----

<b>Грищенко Н. А., Краснова Ю. С.</b> Формирование у старших дошкольников бережного отношения к природе средствами экологической сказки в условиях дошкольной образовательной организации.....	68
--	----

<b>Киселева Г. Н.</b> Формы управления инновационной деятельностью педколлектива гимназии.....	78
--	----

<b>Овчаренко Е. Н., Пальчинская Е. Н.</b> Развитие физических качеств детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	86
---	----

<b>Павлова Т. А.</b> Анализ дидактических возможностей образовательных платформ.....	90
--	----

<b>Рудь М. В.</b> Теоретический анализ основных характеристик социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьей..	96
---	----

<b>Шматченко А. А.</b> Модель организации формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ.....	107
--	-----

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ  
И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

<b>Герасимов А. В.</b> Прикладной анализ проблем профориентации в контексте развития системы социального партнерства в сфере образования.....	116
---	-----

<b>Ляхович Ю. О.</b> Гражданско-патриотическое воспитание как актуальная проблема современного образовательного процесса.....	124
---	-----

<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	<b>130</b>
----------------------------	------------

<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b>	<b>132</b>
-------------------------------	------------

**Шматченко Анна Алексеевна,**  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
anja0112@mail.ru

## **Модель организации формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ**

*Статья посвящена проблеме формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста, рассмотрены структурные компоненты основ логического мышления старших дошкольников. В статье описывается разработанная модель формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения, которая отражает поэтапную деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной среде и включает цель, задачи, методы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста, формы организации детского коллектива, компоненты среды и условия обеспечения эффективности педагогического процесса.*

**Ключевые слова:** основы логического мышления, модель, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Как заявлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства», в условиях реформирования системы образования приоритетным является подготовка подрастающего поколения к активной общественной жизни [6]. Уровень владения основами логического мышления раскрывает степень готовности ребенка к дальнейшему школьному обучению, усвоению новых знаний, формированию умения самостоятельно учиться, свободно ориентироваться в окружающей среде и является «фундаментом» для дальнейшего интеллектуального развития.

На разных этапах развития науки отечественными и зарубежными учеными был проведен ряд исследований особенностей формирования логического мышления человека, начиная с дошкольного возраста. Наиболее исследованными в этой области являются следующие направления: определение специфики мышления детей дошкольного

возраста и младших школьников (Л. С. Выготский, В. С. Егорина, Б. Инельдер, И. Л. Матасова, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьяков, Е. Г. Ревина) [3, с. 95]; формирование отдельных логико-математических понятий и общей логико-математической компетентности дошкольников (Л. И. Зайцева, С. О. Татарина) [7, с. 79]; формы и методы усвоения дошкольниками отдельных понятийных отношений (А. В. Акулова, Дж. Брунер, Л. А. Демина, Л. Н. Харченко) [3, с. 82–83]. Однако, малоизученными остаются пути формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ, что и послужило целью исследования.

Тщательное изучение структурных компонентов логического мышления взрослого человека и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста позволило нам выделить основные структурные компоненты основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста, а именно: основные умственные операции (анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение); сформированные на элементарном уровне логические формы мышления (понятия (эмпирические), суждения, умозаключения), децентрация мышления старших дошкольников как условие понимания относительности понятий. Учитывая вышесказанное, была разработана модель, отражающая поэтапную организацию формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ (Рис. 1). Рассмотрим подробнее ее структурные компоненты.

