

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XIII Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 21—22 апреля 2022 года)

Барановичи
БарГУ
2022

В сборнике научных статей представлены актуальные направления научных исследований участников XIII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», касающиеся управления качеством дошкольного образования, организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, перспектив развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного образования, организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, профессионального, высшего, последиplomного и дополнительного образования взрослых в области дошкольного образования.

Научное издание предлагается всем заинтересованным лицам и широкому кругу педагогической общественности: педагогическим работникам и руководителям учреждений дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.),
Н. А. Василевич, С. В. Кондратюк, Н. А. Королёва, Г. А. Никашина, В. И. Маркевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», *О. Н. Анцыпирович*;
заведующий государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи» *Н. А. Бужинская*;
директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи
имени С. И. Грицевца», *М. Г. Купцова*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 8

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гавричкова Н. И. Информатизация управления дошкольным образованием	9
Давидович А. Л., Бухарцева Е. Н. О реализации проектов в сфере эколого-экономического образования детей дошкольного возраста	11
Дарбаева М. Т. Менеджмент в формировании лидерских качеств	14
Дубешко Н. Г. О философии качества дошкольного образования	15
Кадыко Ж. В. Особенности управления мотивацией профессионального роста воспитателей дошкольного образования в условиях инновационного применения цифровых ресурсов	17
Марачковская О. Л. Современные проблемы управления качеством дошкольного образования	20
Мукосей О. М. Критерии оценки сформированности познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста	23
Мурзина Н. П. Педагогические ошибки в проектировании образовательной деятельности дошкольников	25
Поздеева Т. В., Кравцова О. М., Мазовко М. И. Проблемы оценки качества деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом	29
Стефанович В. Б. Программирование без розетки: первый опыт	31
Томашевич Т. Ф. Планирование работы учреждения дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования	33
Трухановіч М. Э. Матывацыйна-каштоўнаснае стаўленне педагагічных работнікаў да нацыянальна-моўнай адукацыі як асноўная ўмова забеспячэння яе якасці	35

2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Глазырина Л. Д., Глазырин А. А. Дыхательные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях	39
Жидкова С. И. Организация и проведение занятий в бассейне с воспитанниками санаторных групп	41
Филипенко А. К. Подвижная игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста	43
Филипович Н. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к идеям Олимпийского движения	45

3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василевич Н. А. Формирование у младших школьников умения обобщать учебный материал	47
Дерман С. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	49
Кулакова Т. Б. Формирование речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе	51
Лашкова Л. Л. Реализация преемственности дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	54
Сейдалиева Г. Ш., Ходакова Т. А. Использование игровых технологий на дистанционных уроках в начальных классах	57
Хилькевич Ю. В. Сказкотерапия как эффективный метод формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста	59

4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Абашина В. В. Мультфильм как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	62
Андреева М. Ю., Митрош О. И. Экологический проект в учреждении дошкольного образования	64
Андреева Т. Т., Олексийвец Ю. В. Природа как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста	66
Белоножкина С. А., Цымбалова Т. И. Воспитание основ экологической культуры у детей 4—6 лет посредством дидактических игр	69
Борисова Е. А., Борисова Н. В. Формирование культуры общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игры	71

