



ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ –
XVI ОСОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ – XVI ОСОВСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2022

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
- © Авторский коллектив, 2022

УДК 371(082)
ББК 74.0
О 72

Редколлегия:

М. В. Антонова, кандидат экономических наук, профессор;
Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор (отв. ред.);
Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент;
В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

Е. А. Мартынова, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

О 72 **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.**

В сборнике представлены материалы докладов и выступлений ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов на Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтениях «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть 3 : Профессиональное образование, затрагивающие актуальные проблемы высшего образования.

Издание адресовано широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении вопросов отечественного и зарубежного образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

ISBN 978-5-8156-1568-7
ISBN 978-5-8156-1567-0 (III часть)

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
© Авторский коллектив, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Предисловие</u>	7
<i>Андросов М. В.</i> <u>Стратегические навыки как драйвер в обучении предпринимателей</u>	8
<i>Антилогова Т. Ю.</i> <u>Компетентностный подход в контексте организации историко-краеведческой деятельности студенчества</u>	11
<i>Антипова Н. С.</i> <u>Межнациональные конфликты в молодежной среде как глобальный вызов современности</u>	18
<i>Асташова Н. А.</i> <u>Использование ресурсов нового образовательного процесса в формировании профессиональных ценностей будущего учителя</u>	22
<i>Атаманова Ю. С.</i> <u>Проблема оценки роли учителя в учебно-воспитательном процессе</u>	29
<i>Babushkina L. E.</i> <i>Moçifid M.</i> <u>Motivating capacity of the foreign language course to form the professional polylingual identity of nonlinguistic students</u>	35
<i>Бабушкина Д. И.,</i> <i>Мирзоев В. И.</i> <u>Факторы, влияющие на непрерывное и устойчивое развитие фигуриста</u>	42
<i>Безбородых С. Н.</i> <u>Тренинг как технология развития будущего учителя в педагогическом вузе</u>	47
<i>Бережнова Е. В.</i> <u>Научные школы и качество подготовки будущих педагогов-исследователей</u>	51
<i>Вавилов А. М.</i> <u>Методологические основания разработки комплексного научно-методического обеспечения подготовки будущих вожатых</u> ...	57
<i>Винокурова Н. В.,</i> <i>Мазуренко О. В.</i> <u>Развитие профессиональных компетенций будущих воспитателей в условиях цифровизации образования</u>	63
<i>Vishlenkova S. G.</i> <i>Moiseeva T. O.</i> <u>Development of speech skills of speaking a foreign language with the use of art-technologies</u>	68
<i>Грязнова Т. М.,</i> <i>Капусткина С. Г.</i> <u>Развитие творческого потенциала будущего педагога музыки в педагогическом вузе: традиции и инновации</u>	73
<i>Грошева Т. Ю.</i> <u>Теоретическое обоснование проблемы формирования познавательной самостоятельности дошкольников</u>	77
<i>Данилова А. Н.,</i> <i>Шубович М. М.</i> <u>Региональная идентичность в условиях реализации приоритетных направлений образовательной политики</u>	82
<i>Данилова Н. Е.</i> <u>Роль цифровых образовательных ресурсов в литературоведческой подготовке бакалавра первого курса</u>	88
<i>Денисов М. В.</i> <u>Интеграция ресурсов образования и производства в процессе практической подготовки специалистов среднего звена</u>	91
<i>Денисов М. В.</i> <u>Содержание практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли: социальный заказ и требования современного производства</u>	96
<i>Джафарова А. Ш.</i> <u>Профессиональная направленность будущего педагога дополнительного образования: содержание и структура понятия</u>	101
<i>Дианова Ю. А.</i> <u>Научно-проектный кампус: «Точка роста» и ниши для инновационного развития студента</u>	105
<i>Евсеева Ю. А.,</i> <i>Евсеева О. А.</i> <u>Организация самостоятельной работы в овладении будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией</u>	109

2. Губаева, Е. Е. Совершенствование системы формирования ориентировочной основы прыжка у фигуристов на основе системного подхода / Е. Е. Губаева // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : Материалы XI международной научно-практической конференции, Уфа, 23–25 марта 2017 года. – Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2017. – С. 210–214. – EDN ZEYKAL. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29929090> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Мишин, А. Н. Фигурное катание в России : факты, события, судьбы / А. Н. Мишин, Ю. В. Якимчук ; А. Н. Мишин, Ю. В. Якимчук. – Москва : Северо-Восток, 2007. – 618 с. – ISBN 978-5-903255-07-8. – EDN QVSVXAV. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20003045> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Созоненко, Л. Ю. Развитие специальной выносливости как фактор достижения высоких результатов в фигурном катании на коньках / Л. Ю. Созоненко // Инновационные научные исследования. – 2020. – № 12-2(2). – С. 99–107. – DOI 10.5281/zenodo.4442557. – EDN KTOFEX. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45788501> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Шибнев, А. В. Современные подходы к моделированию и прогнозированию тренировочной деятельности в фигурном катании / А. В. Шибнев // Перспективы науки. – 2020. – № 8(131). – С. 112–115. – EDN QFUVNH. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44303556> (дата обращения: 01.11.2022).