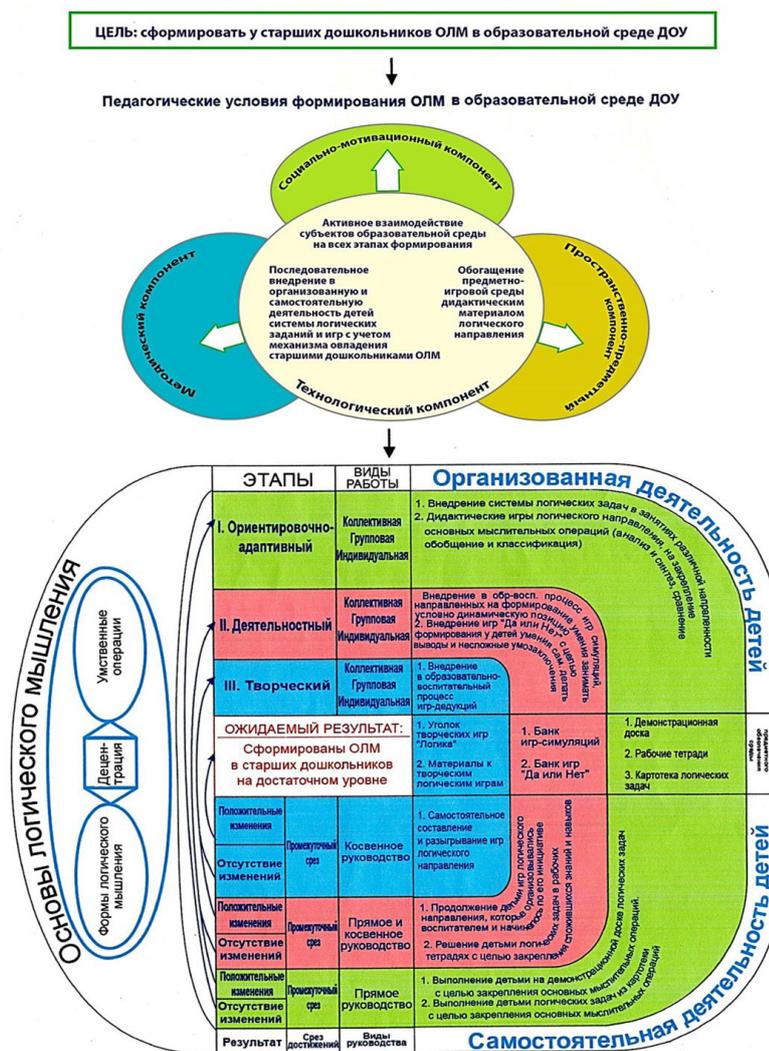


Рис. 1. Модель организации формирования основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ

Исходя из определенных в контексте технологического компонента образовательной среды педагогических условий, отраженных в модели, весь процесс формирования основ логического мышления старших дошкольников в образовательной среде ДОУ целесообразно организовать в три последовательных этапа.

Первым определенным нами условием является активное взаимодействие субъектов образовательной среды на всех этапах формирования основ логического мышления детей, поскольку в данном процессе особенно важными выступают социальные взаимодействия между ребенком и педагогом, между детьми в группе во время

организованной и самостоятельной деятельности, между ДООУ и семьей [4, с. 49]. Рассмотрим подробно, как обеспечивается активизация каждого вида взаимодействия на всех этапах формирования основ логического мышления в образовательной среде ДООУ.

Так, на первом, ориентировочно-адаптивном, этапе роль педагога определяющая, поскольку необходимо актуализировать знания детей, определить уровень владения логическими умениями, углубить необходимый запас жизненных понятий об окружающем мире. Поэтому на данном этапе уместным будет прямой вид руководства как таковой, что обеспечит основу для всего процесса формирования основ логического мышления старших дошкольников в образовательной среде ДООУ на всех этапах.

На втором, деятельностном, этапе значение педагогического руководства уменьшается, ребенку предоставляется больше самостоятельности, поскольку определенный «фундамент» логических знаний, умений и навыков логического поведения сформирован на ориентировочно-адаптивном этапе. Поэтому на деятельностном этапе можно объединить прямой и опосредованный виды педагогического руководства.

Творческий этап предусматривает формирование умения у детей творчески использовать сформированные логические знания и умения в различных жизненных ситуациях и самостоятельное получение знаний из окружающей образовательной среды, поэтому на третьем этапе стоит использовать опосредованное руководство процессом формирования основ логического мышления старших дошкольников.

Поскольку в процессе формирования основ логического мышления ребенок общается не только со взрослыми, возникла необходимость активизации взаимодействия между детьми как в организованной, так и в самостоятельной деятельности. Для этого на всех трех этапах формирования основ логического мышления в организованной деятельности происходит поэтапное изменение компонентов образовательной среды путем внедрения определенных нами средств формирования основ логического мышления старших дошкольников (логические задания, игры логического содержания и новые формы их проведения, дидактический материал, игрушки, картотека логических заданий, банк игр). Рациональное размещение и использование перечисленных средств в физическом пространстве побуждает детей к свободному выбору во время самостоятельной деятельности, удовлетворяет потребности в различных видах активности, позволяет работать над заданиями как в одиночку, так и привлекая к этому других детей, самостоятельно выбрать игру и партнеров, разыгрывать воображаемые роли.