Боярчик А. Л. Воспитание любознательности у детей дошкольного возраста в ходе ознакомления с природой	74
Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста и её виды	76
Волк Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	78
Галик Е. М. Формирование представлений о необходимости раздельного сбора мусора и его переработки у детей среднего дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия «Сортировка мусора»	80
Гелло Т. А., Гелло В. А. Содержание и структурные компоненты диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста	83
Германович А. В. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста	86
Дрозд О. Н. Особенности использования технологии визуализации учебной информации при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации компонента «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования	88
Духанова А. Г., Шматченко А. А. Моделирование как средство формирования основных математических понятий у старших дошкольников	90
Железная Е. В. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании на примере формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста	92
Запасник Е. Ч., Певнева А. Н. Методы работы со сказкой по формированию основ безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	95
Ирчиц Н. В. Использование средств визуализации информации в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	97
Казак Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников 5—6 лет посредством дидактических игр в нерегламентированных видах деятельности	101
Капуза Н. В. Белорусские народные сказки с экономическим содержанием	103
Кожемякина Д. С. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами обуви	105
Комарова Т. В. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	107
Король Е. И. Формирование представлений о количестве и счёте у детей дошкольного возраста в процессе активизирующего общения	109
Кравчук О. В. Традиции и ценности белорусского народа в основе гендерного воспитания дошкольников	111
Лапатец Н. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	114
Лапатец Н. В. Организация взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий	117
Лещун А. В., Рублевская Е. А. Формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема	119
Линго А. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность	121
Лисовская Е. К. Организация работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста	123
Лохвицкая Л. В. Развитие навыков нравственно-безопасного поведения детей в учреждениях дошкольного образования	125
Масюк Д. Э. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста на основе игры «Рамки и вкладыши М. Монтессори»	128
Михайлов М. М., Чебоксарова Е. А. Проектирование поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации как среды становления социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе	130
Морева О. А. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста	132
Мындыкану Л. А. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет	134
Неделкова А. А. Взаимодействие образовательной дошкольной организации и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	136
Никашина Г. А. Педагогическая стратегия опережающего развития детей как составляющая качества образовательного процесса учреждения дошкольного образования	139

Немцова Г. Д., Корбут А. М. Развитие познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте . . .	143
Онофрийчук Л. О., Мыськова Н. Н. Развитие самостоятельности дошкольников в специальной среде по принципам методики Марии Монтессори	145
Пшеницына Л. А., Бухарцева Е. Н., Шостак Ю. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	147
Пыл Е. В. Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	149
Тарасюк Е. Б. Дидактическая игра как средство интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста	151
Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Использование кейс-метода в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	153
Шут И. Т. Использование средств визуализации в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	156
Щанович Е. С. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр (средний и старший дошкольный возраст)	157
Щербаченя А. В. Систематизация знаний о растениях родного края у детей 5—6 лет через использование дидактического пособия «Знатоки природы»	160
Яценко Л. В., Литвишко Е. Н. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в организованной игровой деятельности	162

5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Бобровская М. А., Леоненко Е. А. Развитие конструктивно-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством техники оригами	167
Демьяненко С. Д., Демьяненко Н. Д. Народные игрушки в развитии детей дошкольного возраста	169
Дубинина Д. Н., Изюмова Н. П. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на основе информационно-коммуникативных технологий	172
Зырянова С. М. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	174
Кондрат О. Ю. Формирование креативности у дошкольников в процессе развития художественного творчества посредством нетрадиционных техник рисования	177
Корнева Н. М. Выкарыстанне малых формаў беларускага фальклору ў развіцці маўлення дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ў розных відах дзейнасці	180
Королёва Н. А. Развитие восприятия речи у детей в дошкольном возрасте: педагогическое просвещение родителей	182
Кроливец Ю. В. Принципы формирования повествовательной речи у детей дошкольного возраста	184
Маршалак А. Е. Подготовка детей 5—6 лет к обучению грамоте посредством игровых упражнений и дидактических игр	187
Рачкоўская Т. У. Папулярызация беларускай мовы праз розныя віды дзейнасці	190
Савчин А. М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых умений создавать рассказы всех типов в игровой форме	192
Скуратович Ю. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет	195
Слезник И. М. Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учреждения образования и семьи	197
Чужеземец М. В. Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре	199
Шанц Е. А. К проблеме развития познавательного интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста	201

6 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бореева Ю. Б. Развитие эмоционального интеллекта как условие успешной социализации младших школьников	205
Водзинская А. В. Процесс социализации лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье	207
Володько Л. В. Моделирование плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения	210
Герасименя Л. И. Значение кинезиологических упражнений в преодолении речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных общим недоразвитием речи в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи	213