6. Farley J. B., Stein J, Keogh JWL, Woods CT, Milne N. The Relationship Between Physical Fitness Qualities and Sport-Specific Technical Skills in Female, Team-Based Ball Players: A Systematic Review. Sports Med Open. 2020 Apr 15;6(1):18. doi: 10.1186/s40798-020-00245-y. PMID: 32297147; PMCID: PMC7158966. – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7158966/pdf/40798_2020_Article_245.pdf (дата обращения: 01.11.2022).

УДК 378.011.3 – 051: 37.015.3

ББК 74.48 р3

ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

БЕЗБОРОДЫХ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск, Россия

snb.lug@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема использования тренинга как технологии развития будущего учителя в педагогическом вузе. Доказано, что при внедрении тренинга в образовательный процесс создается у будущего учителя возможность соотносить полученную информацию и деятельность; эмоциональное проживание новых моделей поведения и связанных с ними результатов; развитие педагогического творчества.

Ключевые слова: тренинг, тренинговые технологии, будущий учитель, педагогическое творчество.

TRAINING AS A TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BEZBORODYKH SVETLANA NIKOLAEVNA

candidate of pedagogical sciences,
associate professor, associate professor department of pedagogics
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

Abstract. The article reveals the problem of using training as a technology for the development of a future teacher in a pedagogical university. It has been proven that when introducing training into the educational process, the future teacher has the opportunity to correlate the received information and activity; emotional living of new behavior patterns and related results; development of pedagogical creativity.

Key words: training, training technologies, future teacher, pedagogical creativity.

Активные тенденции в сфере образования требуют использования новых технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, основанных на принципах творчества, актуализирующих развитие современного профессионала.

Сегодня вопрос о подготовке творчески мыслящих будущих учителей в педагогическом вузе особенно актуален. Одной из основных технологий развития творческого поведения, педагогического творчества является тренинг. Тренинговые технологии позволяют научно строить социально-педагогическую деятельность; способствуют повышению ее эффективности; оптимального способа реализации социального процесса. Цель тренинговых технологий состоит в развитии компетентного, межличностного и профессионального поведения. Важным преимуществом является способность оптимизировать процесс интеграции молодежи в общественные отношения, адаптация и постоянное обеспечение уровня социализации молодого поколения.

Тренинг рассматривают как «многофункциональный метод умышленных изменений человека, группы и организации; один из наиболее эффективных методов развития творческих способностей студентов» [2, с. 27].

Во время тренинга происходит неформальное, непринужденное общение, открывающее перед будущими учителями варианты развития и решения социально-педагогических проблем.

Отметим, что обучающий тренинг и традиционные формы обучения имеют существенные отличия. Традиционное обучение более ориентировано на правильный ответ и по своей сути является формой передачи информации и усвоения знаний. Обучающий тренинг прежде всего ориентирован на вопросы и поиск. В отличие от традиционных, тренинговые технологии обучения полностью охватывают весь потенциал человека: уровень и объем его компетентности, самостоятельность, способность к принятию решений, взаимодействию и т. д. Конечно, традиционная форма передачи знаний сама по себе не является

чем-то отрицательным, однако в мире современных тенденций традиционная форма обучения имеет ограниченные рамки применения.

Методика проведения тренинга предполагает типовую структуру, которая включает в себя:

1) вводную часть (является обязательным элементом каждого тренинга, занимает не более 10–20 минут) – приветствие; упражнения на знакомство (даже если участники образовательного процесса знают друг друга); ввод правил группы (их уточнение и коррекция при необходимости); сбор ожиданий;

2) основную часть – оценка информированности участников; актуализация проблемы; информационный блок; отработка практических навыков. Основная часть тренинга – это несколько тематических задач в сочетании с движениями (упражнениями на снятие мышечного и психологического напряжения). В основной части тренинга иногда выделяют теоретический и практические блоки. Однако это разделение достаточно условно. Ведь знания (как и умения и навыки) на тренинге приобретаются в процессе выполнения практических задач (беседы, мультимедийная презентация, работа в группах);

3) заключительную часть – подведение итогов, обратная связь, рефлексия, ритуал прощания.

Благодаря гибкости своей структуры и вариативности тренинговая технология является эффективной в работе с любыми возрастными категориями молодежи. В работе с будущими учителями тренинговый формат взаимодействия обеспечивает эффективное усвоение информации и практическую отработку знаний, неразрывную связь с жизнью, создание комфортных условий для успешного взаимодействия со всеми участниками.

Доказано, что тренинг имеет следующие преимущества перед другими формами работы [1, с. 44]:

1) являясь одновременно не только участниками тренинга, но и наблюдателями межличностного взаимодействия, происходящего в процессе тренинга, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать это как инструмент при оценке собственных чувств и поведения;

2) группа может облегчить процесс самоисследования и самораскрытия участников;

3) тренинг привлекает своей внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой, непринужденной обстановкой.

Раскроем подробнее принципы, которыми должен руководствоваться педагог при организации тренинга: добровольность (участники тренинговой группы и ее организатор принимают участие сознательно и по своей воле); равноправие (все участники тренинга имеют равные права и обязанности, проблемы с соблюдением этого принципа возникают в корпоративных тренингах, когда участники имеют разный профессиональный статус); активность (организатор тренинга должен создавать соответствующие условия для проявления активности группы, а участники – направлять свои усилия на получение практического, эмоционально-чувственного опыта); исследовательская позиция (обуславливает открытость нового опыта, способность и стремление активно

наблюдать за собственными личностными изменениями); конфиденциальность – принцип индивидуальной психотерапии.

Группы для проведения тренинга, как правило состоят из 8–12 человек, что позволяет проанализировать проблемы каждого участника тренингового процесса и сплотить коллектив группы.

Стиль проведения и способ организации тренингового процесса должен быть ориентирован на создание благоприятной психологической атмосферы в группе и уважения к мнению каждого его участника. Проведение тренинга – дело творческое. От педагога-тренера требуется нестереотипное мышление и нестандартные действия. Качества, которыми должен обладать организатор тренинга, можно разделить на две группы: профессиональные и личностные. Одна из них предполагает развитие профессиональной компетентности, то есть осведомленности в сфере содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности. Другая – личное становление, формирование внутренней (желание, мотивация, устремленность) готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней.

Следует отметить, что во время проведения тренинга используются методы как индивидуальной так и групповой работы: презентация, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, решение кейсов, мини-лекция, просмотр видео, тесты, творческие (арт) методы, индивидуальная работа, методы обратной связи.

Основными преимуществами групповых методов работы являются: приобретенный опыт пребывания в специально созданных группах помогает в решении проблем межличностного взаимодействия; возможность получить обратную связь, поддержку и понимание от участников тренингового процесса, имеющих схожие проблемы; человек имеет возможность быть не только участником, но и зрителем; тренинговая группа способствует личностному росту, приобретению новых навыков и повышения самооценки; в группе каждый участник чувствует себя равноправным партнером в общении и в любом взаимодействии; особое значение состоит в том, что работа в группе имеет еще и экономические преимущества.

В процессе проведения тренинга развивается педагогическое творчество будущих учителей, умения понимать и анализировать причины и динамику различных социальных ситуаций, умения принимать творческие, нестандартные решения в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Задача тренера – создать такие условия, которые позволяют участникам сначала ощутить свободу творчества, затем понять механизмы, которые помогают им в генерировании новых идей, а затем научиться управлять этими механизмами и специально запускать их.

Среди условий, стимулирующих развитие творческого мышления личности, во время проведения тренинга выделяются следующие [3, с. 57]:

- 1) ситуации незавершенности или открытости (в отличие от четко заданных и контролируемых);
- 2) побуждение к постановке вопросов;
- 3) решение и поощрение вопросов;

4) создание и разработка приёмов, инструментов для дальнейшей деятельности;

5) стимулирование независимости в суждениях, ответственности за принимаемые решения;

6) акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях и т.д.

Хочется отметить, что важными преимуществами тренинговой технологии является ее способность оптимизировать процесс социализации личности, что проявляется в способности к передаче социальной информации, удовлетворенности межличностными отношениями, личностно-профессиональному самоопределению, развитию лидерских качеств и творческих способностей.

Таким образом, тренинг используется как технология развития будущего учителя в педагогическом вузе. При внедрении тренинга в образовательный процесс создается у будущего учителя возможность соотнести полученную информацию и деятельность; эмоциональное проживание новых моделей поведения и связанных с ними результатов; развитие педагогического творчества.

Список использованных источников

1. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т. В. Зайцева. – СПб. : Речь; М. : Смысл, 2012. – 80 с.

2. Макшанов, С. И. Принцип психологического тренинга / С. И. Макшанов // Журнал практического психолога. – 2018. – №3. – С. 13–38.

3. Рождественская, Н. В. Креативность: пути развития и тренинги / Н. В. Рождественская, А. В. Толшин. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.

УДК 378.12

ББК 74.00

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

БЕРЕЖНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

доктор педагогических наук, профессор
кафедры мировой литературы и культуры,

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел

Российской Федерации», Москва, Россия

linal64@yandex.ru

Аннотация. В статье приведены примеры, которые обосновывают влияние научных школ на качество подготовки научно-педагогических кадров и качество педагогических исследований (на примере научной школы В. В. Краевского).