Согласно исследованиям современных ученых по организации индивидуально-дифференцированного подхода (Н. М. Баглаева [6],

А. К. Белолуцкая [1], С. А. Ладывир [2] и др.), исходя из основной дидактической цели и содержания учебного материала, стоит выбирать разные сочетания форм организации детей (индивидуальная, групповая, коллективная).

Семья и ДООУ – два важных тесно взаимосвязанных между собой института социализации ребенка, поэтому активизация взаимодействия между ДООУ и семьей на всех этапах формирования основ логического мышления является необходимой [5, с. 78]. На ориентировочно-адаптивном этапе основной целью работы с родителями является выявление степени их осведомленности о значении формирования основ логического мышления, ознакомление с содержанием работы в каждой группе. На деятельностном этапе, по результатам завершения первого, ориентировочно-адаптивного этапа, родителей необходимо ознакомить с достижениями каждого ребенка, перспективными направлениями дальнейшей работы. На творческом этапе предлагаются самостоятельные разработки игр для разыгрывания с детьми дома. Заметим, что осуществление этой работы, достижение в ней успеха возможно только при индивидуальном подходе к каждой семье.

Следующим определенным педагогическим условием формирования основ логического мышления старших дошкольников в образовательной среде ДООУ является последовательное внедрение в организованную и самостоятельную деятельность детей системы логических заданий и игр с учетом механизма овладения старшими дошкольниками основ логического мышления.

На ориентировочно-адаптивном этапе эксперимента, согласно психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, сделан акцент на актуализации знаний, углублении и закреплении умения выполнять основные умственные операции. На деятельностном этапе происходит обучение умению делать выводы и умозаключения, занимать условно-динамическую позицию. Кроме того, происходит закрепление знаний предыдущего этапа. Творческий этап посвящен формированию у детей умений творчески использовать сформированные логические знания и умения в различных жизненных ситуациях и самостоятельно получать знания из окружающей их образовательной среды.

Экспериментальную работу на каждом этапе целесообразно осуществлять в двух направлениях: специально организованная деятельность и свободная самостоятельная деятельность дошкольников. Таким образом, для внедрения системы логических заданий в организованную деятельность детей старшего дошкольного возраста на ориентировочно-адаптивном этапе следует выбирать занятия по формированию логико-математических знаний, умений и навыков. А также занятия по ознакомлению детей с окружающим (мир природы,

мир людей и предметов) и дидактические игры логического содержания на закрепление основных умственных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация).

В педагогической и психологической литературе хорошо изучена проблема использования различных видов игр, в том числе дидактических, как средства стимулирования умственного развития детей дошкольного возраста [2; 3; 5; 7; 9]. Самостоятельная деятельность старших дошкольников по формированию основ логического мышления предусматривает выполнение логических заданий на демонстрационной доске и заданий из картотеки с целью закрепления основных умственных операций.

На деятельностном этапе в образовательно-воспитательный процесс необходимо включить два вида игр: игр-симуляций различных видов (имитация, перевоплощение и отождествление) и игр «Да или Нет», разработанных на основе исследований П. Слоана [8].

Цель игр-симуляций заключалась в формировании у детей старшего дошкольного возраста умения занимать условно динамическую позицию по отношению к другим людям и предметам. Особенностью этих игр является полное погружение в роль, возможность представить себя на месте другого человека или объекта настолько, чтобы определить его перспективу с любой позиции. Сравнение перспектив в играх-симуляциях, наблюдаемых с фактической позиции, которую занимает ребенок, и условной позиции, ведет к первым попыткам самостоятельного выделения перспектив. Кроме того, в играх-симуляциях легко привлечь внимание и длительное время поддерживать у детей интерес к тем сложным логическим заданиям, на которых в обычных условиях сосредоточить внимание не всегда удается.