Демченко Н. А. Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	215
Занько Т. Л., Тихон С. П. Игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста как средство профилактики нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста	218
Иовва О. А. К проблеме условий организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	220
Кавелько Е. П. Использование дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков [с] и [ш] у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	224
Казаручик Г. Н. Развитие интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности	226
Качалко А. В. Развитие связной речи у детей с моторной алалией	229
Лагутик С. А. Использование логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста	231
Лапуть Л. Р. Использование пособия «Связный календарь» в коррекционной работе	234
Ленковец Т. И. Инновационные формы взаимодействия с родителями и педагогами по коррекции речевых нарушений через интернет-ресурсы	236
Ляпатко В. К. Лагапедычная казка як эфектыўны сродак развіцця звязнай мовы ў дзяцей з моўнымі парушэннямі	238
Никоненко З. А. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида	240
Панина В. В., Компаниец Н. Н. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей третьего года жизни в условиях депривации	242
Просмыцкая С. В., Мамонько О. В. Специфические средовые ресурсы как средство создания инклюзивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	244
Савосько А. А. Формирование умения самостоятельно пересказывать сказки у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с опорой на сюжетные картинки	246
Стрибуть О. С. Использование приёмов инфографики в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста	248
Тимощенко О. И. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития	250
Тозик Е. В. Практическое использование дидактических сказок на коррекционных занятиях учителем-дефектологом	252
Унгур В. Н. Словоизменение глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	254
Цыбрук С. В. Использование плассотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	257
Чайко Г. А. «Игротека из фетра» как средство повышения эффективности преодоления речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития	259
Ширко Е. С. Использование нейропсихологических игр и упражнений для преодоления трудностей учения	261
Юрчик М. Ю. Особенности использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи	263

7 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА»

Абрамовских Н. В. Методическая система повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности	266
Буршит И. Е. Взаимодействие вузов, школ и дошкольных образовательных организаций: организационно-педагогические условия, потенциал, проблемы	269
Виноградова А. Н. Проектирование средств и способов индивидуализации образовательной деятельности дошкольников в условиях непрерывного повышения квалификации педагогов	271
Захарченя Н. Ф. Формирование маркетинговых компетенций в структуре профессиональных компетенций педагога дошкольного образования	274
Кондратюк С. В. Теоретические аспекты «Педагогического дизайна» в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	277
Лазовская А. В. Квест-игра как эффективное средство профессионального взаимодействия воспитателей дошкольного образования	279

Ланевская В. М. Результаты исследования представлений будущих воспитателей дошкольного образования о личности ребёнка в контексте формирования метакогнитивной компетентности . . .	281
Пролыгина Н. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo)	283
Синебрюхова В. Л. Особенности формирования профессиональных компетенций у обучающихся направленности дошкольное и начальное образование средствами педагогической практики	286
Ткач Л. Т. Формирование ценностного отношения к профессии средствами поликультурного содержания педагогического образования	289
Толмачёва В. В. Проектирование содержательного наполнения социально-экологического образования будущих педагогов дошкольной образовательной организации с позиции междисциплинарности	291
Чеботарёва И. В., Вradий В. В. Особенности формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования	294
Черных Л. А. Особенности стрессоустойчивости будущих педагогов дошкольного образования . . .	297
Якоб С. А. Организация практической подготовки бакалавров высшего учебного заведения педагогической направленности к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	299

К читателю

На современном этапе развития общества значимым в отрасли образования по направлению «Педагогика детства» является обеспечение качества образования, организация здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования, а также совершенствование содержания и методики работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогических работников учреждений дошкольного образования и законных представителей обучающихся волнуют вопросы организации образовательного процесса, психологического сопровождения, преемственности между дошкольным и начальным образованием, оснащения материально-технической базы, а также создания предметно-развивающей среды в целях устойчивого развития дошкольного образования.

На базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» ежегодно организуется открытое обсуждение актуальных вопросов, опыта работы и перспективных направлений развития системы дошкольного образования участниками международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» из разных уголков Беларуси, Казахстана, Литвы, Польши, России, Узбекистана, Украины.

Авторами научных статей в сборнике представлены как теоретические исследования, аналитические обзоры научных материалов, так и описание эмпирического опыта, методических разработок. Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии. В процессе дискуссии во время работы семинара могут быть сняты противоречия между теорией и практикой, определены корректирующие и предупреждающие меры по сохранению, укреплению и развитию системы дошкольного образования. Кроме того, участники и читатели имеют возможность выразить своё отношение, высказать свои предложения и замечания авторам публикаций, редакционной коллегии, написав письмо на адрес электронной почты кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет»: kafedra-do@mail.ru.

Надеемся, что данное издание будет интересно и полезно как научным работникам, так и практикам: руководителям учреждений образования, воспитателям дошкольного образования, музыкальным руководителям и руководителям физического воспитания, педагогам-психологам, учителям-дефектологам и другим специалистам в области дошкольного и начального образования, а также преподавателям и студентам учреждений среднего специального и высшего образования педагогического профиля, магистрантам, аспирантам и, возможно, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Редакционная коллегия

Духанова Анастасия Геннадиевна¹,
Шматченко Анна Алексеевна², кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»,
Луганск, ¹nastya.duhanova@mail.ru, ²anja0112@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются возможности использования моделирования в процессе формирования основных математических понятий у старших дошкольников, значение моделирования в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста математике; уточняется содержание таких основных математических понятий, как «число», «величина», «форма», механизмы их формирования в старшем дошкольном возрасте; раскрывается поэтапность использования различных видов моделей в процессе обучения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; основные математические понятия; число; величина; форма; модель; предметные; предметно-схематические; графические модели.

Dukhanova Anastasia Gennadievna¹,
Shmatchenko Anna Alekseevna², PhD in Pedagogy, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, ¹nastya.duhanova@mail.ru, ²anja0112@mail.ru

MODELING AS A MEANS OF FORMING BASIC MATHEMATICAL CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the possibility of using modeling in the process of forming the basic mathematical concepts of older preschoolers, the importance of modeling in the process of teaching mathematics to older preschool children; the content of such basic mathematical concepts as «number», «value», «shape», the mechanisms of their formation in senior preschool age is specified; reveals the gradual use of various types of models in the learning process.

Key words: senior preschool age; basic mathematical concepts; number; size; shape; model; subject; subject-schematic; graphic models.

Введение. Проблема математической подготовки детей дошкольного возраста является актуальной в современной теории и практике образования. А. А. Венгер, С. П. Проскура и другие считают, что математические знания, сформированные в дошкольном возрасте, закладывают надёжный фундамент интеллектуальной деятельности личности в целом [1; 2]. В исследованиях выдающихся психологов и педагогов доказана возможность формирования у старших дошкольников основных математических понятий, доступность их понимания, а также необходимость обучения детей умению мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости [1, с. 96].

Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников, поэтому целью статьи является изучение возможностей использования моделирования в процессе формирования основных математических понятий у старших дошкольников.

Основная часть. Математическое понятие — это мысль, отражающая в особой, логично упорядоченной форме математические явления действительности, средство фиксации их свойств и отношений, имеющих признаки совместности, объёма, содержания и соответствующих отношениям «род—вид»; «вид—род» [2, с. 57—59]. Источником математических понятий является мышление, а реальность математического понятия оказывается в языке через слово или термин, в котором отражаются количественные, пространственные и временные отношения предметов, процессов и явлений.

Как показал анализ научной литературы, проблема обучения детей математике с разных сторон изучалась педагогами, методистами, практиками, однако нас интересуют отдельные взгляды большинства авторов на средства формирования таких основных математических понятий, как «число», «величина», «форма» [3, с. 69]. Поскольку мышление детей в старшем дошкольном возрасте ещё преимущественно остаётся наглядно-образным, для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию соответственно цели, использовать самостоятельно освоенные способы действий.

Понятие «число» формируется, как и другие научные понятия, на основе сложившихся конкретных представлений, на основе опыта человека. М. М. Шардаков отмечает, что формирование понятия «число» в пределах одного десятка целесообразно проводить с помощью крупного наглядного материала, который легко делится на части, при этом наглядный материал должен быть достаточно простым, чтобы его можно было изготовить вместе с ребёнком. Совместное изготовление таблиц, карточек с изображением чисел, макетов позволяет подготовить детей к пониманию обратной и обобщённой природы чисел, операций с ними [4, с. 78].

В процессе формирования понятия «величина» особое внимание уделяется умению дошкольников замечать изменение величины предметов и количества материала, из которого они сделаны. Для адекватного определения относительной величины параметров предмета необходимо научить дошкольников практическим действиям с помощью непосредственного сравнения: наложение, приложения, приставления, вложения на конкретных предметах. Поскольку величина — относительное свойство, её точное определение даётся с помощью условных мерок, характерными признаками величины являются сопоставимость, изменчивость и относительность. Различные наборы предметов разного веса, длины, ширины, высоты, толщины позволяют ребёнку делать его практически, закрепляя понимание данного понятия. Так, в исследованиях Р. Л. Березина [4, с. 99—102] раскрывается необходимость создания определённых моделей-эталонов для формирования у дошкольников понятия «величина».

Проблема изучения генезиса основного математического понятия «форма» нашла своё отражение в исследованиях В. П. Зинченко, Б. Ф. Ломова [4, с. 124]. Они рассматривают форму как единство и взаимодействие частей в определённой структуре тела, а восприятие формы — как составную систему действий с ним. Экспериментально установлено, что довольно часто форма, цвет, величина предмета в сознании дошкольников слиты, слабо дифференцированы. Чтобы выделить форму любого объекта, надо сравнить его с геометрической фигурой. Геометрические фигуры выполняют роль эталонов в процессе выделения и сравнения предметов по форме. Формирование у старших дошкольников понятия «форма» обеспечивается использованием в процессе обучения большого количества как двухмерного, так и трёхмерного геометрического материала.

Таким образом, ведущими учёными доказана необходимость использования в процессе формирования основных математических понятий метода моделирования, поскольку благодаря этому становятся наглядными скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов и явлений окружающего мира.

М. И. Кондаков, В. П. Мизинцев, А. И. Усмов определяют модель как средство познания старших дошкольников, если она: отражает основные свойства и отношения предметов или явлений, которые являются объектом познания; по структуре аналогична изучаемому объекту или предмету; простая и доступная для восприятия; ярко и чётко передаёт те свойства и отношения, которые должны быть усвоены с её помощью; значительно облегчает познание [2, с. 75—78].

Существуют разные классификации видов моделей. Следует заметить, что среди их разнообразия не все они могут быть использованы для обучения детей дошкольного возраста. Главное для ребёнка — это овладение внешними формами замещения и наглядного моделирования, т. е. использование условных обозначений или схематических рисунков. Таким образом, формируются способности использовать заменители и модели, представлять себе то, о чём говорят взрослые, заранее видеть возможные результаты собственных действий. Все это способствует формированию основных математических понятий.

Так, Л. М. Фридман в зависимости от того «материала», из которого построены модели, выделяет два их класса: материальные (предметные реальные), которые, в свою очередь, делятся на статичные и динамичные (технические средства, объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, камни и т. п.); идеальные, которые делятся на образные (показывают в образной форме структуру предметов, моделируются), знаковые (структура записывается с помощью знаков-символов: карточки, фишки, таблицы), воображаемые (представление о каком-либо явлении, процессе или предмете, отображающее схему оригинала) [2, с. 18—19]. Однако следует отметить, что воображаемые модели всё ещё остаются достаточно сложными для восприятия детьми старшего дошкольного возраста. Опираясь на исследования таких известных психологов, как Л. А. Венгер, А. А. Запорожец [1], можно утверждать, что в старшем дошкольном возрасте для формирования основных математических понятий целесообразно использовать логические блоки, фигуры, демонстрационный и раздаточный материал, поскольку в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление.

В своих исследованиях А. В. Белошистая доказывает, что для формирования у детей старшего дошкольного возраста основных математических понятий следует использовать наглядное и схематическое моделирование [3, с. 69]. Её мнение разделяет А. А. Жукова. Педагог указывает, что эффективность работы возрастёт, если в качестве средств обучения будут выступать наглядные модели, а именно круги Эйлера [3, с. 72—79].

Как разновидность моделирования, используемого в работе с детьми старшего дошкольного возраста, Е. Е. Сапогова, Н. Г. Салмина также предлагают рассматривать схематизацию. Они подчёркивают, что при создании схемы действует тот же механизм выделения существенного в объекте или действии, что и при создании модели. Эти авторы отмечают, что при схематизации выбор средств происходит по пространственно-графическим характеристикам, а в моделировании — не только по пространственно-графическим, но и по буквенно-цифровым [5; 6]. Однако в начале работы по формированию того или иного основного математического понятия схематическое моделирование может оказаться слишком сложным. Гораздо проще дети старшего дошкольного возраста воспринимают первичные знания, опираясь на реальные предметы, а уже после — на схемы или знаки. Поэтому в работе со старшими дошкольниками целесообразно поэтапно использовать три вида моделей, предложенные Л. В. Белоуско [6, с. 28—30].

Предметные модели (имеющие вид физической конструкции предмета) целесообразно использовать в самом начале обучения, поскольку предметная модель воспроизводит геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (макеты зданий, предметов, объектов, конструктор, игрушки, даже предметы мебели в группе). На основании использования предметных моделей проще пояснить переменные значения величины и формы предметов, простейшие действия с числами.

Предметно-схематические модели (предметы-заменители и графические знаки, отражающие в объекте познания существенные компоненты и связи между ними) удобнее всего использовать, когда дети старшего дошкольного возраста уже знакомы с предметными моделями, имеют некоторое представление об основных математических понятиях, сформированных на их основе. Понимая соотношение высоты на примере макетов двух зданий, ребёнку проще адаптироваться к пониманию соотношения высоты двух столбиков, их заменяющих.

Графические модели, которые обобщённо передают различные виды отношений (графики, схемы, чертежи), можно использовать в процессе закрепления знаний детей об основных математических понятиях, а также в процессе работы по совместному моделированию, поскольку простые схемы, графики и чертежи, направленные на формирование основных математических понятий, можно делать как вместе с ребёнком, так и предложить детям самостоятельно графически изобразить пример или условие задачи, высоту деревьев на картинке относительно друг друга и т. д. [6, с. 47—48].

Заключение. Проведённый анализ позволяет рекомендовать основные математические понятия как основу познавательной деятельности ребёнка. Эффективность обучения математике старших дошкольников возрастёт, если в качестве средства обучения будет выступать моделирование — сложная многоплановая деятельность с чётко определённой целевой перспективой, которая предусматривает создание положительной плоскости для формирования математической компетентности вообще. Исходя из психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, целесообразно использовать в процессе формирования основных математических понятий те виды моделей, которые позволяют проводить работу в данном направлении поэтапно: предметные, предметно-схематические и графические.

Список цитируемых источников

1. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. — М. : Педагогика, 1986. — 224 с.
2. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. — М. : Знание, 1984. — 80 с.
3. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А. В. Белошистая // Дошк. воспитание. — 2000. — № 2. — С. 69—79.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие / В. Д. Шадриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 1996. — 320 с.
5. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников / Е. Е. Сапогова // Вопр. психологии. — 1992. — № 5, 6. — С. 26—30.
6. Салмина, Н. Г. Концепция Л. С. Выготского и проблема развития символической функции / Н. Г. Салмина // Вопр. психологии. — 1994. — № 5. — С. 69—78.

УДК 374.4

Железная Екатерина Валерьевна

Государственное учреждение образования «Жеребковичский ясли-сад», аг. Жеребковичи, Республика Беларусь,
zhelezna1980@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты выявления уровня знаний младших дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразие связи, зависимости между объектами, о взаимодействии человека и природы. Также предложена разработанная и апробированная нами программа формирования представлений о домашних животных у детей младшего дошкольного возраста в процессе использования игровых обучающих ситуаций. Данное исследование позволит разработать методические рекомендации по организации экологического воспитания у детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования, а также расширит научные представления об изучаемом феномене.

Ключевые слова: игровые обучающие ситуации; экологическое воспитание; представления о природе; дети дошкольного возраста; игровые персонажи; методическая работа.

Примечание. За содержание опубликованных материалов ответственность несут авторы работ.

Научное издание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XIII Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 21—22 апреля 2022 года)

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Техническое редактирование Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак, О. Г. Красовская
Корректоры Н. Н. Колодко

Подписано в печать 13.04.2022. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 38,00. Уч.-изд. л. 37,75. Тираж 65 экз. Заказ 736.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by.