Самостоятельная работа предусматривает продолжение детьми игр логического содержания, которые организовываются воспитателем и начинаются по его инициативе с целью закрепления уже сформированных знаний и навыков на предыдущем этапе. Реализация определенных условий на творческом этапе эксперимента происходит путем включения в учебно-воспитательный процесс игр-дедукций с целью формирования у детей умения творчески использовать сформированные логические знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Игры-дедукции детально воспроизводят социальные отношения и материальные объекты или даже фантастические ситуации, которые не имеют на данный момент аналогов в жизни ребенка. С помощью загадочной ситуации создается интрига, требующая активных поисковых действий. Эта особенность игр-дедукций выступает основным залогом длительного и активного познавательного процесса.

Во время самостоятельной деятельности старшие дошкольники, используя возможности окружающей их образовательной среды, имеют

возможность самостоятельно составлять игры логического содержания и разыгрывать их по собственной инициативе.

Третьим определенным педагогическим условием формирования основ логического мышления старших дошкольников в образовательной среде ДООУ стало обогащение предметно-пространственной среды дидактическим материалом логического содержания.

Как уже отмечалось, в старшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому на ориентировочно-адаптивном этапе в образовательной среде старшей группы следует использовать демонстрационную доску, на которой размещаются логические задания по формированию основных логических операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация). Кроме занятий, этот же материал можно использовать для поддержания интереса детей к логическим заданиям во время самостоятельной деятельности и закрепления теоретических знаний, полученных во время занятий. Также, еще на первом этапе следует заложить картотеку логических заданий, которая будет пополняться. Картотека логических заданий позволит свободно обращаться к логическим заданиям в течение дня, самостоятельно выбирать количество заданий для решения.

На деятельностном этапе в пространственно-предметный компонент образовательной среды включаются два банка игр: банк игр «Да или Нет», который способствуют формированию и развитию умения старших дошкольников самостоятельно делать несложные суждения, и банк игр-симуляций, развивающих у детей умение занимать условно динамическую позицию.

Для реализации указанного условия на творческом этапе следует организовать зону творческих игр «Логика», содержащую большое количество наглядного материала для дидактических, дедуктивных игр и игр-симуляций, костюмы для разыгрывания игр-симуляций «Да или Нет», методические рекомендации по организации процесса формирования основ логического мышления в образовательной среде ДООУ.

Важно, что переход к каждому новому этапу осуществляется только тогда, когда задачи предыдущего этапа полностью реализованы с каждым ребенком группы. Для контроля усвоения детьми материала после завершения запланированной работы каждого из трех этапов запланирован промежуточный срез, позволяющий констатировать уровень знаний, сформированных на предыдущем этапе. То есть, главным условием перехода к задачам следующего этапа является подготовка детей к их адекватному восприятию.

Таким образом, сформированность основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста зависит от педагогических условий, на основе которых строится весь процесс формирования логической грамотности. Итак, по нашему мнению, ожидаемый

**Shmatchenko A. A.**

**Model of organizing the formation of the foundations of logical thinking of children of senior preschool age in the educational environment of a preschool educational institution**

*The article is devoted to the problem of formation of the foundations of logical thinking of older preschool children, the structural components of the foundations of logical thinking of older preschoolers are considered. The article describes the developed model for the formation of the foundations of logical thinking of children of senior preschool age in the educational environment of a preschool educational institution, which reflects the phased activity of the subjects of the educational process in the educational environment of a preschool educational institution and includes the goal, objectives, methods and techniques of working with children of senior preschool age, forms organization of the children's team, components of the environment and conditions for ensuring the effectiveness of the pedagogical process.*

**Key words:** *foundations of logical thinking, model, children of senior preschool age, pedagogical conditions for the formation of the foundations of logical thinking of children of senior preschool age.*

**Научное издание**

Коллектив авторов

**ВЕСТНИК**

**ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Серия 1

Педагогические науки.

Образование

Сборник научных трудов

Главный редактор – **Т. Т. Ротерс**  
Редактор серии – **Е. В. Чепурченко**  
Выпускающий редактор – **Г. Г. Калинина**  
Корректор – **О. И. Письменская**  
Компьютерная верстка – **Т. А. Ковалева**

Подписано в печать 29.12.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 11,38.  
Тираж 21 экз. Заказ № 157.

**Издатель**  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru