

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук**

**Кафедра истории Отечества**

**Материалы III Открытой научно-практической  
конференции «Наука и образование в Донбассе:  
история и практика», проводимой в рамках  
Года педагога и наставника (г. Луганск,  
16–17 марта 2023 г.)**

Луганск

2023

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

М 34

**Рецензенты:**

- Милокост Л. С.* – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;
- Бельдюгин В. А.* – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;
- Прихода И. В.* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

М 34            Материалы            III Открытой            научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.) / под общ. ред. А. В. Вербовского и Д. М. Писаного. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2023. – 388 с.

Предлагаемый читателям сборник содержит доклады участников III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника. Материалы первой секции посвящены проблемам из предметного поля истории, социологии, политологии, экономики, филологии, педагогики, которые имеют социальную и научную актуальность, теоретическую и практическую значимость, отражают основные направления научной деятельности Университета и наших вузов-партнеров. Во второй секции представлены доклады по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в школе, имплементации системы внеклассной работы региона в общероссийское воспитательное пространство. В рамках третьей секции обсуждались промежуточные результаты исследований магистрантов и студентов по темам выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, которые таким способом проходили апробацию.

Издание может быть полезным для практикующих педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется актуальными проблемами социально-гуманитарных наук, а также вопросами повышения качества среднего и высшего образования.

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

*Рекомендовано к печати Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 12 от 16 июня 2023)*

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие (А.В. Вербовский, Д.М. Писаный) .....</b>	<b>9</b>
<b>ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ</b>	
<i>Шелюто В. М.</i> К вопросу о смыслах духовно-нравственного воспитания.....	11
<i>Кудинов В. А.</i> Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: потенциалы и ресурсы.....	21
<i>Яковенко А. В.</i> Социальный ресурс технологических изменений.....	27
<i>Морозюк И. В.</i> Взаимодействие общеобразовательных учреждений и публичных библиотек по реализации федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.....	31
<b>СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	
<i>Муртузалиев С. И.</i> Образование и воспитание – двуединый процесс формирования цивилизованного общества.....	38
<i>Попов В. Б.</i> Исторический факт и историческое событие как концепты в процессе профессиональной подготовки студентов-историков.....	43
<i>Черных Л. А.</i> Особенности профессионального стресса в педагогической деятельности и способы совладания с ним...	48
<i>Абрамова С. В.</i> Организация тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.....	52
<i>Агафонов А. И.</i> Детство, опаленное войной (воспоминания жителей поселка Боровское).....	57
<i>Гаврыш О. В.</i> Участие несовершеннолетних в восстановлении промышленного потенциала СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).....	61
<i>Делянченко В. Н.</i> Религиозный аспект формирования националистической идеологии.....	66

<i>Дитковская С. А.</i> Развитие ведомственных дошкольных учреждений Донбасса (1960-е годы).....	70
<i>Заика И. П.</i> Подходы к формированию экономического блока дисциплин при подготовке педагогических кадров по обществознанию.....	75
<i>Звонок А. А.</i> Метод «устной истории» в современных социологических и историографических исследованиях: познавательные возможности нарративного интервью.....	80
<i>Золотова А. Д.</i> Педагогическая профилактика аддиктивного поведения как актуальная тенденция в организации детского и молодежного досуга.....	85
<i>Кравец Ю. А.</i> Локальные конфликты в Африке и их влияние на современную геополитику.....	90
<i>Ладыга А. И.</i> Трансформация украинской политической преступности в период правления Н. Хрущева и противостояние ей (1956–1964 гг.).....	96
<i>Ладыга Л. И.</i> Современный терроризм и сетевые структуры: взаимовлияние и трансформация.....	101
<i>Левченко А. Е.</i> Планетарное мышление: ноосферное образование и воспитание – путь к духовной культуре.....	104
<i>Литвин Л. А.</i> Тенденция развития института президента в государствах постсоветского пространства.....	110
<i>Писаный Д. М.</i> Приемы и средства повышения мотивации студентов к написанию ВКР (из опыта работы куратора).....	116
<i>Полуденко С. В.</i> Вопросы модернизации экономики России в конце XIX – начале XX вв. и некоторые их уроки для современности.....	119
<i>Рудько В. А.</i> Антихрупкость как междисциплинарная характеристика личности в интерпретации Н. Талеба.....	122
<i>Скоков А. С.</i> Отмена крепостного права и реформирование налогов и повинностей рабочих-мастеровых на территории Донбасса (вторая половина XIX века).....	125
<i>Скорород Н. Н.</i> Минимизация педагогических рисков как фактор активизации познавательной деятельности изучающих обществознание.....	130

<i>Солодовников А. Г.</i> Развитие концепции «симфонии» властей в контексте вызовов современности.....	134
<i>Таловойрова Л. И.</i> Проблема осмысления духовно-нравственного выхода из фрустрационной ситуации в профессиональной деятельности работников социальной сферы.....	139
<i>Татаринев И. Е.</i> Праздники в послевоенной повседневности трудящихся Донбасса (1940–1950-е гг.).....	146
<i>Апареева Е. К.</i> Выдающийся педагог в образовательной системе Луганска в 70–90-х гг. XX в. Виталий Овсеевич Пунский.....	151
<i>Березюк В. Э.</i> Ценностные смыслы аудиовизуального перевода политической терминологии (на примере сериала «Карточный домик»).....	156
<i>Воропай Е. С.</i> Аятолла Али Хаменеи и его концепция «Исламского пробуждения».....	159
<i>Герасимов А. В.</i> Проблемы социального партнерства и профессиональной ориентации: опыт эмпирического анализа.....	163
<i>Гончарова С. В.</i> Актуальные проблемы преподавания иностранного языка по профессиональной направленности у студентов-историков.....	168
<i>Краснякова Ю. И.</i> Государственная политика в сфере высшего педагогического образования на примере Донбасса в 1950–60-е гг.....	173
<i>Савченко Е. И.</i> Популяризация фонда редких и ценных изданий научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как одно из направлений формирования исторических компетенций учащейся и студенческой молодежи.....	178
<i>Семенова И. И.</i> Пути повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания.....	185
<i>Семенова О. Н.</i> Некоторые аспекты анализа знаково-символического содержания медиареальности.....	189

<i>Хорунжая О. Н.</i> Соревновательная деятельность 30-х гг. XX в. как фактор воспитания студенческой молодежи.....	193
<i>Чебаненко Т.П., Чорная Е. В.</i> Профессионал, коллега, друг ... светлой памяти Лилии Валерьевны Благушиной.....	198
<i>Шашиашивили М. В.</i> Волонтерский отряд как условие успешного профессионального самоопределения студентов..	203
<i>Дробот А. Н.</i> МЧС Луганщины: создание, обучение, деятельность.....	207
<i>Нюфтин Е. В.</i> Синтез традиционного и инновационного образования при формировании организационно-управленческой компетенции.....	214
<i>Сафронов Г. П.</i> Основные этапы развития школ фабрично-заводского ученичества в СССР в 1920–1930-е гг.....	219
<i>Сердюкова Ю. Э.</i> Духовно-нравственное начало как основа ветеринарного дела.....	224
<i>Шило С. И.</i> Роль и место общественного движения «Мир Луганщине» в деятельности Народного Совета Луганской Народной Республики.....	226

**СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ**

<i>Бова А. А.</i> Воспитание молодого патриота на примерах героизма соотечественников (из опыта работы).....	231
<i>Бова В. А.</i> Создание музейного пространства школы как средства формирования гражданственности и патриотизма (опыт работы ОУ).....	234
<i>Бумагина О. А.</i> Воспитательный потенциал комплекса мероприятий ко Дню Государственного флага Российской Федерации.....	242
<i>Буркунова В. И.</i> Роль ученических рисунков в восприятии литературных произведений (из опыта работы).....	245
<i>Винникова Г. М.</i> Система упражнений для речевого развития обучающихся.....	250
<i>Голоколенцев В. А.</i> Обучение культуре речи на занятиях школьной театральной студии.....	254

<i>Гринева Е. А.</i> Будущей весной мир вернется в городок Снежное (из опыта воспитательной работы).....	258
<i>Забаренко В. А.</i> Синергетический подход в преподавании обществознания: междисциплинарный аспект и самоорганизация.....	261
<i>Заикина А. Р.</i> Брейн-ринг как инновационная форма внеклассного мероприятия (из опыта работы).....	266
<i>Игнатова В. Е.</i> Управление процессом воспитания в общеобразовательных учебных заведениях в современных условиях.....	270
<i>Коваленко Д. С.</i> Некоторые аспекты истории развития образовательного пространства в Луганске.....	274
<i>Куракина И. И.</i> К вопросу о проблемных полях и творческих достижениях учителей в период дистанционного обучения...	279
<i>Луковка Е. Ю.</i> Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках истории и обществознания.....	284
<i>Лустенко И. И.</i> Актуальные вопросы методики преподавания юридических и экономических тем курса обществознания.....	286
<i>Лыжова А. Ю., Исаева О. А.</i> Вопросы улучшения взаимосвязи семьи и школы в воспитании ученической молодежи: из опыта работы психолого-педагогической службы школы.....	290
<i>Малхасян М. А.</i> Авторские приемы закрепления теоретического материала по истории и обществознанию (из опыта работы).....	296
<i>Машутикова О. Н.</i> Необходимые условия формирования семейных ценностей.....	299
<i>Напуда А. А.</i> Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	305
<i>Огульчанская К. В.</i> Использование инновационных технологий на уроках истории.....	308
<i>Полякова Е. В.</i> Образовательный квест как современная интерактивная технология в изучении истории.....	312
<i>Савкина А. В.</i> Некоторые аспекты развития творческого потенциала одаренных детей (из опыта работы).....	317

<i>Скуба Л. Н.</i> Развитие познавательной активности на уроках истории, обществознания, права.....	323
<i>Софьина И. Ф.</i> Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания: метод кластера в технологии развития критического мышления.....	328
<i>Суслова В. В.</i> Женщины Донбасса в шахтерской профессии (1943–1945 гг.).....	333
<i>Шерстюк А. Н.</i> Кейс метод на уроках истории.....	339

### **СЕКЦИЯ 3. ТРИБУНА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

<i>Иванова Р. С.</i> Становление и развитие системы управления санаторно-курортным делом в Донбассе (1941–1946 гг.).....	343
<i>Меньшиков И. А.</i> Механизмы и нормы дипломатических контактов между Древнерусским государством и тюркскими кочевниками в X–XIII вв.....	346
<i>Молчанова А. Е.</i> Общественно-политическое значение фаворитизма, его положительные и негативные последствия для России и Франции в XVIII в.....	351
<i>Черткова М. С.</i> Проблемы социального обслуживания населения.....	357
<i>Ерошенко И. А.</i> Сравнительный анализ внешней политики Великобритании правительств М. Тэтчер и Дж. Мейджора...	361
<i>Олейникова М. В.</i> Сотрудничество между органами представительной и исполнительной власти Луганской области и города Москвы с 2001 по 2014 гг.....	366
<i>Прокофьева Д. И.</i> Роль исторических источников по краеведению в патриотическом воспитании.....	371
<i>Степанова В. В.</i> Имущественно-правовое положение женщин Древней Руси.....	375
<i>Черкасс С. В., Шамрай Ю. А.</i> Азовские походы Петра I и русско-турецкие войны XVIII в. в зеркале современной геополитики.....	379
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>383</b>



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Во второй половине прошлого столетия стало очевидным, что наука превращается в ведущую производительную силу. И действительно, в 50–60-х гг. XX в. воплотились на практике идеи, казавшиеся чересчур смелыми даже для читателей фантастических романов. Воистину эпохальными достижениями прогресса стали освоение мирного атома и космические полеты. В этих двух сферах нашей Родине тогда принадлежало первенство, да и на современном этапе Россия входит в число ведущих космических и ядерных держав.

Технологии меняют образ жизни, а значит, и самих людей. Причем не всегда в лучшую сторону. Ход истории показал, что у большинства великих технических изобретений превалирует двойное назначение. Так, атомная энергия дает тысячам городов свет и тепло. В то же время ядерное оружие является самым смертоносным и разрушительным. Сейчас его запасы в мире позволяют уничтожить все живое на Земле, по крайней мере, 20 раз (!). Космические аппараты также могут нести ядерное оружие. Специалисты говорят о том, что космос может превратиться в плацдарм для применения климатического, сейсмического и др. «перспективных» вооружений. Такие угрозы реальны в виду беспрецедентного противостояния ведущих геополитических центров силы.

И в этих сложных условиях современности как никогда актуальной является фраза Дмитрия Ивановича Менделеева: *«Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего»*. Исторически сложилось так, что важнейшими агентами социализации являются семья и система образования (т.е. школы и вузы). И от тех ценностных установок, которые будут сообщены школьникам и студентам во время их обучения, в значительной степени зависит будущее нашей цивилизации.

Признавая огромную роль образования в жизни людей, а также ответственность, которая возложена на «сеющих разумное, доброе, вечное», руководство страны провозгласило 2023 г. Годом педагога и наставника. Данное решение демонстрирует, что государство признает важную роль социально-гуманитарных наук, их ценностно-смысловых посылов для системы образования. Диалоговыми площадками для выявления «мегатрендов» в развитии науки, а также популяризации передового педагогического опыта являются научно-практические мероприятия, в том числе и наша конференция.

**Цель** конференции, сборник материалов которой представлен уважаемым читателям, – развитие конструктивного диалога и обмен опытом между учреждениями среднего и высшего образования в современных социально-политических условиях.

На конференции в очной и заочной формах участвовали 104 докладчика, в том числе: 2 депутата Народного Совета ЛНР, 9 докторов наук, профессоров, 26 кандидатов наук, доцентов, 30 практикующих учителей общеобразовательных школ. В работе также участвовали представители органов управления образованием, старшие преподаватели, ассистенты, методисты, сотрудники библиотечных, архивных и музейных учреждений, аспиранты и адъюнкты, магистранты и студенты старших курсов. Довольно широкой была география участников. Помимо образовательных учреждений ЛНР, доклады были присланы из Донецкой Народной Республики (Снежное), Костромы, Краснодарского Края (Анапа) и Новосибирска.

Структура сборника включает в себя 4 основных части: доклады участников пленарного заседания и материалы работы трех секций. Доклады первой секции посвящены проблемам из предметного поля истории, социологии, политологии, экономики, филологии, педагогики, которые имеют социальную и научную актуальность, теоретическую и практическую значимость, отражают основные направления научной деятельности Университета и наших вузов-партнеров.

Во второй секции представлены доклады по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в школе, имплементации системы внеклассной работы региона в общероссийское воспитательное пространство. В рамках третьей секции обсуждались промежуточные результаты исследований магистрантов и студентов по темам выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, которые таким способом проходили апробацию.

Материалы конференции относятся к числу актуальных вопросов современных гуманитарных наук, поскольку отражают важнейшие направления творчества ученых-гуманитариев региона, а также передовые идеи педагогов-новаторов в условиях трансформации отечественного научного и образовательного пространства. Надеемся, что читатели найдут здесь информацию, полезную для своих научных и практических педагогических изысканий.

*А.В. Вербовский, Д.М. Писанный*

## ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

*В.М. Шелото*

### **К ВОПРОСУ О СМЫСЛЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ЦЕННОСТЕЙ**

Пространственно-временные параметры человеческой жизни в минувшем столетии существенно изменились. «Машинный век» дал возможность человеку быстро перемещаться во времени и пространстве. С помощью достижений науки и техники человек научился быстро преодолевать большие расстояния за короткое время. Его средняя продолжительность жизни существенно возросла по сравнению с предшествующими столетиями. Человек фактически удвоил и даже утроил объем знаний благодаря новым информационным технологиям.

Однако в XX столетии возникло множество новых проблем, с которыми человечество ранее не сталкивалось и к встрече с ними оказалось неготовым. Многие из этих проблем были порождены индустриальной и постиндустриальной эпохой. Неразрешимость этих проблем старыми привычными методами способствовала стремительному развитию некоторых опасных тенденций, которые поставили современный мир на грань катастрофы. Это – многочисленные экологические проблемы, возможная перспектива ядерной войны, рост бедности и перенаселенности некоторых территорий, увеличивающаяся разница в уровне жизни между «золотым миллиардом» и всеми остальными, разрушение моральных устоев общества и многие другие.

Большая опасность такой катастрофы связана с тем, что в современном мире человек утратил те духовные ориентиры, которые являлись для него исключительно важными на протяжении многих столетий. Вследствие неимоверного ускорения технологических и информационных процессов в XX веке произошел фактический разрыв со всеми предшествующими эпохами. Этот разрыв был засвидетельствован в многочисленных социальных и научных революциях, которые способствовали качественному преобразованию человеческой личности и общества. Если в предшествующие столетия наука внушала оптимизм и веру в возможность решения в недалеком будущем многих жизненно важных проблем, то сейчас будущее «запугивает» человека именно своей неясностью. Таким образом, человечество вступило в эпоху

нестабильности и неопределенности, что немедленно отразилось и на деформации системы международных отношений, где стала доминировать не сила права, а «право силы». Наступило время «хрупкого мира», пребывающего в подвешенном состоянии над разверзшейся бездной неизвестности завтрашнего дня.

Эта экзистенциальная ситуация породила глубокий кризис сознания, кризис ценностей, способствующий глубокому отчуждению личности и превращению современного общества в «массовое общество», в «общество потребления», о котором в свое время с глубокой тревогой писали О. Хаксли, Х. Ортега-и-Гассет, Ж. Бодрийар и другие мыслители XX века. Х. Ортега-и-Гассет говорит о том, что в XX столетии стал доминировать особый тип человека – «человек-масса»: «Масса – всякий и каждый, кто ни в добре, ни в зле не мерит себя особой мерой, а ощущает таким же, "как и все", и не только не удручен, но и доволен собственной неотличимостью» [1, с. 310]. По словам испанского философа: «Социальная активность масс может привести человечество к катастрофе и через несколько десятилетий человечество может вернуться к варварству» [3, с. 169].

Кризис мировоззрения сопряжен с субъективизмом, скептицизмом и релятивизмом. Современное мировоззрение включает в себя отдельные фрагменты трех мировоззрений, представляющих три различные картины мира. Доминирующей в нем является научная картина мира. Научное мировоззрение самое динамичное по своему характеру. Оно изменяется с каждым глобальным научным открытием, существенно пересматривающим всю предшествующую научную картину мира. В душе современного человека сохранились и осколки религиозного мировоззрения.

Такое мировоззрение является наиболее консервативным, поскольку религия, включающая в себя догматы и обрядовую сторону, представляет собой наиболее твердую почву, которая не меняется на протяжении веков и тысячелетий. Неизменные религиозные догматы существуют с древнейших времен, как бы связывая воедино прошлое, настоящее и будущее. Однако в современном мире религиозная позиция выражена не столько в истинной вере, сколько в культивируемых суевериях, которые зачастую уводят человечество от истины, провозглашенной великими пророками и духовными учителями человечества в отдаленные века. Начиная со второй половины XVIII века большое значение в организации человеческого общества на определенных принципах имеет идеология. Идеология – это наиболее

эkleктичное образование, включающее отдельные элементы экономических, политических, религиозных учений, предрассудки, сформированные на определенном этапе истории и «дурную веру» в иллюзии прошлых исторических эпох, а также утопическое мышление и благие пожелания, которыми зачастую «вымощена дорога в ад». Идеологическая картина мира представляет собой синтетическое образование. В ней проявляется видение прошлого, настоящего и будущего государства и общества под углом зрения той или иной группы людей, стоящих при власти, общественного класса, социального слоя общества и государства. Идеологическая картина мира сравнительно недолговечна.

Секуляризированные идеологии появляются только в конце XVIII века, а уже в конце XX столетия наблюдается системный кризис идеологий. Этот кризис как раз и связан с субъективизмом, погруженностью идеологии в ту эпоху, в которую она появилась; скептицизмом, когда каждый этап развития идеологии отрицает сам себя и человеку зачастую приходится «колебаться вместе с генеральной линией партии». Зашкаливает в идеологии и релятивизм. В ней гораздо меньше твердого и прочного, чем в религии. Наука и религия пребывают в состоянии постоянного пульсирования и существенным образом влияют на формирования идеологии.

Наука и религия могут временами противостоять друг другу, сближаться и отдаляться друг от друга, но, как правило, никогда не совпадают, поскольку это разные способы отношения человека к миру и разные способы бытия человека в мире. В идеологии они зачастую сближаются, ибо сравнительно рыхлый в структурном отношении идеологический контекст дает возможность для установления между ними какого-то диалога. Максимальное сближение научной, религиозной и идеологической картин мира наблюдается в утопическом сознании.

Поскольку в утопиях идет речь преимущественно о том, чего не было и не существует, но что выступает в качестве общественного идеала, вероятность превращения утопии в науку минимальна, поскольку наука всегда связывает себя с реальностью, выраженной в рационалистических конструкциях и подчиняющейся строгим законам. Религия продуцирует не менее строгие, но иррационалистические по своей природе догматы, которые связаны с морально-практическим, духовным освоением реальности мира. Таким образом, наука несет в себе зерно теоретического знания, тогда как религия в первую очередь связана с практическим разумом, о чем справедливо утверждал И. Кант.

Утопическое сознание также несет знание определенной исторической перспективы. Однако о превращении утопий в науку не следует говорить столь серьезно, сколь об этом говорили классики марксизма. Утопическая позиция в своей основе глубоко мифична, в значительной степени религиозна, ибо доверие к ней предусматривает попытки ее морально-практической реализации.

Утопия ненаучна, но она обладает огромной духовной и моральной силой, позволяющей увлечь человека за собой и подвигнуть его на служения идее. В утопиях будущее «светло и прекрасно», что обеспечивает кажущуюся достойную перспективу человечеству. Могут существовать и ретро-утопии, когда прошлое человечества кажется «Золотым веком». Подобные утопии свойственны чаще всего религиозному сознанию, например, утопия о пребывании первых людей в Эдеме – райском саду. Надо сказать, что все утопии, начиная с утопии Томаса Мора и до утопий XIX века – Э. Беллами, И. Бентама, Э. Бульвер-Литтона, У. Морриса носили оптимистический характер. Тогда же, когда утопия, по утверждению марксистов превратилась в науку, что было связано с тенденциями практической реализации, существовавшими в утопическом социализме А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна и максимально реализовавшими себя на практике в «научном социализме» К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

В известном случае «научный социализм» классиков марксизма существенно повысил градус утопичности мышления, поскольку утопия стала превращаться в реальность с присущими ей погрешностями. Вместо научного социализма, что было вполне допустимо, возник «утопический коммунизм», заявивший о своей исключительной научности и выдающий себя за «научный коммунизм». Как раз в заявлении о научности и была его глубокая утопичность. Это была крайняя точка, с которой начался глубокий кризис утопий и превращение их в свою прямую противоположность – антиутопии, которые получили свое развитие уже в XX столетии.

На смену обществу, опирающемуся преимущественно на ценности, связанные с культурно-религиозной традицией, пришли различные модели утопических обществ, которые в XX столетии фактически трансформировались в антиутопии. Варианты таких обществ будущего представлены в романах Е. Замятина «Мы», О. Хаксли «Прекрасный новый мир», Дж. Оруэлла «1984», Э. Берджеса «1985». На рубеже тысячелетий эти антиутопии пополнились и кинематографическими вариантами «виртуального общества будущего», яркими примерами

которых являются «Зардоз» Дж. Бурмана, «Матрица» братьев Э. и Л. Вачовски, «Экзистенция» Д. Кроненберга.

Важнейшей особенностью антиутопий XX века явилась их техническая осуществимость. Вопрос о влиянии науки и техники на формирование нравственности остро встал еще в XVIII веке, когда в Англии произошел промышленный переворот. Вопрос о влиянии науки и техники на общественную мораль по разному определили властители умов того времени – французские просветители. Ж.Ж. Руссо, который не видел позитивного влияния развития науки на нравственность и энциклопедисты в лице Д. Дидро, видевшего позитивную сторону влияния науки и техники на морально-нравственную сторону общества. Именно «Толковый словарь наук, искусств и ремесел», Великая энциклопедия утверждала за наукой и техникой глобальную перспективу, объявив их единственным путем достижения счастья человечества.

Это должно было обеспечить свободу, равенство, братство, уничтожить пороки общества, прежде всего нищету и невежество. Французская революция, провозгласившая реализацию политической утопии своей целью, объявила войну церкви и религии как отсталым формам мировоззрения, освящавшим порочные в своей основе социальные отношения. В результате этого произошел существенный разрыв между сферами образования, которому была дана «зеленая улица», и духовно-нравственного воспитания, которое в дореволюционный период полностью находилось в ведении церкви.

Этот разрыв в наиболее осязаемой форме проявился в произведениях маркиза де Сада, активно повлиявших уже в XX веке на формирование философии постмодерна. Усложнение экономической, политической, идеологической, научно-технической сторон жизни общества привело в значительной степени к вытеснению более простых сторон образования, связанных с воспитательным процессом – религии, знания древних языков, истории. Разрыв образования и духовно-нравственного воспитания в этот период еще не был столь фатальным, как это произошло в XX веке. И это было связано, в первую очередь с тем, что наука еще не получила такого развития, а значит, ее достижения еще не стали необратимыми в руках правителей, лишенных в своей деятельности какой-либо нравственной основы.

В период существования Российской империи важнейшую роль в духовно-нравственном воспитании человеческой личности играла церковь как инструмент духовной власти, а по сути – политической власти самодержавия. В этот период по всей стране проходило

строительство храмов, церквей, монастырей, семинарий и других учреждений духовно-религиозного характера. Церковные структуры дореволюционной России в большей степени, нежели университеты, которых было слишком мало для такой огромной страны как Российская империя, определяли общую направленность процесса образования и воспитания. Тогда важнейшей задачей единого образовательно-воспитательного процесса являлось формирование личности в православно-христианской традиции.

Гимназий и университетов в стране было сравнительно немного именно потому, что правящие классы считали, что именно знание порождает крамолу, противостояние с властями. Об этом свидетельствует хорошо известная тирада Фамусова из бессмертной комедии «Горе от ума», написанной А.С. Грибоедовым: «Ученость – вот чума, ученость – вот причина».

Отмена крепостного права и освобождение крестьян без земли только подбавили масла в огонь. Движение против государства охватило широкие студенческие массы, террористы-бомбисты из «Народной воли» и партии социалистов-революционеров взяли на себя ответственность выносить приговоры царю и государственным чиновникам. В рамках аграрной и крепостнической системы церковно-приходская школа являлась вполне органичной формой сочетания образования и духовно-нравственного воспитания.

Аграрная цивилизация не требует слишком большого количества знаний в области естественных и точных наук, а причастность к гуманитарной культуре рассматривается общественным мнением того времени как своеобразная привилегия аристократии. Точно также в эпоху «длинноволосых королей», которые были неграмотны и вместо подписи ставили крест, образованность и даже просто грамотность являлись привилегией монастырей. Очень важную роль в определении этой привилегированности играл язык, который не был понятен неграмотным людям.

На Западе, до издания перевода М. Лютера, Библию можно было читать только на латинском, древнегреческом и древнееврейском языках. В Российской империи разговорным языком дворянства и аристократии был французский. А.С. Пушкин, говоря о Татьяне Лариной, пишет: «Она по-русски плохо знала... И изъяснялась с трудом на языке своем родном». Таким образом, народ был отчужден полностью от каких-либо знаний. Его уделом оставалось только религиозное духовно-нравственное воспитание.



Этот разрыв пытались преодолеть в начале XX века. Ситуация кардинально изменилась в результате трех русских революций, которые являлись в известной степени и революциями в образовании. М. Горький в своем романе «Мать» рассказывает историю Павла Власова, который из обыкновенного пролетария вследствие самообразования превращается в борца революции. Благодаря Октябрьской революции, провозгласившей вместе с самым революционным классом – пролетариатом наступление эры индустриализации, запрос на повышение уровня образования приобрел особую актуальность.

Слова И.В. Сталина о том, что надо пройти за 5–10 лет тот путь, который страны Европы и Америки проходили за века, способствовали открытию большого числа школ, институтов и университетов. Задача партии и правительства в этот период заключалась в том, чтобы воспитать атеиста, верящего в безграничное могущество науки и образования. Морально-нравственное воспитание строилось уже не на религиозном законе и Нагорной проповеди Иисуса Христа, а на основе решений партсъездов и пленумов, а с начала 60-х годов XX века – «Морального кодекса строителя коммунизма», отдельные положения которого были в какой-то степени созвучны некоторым принципам христианской морали.

Лозунг, провозглашенный В.И. Лениным на III съезде комсомола: «Учиться, учиться, учиться» приобрел особую актуальность в эту переломную эпоху. Образование приобрело характер исключительной общественной ценности. По словам В.И. Ленина: «Коммунистом можно стать лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество». Резкое повышение уровня образования населения предполагало и существенное изменение в системе духовно-нравственного воспитания.

Возник новый тип педагогики, провозгласивший воспитание человека в коллективе. «Педагогическая поэма» А. Макаренко предполагала духовно-нравственное воспитание человека новой индустриальной эпохи. Для «Нового мира» она имела столь же важное значение, сколь христианская педагогика К.Д. Ушинского или П.Д. Юркевича имела для XIX столетия. Проблема единства образования и духовно-нравственного воспитания была поднята на качественно новый уровень. Возникли новые педагогические системы воспитания личности. Образцами для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являлись деятели партии, борцы революции и герои Гражданской войны, герои труда. Большое значение для духовно-

нравственного воспитания советского человека имело изучение на уроках творчества выдающихся русских писателей, деятелей искусства, ученых.

В обстановке ожидания новой войны резко повысился интерес к героическим страницам досоветского прошлого. Благодаря этому произошло воссоединение в сознании людей всей истории государства. Нигилизм по отношению к дореволюционной эпохе был отброшен в сторону, и Советский Союз стал восприниматься как новый этап развития российской государственности. Несмотря на массовые репрессии конца 30-х годов, именно в этот период стало выходить полное собрание сочинений Александра Пушкина, были сняты фильмы, посвященные выдающимся государственным деятелям прошлого – Александру Невскому и Петру Великому.

Все это имело колоссальный воспитательный потенциал. Истоки духовно-нравственного воспитания коренились не в религии, а в героическом прошлом, в истории, восстанавливающей духовную связь поколений. Природа также обладала значительным воспитательным потенциалом для того, чтобы способствовать воспитанию чувства любви к Родине. При официальном запрете веры в Бога у советского человека сложился своеобразный мировоззренческий «пантеизм», связанный с любовью к красотам природы необъятной страны. Истоки морали стали искать уже не только в том, что «служит интересам пролетариата» но и в том, что объединяет все народы советской страны – в любви к Родине, в почитании ее многовековой истории. Уже в годы Великой Отечественной войны стал активно использоваться и духовно-нравственный потенциал православной религии.

После распада СССР возникли большие сложности в плане сохранения единства образования и духовно-нравственного воспитания. Образование превратилось в услугу, духовно-нравственное воспитание, которое в значительной степени связано с сакральными ценностями, было брошено на самотек. Как грибы после дождя, повсюду стали появляться различные идеи образования и воспитания. Вместо науки в жизни человека стали утверждаться всевозможные суеверия, активно пропагандирующиеся с экрана телевизора всевозможными магами, экстрасенсами и оккультистами.

В известной степени произошло подобное тому, что случилось после Октябрьской революции, когда религиозный по своей сути русский народ принялся разрушать церкви, вознося клятву верности новым вождям. На этот раз советское общество, которое было воспитано в духе веры в духовный потенциал науки, стало подвержено манипуляциям,

насаждавшим архаические формы знания и предпочло научно-рационалистическому объяснению мира «дурную веру». Распад огромного государства привел к утверждению в каждой из бывших республик ценностей, связанных с национальным воспитанием. В некоторых из этих новообразованных государств почитание национальных ценностей стало явно зашкаливать, что способствовало утверждению национализма, а иногда и неонацизма. Весь налет интернационального воспитания, культивировавшийся советской властью, стал быстро исчезать.

В условиях начавшегося противостояния «братских» народов надо было создать образ врага из представителей другой национальности. В зонах конфликтов это имело исключительное значение для постоянной напряженности в отношениях между людьми. В обществе «дикого капитализма», в котором стала большое значение иметь недобросовестная конкуренция и рэкет, в сознании значительной части людей сформировалась идеализация участников преступных группировок. Именно они пришли в «лихие 90-е» на смену почитавшимся в Советском Союзе героям войны и труда. В литературе и искусстве взамен «истины мифа» [4], проявившейся в советской истории в образе «молодогвардейцев», в 90-е годы XX века появился ложный миф «бригады». Получили также распространение концепции обучения и воспитания «неолиберального» толка, проповедующие вседозволенность и «толерантность» ко всему тому, что обществом ранее осуждалось.

Были забыты прежние понятия о Родине, на смену им пришел космополитизм, объявлявший общечеловеческие ценности, как их понимали власть предержащие, основой для формирования морали рынка. Крах Советского государства и мировой системы социализма способствовал мировоззренческой неопределенности, возникновению «пустот» в душах людей, в том числе и педагогов. В «лихие 90-е» уже не снимались фильмы о педагогах с большой буквы, наподобие учителя истории Мельникова, блестяще сыгранного В. Тихоновым в фильме С. Росточкина «Доживем до понедельника».

Именно такие учителя рассматривались в советский период как носители моральных идей. Стал постепенно забываться и передовой опыт выдающихся педагогов-новаторов советского периода А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Ведь приводя высокие нравственные образцы духовного воспитания личности, они, тем не менее, проводили линию коммунистического воспитания. Прежние теории и практики

формирования нравственных основ были отвергнуты, а новые представляли собой лишь нескончаемую цепь «проб и ошибок».

Как подчеркивает И.П. Подласый: «Современное общество начинает требовать от учебных заведений возрождения духовного воспитания. Люди начинают искать школы, где учат не только основам наук, но пытаются формировать духовные основы жизни, прививать определенные ценности» [2, с. 413].

«Духовная ситуация современной эпохи» связана с внедрением принципиально новых информационных технологий, благодаря которым современный человек живет в «оцифрованном мире». «Цифровизация» основана на тотальном рационализме, а не на гармонии разума и чувств личности. В отличие от индустриализации с ее культом трудового подвига, процесс «цифровизации» не обладает существенным духовно-нравственным потенциалом и не может лежать в основе процесса воспитания личности.

В известной степени в процессе цифровизации происходит отчуждение личности, расчеловечивание природы. Поэтому истоки духовно-нравственного воспитания в этом случае приходится искать не в будущем, которое, по словам Н.Г. Чернышевского «светло и прекрасно», а скорее в исторической памяти поколений. Процесс духовно-нравственного воспитания в данном случае не может быть связан исключительно с настоящим, как это, например, было во времена Павки Корчагина и «Республики Шкид». Если настоящее не является героическим, то оно не может служить ничему, как только воспитанию «общества потребления», которое в своем идеале хорошо описано в романе О. Хаксли «Прекрасный новый мир». В таком обществе действует принцип: «Потребляй грамм и не будет драм».

Рассмотрев в историческом аспекте проблему единства образования и духовно-нравственного воспитания, мы можем прийти к следующим выводам.

На протяжении минувшего столетия существенно менялись концепции формирования духовно-нравственных качеств личности. В различные исторические периоды менялись и те институты и структуры, перед которыми ставились задачи ее формирования.

Одним из важнейших противоречий современного педагогического процесса является растущее противоречие между тем количеством знаний, которые стали доступны современному человеку и культивируемыми в обществе нигилистическими моральными установками.

В силу многочисленных экономических, политических, идеологических, научно-технических, информационных факторов в образовании продолжает углубляться разрыв обучения и воспитания. Дальнейшее углубление этого разрыва между двумя сторонами педагогического процесса может привести к тяжелым последствиям не только для формирования отдельной личности, но и для общества в целом. Как никогда, на смене тысячелетий актуальность приобрело известное высказывание: «Знание без воспитания – меч в руках безумца».

В государствах, образовавшихся на территории бывшего СССР, стали появляться различные концепции национального образования. Зачастую в рамках этих «теорий» всячески стимулировалось формирование националистических взглядов у педагогов и учащихся, что способствовало проявлению национальной розни и ненависти, а затем привело к разжиганию конфликтов между некогда братскими народами.

### **Литература**

1. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Хосе Ортега-и-Гассет Эстетика. Философия культуры. – М. : Искусство, 1991. – С. 309–350. – (История эстетики в памятниках и документах).

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник. – М. : Высшее образование, 2007. – 540 с. – (Основы наук).

3. Философская энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. Ф. В. Константинов. – М. : Сов. энцикл., 1964 – 1968. – Т. 4. – 1967. – 592 с.

4. Хюбнер, К. Истина мифа / Курт Хюбнер; [пер. с нем.]. – М. : Республика, 1996. – 448 с. – (Мыслители XX века).

*В.А. Кудинов*

## **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: ПОТЕНЦИАЛЫ И РЕСУРСЫ**

Описываемое Российское движение детей и молодежи «Движение первых» как исследование прошло лишь первичный анализ в силу его новизны. Источником для описания является 36-страничный Федеральный Закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ [1], а также опубликованные в системе интернет Устав, материалы Учредительного собрания, I съезда 17–

21 декабря 2022 г., выступления участников, делегатов, региональных руководителей отделений.

Описанного воспитательного механизма, научных рекомендаций еще не имеется, они создаются в процессе деятельности. Возможно, настоящий материал подтолкнет исследователей, педагогов, ученых, учителей, наставников, советников и других работников внутри движения к созданию этой методики, соответствующей современным реалиям, сложившейся социокультурной обстановке и с учетом условий военного времени. Возможно, этот материал поможет организовать отделения РДДМ в Донбассе, то есть будет иметь практическое применение.

В истории России с царских времен и до настоящего времени не было специального закона, по которому создавалось бы масштабное государственно-общественное объединение с большим возрастным охватом от 6 лет и до границ зрелого возраста [2]. В движении могут состоять как несовершеннолетние дети, так и взрослые, работающие в нем в качестве наставников, руководителей, а также родители. Предполагаемый количественный охват этим движением – более 20 миллионов человек. Финансирование и иные ресурсы предоставляет государство. Содержательная сторона движения представляет собой огромный социализирующий потенциал и изменение, расширение воспитательного пространства России.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

Закон принимался стремительно, имея поддержку всех фракций Государственной Думы. От их имени он был внесен в законодательное собрание (под названием «Большая перемена») в сакральную знаменательную дату – 19 мая 2022 г., в день 100-летия пионерской организации. Уже 6 июля 2022 года Государственная Дума приняла в III чтении законопроект о создании Российского движения детей и молодежи. 8 июля его утвердил Совет Федерации, а через неделю, 14 июля 2022 года, Президент России В.В. Путин подписал федеральный закон о создании в России движения детей и молодежи. Еще через 6 дней, 20 июля 2022 года, состоялось Учредительное собрание Российского движения детей и молодежи.

Участники собрания проголосовали за создание организации и утвердили Устав движения [3]. 20 августа 2022 года состоялось первое

заседание Координационного совета Российского движения детей и молодежи. 28 сентября 2022 года Президент Российской Федерации направил Правительству РФ перечень поручений по вопросам организации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Президент России напрямую контролирует все три постоянных руководящих органа: наблюдательный совет, координационный совет и правление. Он назначает председателя правления и заместителя наблюдательного совета, а также возглавляет наблюдательный совет. Наблюдательный совет возглавляет координационный совет и назначает председателей региональных правлений. Наблюдательный совет движения возглавляет президент страны В.В. Путин, председателем движения был назначен заместитель министра образования и науки Г. Гуров. Организацией воспитания членов организации не могут заниматься те, кто имеют статус иностранных агентов или не допущенные к педагогической деятельности лица.

16 февраля 2023 Правительство РФ профинансировало «Движение Первых» на сумму 18,5 млрд рублей на 2023 год. Государство планирует вовлечь в движение около 20 миллионов детей и молодежи. Практически всех – 17 миллионов школьников и 3,3 миллиона студентов средних специальных учебных заведений и вузов Российской Федерации. Масштабная задача.

Спустя 5 месяцев с 17 по 21 декабря 2022 г. в Москве состоялся I Съезд Российского движения детей и молодежи, на котором были определены и приняты в споре и путем голосования название, – «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (название «Пионеры» набрало более 500 голосов, что оказалось меньше голосов за «Движения первых»).

Понятие «движение» перестало отражать суть понятия «движения», стало именем собственным объединения. Были определены основные подходы к его развитию: миссия, базовые ценности и направления деятельности. За это проголосовали 1 393 делегата, из них: детей-делегатов – 1 130, педагогов-наставников – 88, родителей-наставников – 87, председателей региональных отделений РДДМ – 88.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» одними из структурных подразделений Движения являются его первичные отделения, именно в них и может проявить себя самоуправление детей, юношества. Первичные отделения создаются в образовательных организациях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью.

Это первый документ в статусе закона в России о взаимоотношении государства и общественного детско-юношеского объединения. Он обладает большим социализирующим потенциалом, который может реализовываться в деятельности как первичных объединений, так и в РДДМ в целом.

«Российское движение детей и молодежи выбрало пять основных миссий и определило общие ценности, заявил заместитель министра науки и образования», – председатель правления движения Г. Гуров. – «Ребята взяли на себя обязательства разделять и защищать общие ценности, среди которых "Жизнь и достоинство", "Патриотизм", "Добро и справедливость", "Созидательный труд", "Крепкая семья" и другие. Среди основных миссий участников – "Быть с Россией", "Быть человеком", "Быть вместе", "Быть в Движении", "Быть первыми"», – приводятся его слова в пресс-релизе движения.

Определена Миссия – быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении. Быть первыми.

Названы разделяемые участниками 11 «Ценностей движения».

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.



Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека, чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья ценность движения. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные 12 направлений РДДМ сформулированы достаточно понятно для разновозрастного движения. Это образование и знания: «Учись и познавай!»; наука и технологии: «Дерзай и открывай!»; труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»; культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»; волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»; патриотизм и историческая память: «Служи отечеству!»; спорт: «Достигай и побеждай!»; здоровый образ жизни: «Будь здоров!»; медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»; дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»; экология и охрана природы: «Береги планету!»; туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Целями Движения являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Так как принимать в Движение будут с 6 лет, то участниками движения смогут быть несовершеннолетние, обучающиеся по

программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Организацией воспитания и досуга детей будут заниматься взрослые наставники. Участники-обучающиеся и участники-наставники имеют определенные права.

Движение будет иметь структуру, соответствующую субъектам РФ: Местные отделения Движения в муниципальных образованиях; Первичные отделения Движения, формируемые в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью.

Председатель Правления в ранге заместителя министра науки и образования является единоличным исполнительным органом движения и осуществляет руководство текущей деятельностью Движения детей и молодежи. Имеет 7 заместителей. Он получил право посещать заседания Правительства РФ.

Так как предполагается, что это движение будет охватывать все возрастные категории детей и молодежи, можно утверждать, что у них будет формироваться «образ – Я» как носителя патриотических представлений, формироваться такие качества личности, как совесть, бесстрашие, решимость, смысл жизни, готовность к самопожертвованию ради благополучия Родины и семьи.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 25.02.2023.
2. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). Учебное пособие для вузов / отв. ред. Тимонина Л. И. – М. : Юрайт, 2021. – 294 с. Гриф УМО ВО.
3. Устав РДДМ // М. : Пресс, 2023.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Заявленная тема звучит заведомо провокационно, поскольку на видимом уровне подчиняет систему общественных отношений некому технологическому процессу, указывая на зависимость «социального» от, казалось бы, внешней атрибутики. На самом деле уже в этом заложена известная несостыковочность и спорность, касающаяся взаимозависимости двух органических составляющих единого процесса развития социума. Актуальность же проблемы представляется самоочевидной.

Давно стали привычными дежурные констатации наступления какой-то неведомой технотронной эпохи, которая существенным образом поколеблет социальные устои во всех или же многих привычных для нас формах. Развернувшаяся и всячески подогреваемая полемика о возможности перехода к новой этике, утрате человеком целого ряда качеств и характеристик, превращение его в подобие киборга или растворение в качестве составного элемента неких биоэнергоформ, также выступает отражением пересечения технологического и социального, вынуждая не только научный мир, но и просто интересующихся перспективами становления цивилизации к содержательным размышлениям.

Обзор новых публикаций мог бы занять существенный объем текста, поэтому ограничимся лишь ссылками на профессионально близкий автору ведущий академический социологический журнал «Социологические исследования», отметив в качестве иллюстрации следующие научные материалы из свежих номеров: Шилова В.А., Богданов В.С. «Управление в цифровом обществе (по материалам круглого стола)», Радаев В.В. «Экспансия платформ как вызов социологии», Романовский Н.В., Демиденко С.Ю. «Новая социальная реальность (О XXIV Харчевских чтениях)» [1–3].

Цель же определим следующим образом: краткая оценка последствий технологических нововведений и сложности, возникающие перед совокупным человечеством по их конструктивному социальному внедрению для фактического совершенствования общественных отношений.

В рамках показательного повсеместного «наступления» технологических инноваций сегодня принято приводить знаменитую аббревиатуру НБИКС-технологии, к которой, с легкой руки Президента НИЦ «Курчатовский институт» Михаила Ковальчука, добавилась литера «С». Как хорошо известно этот научный центр ведет разработку НБИКС-природоподобных технологий (нано-, био-, инфо-, когно-, социо-). За каждой из кратких аббревиатур, понятное дело, скрываются передовые достижения в соответствующих отраслях знаний и их предполагаемое воздействие на общество.

Именно такой комплексный перевод на технологические рельсы практически всех составляющих индивидуальной, микро- и макрогрупповой деятельности предсказуемо и достаточно давно вызывает беспокойство ученых и просто неравнодушных людей, оценивающих среднесрочные и долгосрочные перспективы данного воздействия. Кроме того, с новой силой разворачивается активный обмен мнениями о возможностях, порогах и последствиях широкого внедрения технологий искусственного интеллекта.

Таким образом, в настоящее время можно говорить о том, что многочисленные технологические разработки в самых различных областях знания приводят к следующему:

- происходит существенная трансформация представлений о параметрах жизнедеятельности человека, в частности, условиях и способах его взаимодействия с постоянно совершенствующимися антропоподобными технологическими устройствами;

- модифицируются качественно и количественно привычные формы и виды коммуникации (на всех уровнях от внутренней и межличностной до глобальной);

- осуществляется пересмотр характера трудовой деятельности, включая и представления о трудовой занятости как таковой и, соответственно, моделях труда и отдыха;

- ставится под сомнение функционирование целого ряда традиционных социальных институтов, испытывающих непосредственное и опосредованное влияние на них технологических нововведений;

- вносится существенная корректировка в восприятие пространственно-временных отношений;

- создаются новые платформы самовосприятия личности;

- подвергается деструкции целый ряд устоявшихся этических норм и концептов.

Даже такой далеко не полный перечень изменений, происходящих на наших глазах, с очевидностью ставит вопрос о способности общества к адаптации, наличию или отсутствию у него ресурса на частичную или повсеместную переформатировку с учетом не одной, а многочисленных «технологических революций». В этом ключе стало общим местом упоминать, что предшествующие так называемые технологические переходы социум переживал и осуществлял привыкание к новым реалиям посредством существенных, если не сказать кардинальных военных катаклизмов. Последние влекли за собой значительные социально-экономические потрясения, демографические потери и слом общественно-политических систем. Многие специалисты рассматривают высокую вероятность подобного сценария и на данном переходном этапе.

При этом открытым остается существенный вопрос: переход от чего к чему переживает современное общество с позиций собственно социальности. Поскольку, если знакомый и достаточно близкий для нас в историческом измерении переход от условно феодального способа производства к капиталистическому означал отказ от сословных признаков и принципов, знаменовал собой перемещение преимущественного вектора от элитарного к эгалитарному способу организации общественной жизни (как минимум на законодательном уровне), то контуры нынешней предсказуемой будущности представляются весьма туманными. Условно говоря, сто лет назад было более-менее очевидно, что может приходить на смену монархическому устройству. На сегодняшний момент отчетливо зримых и, главное, по-настоящему более эффективных форм организации управления не отмечается. Ведь общество уже давно продекларировало максимальный перечень личных свобод, определило в правовом поле возможности для реализации принципов равенства практически в любой сфере деятельности, а политические системы не несут в себе (как минимум формально) в большинстве стран мира атрибуты жесткой сословной иерархии.

Отсюда, возможно, и проистекает известная скудость определений наступающего (наступившего?) этапа, определяемого чаще всего с использованием абсолютно спекулятивной приставки «пост». Ее повсеместное задействование – наиболее заезженные примеры здесь «посткапитализм», «постправда», «постчеловек», «постмодернизм», «постистория» – лишнее свидетельство неспособности современной науки позволить себе смелось содержательно определить новое качество общественных отношений. Происходит отчетливая фиксация прошлого

состояния (например, «капитализм»), от которого, провозглашая «посткапитализм», общество якобы отдаляется. Но остается загадкой, в том числе и в зоне семантической неопределенности то, к чему движемся и в чем по-настоящему находимся. Данную скудость общественной мысли можно проиллюстрировать аналогией: вместо понятия «сегодня» было бы предложено повсеместно употреблять слово «поствчера».

На отсутствие категориальной насыщенности, возможно, влияет и утрата перспективы, на которую когда-то надеялись наиболее оптимистичные представители левой гуманитарной мысли. Поскольку в настоящий момент считается конъюнктурно невыгодным говорить о коммунизме как следующей стадии общественного развития что, как мы хорошо знаем, некогда было принято и имело свои обоснования, соответственно приходится изобретать «определения без определений». При этом, повторимся, технологически созданы предпосылки для перехода в какой-то новый этап, выразимся достаточно витиевато – конфигурирования системы социальных отношений.

Содержательные рассуждения о неизбежности и даже начале фазового перехода нередко насыщены скептическими оценками по причине все того же недоверия к способности человека к преодолению «пороговых состояний». А значит, уход в деструктивное поведение остается привычной, но весьма разрушительной стратегией выхода из назревшего, если не перезревшего, социального тупика.

Весь упомянутый набор НБИКС-технологий с очевидностью направлен на человека, на его естество, которое либо должно совершенствоваться, либо корродировать. Способов преодоления «родовых пятен» человека и человечества за всю многотысячелетнюю историю (а возможно, и более продолжительную ее траекторию) не найдено. И приходится лишь повторять, что технологии раскрывают потенциальные возможности человеческого общества, но никак не обеспечивают неуклонность реализации данных потенций. Напротив, имеют место прецеденты преимущественно разрушительного характера.

Говоря же более предметно, необходимо констатировать, что такие достаточно распространенные в общественной среде качества, как алчность, зависть, тщеславие, безынициативность и многие другие нелицеприятные проявления человеческой личности, преодолеть которые существенным образом не смогли ни религии, ни идеологии, как представляется, вступают в прямое противоречие с инновационной технологической атрибутикой. Последняя требует или действительно некоего тотального биоцифрового контроля над массовыми личностными

патологиями, или же – звучит почти абсолютно фантастически – преодоления едва ли не органических составляющих человеческой природы.

В русской, а затем и советской традиции гуманитарной мысли было значительное число представителей религиозного и научного знания на концептуальном и на личностном уровнях, демонстрировавших возможности индивида быть достойными представителями человеческого рода, готовыми к прогрессивной траектории общественного развития с учетом любых технологических вызовов. Однако до сих пор данный опыт не обобщен, зачастую забыт и не рассматривается в качестве достойного примера созидательной жизнедеятельности. Способность человечества перейти к подлинно творческому, общественно значимому, по-настоящему конструктивному вектору совершенствования во многом зависит от того, сможем ли мы по-настоящему аккумулировать данный опыт, не оставим ли его исключительным уделом отчаянных одиночек, тем самым обрекая общепланетный разум на самоуничтожение.

### **Литература**

1. Шилова, В. А., Богданов, В. С. Управление в цифровом обществе (по материалам круглого стола) // Социологические исследования. – 2022. № 11. – С. 158–160.
2. Радаев, В. В. Экспансия платформ как вызов социологии // Социологические исследования. – 2022. – № 12. – С. 15–28.
3. Романовский, Н. В., Демиденко, С. Ю. Новая социальная реальность (О XXIV Харчевских чтениях) // Социологические исследования. – 2023. № 1. – С. 147–150.

*И.В. Морозюк*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

С 2011 года учебные заведения Российской Федерации перешла на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы). С новыми образовательными стандартами в жизнь учащихся

пришли изменения. Речь идет не только о совершенно другом подходе к организации обучения и использовании новых образовательных технологий, но и о создании открытой, дружелюбной информационно-образовательной среды, доступной школьникам и во внеурочное время. Новые стандарты направлены на формирование личности ребенка, развитие навыков самостоятельной деятельности и коллективной работы, раскрытие его талантов.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта? Стандарты первого поколения: формировать, давать знания. Стандарты второго поколения: развивать умения. Целью такого образования становятся не только знания, но и умения ставить цель и добиваться ее, самостоятельно добывать и применять знания, составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия. Ключевая установка Стандарта – учебная самостоятельность школьников.

Какое отношение к новому образовательному стандарту имеют библиотеки? Какова роль библиотеки в реализации новых образовательных стандартов?

Федеральные образовательные стандарты выводят совместную работу библиотеки и школы на совершенно иной уровень. Ориентир новых стандартов на повышение информационной компетентности школьника, на умение «учиться всю жизнь», повышение значимости чтения и привитие навыков и умений осмысленного прочтения текста и многое, многое другое требует согласованного использования и материальных ресурсов библиотек и школ, и объединения интеллектуальных ресурсов.

Как правило, сотрудничество библиотеки со школой до введения новых образовательных стандартов осуществлялось традиционными методами:

- организация массовых мероприятий на базе библиотеки;
- совместная работа по определенным направлениям деятельности;
- организация и проведение конкурсов, фестивалей, тематических месячников;
- коллективное и индивидуальное информирование;
- реализация совместных проектов.

С введением новых образовательных стандартов этого стало явно недостаточно, и перед библиотеками теперь ставятся другие цели и задачи. И в рамках сотрудничества за основу взяты новые направления взаимодействия библиотеки и школы по реализации стандартов нового поколения:



– интеграция учащихся в библиотечное и информационное пространство.

– развитие информационной грамотности и формирование информационной культуры школьников.

– создание в библиотеке условий для развития личности через чтение и информацию.

– развитие сотрудничества библиотеки и школы на договорной основе.

При этом сотрудничество является взаимовыгодным для всех участников процесса: школа пользуется информационными ресурсами и услугами сторонней организации, учащиеся дополнительно получают необходимые знания, а библиотека осуществляет свою деятельность по продвижению книги и чтения.

Можно отметить, что между школой и библиотекой обозначился взаимный интерес и предпосылки для совместного решения поставленных задач. Но здесь возникает вопрос, в рамках какого правового поля организовывать сотрудничество. В ФГОС оговаривается реализация в образовательных учреждениях внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Хотелось бы акцентировать внимание на сотрудничестве общеобразовательных учреждений с публичными библиотеками как полифункциональными социальными институтами.

У публичных библиотек и школ общая цель (создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирование у них устойчивого интереса к книге, чтению) и единые задачи (воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке).

Публичные библиотеки обладают большим потенциалом, который может использоваться школами (школьными библиотекарями, педагогами и учащимися) в их работе по реализации требований новых

Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при недостатке или отсутствии собственных ресурсов.

Говоря о взаимовыгодном сотрудничестве публичных библиотек со школами (как в стенах школы, так и за ее пределами), согласно новым ФГОС, можно выделить следующие направления:

– **информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в аспектах, прописанных в стандартах** (предусматривает информационное обеспечение каждого субъекта образовательного процесса доступом к ресурсам, среди которых библиотечные фонды, каталоги, электронные ресурсы);

– **формирование информационной культуры обучающихся** (обучение основам информационной грамотности, в том числе при организации их проектной деятельности. Публичные библиотеки могут способствовать формированию у учащихся вместе с учителями и родителями навыков работы с информацией, представленной на разных носителях и в разных информационных образовательных и поисковых системах);

– **организация досуга учащейся и студенческой молодежи** (интеллектуального, просветительского, развлекательного, творческого и т.д.).

Библиотеки предлагают новые услуги и повышают качество традиционных услуг, осваивают непривычные формы деятельности. При этом отличительной особенностью библиотек от других учреждений культуры является то, что досуговая деятельность в них понимается не только как развлекательная, но и как просветительская. Термин «массовая работа» продолжает использоваться в библиотечной практике, наполняется новым содержанием конкретных мероприятий, соответствующих задачам библиотек. Реагируя на потребности, учитывая интересы пользователей, библиотекари внедряют новые формы массовой работы.

Из инноваций в массовой работе последних лет можно выделить **интерактивные методы**.

Практика показывает, что знания, преподнесенные человеку в готовом виде, усваиваются на 50–60 %, а то, в чем он принимал непосредственное участие, – на 90 %. Именно интерактивные методы помогают не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей, развивают инициативу, обостряют эмоциональное восприятие, позволяют активно использовать творческий потенциал

участников мероприятий, придают мероприятиям живой, неформальный характер, расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы.

В библиотеках большой популярностью пользуются **игровые интерактивные технологии**, когда в мероприятия вносится элемент игры. Что сегодня предлагают библиотеки в этом направлении?

В формировании устойчивого интереса к чтению и книге активно используются **литературные игры**: викторины, путешествия, конкурсы, игры по сценариям известных телеигр (брейн-ринги, КВНы), аукционы, лото и т.д.

Все перечисленные формы включают творческие задания, обучающие и образовательные игры, вопросы-размышления. Главное условие – участники должны не только закрепить старый изученный материал, но и узнать что-то новое. Литературные игры делят на «ролевые» (перевоплощение в литературного героя) и «интеллектуальные» (в их основе лежит процесс «разгадывания»).

В последнее время в библиотеках популярностью пользуются **квесты** – разновидность игры по запланированному сюжету для команд из нескольких человек в специально подготовленном помещении.

К участию в квесте приглашаются учащиеся школ и студенты средних и высших учебных заведений. Квест предполагает прохождение всех этапов в порядке, указанном в маршрутном листе. По времени он длится не более одного часа. На каждой остановке команды отвечают на вопросы или выполняют творческие задания.

Подобные игры-путешествия по библиотеке направлены на решение сразу нескольких задач: проверить знания о жизни и творчестве выдающихся людей, дополнить их интересными сведениями и, что немаловажно, познакомить участников с библиотекой, ее ресурсами и услугами через увлекательную форму игры. **Интерактивные формы общения** приближают библиотеку к молодым читателям, в какой-то степени делают ее «своей».

В библиотеках широкое распространение получила такая интерактивная форма работы с читателями, как **акция** – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Смысл любой акции – возможность и умение донести свое видение проблемы через какой-либо сюжет, действие, используя определенные формы, механизмы, последовательность действий.

Библиотечные акции позволяют наладить взаимодействие с потенциальным пользователем еще до его прихода в библиотеку, продвигать интеллектуальные продукты и услуги библиотек.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. В арсенале средств современного библиотекаря, осуществляющего этот вид деятельности, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику. В понятие информационной культуры входит медиа грамотность. В рамках этого направления библиотекари предоставляют возможность учащимся освоить навыки работы с традиционными и виртуальными информационно-поисковыми системами, проводят занятия по основам онлайн-безопасности.

Еще одна важная тенденция в проведении массовых мероприятий – переход на **диалоговые формы (дискуссии, обзоры-диалоги, вечера-диалоги, дебаты диспуты).**

Изменения и тенденции развития современного библиотечного обслуживания отразились на выставочной деятельности библиотек.

Выставочная деятельность – одна из наиболее действенных форм популяризации библиотечного фонда. В практику работы библиотек вошли нетрадиционные выставки, такие как книжные инсталляции, игровые, диалоговые (выставка-размышление, выставка-предостережение, выставка-«вопрос-ответ», выставка-диспут, выставка-дискуссия, выставка-полемика и т.д.), виртуальные выставки.

И еще одно направление работы, по которому сотрудничество публичных библиотек и образовательных учреждений может быть особенно эффективным, – это краеведение. Без знания истории родного края, его трудовых, боевых и культурных традиций невозможно воспитать патриота.

К сожалению, фонды библиотек образовательных учреждений не располагают необходимым количеством книг и публикаций для проведения многосторонней и эффективной работы по этому направлению. Публичные библиотеки целенаправленно и плодотворно ведут работу по формированию фонда краеведческой литературы, установлению творческих связей со знаковыми личностями каждого города и поселка Луганской Народной Республики (писатели и поэты, герои Великой Отечественной войны, Русской весны, герои труда, мастера народного творчества и т.д.). Кроме того, в арсенале работы публичных библиотек присутствует ряд интерактивных, игровых и диалоговых форм популяризации краеведческой литературы.

Подводя итог, можно отметить, что библиотеки как информационные, культурные и образовательные учреждения способны

участвовать в образовательной деятельности, выступая в качестве базы образования и самообразования. Публичные библиотеки могут способствовать реализации таких видов внеурочной деятельности, как познавательная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, а также способствовать социальной адаптации учащейся молодежи.

### Литература

1. Взаимодействие библиотеки колледжа с библиотеками города других систем и ведомств : программа предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 22 лет срок реализации – 4 года. – Текст : электронный. – URL: [https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/biblioteka/programma\\_vzaimodeistv.pdf](https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/biblioteka/programma_vzaimodeistv.pdf) (дата обращения: 28.02.2023).

2. Олзоева, Г. К. Массовая работа библиотек : учеб.-метод. пособие / Г. К. Олзоева. – М. : Либерия-Бибинформ, 2006. – 120 с.

3. Постникова, Л. Н. Путешествие с гением : опыт проведения литературных игр-квестов / Л. Н. Постникова // Библ. дело. – 2013. – № 15. – С. 41–44.

4. Сергулина, Л. М. Взаимодействие публичных библиотек и школ в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов / Л. М. Сергулина. – Текст : электронный. – URL: <https://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2014/disk/070.pdf> (дата обращения: 28.02.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1897. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.02.2023).

## СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*С.И. Муртузалиев*

### ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ДВУЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЦИВИЛИЗОВАННОГО ОБЩЕСТВА

Проблемы образования и воспитания всегда занимали ключевые позиции в процессе формирования общества, развитие которого во все времена определялось состоянием этих двух составляющих. При всех социальных переменах они имели непреходящую ценность и сегодня особенно актуальны для России. Образование находится в центре первоочередных государственных интересов в большинстве стран. Процесс *образования* включает в себя не только *обучение* (вооружение личности знаниями), но и *воспитание* (привитие личности определенных духовных ценностей). Напомним, что для Платона образование – это образовывание, создание, формирование человека. Это не просто внедрение знаний в его ум, но и формирование человека как высоконравственной личности – целостного совершенного человека.

Цель доклада – показать, что образование – это тот основной «актив», который требуется человеку, чтобы добиться успеха в будущем. Образование начинается с детства и проходит через всю жизнь, непрерывно изменяя наши знания и духовный мир в соответствии с изменяющимся миром.

Вместе с наукой образование лежит в основе современных концепций модернизации экономики. С его помощью государства решают глобальные проблемы современности, так как оно представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности. Но как показало международное исследование 2020 г. в 101 стране из 159 обследованных базовые навыки не получили более половины детей, в 36 странах – более 90 %. В странах с высоким доходом универсальные базовые навыки (УБН) не осваивают четверть детей (в Северной Америке – 24 %, в РФ – также 24 %). Как минимум две трети молодых людей в мире УБН не имеют – они останутся неконкурентоспособными в контексте мировой экономики. До конца века мир потеряет не менее 11,4 % ВВП из-за отсутствия у современных детей базовых интеллектуальных навыков, которые средняя школа не может дать в среднем 62 % обучающихся [1].

В результате распространения платного обучения для значительной части малообеспеченных россиян возможность получения полноценного высшего образования оказалась утраченной, а высшая школа в значительной мере перестала быть «социальным лифтом», поддерживающим социальную мобильность [7]. Таким образом, совершенствование системы воспитания и образования, ее должное финансирование является важнейшей задачей социально-экономического развития и должно стать одним из приоритетов государственной политики.

Российская социология молодежи берет свое начало примерно с 60-х годов XX века. Но за это время сложилось несколько школ, среди которых можно выделить московскую (выросла из исследований проблем коммунистического воспитания молодежи), новосибирскую и свердловскую. Ленинградская школа положила начало отечественной социологии молодежи как науки. Здесь были изданы первые работы по теории социологии молодежи, а В.Т. Лисовский стал родоначальником науки «социология молодежи». Основателем нового научного направления ювенологии явился Е.В. Слущкий, создавший в 1997 г. Национальную Академию ювенологии.

Проблемам высшего образования, социально-экономического положения молодежи и ее политических ориентаций посвящены исследования Т.Э. Петрова, А.И. Ковалева, материалы мониторинга [6]. В работе И.М. Ильинского [3] отмечается, что в настоящее время процессам социализации, самореализации молодежи, а также влияния макро- и микросреды на формирование личности уделяется все большее внимание. В то же время практически не существует анализа процесса становления новых поколений молодежи, включая целенаправленное воздействие государства на него. В исследовании П.И. Бабочкина рассматриваются концептуальные основы становления жизнеспособных поколений молодежи в системе современных социальных институтов. Молодежным группам риска посвящена совместная работа Е.Н. Пахомова и И.Н. Трофимова [8] и др.

Социокультурная ситуация в многонациональных и поликультурных обществах всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп. Жизненный опыт людей позволяет утверждать, что они создают вокруг себя не только материальный мир, но и мир человеческих взаимоотношений, включающий в себя систему социального поведения, которая

регулируется обычаями, традициями, нормами, характерными для определенных национальных и культурных сообществ. Представители различных этноконфессиональных групп, каждая обособленная социальная группа, сельские и городские жители – все они живут в мире своих правил и норм, обычаев и традиций, которые выражаются в особом языке, манере поведения, религии, системе эстетических взглядов, социальных институтах.

Гуманитарные науки на сегодняшний день пока не смогли предложить целостную теоретическую модель, с помощью которой можно было бы определить новейшие интенции воздействия информационной культуры на массовое сознание. Бережное отношение к традициям, сложившимся на протяжении веков, следует сочетать с реформационными процессами в области образования и воспитания. Речь не идет об унификации национальных образовательных систем или их «гармонизации», а о необходимости их большей ориентации на потребности быстро меняющегося и все более взаимозависимого мира.

Наметившаяся в последнее время «вестернизация» сравнительных исследований в сфере образования имеет существенный недостаток, поскольку в них до недавнего времени почти не учитывалась такая важнейшая составная часть этой сферы как воспитание молодежи. Большим упущением министерства российского образования после развала СССР был почти 30-летний отказ от идеологического воспитания, продиктованный западными «друзьями». Горькие плоды этого запрета мы пожинаем сегодня.

Геополитические и политические потрясения последних десятилетий породили перемены практически всех областей и условий деятельности в жизни человека и общества. Происходят перемены в образе жизни и поведении его членов, структуре общества, в потребностях и устремлениях, правах. Главным инструментом достижения и утверждения нового миропорядка должна стать адекватная этим задачам система образования и воспитания. Необходимо переосмыслить всю образовательно-воспитательную деятельность, включая все уровни и формы с позиций ее глобализации. Не менее важная задача, выдвигаемая перед системой образования, – выработка в соответствии с общественными ценностями и ориентирами коммуникативных стратегий личности и встраивание ее в многоуровневое динамичное социокультурное пространство.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к



социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его деятельности. Поскольку социология молодежи изучает один из слоев/страт общества, она с необходимостью сталкивается с проблемами преемственности поколений. Однако «молодость как предмет исследования не может быть сведена лишь к возрастным границам жизненного цикла, а включает в себя и социальные аспекты взросления, ...ибо социология молодежи тесно смыкается с социологией семьи, образования, культуры, ...воспитания, социального контроля и самоопределения, кризисов самоидентичности, связанных с переходом из одного статуса в другой. Поэтому социология молодежи тесно связана с отраслевыми социологиями города, села, искусства, культуры, личности, массовых коммуникаций, медицины и здравоохранения, образования, армии, политики, права, религии, семьи, труда, управления, физической культуры и спорта» [5, с. 3–4].

В разное время возрастное понятие молодежи изменялось и обозначало не столько хронологический возраст человека, сколько его общественное положение, социальный статус, то есть молодежь – понятие историческое. В.Т. Лисовский дал следующее определение молодежи: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [4, с. 12].

В современной литературе весьма часто термин «молодежная субкультура» отождествляется с понятиями «контркультура» и «антикультура», которые используются для обозначения социокультурных установок, противостоящих фундаментальным принципам, господствующим в культуре конкретной эпохи. Близкие по смыслу также категории «андеграунд» (от лат. *underground* – подполье), «экстерналы» (от лат. *externus* – чужой), «неформалы», «девианты» (от лат. *deviation* – отклонение) и т.п.

Молодежь, как и все российское общество, сейчас переживает кризис двух ценностных систем. К концу 90-х годов сформировались два пласта сознания – традиционный и современный. Если традиционный пласт представлен унаследованными от родительского поколения советскими ценностными образцами – коллективизмом, хорошим образованием, законопослушанием, профессионализмом и т.д., то современный, в свою очередь, объединил в себе ценности возрожденного капитализма: предпринимательский талант, индивидуальность, рационализм,

практичность, которые в сознании молодых россиян сосуществуют, не вытесняя друг друга [2, с. 294].

Поэтому подготовка интеллигентного, образованного и всесторонне развитого культурного человека, обладающего гуманистическим и диалоговым мышлением, чувством достоинства и ответственности, умеющего выстраивать свои гармоничные отношения с окружающим миром, в том числе социальными институтами общества, должна стать одним из приоритетов подготовки молодежи в системе высшего профессионального образования.

### Литература

1. Глупые дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/5654311> Загл. с экрана. – Дата обращения : 11.11.2022.

2. Зубок, Ю. А. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации // Образование в России [Текст] : федеральный справочник : специальный выпуск. – Москва : Родина-Про, 2003. – 33 см. – (Социальная сфера России). Вып. 1: 2000–2001 годы. – 2001. – 399 с.

3. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский. – М.: Социум, 2001. – 692 с.

4. Лисовский, В. Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореферат дис.... кандидата социол. наук. – Л., 1968.

5. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: Учеб. пос. – Санкт-Петербург: ИД «Петрополис», 2008. – 316 с.

6. Молодежь 97: надежды и разочарования. Данные мониторинга социально-экономического положения молодежи и ее политических ориентации. – М.: Социум, 1997. – 338 с.

7. Образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование\\_в\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_России) Загл. с экрана. – Дата обращения : 17.09.2021.

8. Пахомов, Е. Н., Трофимов, И. Н. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007. – 288 с.

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ И ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ КАК КОНЦЕПТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ**

Одно из ключевых мест в образовательном процессе студентов-историков, по нашему мнению, должен занимать курс по изучению методологии исторического познания, поскольку простое «накачивание» фактами обучающихся без соответствующего методологического обоснования грозит резким снижением уровня их профессиональной подготовки и превращению в бэконовского муравья, погребенного под лавиной собранного им материала. Одной из методологием, позволяющих структурировать полученную информацию, является концептуальное осмысление таких категорий, как исторический факт и историческое событие.

Концептуализация понятия «событие» связана с работами М. Хайдеггера, такими как «Статьи по философии. О событии» (1936–1938 гг.), которая приобрела завершенные формы в последующих («Рождество и различие» – 1957 и «На пути к языку» – 1959). Дальнейшее возрастание субстанциональной значимости события происходит уже в рамках постмодернистской парадигмы, однако путь событийной эпистемологии (событийный подход) во многом предопределили все же структуралистские исследования. Так М. Фуко в своем фундаментальном труде «Археология знания» (1969) отводит событию весьма значимую роль и определяет его как ни к чему не сводимую особость, не принадлежащую историческому процессу. В нем он видит знак гетерогенности исторических пространств и перспектив [1, с. 97].

Постмодернистское направление пытается противопоставить классической цепочке «метафизических» причинно-следственных связей погружение на «подлинный» уровень событийного познания, уровень микроистории, свободной от всяких логоцентрических конструкций. Событие трактуется здесь как смыслообразующее начало человеческого бытия, водораздел между прошлым и будущим [2, с. 40–41, 45–46]. При этом само событие не описывается, а конструируется исследователем как структуры и конъюнктуры.

Под фактами (от лат. *factum* – сделанное) вообще и историческими в частности обычно подразумевают информацию, фиксирующее реальное событие/явление, результат деятельности или процесс [3, с. 1114].

Совокупность фактов образует особый тип эмпирического знания, являющегося базисом для теории или гипотезы. При этом еще постпозитивизм (И. Лакатос) вполне убедительно показал, что концептуально нейтральных фактов не бывает, любая совокупность фактов несет концептуальную нагрузку. Сами по себе факты не опровергают теорию, ее опровергает другая теория, объясняющая большую совокупность фактов, что составляет «прогрессивное развитие научно-исследовательской программы».

Специфика исторического факта – его неповторимость, в отличие от естественнонаучного. Исторические факты более подвержены процессу субъективизации, прежде всего на стадии интерпретации. На позициях крайнего субъективизма в этом вопросе стоял Р.Ю. Виппер, рассматривающий факт как субъективную категорию, так как они выстраиваются исследователем в зависимости от его точки зрения. Отбор фактов историком трактуется им как их создание по заданной схеме [4, с. 93]. Из более-менее современных исследователей на подобных позициях стоит Ю.М. Лотман, указывающий, что факт конструируется тем, кто создал текст. Факт и текст здесь отождествляются, позволяя историку выделить то, что с его точки зрения представляется значимым [5, с. 346–347].

Нетрудно заметить, что подобная позиция опирается еще на методологию баденской школы, четко разграничившей науку на идеографические (исторические науки, описывающие неповторимые события, ситуации и процессы) и номотетические (естественные – законовыводящие). Не вдаваясь в развернутую полемику, отметим в этой связи, что радикальная субъективизация исторического факта ведет к разрушению его категориальной структуры. Получается, что в естественных науках факты отражают объективную реальность, а в исторических и, видимо, шире, в гуманитарных – внутреннее состояние исследователя, его мировоззренческие ориентиры. Итогом всего этого становится уже нечто совсем алогичное, что-то вроде «нефактичных фактов».

Думается, что исторический факт представляет собой многослойный/многомерный континуум, в центре которого находится твердое ядро – то, что произошло в действительности. При этом оно не может быть познано в полной мере и объеме, поскольку даже самое подробное изложение того или иного события в исторических источниках (например, убийство Цезаря) не дает абсолютного знания о нем, а зачастую представляет собой воззрения того или иного

информатора/автора/заказчика текста. Именно это обстоятельство и дает основания говорить о субъективности факта. Однако все это относится не к «твердому» ядру, а к его оболочке, первый слой (субконтинуум) которой составляют сообщения наших источников, которые могут оказаться весьма далекими от истины. Достаточно вспомнить то обстоятельство, что битва при Кадеше (1296 ? г. до н. э.) рисуется египтянами как полная победа над хеттами, но тогда остается непонятным, почему за ним последовало отступление их войск. Затем идет пространство интерпретаций/реставраций исторического текста. При этом состояние источников чаще всего оставляют пространство для самых различных интерпретаций, каждая из которых имеет свое право на существование и не может окончательно и бесповоротно опровергнуть конкурирующую с ней.

Далее, в этой связи возникает вопрос соотношения исторического факта и исторического события в континууме исторического процесса (эволюции). Нельзя сказать, чтобы эта проблема получила развернутое обоснование в социально-философской/историко-теоретической литературе. Достаточно отметить, что в своей достаточно обстоятельной монографии Н.М. Дорошенко только вскользь касается данной проблематике, да и то, анализируя воззрения Р.Ю. Виппера [4, с. 92–93]. Впрочем, и К. Гемпель, и К. Поппер, применяя термин «событие» никак его не концептуализируют в контексте исторического процесса.

В этой связи можно выделить две полярные методологические позиции. Первая, представленная основоположниками школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр), исходя из концепта «тотальной истории», рассматривает историческое событие как внешнюю видимость, за которой скрывается подлинная сущность истории – континуум политических и социально-экономических факторов, которые как целостность (тотальность) детерминируют сами события. Тем самым исторические события трактуются как простое производное от тотальной совокупности факторов. Хотя М. Блок говорит, что исторические факты – это факты психологические по преимуществу [6, с. 110], и это означает, что социальная целостность замыкает на себя всю совокупность субъективных и объективных факторов, а психологическое мировосприятие есть одно из ее ипостасей и в этом плане представляет из себя такую же реальность [7, с. 229].

Вторая, в духе постмодернистских методологов, напротив, абсолютизирует событие, превращая его тем самым в некую субстанцию, зависящую только от самой себя. Показательным в этой связи

представляется работа А.М. Еременко, который понимает историю как простую совокупность событий, что и составляет сущность и субстанцию исторической процессуальности, ее решающую детерминанту [8, с. 62]. Историческое событие определяется им как действие, совершенное индивидом или социальной группой, изменившее существующие условия и обладающее относительной самостоятельностью, целостностью и значимостью для хода исторического процесса [Там же, с. 87]. Целостностью А.М. Еременко наделяет лишь событие [Там же, с. 89]. Далее следует уже совсем нечто оксюморонное, поскольку ни одно из событий не обладает полной завершенностью, так как их последствия продолжаются и до сих пор, то он вводит термин «незавершенная целостность события» [Там же].

Достаточно очевидным представляется то обстоятельство, что целостность исторического события надо выводить не из него самого, а из тотальности исторического процесса и его принципиальной неполноты/незавершенности. Событие – это единица истории, но история не состоит из единиц как прямая не есть сумма точек. Оно обретает свою сущность/значимость только как элемент исторического процесса. Целостность общественной эволюции/исторического процесса достраивается самим феноменом общественного сознания. Постнеклассическая трактовка целостности/тотальности базируется на концепте горизонта, а не сфероидности, ограниченной некими рамками. Исторический процесс есть эмерджентная целостность, непрерывно переносящая социетальные формы из прошлого в будущее.

Историческое событие есть «перерыв постепенности». В меру своей масштабности оно может быть водоразделом между эпохами. Однако степень исторической содержательности у каждого события различна. Видимо, есть смысл «узкого» и «широкого» толкования понятия события в истории. В узком смысле событие выступает как значимый элемент исторического процесса, имевший серьезные последствия, сказавшиеся на ходе самой истории. В широком – событие можно отождествить со всем, что имело место в прошлом. В этом случае каждое реально произошедшее событие есть исторический факт, и наоборот. В узком смысле связь между историческим фактом и событием приобретает односторонне направленный характер. Каждое должным образом зафиксированное и подтвержденное событие есть исторический факт, но не каждый факт есть историческое событие. Для более четкой демаркации здесь можно говорить об историческом (значимом) событии и событии как таковом, то есть всем том, что действительно имело место.

Исторический факт и историческое событие могут взаимодействовать друг с другом в соответствии с небезызвестным законом перехода количественных изменений в качественные. Так, бегство безымянного помещичьего холопа в конце XVI в. есть, конечно, исторический факт, но не событие. Однако, когда из определенного количества таких же беглых и казаков промышленники Строгановы собрали отряд под руководством Ермака и направили его на завоевание Сибири, увенчавшееся успехом, то перед нами уже бесспорно историческое событие. Историческое значение/событийность могут приобретать и явно легендарные феномены (поход аргонавтов, борьба с амазонками и т. п.). Однако воздействие подобных феноменов на реальные исторические события и явления несомненно, что наполняет их реальным событийным контекстом.

### Литература

1. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – К.: Ника-Центр, 1996. – 208 с.
2. Федорова, М. М. Событие: современные подходы к формированию понятия / М. М. Федорова // Вопр. филос. – 2019. – № 6. – С. 40–49.
3. Всемирная энциклопедия: Философия / глав. ред. А. А. Грицанов. – М. : АСТ; Мн.: Харвест, 2001. – 1312 с.
4. Дорошенко, Н. М. Российская методология истории / Н. М. Дорошенко. – СПб.: Нестор, 2005. – 176 с.
5. Лотман, Ю. Внутри мыслящих миров / Ю. Лотман. – СПб. : Азбука, 2022. – 448 с.
6. Блок, М. Апология истории / М. Блок. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
7. Гуревич, А. Я. Марк Блок и «Апология истории» / А. Я. Гуревич // Блок, М. Апология истории. – М. : Наука, 1986. – С. 182–231.
8. Еременко, А. М. История как событийность / А. М. Еременко. – Луганск : РИО ЛАВД, 2005. – Т. 1. – 452 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ С НИМ**

Проблеме преодоления стресса в последнее время уделяется достаточно много внимания в психологических, педагогических, социальных, медицинских исследованиях. В рамках устойчивости к стрессовым воздействиям в педагогической деятельности, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть причины и факторы профессионального стресса, которые ведут к нарушению трудоспособности, росту числа психосоматических заболеваний вследствие воздействия стрессовых агентов (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, инфаркт миокарда, гипертония, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, нейродермит, язвенный колит и др.) [5], возникновению психического истощения, эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, перманентной усталости, росту депрессивных состояний, о чем свидетельствуют данные А.Б. Леоновой [6].

При этом А.Б. Леонова под профессиональным стрессом понимает «комплекс явлений, связанных с повышенными требованиями к адаптационным ресурсам человека и их деструктивным последствиям под воздействием факторов, присущих как конкретной трудовой ситуации, так и профессиональной жизни человека в целом» [6].

**Цель статьи** – рассмотреть особенности профессионального стресса педагогов и способы совладания с ним.

Рассматривая профессиональный стресс педагога, необходимо уделить внимание тем стрессорам, которые сопутствуют данному виду деятельности. С одной стороны, по мнению общества, – отмечает О.И. Бабич, – педагог должен быть увлечен деятельностью, иметь социальные знания, широкую общую эрудицию, развитый интеллект, наблюдательность, рефлексивность, профессиональную интуицию, креативность, чуткость, психологическую грамотность и т.д. С другой стороны, эти требования постоянно контролируются, приводя педагога к постоянному, иногда излишнему самоконтролю, самоанализу, повышенной ответственности и тревожности, что не способствует улучшению психического здоровья [1, с. 38].

А.А. Реан, А.А. Баранов, анализируя деятельность учителя, отмечают наличие в ней таких стрессоров, как: социальная оценка,



неопределенность, повседневная рутина [8]. В процессе работы, по наблюдению О.И. Бабич, учителю приходится соблюдать жесткие инструкции и правила [1]. Е.В. Иванова относит педагогов к профессиям «высшего типа», в котором преобладает творческое начало, а также существует перманентная необходимость постоянной работы над преподаваемым предметом и собой [4]. О.И. Бабич в связи с этим обозначила основные черты педагогической деятельности:

- постоянное ощущение новизны в рабочих ситуациях, которые не всегда доступны внешнему наблюдению и учету;

- определяющим в трудовом процессе является не «характер предмета труда», а «особенности и свойства самого производителя»;

- необходимость постоянного развития психических и физиологических способностей путем специальной подготовки, при отсутствии которой возникает подавленность, раздражительность;

- в качестве последствий такой работы наблюдается переутомление, напряженность из-за постоянного волевого напряжения, сознательных действий и усилий [1].

Кроме этого, наблюдается эмоциональная насыщенность межличностных взаимодействий; ответственность за обучаемых; постоянное включение волевых действий и волевых процессов в процесс деятельности [2, с. 49]; физическое напряжение вследствие длительной статической позы; постоянное оценивание со стороны родителей, руководства, коллег; превалирование авторитарного стиля управления со стороны руководителей педагогического коллектива и т.п. [1].

Обозначенные факторы, безусловно, являются стрессогенными в деятельности педагога. Кроме того, по мнению Л.М. Митиной, причиной значительного числа трудностей учителей является недостаточное владение ими приемами самоанализа, самооценки и саморегуляции [7].

Перечисленные факторы повышают риск профессионально-личностной деформации, способствуют эмоциональному выгоранию. В связи с этим необходимо изучать психологические, психосоциальные и личностные факторы профессиональной адаптации и профессиональной работоспособности учителей, оказывающие непосредственное влияние на их профессиональное здоровье. Так, Л.Г. Дикая, изучая адаптационные возможности учителей, отмечает необходимость выявления регулятивных способов адаптации к стрессовой ситуации, включая защиты и копинг-поведение, которые определяют стратегии действий человека [3].

Обосновывая концепцию развития личности учителя в условиях протекания профессиональной деятельности, Л.М. Митина одной из важных ее составляющих указывает способность сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, т.е. совладающее поведение [7].

Анализируя исследования по проблеме совладания со стрессом, следует заметить, что многие авторы сосредотачивают свое внимание на изучении механизмов действия поведенческих стратегий личности, их связи с копинг-ресурсами и другими психологическими характеристиками. Предложены определенные подходы к классификации копинг-стратегий, но большинство из них за основу берут введенные Р. Лазарусом и С. Фолькман базисные стратегии психологического преодоления:

- проблемно-ориентированный копинг (усилия направляются на решение возникшей проблемы);

- эмоционально-ориентированный копинг (изменение собственных установок в отношении ситуации). Их количественное соотношение зависит от того, как оцениваются стрессовые ситуации [10].

Р. Лазарус также выделяет активную (целенаправленное исправление возникшей ситуации) и пассивную форму копинг-поведения (использование механизмов психологической защиты, снижающих эмоциональное напряжение, но стресс при этом остается – проявляется «паллиативное копинг-поведение») [11]. При слабом развитии копинг-ресурсов формируется пассивное дезадаптивное копинг-поведение, социальная изоляция и дезинтеграция личности, что в педагогической деятельности формирует депрессивные тенденции и профессиональное выгорание.

Изучение копинг-ресурсов, предпринятое С. Фолькман, дало возможность разделить их на личностные (внутренние) и средовые (внешние) и выделить среди них:

- ресурсы, отвечающие за здоровье, выносливость – физические;
- копинг-ресурсы, обуславливающие социальные связи, различные виды социальной поддержки – социальные;
- деньги, жилье, оборудование – материальные ресурсы.

По мнению исследователя, выбор вариантов адаптации к социальной среде и жизненный стиль человека зависит от следующих копинг-ресурсов, которые в полной мере применимы к деятельности учителя:

– «развитые ресурсы когнитивной сферы – позволяют оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека, а также адекватно оценить как стрессогенное событие, так и объем наличных ресурсов для его преодоления;

– позитивный характер Я-концепции (представление человека о себе), который способствует тому, что личность чувствует себя уверенной в своей способности контролировать ситуацию;

– интернальный локус контроля – умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее;

– аффилиативную тенденцию – умение общаться с окружающими, определенную социальную компетентность, стремление сотрудничать и быть вместе с людьми;

– эмпатический потенциал – постижение чужого эмоционального состояния, умение сопереживать окружающим, накапливая при этом свой собственный опыт;

– позицию человека по отношению к жизни, смерти, одиночеству, любви, вере и др.;

– оптимистическое мировоззрение;

– духовность человека;

– ценностную мотивационную структуру личности».

Особую роль в развитии совладающего поведения и копинг-ресурсов С. Фолькман отводит ресурсам социальной среды, куда относит систему социальной поддержки и социально-поддерживающий процесс, что особенно важно в условиях работы в современном учебном учреждении [9].

## Литература

1. Бабич, О. И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» / О. И. Бабич – Хабаровск, 2007. – 189 с.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.

3. Дикая, Л. Г. Актуальные проблемы и перспективы исследований в психологии труда в условиях глобализации [Текст] / Л. Г. Дикая // Психологический журнал. – 2007. – Том 28. – № 3. – С. 29–44.

4. Иванова, Е. В. Личностные особенности, обуславливающие

возникновение профессиональной деформации учителя, и их изменения в процессе профилакто-коррекционной работы: дис... канд. психол. наук : 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / Е. В. Иванова – М. : Ярославль, 2003. – 163 с.

5. Кулакаов, Л. В. Виды трудового стресса / Л. В. Кулаков, О. А. Михайлова // Психология психических состояний; под. ред. А. О. Прохорова. – Казань, 2001. – Вып. 3. – С. 53–65.

6. Леонова, А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А. Б. Леонова // Психол. журн. – 2004. – Т. 25. – № 2. – С. 75–85.

7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

8. Реан, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей / А. А. Реан, А. А. Баранов // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 45–55.

9. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дис. ... д-ра мед. наук : 19.00.04 «Медицинская психология» / Н. А. Сирота. – Бишкек, 1994. – 283 с.

10. Lazarus, R. S. Coping and Adaptation / R. S. Lazarus, S. Folkman // W.D. Gentry (Eds.). – The Hand Book of Behavioral Medicine. – 1984. – N.Y. : Gilford. – P. 282–325.

11. Lazarus, R. S. Psychological Stress and the Coping Process / R. S. Lazarus. – N.Y. : McGraw-Hill, 1966. – 73 p.

*С.В. Абрамова*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность темы обусловлена необходимостью организации эффективной системы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социокультурную среду общества.

Теория и практика инклюзивного образования показывает, что социализация детей-инвалидов должна проходить именно в процессе включения таких детей в общество здоровых сверстников, чтобы они

могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для дальнейшей жизни в обществе.

Ребенок-инвалид, независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений здоровья, является развивающейся личностью, способной овладеть необходимыми жизненными навыками, освоить социальные формы поведения и доступные ему культурные практики. Однако для полноценного включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учреждение необходимо создание определенных условий.

Одним из таких условий является организация и осуществление тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов.

Анализ литературы по проблеме тьюторского сопровождения показал, что приоритет в разработке данной идеи принадлежит английской педагогической мысли, где тьюторство и зародилось. Значительный интерес представляют работы зарубежных тьюторов-практиков (Э. Гордон, А. Райан, П. Эшвин, Г. Мейр-Хартинг, Г. Уильяме и др.). Изучением научного понятия «тьюторство» занимались отечественные ученые: Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалева, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников, М.П. Черемных, Е.А. Челнокова и др. Основные тенденции апробации и адаптации тьюторской системы обучения в отечественной педагогике представлены в исследованиях Е.А. Александровой, Н.В. Борисовой, С.В. Дудчик, Н.В. Пилипчевской, Е.А. Сухановой, Г.А. Ястредовой и др. Возможности тьюторского сопровождения социализации детей с особыми образовательными потребностями в реализации инклюзивного образования раскрыты в работах И.В. Карпенковой, Е.С. Комракова, Е.В. Кузьминой, В.Р. Шмидт и др.

Несмотря на активное внимание педагогической науки к проблеме тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов отмечается существующее противоречие между объективной потребностью моделирования тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении и недостаточной разработанностью проблемы содержания тьюторской деятельности и технологии ее реализации.

Цель статьи – рассмотреть особенности организации тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении.

Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования характеризуется как специально организованная деятельность, ориентированная на построение и реализацию персональной

образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной образовательной деятельности [1].

Целью тьюторского сопровождения является успешная интеграция ребенка-инвалида в социально-образовательное пространство школы.

Реализация обозначенной цели возможна при решении следующих задач:

- сформировать толерантную к ребенку-инвалиду социально-культурную среду;
- создать оптимально-стимулирующие и комфортные условия для успешной социализации ребенка-инвалида;
- содействовать максимальному раскрытию личностного потенциала ребенка-инвалида.

Основой тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая составляется на основе интересов и образовательного запроса обучающегося, содержит индивидуальный образовательный маршрут и план действий по достижению конкретных целей и фиксирует образовательные результаты.

Для эффективной реализации ИОП необходимо использовать все имеющиеся индивидуальные возможности школьника и ресурсы окружающей социально-культурной среды, руководствуясь при этом основными принципами полноты тьюторского сопровождения: социальным, культурным, антропологическим [1]. Социальный принцип предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных организаций (учреждений).

Культурный принцип предусматривает работу по продвижению школьника в границах его интереса и с помощью консультантов (педагогов, психологов, социальных работников, логопедов, дефектологов, специалистов, экспертов и т.д.).

Антропологический принцип ориентирует на формирование определенных личностных качеств у школьника [2, с. 35–36].

Основными этапами тьюторского сопровождения являются:

- диагностико-мотивационный этап. Основным содержанием данного этапа является проведение диагностики индивидуальных особенностей, способностей, личностных качеств, социализированности обучающегося, его интересов, склонностей, мотивов, психофизического и соматического состояния, социального окружения и т.д.; развитие и стимулирование у школьника мотивации к дальнейшей совместной деятельности;

– проектировочный этап предусматривает проектирование предстоящей работы по вхождению ребенка-инвалида в образовательный процесс и социальную жизнь, что предполагает адаптацию ребенка к условиям инклюзивного обучения в общеобразовательной организации, углубление социализации и коррекционно-развивающего обучения, удовлетворение образовательных потребностей школьника;

– реализационный этап. На данном этапе тьюторант осуществляет продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, при этом тьютор реализует навигацию, оказывает своевременную помощь и включает в работу со школьником всех необходимых ему специалистов (психолога, дефектолога, тифлопедагога, классного руководителя, учителя предметника, социального педагога, реабилитолога, педагога учреждения дополнительного образования, врача, сурдопедагога и т.д.);

– аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие, другие [2].

Суть тьюторского сопровождения заключается в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательного пространства ребенка, основанного на соотношении возможностей и достижений ребенка с его целями, потребностями и интересами [1]. Результатом тьюторского сопровождения является успешная социализация ребенка-инвалида. Представим технологию тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов схематично (рис. 1).

Таким образом, взаимодействуя с ребенком-инвалидом, его родителями, педагогами, психологом и другими специалистами, тьютор может организовать необходимую образовательную среду и добиться технологического решения ценностных проблем воспитания и успешной социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

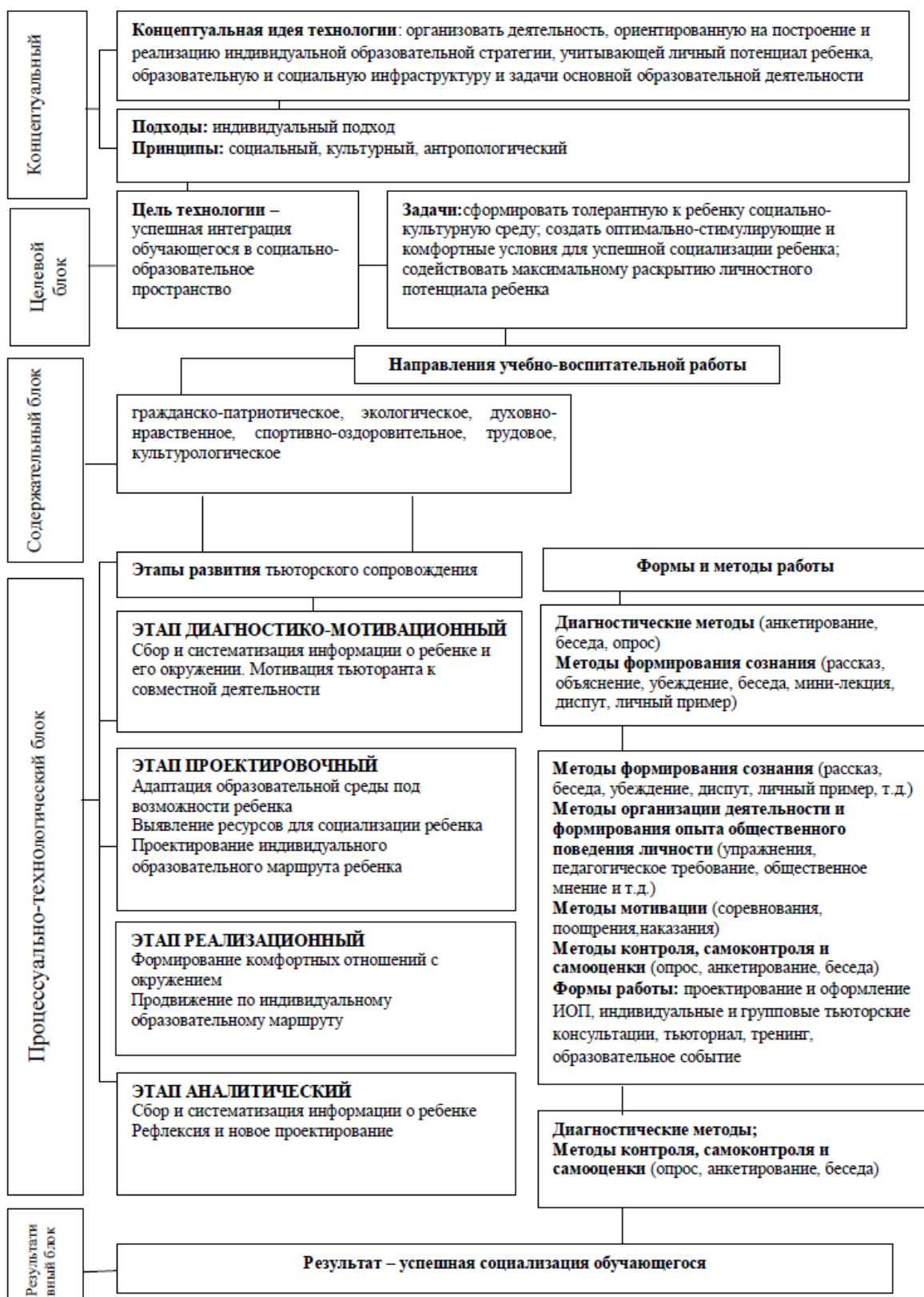


Рисунок 1. Технология тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении



## Литература

1. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И. В. Карпенкова. – М. : АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

*А.И. Агафонов*

## ДЕТИ ВОЙНЫ ПОСЛЕДНИЕ СВИДЕТЕЛИ... ВОСПОМИНАНИЯ (ЖИТЕЛЕЙ ПОСЕЛОК БОРОВСКОЕ, ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)



**Во время второй Мировой войны на земле погибло 13 млн. детей.  
На 1 января 2012 года в Украине 4 552 637 детей войны.**

Украинские дети не знают историю Великой Отечественной войны. На вопросы: Когда началась война? учащиеся отвечают: В 1942 году; Кто развязал войну? – Сталин напал на Гитлера. Кого вы знаете из героев войны? – Р. Шухевича и С. Бандеру и т.д. И в этом нет ничего нового. Именно такой взгляд на историю насаждался в умах молодежи. Но

времена меняются, политики уходят, а подлинная история народа всегда остается. Этим и определился выбор нашей темы «Дети войны». Последние свидетели... Это наш живой рассказ участников тех страшных дней войны, пример мужества и твердости духа.

Время стремительно идет вперед, а с ним уходят и люди со своей историей. Стала историей Великая Отечественная война. В 2012 году исполнилось 67 лет со дня ее окончания. За эти годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб.

Но война не стерлась из людской памяти, и забыть те дни нельзя. Потому что история – это судьба каждого, кто вынес на себе 4 года смертельных боев, 4 года ожидания и надежды, кто проявил поразительное, беспримерное мужество.

Тогда невыносимо трудно было всем старым и малым, и солдатам, и их близким. Но особенно страдали дети. Страдали от голода и холода, от невозможности вернуться в детство, от кромешного ада бомбежек и страшной тишины сиротства. Как же жили тогда дети войны?

Нам захотелось больше узнать и составить цельное представление о детях военной поры.

Перед нами стояла задача выяснить, какова роль детей в годы войны и провести параллель между участием детей локальных войн в современное время. Для этого определили пути достижения поставленной цели:

- работа с документами;
- встреча с очевидцами;
- изучение деятельности общественной организации «Дети войны» в пгт Боровское.

- работа с литературой.

Мы провели опрос среди учащихся 10-11 классов Боровской средней школы № 19 города Северодонецка об их встрече с участниками организации «Дети войны». В опросе участвовало 30 человек.

В ходе встречи с участниками «Дети войны» учащиеся не назвали имена сверстников – участников Великой Отечественной войны. Как жили родственники во время войны, проблемы локальных войн и участие в них детей.

Проанализировав результаты опроса, можно сделать следующие выводы. Тема эта действительно актуальна. Из опроса стало ясно: большинство учащихся не смогли назвать героев-сверстников Великой Отечественной войны, следовательно, необходимо обратить внимание на

более тщательное изучение данной темы. Поэтому вместе с учителями истории Боровской средней школы и учащимися была проведена эта работа.

Война стала общей биографией целого поколения детей войны [1]. Даже если они находились в тылу, все равно это были дети войны. Сегодня они последние свидетели тех трагических дней. За ними больше нет никого! Одна из историй о детях войны жителях Боровского.

Наш рассказ об Агафонове Николае Ивановиче (1929–2012 гг.), коренном жителе поселка Боровское. Он прожил долгую и трудную жизнь. А в тот трагический 1941 году ему исполнилось 12 лет. Родился он в простой рабочей семье. Отец, Агафонов Иван Трифонович (1898 года рождения), работал на шахтах в с. Переездное и грузчиком на заводе «Донсода». Мама, Татьяна Игнатьевна, была домохозяйкой. Растила и воспитывала двоих детей – Раису и Николая. Казалось, все должно складываться хорошо. Учеба в школе, помощь родителям по хозяйству и другие домашние заботы. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и здоровые игры, и многие жизни перечеркнет страшное слово – война. У целого поколения, рожденного с 1927 по 1945 год, украли детство. «Дети Великой Отечественной войны» – так называют сегодняшних 80–90-летних людей. И дело здесь не только в дате рождения, их воспитала война.

С началом войны в семье Агафоновых произошли изменения. Отца забрали в Германию. Двое детей остались с матерью. 12 июля 1942 в праздник Петра и Павла гитлеровские войска оккупировали Боровское. 86 подростков отправили в Германию. Мужчины ушли на фронт, а детей нужно было одевать и кормить. И этот тяжелый труд лег на плечи матерей. Частично государство оказывало помощь тем семьям, отцы которых сражались на фронтах войны или работали в тылу. По талонам выдавали продукты, но этого не хватало на пропитание и боровчане занимались обменом товаров, уезжая в Старобельск, Артемовск, Муратово, сажали огороды, в лесу собирали различные ягоды.

Николай Иванович вспоминал, как жители нашего поселка часто с семьями покидали свои дома и уходили в сторону Медвежьего озера. Дело в том, что по черте Северского Донца проходила линия обороны на расстоянии 2 км от Боровского. На правой стороне Донца находились немецкие войска, а по левую сторону – войска Красной Армии.

Часто немецкие войска бомбили поселок, поэтому в целях безопасности население временами уходило в более безопасное место. Люди строили временное жилье (шалаша, землянки), благоустраивались,

на открытом огне готовили пищу, дети собирали дрова для костра, находили в лесу различные ягоды. Во время боев с линии обороны через наш поселок провозили раненых бойцов в госпитали.

1 февраля 1943 года, в понедельник в 6 часов утра части 78-й стрелковой дивизии Красной Армии под командованием полковника Н.М. Михайлова освободили Боровское от немецко-фашистских захватчиков. После освобождения поселка насупила мирная жизнь, но пламя войны продолжало пылать еще более двух лет. Жители на освобожденной территории постепенно отходили от страха немецкой оккупации, детей определяли в школу, находили помещения для занятий, готовили учительские кадры. В этой сложной работе большую организаторскую роль в школьном деле проявила директор школы – Мария Федоровна Нехорошая.

После освобождения поселка Николай и его сверстники продолжили учебу в школе. После окончания 7-го класса он пошел учиться в ФЗО по специальности штукатур-маляр, в дальнейшем по этой специальности работал на стройке города Северодонецка. В 1947 году домой вернулся отец – Иван Трифонович. Жизнь в семье постепенно восстанавливалась. Отец устроился на работу, дети ходили в школу, помогали родителям. В целом война для Николая, как и для его сверстников, оставила горький след в его памяти и душе. Забыть такое невозможно.

В дальнейшем семейная жизнь для Николая Ивановича сложилась удачно. Вместе с женой Раисой Тимофеевной вырастили и воспитали двоих детей – Валентину и Ивана. А сейчас дела деда продолжают его внуки. Жизнь продолжается... Но слово война продолжает преследовать жителей Украины и России с 2014 года по настоящее время. И в этой страшной трагедии гибнут дети.

### **Литература**

1. Гаврыш, О. В. «Послевоенное детство в УССР: государственная политика и повседневная жизнь (1945–начало 1950-х гг.): автореферат дис... канд. ист. наук: 07.00.01. – Луганск, 2013. – 24 с.

## **УЧАСТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОССТАНОВЛЕНИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 – НАЧАЛО 1950-х гг.)**

Великая Отечественная война является одним из наиболее трагических моментов в истории нашего народа. Война не знала возраста. Времена военного и послевоенного лихолетья предъявляли высокие требования не только ко взрослым, но и к детям. Казалось бы, детство – самый беззаботный период человеческой жизни. Тем не менее, этого нельзя сказать о детских годах поколения детей войны, которые в послевоенные времена вынуждены были достаточно быстро повзрослеть, чтобы заменить своих погибших на фронте родителей. Миллионы несовершеннолетних и подростков работали сверхурочно в бесчеловечных условиях. На сегодняшний день в отечественной исторической науке обращение к проблеме использования детского труда в послевоенном восстановлении СССР обусловлено двумя факторами: во-первых, общей гуманистической направленностью отечественного историографического процесса; во-вторых, актуальностью этой тематики для совершенствования социальной политики Российской Федерации, ведь формирование современной системы социальной защиты детства в государстве невозможно без учета опыта прошлых лет.

Историографический комплекс по изучаемой теме не является многочисленным. Среди ученых вопросом участия детей и подростков в восстановлении народного хозяйства СССР в послевоенные годы занимаются такие исследователи, как М.В. Ромашова [9], М.А. Клинова [7], М.Р. Лобода [8] и другие. Однако большинство аспектов остаются без внимания отечественной науки. Одним из таких вопросов является использование детского труда в восстановлении промышленного потенциала СССР в послевоенные годы. В этой связи целью данной статьи является комплексное освещение вышеупомянутой проблемы. Среди задач работы мы выделяем такие, как изучение основных форм привлечения детей и подростков к восстановительному процессу, анализ материально-бытового и нормативно-правового обеспечения труда юных рабочих.

За период Великой Отечественной войны все отрасли хозяйства СССР понесли значительные потери. Полностью была подорвана материально-техническая база сельского хозяйства, разрушена

социальная инфраструктура и т.д. Особенно сложной была проблема восстановления промышленности страны, ведь за годы германской оккупации было разрушено 31850 промышленных предприятий [1, с. 125]. В то же время большие демографические потери СССР привели к тому, что вышедшее из войны общество было по своему составу преимущественно женским и детским. Об этом свидетельствуют данные, что в 1946 году на 96,2 млн. женщин в среднем насчитывалось только 74,4 млн. мужчин [1, с. 32]. Поэтому именно женщины и дети в послевоенный период стали основным трудовым резервом возобновления промышленного потенциала государства.

В исследуемый период руководство СССР развернуло активную деятельность по подготовке квалифицированных кадров из числа подростков, особенно это касалось сферы тяжелой промышленности. Одним из основных механизмов мобилизации человеческого потенциала явилась централизованная система государственных трудовых резервов. Эту программу реализовывали по двум направлениям: в учебных заведениях трудовых резервов и краткосрочной подготовкой несовершеннолетних рабочих непосредственно на производстве. Государственная система трудовых резервов, созданная в конце 1940 г., предусматривала обучение молодого поколения в ремесленных училищах (далее – РУ), железнодорожных училищах (далее – ЖУ) и школах фабрично-заводского обучения (далее – школах ФЗО) [8, с. 340].

В мае 1946 г. указом Президиума Верховного Совета СССР Главное управление трудовых резервов и Комитет по учету и распределению рабочих кадров были преобразованы в Министерство трудовых резервов. 30 сентября 1946 г. Совет Министров СССР принял Постановление «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, готовящихся ремесленными и железнодорожными училищами и школами ФЗО». Был установлен пятилетний план подготовки квалифицированных рабочих, утвержден перечень профессий и специальностей, по которым должна была предоставляться подготовка. Большое внимание уделялось подготовке квалифицированной рабочей силы для угольной, нефтяной, горнорудной, металлургической промышленности, железнодорожного транспорта и строительства. Постановление также предусматривало обширную программу строительства училищ и школ ФЗО [10, с. 88].

В целом процесс привлечения подростков и несовершеннолетних в РУ, ЖУ и школы ФЗО был сложным и имел многоуровневый механизм, приводившийся в действие высшими органами государственного

управления. В исследуемый период Совет Министров СССР принимал соответствующие постановления, в которых четко были установлены сроки, условия, порядок и контингент призыва, на которые должны были ориентироваться местные власти. Каждый регион получал «сверху» заказы по мобилизации юношей и девушек в учебные заведения трудовых резервов. На местах сразу начинали следовать указаниям сверху. В первую очередь было обеспечено функционирование сети призывных пунктов, где работали комиссии по отбору подростков и молодых людей для обучения в РУ, ЖУ и школах ФЗО [4, л. 187]. Главным становился факт набора нужного количества учащихся, поэтому достаточно часто этот процесс происходил со значительным количеством нарушений. Например, в Сталинской области в исследуемый период вследствие безответственного отношения к медицинскому осмотру подростков в горнопромышленные школы были командированы ребята, непригодные к обучению вследствие наличия у них значительных пороков здоровья [2, с. 114].

Из-за преимущественно принудительного характера привлечения несовершеннолетних в учебные заведения системы трудовых резервов, государственный заказ в этом направлении не имел возможности выполняться полностью. Такая практика мобилизации показала, что формально-бюрократический подход к ее реализации оказался очень неэффективным.

Не способствовала улучшению ситуации и проблема с учебно-производственной базой таких заведений. Например, в школе ФЗО № 14 г. Горловки Сталинской области УССР на базе шахты «Комсомолец» группа забойщиков в количестве девяти подростков получала в день всего одно – два рабочих места; другая группа юношей работала на участке, который не был механизирован, поэтому они все делали вручную [2, с. 116], а в школе ФЗО № 112 той же области группу плотников два месяца использовали на земляных работах [5, л. 47]. Хотя формально, в соответствии с приказом Министра трудовых резервов СССР от 13 октября 1948 г. № 249, запрещалось какое бы то ни было использование учащихся на вспомогательных, подсобных и всякого рода хозяйственных работах, не относящихся к изучению их специальности [6, с. 210]. Нерешенной также осталась проблема трудоустройства девушек, ведь специальных РУ для этой категории населения в СССР не было [2, с. 116], поэтому большинство из них должны были осваивать мужские профессии.

Важно также заметить, что первые послевоенные годы резкое обострение нехватки индустриальных кадров существенно актуализировало проблему экономической мобилизации человеческого потенциала, но мало отразилось на решении проблемы материально-бытового обеспечения трудовых ресурсов. Так, школа ФЗО № 20 Краснодонского района Ворошиловградской области УССР находилась в двухэтажном помещении, в котором также содержалось общежитие на 160 человек. На такое количество учеников было всего 138 коек, 4 стола, 12 скамеек и 4 умывальника [3, л. 54]. Прежде всего, это приводило к случаям массового бегства учащихся из учебных заведений системы трудовых резервов. Только за последние два месяца 1946 г. из школ ФЗО Сталинской области УССР самовольно ушло более 4000 человек. В первые дни обучения юноши бежали группами по 50–60 человек [2, с. 117].

Более активно в исследуемый период проходил процесс идеологизации и политизации учебного процесса в заведениях системы трудовых резервов. В послевоенный период в РУ, ЖУ и школах ФЗО наряду с классическими формами занятий достаточно часто практиковали и лекционную форму обучения. Тематика докладов была разнообразной, но в большинстве своем имела идеологическую окрашенность. Особенно оживился этот процесс после принятия в июле 1947 г. постановления ЦК ВКП(б) «О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов», в котором отмечалось, что процесс обучения производственным профессиям должен был быть одновременно и процессом формирования социалистического сознания юных рабочих [10, с. 89]. Поэтому достаточно распространенными явлениями стали практика проведения ежедневной 15-ти минутной политинформации для учащихся перед началом трудового дня, чтения газет и журналов, оформления красных уголков и т.д. [2, с. 118].

Идеологическая работа в профессиональных учебных заведениях в условиях послевоенного восстановления, как в общесоюзном масштабе, так и на региональном уровне была обязательной составляющей процесса привлечения несовершеннолетних и подростков к общему делу возобновления великой державы. Однако не только активная агитационная работа способствовала массовому привлечению юных граждан для восстановления промышленного потенциала страны. Трудные условия послевоенного времени заставляли детей с малых лет идти работать, чтобы выжить самим и помочь своей семье.



В послевоенные годы юные рабочие стали ведущей рабочей силой. На многих предприятиях Советского Союза в течение послевоенных времен подростки имели значительный удельный вес. Выполняя взрослые производственные нормы и работая практически без отдыха, молодое поколение внесло неоценимый вклад в процесс восстановления и развития промышленного потенциала СССР.

Таким образом, в послевоенный период при условии отсутствия достаточного количества взрослых рабочих, правительство развернуло широкомасштабную кампанию по принудительной мобилизации детей и подростков, которая проходила в основном посредством учреждений системы трудовых резервов. Вовлечение несовершеннолетних в восстановительные процессы часто происходило без учета необходимых потребностей человека. Хотя не следует забывать о том, что использование детского труда было достаточно четко регламентировано в послевоенном трудовом праве. Такая противоречивая ситуация позволяет утверждать, что в послевоенные годы политика советского руководства была направлена на рост количественных показателей привлечения к восстановлению промышленного потенциала СССР. Это было обусловлено большими потерями населения во время войны и необходимостью выполнения государственных планов. Но отметим, что детский труд в годы послевоенного лихолетья не только был одним из решающих факторов восстановления государства, но играл определяющую роль в выживании самого ребенка и его семьи.

### Литература

1. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб./Росстат. – М., 2020. – 299 с.
2. Гаврыш, О. В. Послевоенное детство в УССР: государственная политика и повседневная жизнь (1945 – начало 1950-х годов): дис.....канд. ист. наук: 07.00.01 / Гаврыш Ольга Владимировна. – Луганск, 2013. – 229 с.
3. Государственная архивная служба ЛНР. – Ф. 311. – Оп. 1. – Д. 143.
4. Государственная архивная служба ЛНР. – Ф. 693. – Оп. 3. – Д. 93.
5. Государственный архив ДНР. – Ф. 424. – Оп. 5. – Д. 177.
6. Збірник законодавства про охорону материнства і дитинства / редкол. К. І. Згурська та ін. – К. : Рад.шк., 1959. – 448 с.
7. Клинова, М. А. Учебные заведения системы трудовых резервов: методы и результаты решения кадровых проблем советской индустрии в

послевоенные годы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2019. – Т. 19. Вып. 3. – С. 298–303.

8. Лобода, М. Р. Підготовка кваліфікованих робочих кадрів для підприємств важкої промисловості України (1943 – 1950 рр.) // Сторінки воєнної історії України : зб. наук.пр. – 2008. – Вип. 11. – С. 340–350.

9. Ромашова, М. В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. // Власть. – 2012. – № 10. – С. 187–190.

10. Терещенко, Г. І. Організаторська діяльність Комуністичної партії по підготовці робітничих кадрів на Україні. За матеріалами навчальних закладів професійно-технічної освіти. 1949 – 1970 рр. – К. : Вицашк., 1974. – 160 с.

*В.Н. Делянченко*

## **РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ**

Религиозный национализм – это связь национализма с определенной религиозной верой, догмой, принадлежностью. Эту связь можно разделить на два аспекта: политизация религии и влияние религии на политику [2].

В первом случае общая религия может рассматриваться как способ формирования чувства национального единства, всеобщей связи между гражданами страны. Еще один политический элемент религии – поддержка национального самосознания подобно поддержке общей этнической принадлежности, общего языка или общей культуры. Влияние религии на политику несет больше идеологический характер, при котором современная трактовка религиозных идей воздействует на политическую деятельность и активность.

Опасность заключается в том, что, когда политическая легитимность государства вызвана соблюдением религиозных доктрин, это может дать возможность открыто религиозным организациям, институтам и лидерам призывать к религии более «авторитетным» путем, более явно привнося религиозные трактовки в политическую жизнь. Таким образом, призыв к религии как признаку этнической

принадлежности открывает возможности для существования более влиятельных и идеологических вариантов религиозного национализма.

Указанную проблематику на стыке религии и развития политических идеологий изучали отечественные и зарубежные исследователи: Б. Андерсон, Н. Бердяев, А. Блинов, К. Калхун, Г. Лебон, Ш. Моррас, Э. Хобсбаум.

На начальном этапе развития человеческого общества межэтнические территориальные конфликты были практически единственной формой взаимодействия. Собственно, межэтническими их еще трудно назвать, так как представители другого этноса (племени) еще не воспринимались как люди. Отношение к ним было таким же, как и к представителям других биологических видов.

Общеизвестным является факт, что в языках современных племен, которые все еще находятся на первобытнообщинной стадии развития, этническое самоназвание совпадает с понятием «человек», то есть представители других этносов ими не воспринимаются как люди. Этим объясняется и распространение каннибализма в первобытном обществе. То есть для представителей первобытного племени борьба с представителями соседнего племени воспринималась как борьба с представителями не человеческого сообщества.

Появление мировых религий стало толчком к созданию новой ситуации, когда принадлежность к определенной религии, то есть мировоззренческая идентификация, начала значить больше для формирования макросоциальных сообществ, чем этническое (племенное) происхождение. Как отмечает М. Попович, именно религия позволила евреям на протяжении многих веков сохранять идентичность. Но позднее уже уменьшение роли религиозного сознания в общественной жизни привело к выдвиганию на первый план национальности как доминирующего фактора формирования макросоциальной идентичности [4, с. 102].

Проблема национальной идентичности, национального самосознания, национализма актуализировалась лишь два века назад. Как отмечает М. Бердяев, «национализм – явление новое, он развился только в XIX веке, он пришел на смену средневековому и древнеримскому универсализму». Национальная идентичность пришла на смену религиозной идентичности.

В значительной мере это воздействовало на уменьшение влияния религии в процессе формирования общественного сознания. Указанный процесс начал активизироваться в XVIII веке. Его апофеозом стала

Великая французская революция, в результате которой церковь была отделена от государства [1, с. 93].

Ослабление роли религии как средства общественной консолидации и фактора формирования макросоциальной идентичности обусловило выход на первый план национального фактора. Однако именно только в возрастании роли национальности в формировании идентичности еще не могло вызвать тот всплеск политического национализма, который возникает с начала XIX века.

Каждая эпоха отличается от других не в последнюю очередь особенностями духовной организации общества, которая, в свою очередь, определяется духовной доминантой, основной идеей, которая задает парадигму духовной организации.

В конце XVIII столетия эта идея была высказана достаточно четко: «Свобода, равенство, братство!». Конечно, подобный переворот в общественном сознании происходил в течение довольно длительного периода. Акцент европейской литературы XIX века был направлен на доказательство несправедливости социального неравенства.

Именно европейская литература XIX века формирует в общественном сознании образ обездоленного человека как естественного, определенного самим ее социальным положением носителя правды и справедливости. Здесь уже один шаг к тезису К. Маркса и Ф. Энгельса: «Пролетариату нечего терять, кроме своих цепей, а получит он весь мир». Аналогично, с точки зрения националистических политических доктрин, которые получили распространение в эту же историческую эпоху, так же угнетаемый народ или класс становится носителем правды и справедливости.

То, что раньше воспринималось как естественное состояние, превратилось в источник страдания. Таким образом, прямым следствием внедрения принципа равенства возможностей является появление в индивидуальном и общественном сознании «комплекса униженности». Если XIX век – эпоха «комплекса униженности», то XX век – эпоха его реализации в общественной жизни. Культура XIX века заложила сценарий общественно-политической жизни XX века. Не случайно для наших современников именно литература XIX века стала классической литературой, то есть именно в ней мы ищем духовные ориентиры.

При такой мировоззренческой ситуации «комплекс униженности» возникает от самого осознания существования лиц с более высоким, чем у данного индивида, социальным статусом. Высокий социальный статус другого человека при таких условиях может быть воспринят как

легитимный лишь в том случае, если признается наличие у последнего больших способностей и заслуг.

Таким образом, духовная атмосфера современного общества подталкивает человека к построению своего социального поведения. Руководствуясь «комплексом униженности», он приобрел черты тотальности, им проникнуты практически все сферы общественной жизни и общественного взаимодействия.

Человек страдает от осознания своей «нижепоставленности», жажда жизненного успеха становится неутолимой и требует постоянного внешнего подкрепления через повышение собственного социального статуса. Так возникает необходимость в сохранении (хотя и в модифицированном виде) социальной символики социальной «вышепоставленности», которая была достаточно развитой в традиционном обществе (владение престижными вещами, определенный образ жизни и социального поведения, языка и др.).

В сфере межнациональных отношений подобный мотив может найти проявление в системе негативных стереотипов в отношении национальных (расовых, религиозных) меньшинств. Как пишет немецкий социолог, Л. Козер, «расистские и религиозные предрассудки, направляя враждебность на объекты, лишённые возможности сопротивления, вносят огромный вклад в поддержание стабильности существующих социальных структур, выполняя функцию «защитных клапанов», которые снимают социальную напряженность в социальной системе» [3].

«Комплекс униженности» проявляется не только на уровне индивидуального сознания, но и на уровне сознания малых групп (например, семьи) и больших социальных групп (включая сами этносы). При этом индивид может чувствовать себя униженным как в малой группе, так и принадлежать к униженной (согласно его оценке) социальной группе или к униженному этносу.

Таким образом, в начале XX века растет значимость национальности как фактора формирования макросоциальной идентичности вместе с формированием «комплекса национальной униженности» представителей негосударственных этносов.

Таким образом, можно отметить, что нация может состояться только тогда, когда выступает как сообщество, консолидированное на основе определенной идеологии или (скорее) социального мифа. А национальное сознание может быть определено как выраженная идеологическая концепция, наложенная на осознание общности происхождения и культурного родства. У негосударственных наций

подобные идеологические концепции артикулируются как «националистическая идеология».

Именно наличие национальной этноконсолидирующей идеи, национального мифа в условиях государственности нации приводит к возникновению политического национализма. Языковые, культурные или религиозные различия создают лишь базис, основу для возникновения национализма, но сами по себе не достаточны для его появления.

### **Литература**

1. Бердяев, Н. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. – М. : Мысль, 1990. – С. 93.
2. Кипрские мусульмане среди османов, турки и две мировые войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bujournal.boun.edu.tr/docs/13330942935.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 28.01.2023.
3. Козер, Л. Функции социального конфликта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.prometeus.nsc.ru/contents/books/coser.ssi>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 29.01.2023.
4. Попович, М. Еврейская культурная традиция // Вестник Международного Соломонова университета. Сер. Социология. – 1999. – Вып. 2. – С. 102.

*С.А. Дитковская*

### **РАЗВИТИЕ ВЕДОМСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОНБАССА (1960-е ГОДЫ)**

Переходный период в развитии Донбасса привел к формированию условий для решения проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения. С одной стороны, в условиях современных рыночных отношений, когда работодатель заинтересован в решении социальных проблем работника, объекты хозяйственной деятельности могут стать главным инициатором создания сети дошкольных учреждений. С другой стороны, Донбасс имеет значительный потенциал промышленного развития, что дает материальную возможность субъектам хозяйствования для восстановления системы ведомственных детских садов.

Осуществление вышеизложенного возможно лишь на основе тщательного изучения исторического опыта.

Проведенный анализ литературных источников свидетельствует о том, что большинство трудов рассматривает лишь отдельные особенности истории дошкольного воспитания в СССР (Е.Г. Андреева, М.И. Бадалова, А.Д. Бондарь, О.М. Варфоломеева, П.И. Гаевская, Ф.Ф. Королева, Т.К. Лютова, А.М. Мельниченко, К.Ф. Присяжнюк, Г.И. Ясницкий, Н.И. Храпченкова и другие). Исторические аспекты развития дошкольных учреждений ведомственного типа в Донбассе не нашли своего отражения в историко-педагогической литературе. Исходя из этого был сделан выбор темы исследования.

Целью статьи является анализ развития ведомственных дошкольных учреждений Донбасса в 1960-х годах.

К началу 1960-х годов Донбасс являлся крупнейшим промышленным регионом Советского Союза, включавшим в себя территорию Луганской и Донецкой областей. Необходимость задействования в производстве женского труда предопределила интенсивное развитие сети дошкольных учреждений на его территории. В 1961 году здесь функционировало 1 232 дошкольных учреждения. Значительное их количество финансировалось за счет средств, выделяемых предприятиями и организациями. Такие учреждения назывались ведомственными [11, С. 8].

В 1961 году количество ведомственных детских садов и яслей-садов в Донбассе составило 1 018 единиц (Луганская область – 359 (30 050 детей), Донецкая – 659 (65 265 детей)) – 82 % от общего числа дошкольных учреждений по региону. По УССР этот показатель составил 67%. По сравнению с 1956 годом этот показатель вырос на 343 единицы, что объясняется увеличением среднегодовых темпов прироста валового общественного продукта до 6,9 %.

Количество ведомственных дошкольных учреждений в сельской местности также увеличилось и составило 86 единиц (Луганская область – 28, Донецкая область – 58) – 75 % от общего количества. По сравнению с 1956 годом этот показатель вырос в 4 раза [4, л. 28; 1, л. 71–79].

В 1961 году обеспеченность детей постоянными дошкольными учреждениями в процентном отношении к численности детей соответствующего возраста в Донбассе составила 14,3 % (Луганская область – 12,6 %, Донецкая область – 16 %), в то время как по УССР этот показатель составил 11,8 % [4, л. 28; 1, л. 80; 10, с. 492–493]. Это можно

связать с тем, что на территории Донбасса ведомственные дошкольные учреждения имели более широкие материальные возможности, чем детские сады отделов народного образования.

В то же время подобные темпы расширения сети все еще не удовлетворяли потребности в них. Этот факт был обнародован на областном совещании работников дошкольных детских учреждений, созванном КПУ и Ворошиловградским облисполкомом в 1961 году. В нем приняли участие заведующие городскими и районными отделами народного образования, представители партийных организаций, совхозов и колхозов. В своих докладах выступающие подчеркивали, что очень мало детских садов и яслей имеют предприятия химической промышленности, завод им. Октябрьской революции, Коммунарский металлургический завод, швейная и кондитерская фабрики.

Мало строилось детских садов по инициативе колхозов. В 1961 году в Нижнедуванском районе было запланировано 6 детских учреждений, а введен в эксплуатацию – 1, в Старобельском и Меловском – ни одного. Аналогичное положение было и в колхозах Новопокровского района. Докладчиками было отмечено, что строители часто сдают в эксплуатацию детские учреждения с недоделками, а шефы не заботятся об их оборудовании. При этом подчеркивалось, что одними из лучших в области являются такие ведомственные дошкольные учреждения, как детский сад № 17 шахты 17-бис треста «Краснодонуголь» и ясли-сад треста «Кадиевуголь» [9, с. 5].

Для решения этой проблемы было принято решение о целесообразности руководителям заводов кооперировать средства из фондов предприятий и совместно строить детские сады, а также использовать и часть средств, которые ассигновались на капитальный ремонт и переоборудование [12, с. 3].

Предприятия вкладывали в развитие детских дошкольных учреждений значительно больше средств, чем отделы народного образования. Так, в 1961 году в соответствии с постановлением Совета Министров УССР, исполком Луганского областного совета депутатов трудящихся решил увеличить контингент в детских садах системы Министерства образования УССР по районам (городам) на 600 мест и обязал выделить на его содержание 62 тыс. рублей [6, л. 123]. Тогда как в 1960 году Луганский областной совет профсоюзов принял решение о расширении контингента детей в детском саду № 34 Облстройтреста на 50 мест и ассигновании средств в сумме 710 тыс. рублей [5, л. 37]. Мы



видим, что в первом случае на 1 ребенка выделялось 103 рубля, а во втором – 1 420 рублей, то есть детский сад № 34 Облстройтреста лучше финансировался в 13,7 раза.

В 1965 году советским руководством была осуществлена экономическая реформа по ликвидации совнархозов и переходу к отраслевой системе управления промышленностью. В связи с этим детские дошкольные учреждения, находившиеся под руководством совнархозов, перешли в ведение предприятий и организаций союзного и местного подчинений.

В 1966 году количество детских садов и яслей ведомственного подчинения увеличилось по сравнению с 1961 годом на территории Луганской области на 63,5 % (565 единиц – 81 % от общего количества) и Донецкой области на 67 % (1102 единицы – 85 % от общего числа). Большинство из дошкольных учреждений Луганской области находилось в подчинении министерства угольной промышленности – 240, транспорта – 50, черной металлургии – 160, путей сообщения – 44, строительства предприятий и тяжелой индустрии – 41 единица [7, л. 130; 2, л. 10-21]. Общее количество ведомственных детских дошкольных учреждений по Донбассу составило 1 667 единиц (16 % от общего количества по УССР).

Количество постоянно действующих дошкольных учреждений колхозов и совхозов на территории Донбасса увеличивалось. Так, в 1966 году в Луганской области их уже насчитывалось 89 единиц – 16 % от общего количества. Этот факт свидетельствует об их значительном росте, при том, что в 1961 году этот показатель составлял всего лишь 3 %. Сеть колхозных и совхозных дошкольных учреждений охватила в основном такие районы, как Краснодонский – 9, Новоайдарский – 7, Лутугинский – 6, Коммунарский и Сватовский – по 4 единицы. Неудовлетворительно расширялась сеть постоянно действующих учреждений в Новопсковском, Беловодском районах, а в Белокуракинском и Троицком для детей работающих женщин-колхозниц не было организовано ни одного детского сада такого типа.

В 1966 году ряд колхозных дошкольных учреждений в Лутугинском, Кременском и ряде других районов были размещены в старых и тесных помещениях. В Краснодонском и Старобельском районах не были созданы надлежащие условия для воспитания детей: не хватало мягкого и твердого инвентаря, посуды, педагогических пособий, игрушек [7, л. 130].

В Луганской области параллельно с постоянно действующими работали 117 сезонных детских дошкольных учреждений, которые постепенно переводились на постоянную работу (около 17 единиц в год) [8, л. 1]. В 1966 году в колхозах Донецкой области работало 104 постоянных детских дошкольных учреждения (8,7 % от общего количества по области) на 4 625 мест и 41 сезонных на 17 538 мест. Во многих учреждениях улучшилась материальная база, большинство находилось в специально построенных помещениях, оснащенных типовой детской мебелью (Волновашский, Велико-Новосельский, Амвросиевский, Константиновский районы).

Несмотря на достигнутые успехи, имели место серьезные недостатки. Некоторые исполкомы районных Советов депутатов трудящихся не выполнили постановление бюро Донецкого обкома КПУ и исполкома областного совета депутатов трудящихся «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». В Александровском, Красноармейском, Краснолиманском и Старобешевском районах постоянных дошкольных учреждений было довольно мало, плохо выполнялся план строительства за счет колхозов, материальная база дошкольных учреждений была слабой; большинство заведений находились в непригодных помещениях.

Дошкольные учреждения Володарского, Новоазовского и Краснолиманского районов отличались низким профессиональным уровнем кадрового состава. Председатели колхозов направляли на работу в дошкольные учреждения женщин с физическими недостатками и кормящих матерей. Кроме того, у работниц дошкольных учреждений не было материальной заинтересованности: при ненормированном рабочем дне и воспитатели, и заведующие, и технические рабочие получали в месяц по 30 трудодней. В поле молодые девушки зарабатывали значительно больше [3, л. 1–5].

Проведенный нами анализ позволяет констатировать, что ускорение темпов развития народного хозяйства привело в 1960-х годах к увеличению количества дошкольных учреждений на территории Донбасса. Среди них доминирующее положение занимали ведомственные. Предприятия и организации финансировали дошкольные учреждения на высоком уровне, что позволяло в достаточной мере удовлетворять материальные потребности детских садов. Несмотря на достигнутые успехи, между городскими и сельскими ведомственными дошкольными учреждениями сохранялась существенная разница в

материальном обеспечении, что порождало неравномерность организации учебно-воспитательного процесса.

### **Литература**

1. Государственный архив Донецкой Народной Республики (Госархив ДНР). Ф. 2852. Оп. 1. Д. 28.
2. Госархив ДНР. Ф. 2852. Оп. 2. Д. 823.
3. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР). Ф. 2481. Оп. 2. Д. 149.
4. Госархив ЛНР. Ф. 1067. Оп. 4. Д. 387.
5. Госархив ЛНР. Ф. 1067. Оп. 4. Д. 599.
6. Госархив ЛНР. Ф. 1067. Оп. 4. Д. 630.
7. Госархив ЛНР. Ф. 1067. Оп. 4. Д. 746.
8. Госархив ЛНР. Ф. 1067. Оп. 4. Д. 1215.
9. Для самых маленьких: Областное совещание работников дошкольных учреждений // Луганская правда. – 1961. – 1 декабря. – С. 5.
10. Народное образование и культура СССР: Стат. сборник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1989. – 432 с.
11. Народное хозяйство Украинской ССР в 1987 году: стат. ежегодник / Госкомстат УССР; отв. за вып. В. В. Самченко. – К. : Техника, 1988. – 463 с.
12. Самая благородная задача. Большой разговор о дошкольном воспитании детей // Луганская правда. – 1964. – 26 декабря. – С. 3.

*И.П. Заика*

### **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Обществоведческое образование является необходимым условием оптимальной социализации личности, которое содействует ее вхождению в мир общественных ценностей с осознанием своей уникальности. Любой человек включен в разнообразные экономические отношения, и от его экономической и финансовой грамотности во многом зависит его собственное благополучие и качество жизни всего общества.

Поэтому актуальной задачей современного обществоведческого образования является формирование экономических компетенций подрастающего поколения. А низкий уровень экономической компетентности педагогов, а также старение кадров из-за низкого притока молодых специалистов и снижения мотивации к преподаванию в среде уже работающих учителей требует модернизации системы образования всех уровней.

Вопросы содержания и методики преподавания обществознания (обществоведения) являются предметом исследований, начиная с 1919 г. Последнее время в связи с внесенными изменениями в образовательный стандарт старшей школы, который вступил в силу с 2020 г., в профессиональном сообществе развернулась очередная дискуссия по поводу места и роли отдельных разделов курса обществознания в средней школе, особенно раздела, формирующего экономическую и финансовую грамотность. Данной проблематике были посвящены работы Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Роженцовой М.В., а также учителей истории и обществознания [1; 2].

Цель доклада состоит в исследовании проблемы формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» экономических компетенций путем изучения содержания и структуры экономического блока учебных планов данной специальности.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [3] указано, что в целях повышения качества работы учителей обществознания необходимо модернизировать программы высшего образования по обществоведческим профилям, обеспечив овладение студентами знаниями по широкому спектру социально-гуманитарных наук (философии, психологии, культурологии, социологии, политологии, экономике, правоведению), приобретение навыков применения системно-деятельностного подхода, комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Необходимость освоения целого комплекса основ общественных наук обусловлена тем, что в качестве результата изучения обществознания подразумевается не только получение специальных знаний и наработка соответствующих навыков, которые необходимы для эффективного решения типичных проблем в социально-экономической,

политической и духовной сферах жизни, но и формирование цельной, патриотически-ориентированной, зрелой личности с богатым внутренним миром.

Системно-деятельностный подход может быть реализован путем проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм и других методов педагогики. Изучение экономической жизни общества должно проходить с опорой на содержание курсов истории, географии, с применением методов математической обработки данных. Следовательно, особенности обществоведческого образования должны быть положены в основу подготовки педагогических кадров высшей квалификации.

Для выявления дисциплин экономического блока, входящих в учебный план направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание», был проведен анализ учебных планов образовательных организаций Российской Федерации, находящихся в свободном доступе на Интернет-ресурсе (см. таблицу).

Таблица: Анализ содержания и структуры учебных планов отдельных образовательных организаций высшей школы Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» 2019-2022 годов набора.

Анализ данных таблицы показал основные тенденции в содержании экономического блока и его удельном весе в общей нагрузке согласно учебным планам отдельных образовательных организаций высшей школы Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание».

Во-первых, формирование экономических компетенций в данных вузах происходит как в обязательной, так и вариативной части блока 1 учебного плана; во-вторых, экономический блок состоит минимум из одного общетеоретического предмета, а максимум – из четырех; в-третьих, формой контроля по дисциплинам экономического блока в основном является зачет; в-четвертых, на долю дисциплин экономического блока в общей нагрузке, согласно учебному плану, приходится от 0,67 % до 5,33 %.

Наименование образовательной организации	Дисциплины экономического блока	Кол-во часов / зачет. единиц	Количество контактных часов / форма контроля	Структурное размещение дисциплины в блоке 1	Удельный вес часов экономики в общей нагрузке
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Экономическая культура и основы финансовой грамотности	72 / 2	25 / зачет	Обязательная часть	5,33
	Методы обучения экономике в курсе обществознания	144 / 4	76 / экзамен	Обязательная часть	
	Основы экономики	216 / 6	142 / экзамен	Вариативная часть	
	Экономика России	144 / 4	114 / зачет с оценкой	Вариативная часть	
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Финансово-экономический практикум	72 / 2	34 / зачет	Обязательная часть	4,67
	Экономика	252 / 7	110 / зачет / экзамен	Обязательная часть	
	История экономики и экономической мысли	180 / 5	76 / зачет / зачет	Вариативная часть	
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В.Г. Беллинского	Экономика	72 / 2	36 / зачет	Обязательная часть	1,33
	Защита прав потребителей в современной экономике / Государственное регулирование предпринимательской деятельности	72 / 2	36 / зачет	Вариативная часть	
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»	Экономика образования	72 / 2	28 / зачет	Обязательная часть	1,33
	Основы рыночной экономики	72 / 2	28 / зачет	Вариативная часть	
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	Основы экономических знаний и профессиональной деятельности	72 / 2	36 / зачет	Обязательная часть	0,67

[составлено автором на основе: 4-7]

Отметим, что учебные планы по подготовке педагогических кадров высшей квалификации по обществознанию в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» характеризуются высокой долей дисциплин экономического блока в общей нагрузке, оптимальным

сочетанием дисциплин, которые формируют экономическую и финансовую грамотность, а наличие экзамена в качестве формы контроля повышает уровень мотивации при их освоении. К сожалению, содержание и структура учебного плана в части формирования экономических компетенций у будущих учителей истории и обществознания в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» не является оптимальной и требует пересмотра, как по составу дисциплин, так и по их объему.

Таким образом, данное исследование показало проблему несбалансированности учебных планов подготовки учителей истории и обществознания в части формирования экономических компетенций. Поэтому решение кадрового вопроса находится в плоскости изменения подходов к подготовке и реализации основных образовательных программ высшего образования будущих педагогов.

### Литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Дрофа, 2008. – 606 с.

2. Роженцова, М. В. Основные аспекты изучения экономики в курсе обществознания / М. В. Роженцова / образовательный портал : Продленка. [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/209479-osnovnye-aspekty-izuchenija-jekonomiki-v-kurs> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 17.01.2023.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018 года / портал Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 21.01.2023.

4. Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» / ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://bgpu.ru/sveden/files/44.03.05\\_Istoriya\\_Obschestvoznanie\\_2019.plx.pdf](https://bgpu.ru/sveden/files/44.03.05_Istoriya_Obschestvoznanie_2019.plx.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 21.01.2023.

5. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Педагогический институт им. В. Г. Белинского». – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/ieeU2r6wNK4.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 22.01.2023.

6. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание» / ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.altspu.ru/sveden/files/Uchebnyy\\_plan\\_IiO\\_44.03.05\\_2022.pdf](https://www.altspu.ru/sveden/files/Uchebnyy_plan_IiO_44.03.05_2022.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 22.01.2023.

7. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История-Обществознание» / ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://files.isu.ru/filearchive/edu\\_files/Ucheb\\_plan\\_44.03.05\\_istoria-obshestvo\\_2021\\_28.10.2021\\_3568.pdf](https://files.isu.ru/filearchive/edu_files/Ucheb_plan_44.03.05_istoria-obshestvo_2021_28.10.2021_3568.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 22.01.2023.

*А.А. Звонок*

## **МЕТОД «УСТНОЙ ИСТОРИИ» В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАРРАТИВНОГО ИНТЕРВЬЮ**

«Устная история» («Oral history») – это особый вид исследований в качественной методологии общественно-гуманитарных наук, «практика научно организованной устной информации участников или очевидцев событий, зафиксированной специалистами» (С. О. Шмидт) [8, с. 262]. Данная исследовательская практика занимает важное место как в социологии, так и в историографии. Социологи с помощью «устной истории» пытаются выяснить субъективное восприятие того или иного события и его последствий для участников или очевидцев, историки и историографы хотят выяснить исторические подробности, которые



прошли мимо официальных архивов и документальных письменных источников.

М. В. Соколова относит появление жанра «устной истории» в СССР к 70–80-м годам XX века, однако в то время, когда в западных странах «устная история» была преимущественно прерогативой историографов, в СССР первыми устными историками стали литераторы, посвятившие свои усилия сохранению памяти о Великой Отечественной войне («Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «Я из огненной деревни...» А. Адамовича, В. Колесника и Я. Брыля и т.д.). Новый тип произведений основывался на реальных воспоминаниях участников и очевидцев событий, в отличие от более традиционных сочинений писателей. Причиной развития данного жанра социологи называют острую потребность сохранения живой памяти уходящих рядовых участников и очевидцев Великой Войны, стремление предотвратить усечение представлений об этой войне последующими поколениями до сухого перечисления исторических дат и ключевых сражений. К концу 80-х годов жанр «устной истории» стал неотъемлемой частью отечественной историографии, позволяя взглянуть на важные исторические события вне «официального дискурса», особенно при исследовании «спорных» исторических явлений, например, политических репрессий [7, с. 30–42].

Т. Берген обращает внимание на то, что следует разделять исследования «устной истории» и «устную традицию» (народный фольклор, саги, поэмы, легенды и т.д.). Ключевыми признаками полноценного исследования в рамках «устной истории» являются:

- создано в формате интервью;
- должно быть записано;
- должно основываться на истории (нарративе);
- директивная роль рассказчика, а не интервьюера;
- рассказчик рассматривается как основной автор истории (и главное действующее лицо);
- история сохраняется для последующего анализа и интерпретации, в том числе вторичного анализа сторонними исследователями;
- отвечает профессиональным стандартам (этическим, правовым и т.д.) [1, с. 22–24].

Анализируя признаки «устной истории» Т. Берген, мы видим две важные характеристики данной практики: она «должна основываться на истории (нарративе)» и в ней сохраняется «директивная роль рассказчика, а не интервьюера». Однако часто исследователи, особенно не имеющие

отношения к социологии, применяют на полевом этапе сбора данных в рамках данной практики такие вариации глубинного интервью, которые нарушают принципы «нарративности» и «директивности рассказчика». Жестко следуя сценарию (путеводителю, гайду) интервью или перехватывая инициативу беседы, исследователь может упустить ценные факты и сведения, социальный «контекст» из жизни рассказчика, которым, собственно, и ценится пресловутая практика «устной истории».

Однако в арсенале социологии давно существует вид интервью (точнее, особая техника проведения глубинного интервью), идеально подходящий под формат «устной истории» – это нарративное интервью, процедура которого была разработана Ф. Шютце в 1970-х годах. Основная идея нарративного интервью состоит в том, чтобы реконструировать социальные события с точки зрения информантов, насколько это возможно. Одной из особенностей нарративных интервью является то, что его тема сообщается респонденту непосредственно перед началом беседы – рассказ должен быть экспромтом. В традиционном глубинном интервью интервьюер все же контролирует ситуацию интервью, несмотря на то что оно все еще предоставляет респонденту намного больше свободы, чем формализованные интервью. Напротив, в нарративном интервью влияние интервьюера сокращается в пользу свободы высказываний интервьюируемого.

Для достижения этой цели в нарративном интервью воссоздается повседневное коммуникативное взаимодействие, а именно рассказывание и выслушивание. При этом интервьюер ограничивается ролью внимательного и эмпатийного слушающего, который не оценивает и не перебивает рассказчика, самостоятельно ориентирующегося в выборе тем для рассказа и языка для их описания. Нарратив следует самогенерирующейся схеме, отражающей правила рассказывания хороших (достойных выслушивания и не перебиваемых слушателями) историй. Ход повествования относительно независим от интервьюера, роль которого ограничивается ролью внимательного слушателя [6, с. 116–117].

Нарративное интервью процедурно состоит из следующих этапов:

1. Начало интервью (основной рассказ). Интервьюер кратко формулирует общий вопрос – «нарративный импульс», цель которого – побудить информанта рассказывать о своей жизни (или конкретных событиях, которые он пережил). После начала рассказа функция интервьюера сводится к функции слушателя, максимум,

поддерживающего рассказчика одобрительными кивками и побудительными междометиями.

2. Фаза нарративных расспросов. Интервьюер задает информанту вопросы относительно прерванных линий рассказа и малопонятных мест, предлагает рассказчику уточнить и дополнить их. Расспросы производятся только после окончания рассказа интервьюируемого, без вмешательства в процесс рассказывания.

3. Заключительная часть («теоретическое резюме»). Информант получает возможность дать объяснения или оценить какие-либо рассказанные события из своей жизни, дает оценочное «резюме» своему рассказу [2, с. 39–40].

А.Ю. Лапшина включает в допустимые виды коммуникации между интервьюером и рассказчиком на фазе «основного рассказа» ряд тематических приемов (парафразы, метакоммуникативные комментарии, косвенные речевые акты) и динамических приемов (сигналы обратной связи, утвердительные конструкции с семантикой оценки в рамках эмоционально-настраивающей стратегии) коммуникации, другие вмешательства в нарративное повествование являются крайне нежелательными [3, с. 1571].

Последующее кодирование и анализ подготовленных транскриптов завершенных нарративных интервью рекомендуется осуществлять процедурами, описываемыми в рамках «Обоснованной теории» А. Страусса и Б. Глейзера, по крайней мере, если целью исследования является создание научно обоснованных теоретических концепций. Впрочем, выбор направлений нарративного, тематического или дискурс-анализа целиком определяется целью и задачами конкретного исследования.

Одним из блестящих примеров научного применения нарративного интервью в рамках исследований «устной истории» является коллективная работа «Память о блокаде: Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества» (2006). Исследовательская группа экспериментировала с различными видами интервью, пока не пришла к выводу, что нарративное интервью наиболее полно соответствует целям исследования. По опыту авторов исследования, любое прерывание информанта ломало структуру «авторского» рассказа (даже такие просьбы, как уточнение имен, названий, местонахождений чего либо, о чем идет речь в данный момент) [4].

Д.А. Радостев выделяет следующие преимущества нарративных интервью перед более директивными его формами:

1. Возможность исследовать малоизученные социальные феномены, для которых сложно заранее составить перечень вопросов. У каждого своя детерминированная жизненная ситуация, обусловившая специфический опыт каждого индивида. Из этого следует, что крайне затруднительно составить предварительный сценарий интервью, так как сложно заранее определить содержание и важные моменты жизненного мира информантов.

2. На этапе анализа рассказа выявляется последовательный событийный ряд, то есть исследователь имеет возможность отследить процесс изменения и восприятия жизненного мира информантом. Нарративное интервью не имеет четкого путеводителя – информант сам создает свою историю: сам выбирает наиболее значимые факты своей биографии по их значимости и строит рассказ о себе, выстраивая их в упорядоченную последовательность.

3. При нахождении причинно-следственных связей между событиями рассказа появляется возможность выдвигать гипотезы о внутренних мотивах информанта, что позволяет прослеживать и выявлять ситуации, выступающие в качестве объективного факта, повлиявшего на ключевые действия информанта в рассказе [5, с. 480–481].

К числу прочих преимуществ нарративного интервью можно отнести его гибкость, возможность соотнесения полученных от рассказчика данных с результатами других исследований или архивных материалов для повышения достоверности исследования и «феноменологичность» (осмысление в интервью произошедших событий рассказчиком).

Таким образом, сравнительно молодая техника нарративного интервью несколько не утрачивает своей актуальности в контексте популярной сегодня в истории и социологии практики «устной истории». Овладение узкоспециализированными полевыми техниками сбора информации на текущий момент является крайне важной компетенцией любого специалиста-практика, планирующего проводить качественные исследования в области социологии, этнографии, историографии и других прикладных общественно-гуманитарных наук.

### **Литература**

1. Bergen, T. Transcribing Oral History / T. Bergen. – London, New York : Routledge, 2020. – 228 p.

2. Журавлев, В. Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В. Ф. Журавлев // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 1994. – № 3–4. – С. 34–43.

3. Лапшина, А. Ю. Особенности тематического развития нарративного интервью / А. Ю. Лапшина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4–6. – С. 1566–1571.

4. Память о блокаде: Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества / Под ред. М. В. Лоскутовой. – М. : Новое издательство, 2006. – 392 с.

5. Радостев, Д. А. Познавательные возможности нарративного интервью в изучении жизненного мира волонтеров / Д. А. Радостев // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 477–482.

6. Рождественская, Е. Ю. ИНТЕР-энциклопедия: нарративное интервью / Е. Ю. Рождественская // Интеракция. Интервью. Интерпретация. – 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 114–127.

7. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – М. : Издательство Юрайт, 2022, – 124 с.

8. Шмидт, С. О. Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России / С. О. Шмидт // Реализм исторического мышления. Проблемы отечественной истории периода феодализма: Тезисы докладов и сообщений. Чтения, посвященные памяти А.Л. Станиславского. – М. : МГИАИ, 1991. – 279 с.

*А.Д. Золотова*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДОСУГА**

Сегодня наше сообщество переживает период экономической, политической и духовной трансформации. Нестабильность и противоречия, имеющиеся во многих социальных сферах, делают детей и молодежь незащищенной социальной категорией. Актуальность данной проблемы предопределила выбор темы статьи. Неуравновешенность

психоэмоционального состояния на фоне военных действий, социализация в условиях обесценивания общечеловеческих принципов морали приводят к нарушению социальной адаптации, которое характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, распространением нехимических видов аддикций. Создается ситуация, провоцирующая увеличение количества детей группы риска.

Одной из самых актуальных задач в работе с детьми и молодежью становится сейчас работа по профилактике различного рода зависимостей.

Термин «аддиктивное поведение» (от английского addiction – «ложная привычка, страсть к чему-либо, порочная склонность») был введен В. Миллером в 1984 году для определения злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь, наркотики и табак, до того, как от них сформируется физическая зависимость [2]. В отечественной наркологической практике этот термин был распространен С.А. Кулаковым (1989) и А.Е. Личко (1991) в отношении определения злоупотребления индивидом наркотическими веществами еще до сформированности у него психофизической зависимости. Затем его содержание было дополнено и переведено в психолого-педагогическую практику.

Исследование химических аддикций начинают в своих работах В.С. Битенский, Б.С. Братусь, С.В. Дворяк, В.А. Глушков, Д.В. Колесов, Н.Ю. Максимова, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, С.В. Толстоухова, Б.Г. Херсонский и другие. Сегодня научно-теоретические разработки данной проблематики направлены на расширение содержания профилактической деятельности. Данные аспекты раскрываются в трудах В.В. Аршиновой, М.А. Гагариной, О.В. Грибановой, Н.Г. Демичевой, Т.П. Жариковой, Т.Г. Кобяковой, С.В. Лидака, К.С. Лисецкого, Е.В. Литягиной, Ю.М. Орлова, С.А. Палатовой, И.А. Паршутина, О.В. Родькиной, С.Л. Сибирякова, П.И. Сидорова, Л.К. Фортовой, Д.А. Халтуриной, Т.А. Шиловой, Л.Б. Шнейдер и др. В социально-педагогической науке влияние средств массовой информации на социализацию детей и подростков рассматривают такие ученые, как Ю.В. Василькова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева и другие.

Цель статьи – раскрыть содержание педагогической профилактики аддиктивного поведения как актуальной тенденции в организации детского и молодежного досуга.

Поскольку аддиктивное поведение детей и молодежи имеет устойчивую тенденцию к росту, встает вопрос о критериях определения степени дезадаптации. Как различить ребенка, увлекающегося определенным видом деятельности от ребенка-аддикта? Как и в девиантологии в целом, в определении этапов формирования аддиктивного поведения четкого момента начала нет, есть понимание пограничной зоны.

Критериями определения аддиктивного поведения могут быть:

- существование человека в нереальном мире;
- отказ признать существование у себя проблемы аддиктивного поведения;
- нивелирование базовых ценностей;
- остановка личного развития, деградация;
- социальная дезадаптация разных степеней тяжести [1; 3].

Аддиктивное поведение – это разновидность девиантного поведения, для которого присуще стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния благодаря приему разнообразных психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [2].

Особую обеспокоенность вызывает сегодня распространение именно химических аддикций, то есть употребление психоактивных веществ в силу их особого необратимого вреда на организм несовершеннолетних, а также в силу их катастрофического распространения среди детей и молодежи.

Психоактивные вещества – это химические соединения и природные продукты, которые имеют избирательную активность по отношению к психической деятельности: успокаивают, стимулируют, дезорганизуют и т.д. Согласно классификации ВОЗ, в перечень психоактивных веществ включены: алкоголь, опиаты, каннабис, седативные (гипнотические) вещества, кокаин, стимуляторы (в том числе кофеин), галлюциногены, табак, неидентифицированные вещества, принимаемые с психоактивной целью (т.н. токсикоманийные вещества) [3].

Дети группы риска аддиктивного поведения – это условная группа несовершеннолетних, которая в силу своих индивидуальных особенностей является особенно уязвимой в приобщении к психоактивным веществам.

В данном случае уязвимость определяется группой факторов. Их можно условно поделить на социальные, биологические и психологические [1].

К социальным факторам относим, прежде всего, семейное неблагополучие, конфликтные отношения между родителями, проживание ребенка в неполной семье, в семье с неправильными типами воспитания, отсутствие педагогических знаний у родителей, неконтролируемое количество карманных денег у ребенка, отрицательный социально-психологический статус в коллективе.

К биологическим относятся: проживание в экологически загрязненном регионе, наличие хронических заболеваний у ребенка, алкогольный или наркотический синдром плода, биологическая предрасположенность, наследственная предрасположенность.

Психологическими особенностями являются: акцентуации характера и психопатии (особенно уязвимыми в отношении аддиктивного поведения считают неустойчивый, гипертимный, эпилептоидный, эксплозивный, истероидный типы); психологическая готовность и личностная склонность к аддиктивному поведению [2; 3].

То есть спектр особенностей, позволяющих диагностировать принадлежность ребенка к группе риска, очень широк, это требует избегания однобокости и субъективности суждений.

Важным направлением профилактики является индивидуальная работа с детьми группы риска. Сегодня индивидуальная работа стала равноправной самостоятельной формой воспитательного процесса. Она позволяет открывать широкий простор для выбора методов воспитания, помогает установлению продуктивного общения между педагогом и воспитанником, способствует установлению доверия между ними, активизирует познавательную деятельность.

Содержание и характер работы определяется отдельно для каждого случая, исходя из одного условия – их соответствия возрасту, уровню, особенностям личности и результатам диагностических процедур. Основной метод, применяемый в ходе индивидуальной работы, – это свободный диалог педагога и воспитанника. Задача состоит в том, чтобы подросток осознал ценность и уникальность своей личности, чтобы у него возникла потребность в реализации своих способностей, начала формироваться ориентация на здоровый образ жизни с осознанием важности сохранения собственного здоровья и четким представлением перспектив жизни, в которой нет места употреблению психоактивных веществ.



Начинать профилактическую работу следует с выявления детей группы риска. Предварительным методом выявления является метод изучения документов, если есть такая возможность, то по личному делу ребенка. Там содержатся медицинские данные, причем возможны запросы в медицинские учреждения соответствующего профиля. Условием риска является наличие диагнозов психических, психосоматических и тяжелых хронических заболеваний. Условия семейного воспитания также отражены в документах: отбираются дети, воспитывающиеся в неполных семьях и семьях группы риска. Нелишнее и изучение показателей успешности обучения. Получение в школе крайне низких оценок говорит о трудностях социализации, что может приводить к возникновению психологического напряжения вследствие ситуации неуспеха.

Следующим шагом изучения документов является более подробное изучение семейно-бытовых условий ребенка и, наконец, проведение диагностики личной склонности ребенка к аддиктивному поведению.

В идеальном варианте все этапы производятся со всем контингентом учащихся. Но можно методом сопоставления документов выделить условную группу, фамилии которых фигурировали более одного раза. С ними проводится дальнейшая диагностика личной склонности ребенка к употреблению психоактивных веществ.

Преподаватели не должны проводить такую диагностику, ведь это будет препятствовать откровенности ребенка и искажать результаты исследований. Проведение диагностики следует поручать внештатному специалисту, социальному педагогу или психологу. Очень важно, чтобы обследуемый не знал об истинной цели обследования.

Таким образом, дети группы риска аддиктивного поведения – это условная группа несовершеннолетних, которая в силу своих индивидуальных особенностей является особенно уязвимой в отношении приобщения к психоактивным веществам. Уязвимость определяется группой факторов, их можно условно разделить на социальные, биологические и психологические. Важным направлением профилактики является индивидуальная работа с детьми группы риска.

### **Литература**

1. Левада, А. В. Стресс как главная причина формирования аддиктивного поведения / А. В. Левада // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022. – № 2. – С. 46–50.

2. Максимова, Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие / Н. Ю. Максимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 384 с.

3. Михайлова, Т. А. Динамика рискогенности социально-психологических условий, формирующих у подростков психологическую готовность к аддиктивному поведению / Т. А. Михайлова, Н. А. Русина, С. В. Швецова // Ярославский психологический вестник. – 2022. – № 1 (52). – С. 53–70.

*Ю.А. Кравец*

## **ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В АФРИКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ГЕОПОЛИТИКУ**

В настоящее время на Африканском континенте происходит гораздо больше конфликтов, чем на любом другом. Самый кровавый со времен Второй мировой войны конфликт – в Руанде и Бурунди – унес только по официальным данным не менее двух миллионов человек, а всего в 50 африканских конфликтах за сорок лет после обретения независимости погибло более пяти миллионов человек. Однако проблема локальных конфликтов в Африке не является основной в мировой геополитике и не привлекает столько внимания, как локальные конфликты в Европе или Азии.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что локальные африканские конфликты, несмотря на их малоизученность, оказывают существенное влияние на мировую геополитику и приводят не только к локальным изменениям, но и мировым проблемам, таким как незаконный оборот оружия и наркотиков, незаконная миграция, экономические кризисы и распространения эпидемий.

Обзор последних публикаций. Вооруженные конфликты в Африканском регионе и, в частности, региональную политику Арабской Республики Египет по их урегулированию исследовала Абдикадилова Ж.Б. [1]. Автор дает высокую оценку египетским мирным инициативам в регионе и приходит к выводу, что зона Африканского Рога является важным направлением региональной внешней политики Египта. Природу этнополитических конфликтов и их типологию на Африканском континенте исследовал Косухин Н.Д. [6]. Автор приходит к выводу, что

причины африканских этнополитических конфликтов многообразны и определяются сложным комплексом факторов этнического, конфессионального, исторического, социально-экономического, цивилизационного характера.

Цель исследования. Проанализировать природу локальных конфликтов в Африке за последние полвека и обобщить их влияние на современную геополитику во взаимосвязи с национальными интересами России.

Изложение основного материала. После распада биполярности и уменьшения интереса ведущих государств к Африке, в этой части мира появилась новая разновидность конфликтов, которые возникали во многом лишь потому, что их инициаторы были уверены в нежелании международного сообщества вмешиваться в африканские дела. Также продолжается и «классическая» милитаризация континента, пик которой приходился на 1980-е годы. Несмотря на относительное сокращение военных расходов, Тропическая Африка является пятым по величине рынком вооружений. Африканские государства относительно чаще и легче прибегают к военным методам для самоутверждения еще и потому, что имеющийся в их распоряжении сегодня военный потенциал пока еще недостаточно велик, чтобы представлять угрозу взаимного уничтожения [3, с. 136].

Среди факторов социально-экономического характера важно назвать, прежде всего, те или иные формы борьбы за материальные ресурсы, которые сами по себе являются производной от проблемы бедности и отставания в развитии. Прирост населения и неконтролируемые миграции (в том числе беженцев и перемещенных лиц) ведут в условиях Африки к замедлению темпов экономического и социального развития и, как следствие – к конфликтам. Многие внутренние, в особенности межэтнические конфликты начинаются под чисто экономическими лозунгами. Африка является наиболее воюющим континентом и занимает первое место в мире по числу гражданских и локальных межгосударственных войн. За 40 с небольшим лет в Африке произошло 18 полномасштабных гражданских войн, более 100 военных переворотов, отмечено 11 случаев геноцида и массового политического террора [6, с. 50].

Среди наиболее известных военных конфликтов можно выделить следующие: война в Алжире (1954–1962 гг.), война в Нигерии (1967–1969 гг.), война в Руанде (1963–2000 гг.), война в Заире (Конго) (1997–1999 гг.), война в Анголе (1975–1992, 1998–2000 гг.), война в Чаде (1960–

1993 г.), конфликт между Эфиопией и Эритреей (1998–2000 г.), война в Либерии (1989–1996 г.). И это лишь крупнейшие из конфликтов, которые привели к огромному числу погибших как среди мирного населения, так и миротворческого контингента, вынужденно переселенными лицами и беженцами в результате локальных африканских конфликтов стали более 200 млн. людей. Локальные конфликты подорвали и разрушили экономический потенциал африканских стран, породив бедность, голод, эпидемии [1, с. 12].

В последние годы крупные мировые державы обращают все большее внимание на африканский регион. Их интересы в Африке сосредоточены в сфере энергоресурсов – нефти и газа. Большой интерес к африканской нефти проявляют Соединенные Штаты Америки, которые после 11 сентября 2001 года целенаправленно и активно ищут эффективные способы покончить с чрезмерной зависимостью от арабской нефти. Американские компании готовы инвестировать десятки миллиардов долларов в реализацию существующих и новых проектов в Африке. Вполне возможно, что США в ближайшее время увеличат свое военное присутствие в Африке для того, чтобы гарантировать безопасность поставок нефти. Например, островное государство Сан-Томе и Принсипи, обладающее значительными запасами нефти, уже пригласило американцев построить там базу ВМС и военный порт для патрулирования Гвинейского залива. В последние годы серьезным соперником Соединенных Штатов в Африке в сфере энергоресурсов стал Китай, который предпринимает активные действия для получения доступа к сырьевым запасам Африки и обеспечения растущих потребностей своей экономики. Российские компании также проявляют интерес к энергетическим проектам в Анголе, Алжире, Египте, Ливии, Нигерии, Судане, что, безусловно, будет способствовать увеличению веса России в энергетическом секторе мировой экономики [3, с. 243].

Пока Африка является регионом, в большей степени, дестабилизирующим современное геополитическое пространство. О существовании Африки в геополитическом пространстве напоминают периодически заразные болезни, которые распространяются отсюда по всему миру. Как отмечалось в декларации «Рост и ответственность в Африке», принятой на саммите «большой восьмерки» в Германии в июне 2007 г., «ежегодно ВИЧ/СПИД, туберкулез и малярия уносят жизни более 6 млн. человек во всем мире и угроза распространения этих и других инфекционных заболеваний особенно остро стоит в Африке; в Африке проживает 63% всех ВИЧ-инфицированных людей в мире». Кроме того,

локальные конфликты и войны в регионе, в результате которых требуется постоянная гуманитарная помощь, также периодически напоминают миру об Африке. Африка сегодня – это, прежде всего вызов, на который должны серьезно и конструктивно реагировать авторитетные международные организации и ведущие страны мира. Большую помощь в решении многих проблем в Африке оказывает ООН [2, С. 7].

В последние годы западные страны, сокращая затратную для них и зачастую неэффективную прямую экономическую и финансовую помощь или даже отказываясь от нее, отдают предпочтение стратегическому партнерству, ориентированному на развитие. Росту интереса западных стран к этим странам способствовал также стремительно растущий интерес к ним со стороны Китая и других развивающихся стран Азии и Латинской Америки. Одной из важнейших составляющих стратегии партнерства стали расширяющиеся по целому ряду направлений и все более институционализирующиеся связи между ЕС и Африкой. Евросоюз участвует в миротворческих операциях. В частности, он вносит свой вклад в урегулирование конфликтов в Демократической Республике Конго, Чаде, Центральноафриканской Республике, Судане, Сомали; финансирование Африканского фонда мира (АФМ) и т.д. Страны Евросоюза стали главными инициаторами и исполнителями вмешательства в гражданскую войну в Ливии 2011–2012 гг. на стороне оппозиционных сил, воевавших против режима М. Каддафи. Из европейских стран Франция сохраняет самый высокий уровень прямого присутствия на континенте, прежде всего в странах западной Африки, входящих в «зону франка». В частности, Франция выступала одним из главных участников ливийской операции 2011–2012 гг. Ее армейские подразделения приняли активное участие во внутренних конфликтах в Кот-д’Ивуаре 2010–2011 гг. и Мали в 2012–2013 гг. [4, с. 86].

С начала 2000-х гг., обеспечивая свои геополитические, экономические, гуманитарные и иные интересы, США содействовали экономическому росту и развитию стран континента в целом и стран южнее Сахары в частности. США оказывают помощь в предотвращении и урегулировании конфликтов, в противодействии террористическим угрозам. Свой вклад в реализацию этих целей внес Форум торгово-экономического сотрудничества США со странами Африки южнее Сахары. С 2000 г. действует Закон об экономическом росте и торговых возможностях в странах Африки, который способствовал расширению экспорта африканских товаров на американские рынки, увеличению американских частных инвестиций в странах Черной Африки.

В последнее десятилетие США концентрируют внимание на военно-политических инструментах укрепления своих позиций в регионе, о чем свидетельствует американский антитеррористический центр в Джибути с контингентом в 1,5 тыс. солдат. В 2007 г. создано Африканское объединенное командование вооруженных сил США в зоне Африки (АФРИКОМ). Он призван разработать стратегию проведения военных операций на континенте, оказать помощь в подготовке вооруженных сил лояльных Вашингтону африканских правительств и т.д. Одним из направлений укрепления позиций США в регионе являются поставки вооружений и военной техники, главными получателями которых являются Кения, Джибути, Нигерия, Эфиопия, Уганда и другие страны. С 2010 г. Пентагон начал реализацию программ развития миротворческого потенциала и антитеррористических компонентов стран Западной (Сенегал, Кабо-Верде, Гана, Камерун, Сан-Томе и Принсипи, Чад, Мали и Нигер) и Восточной Африки (Кения, Уганда, Эфиопия). В стороне от этих действий не остается НАТО, которая оказывает поддержку миссии Африканского союза в Судане и Сомали в сфере воздушных и морских перевозок, обучении африканских военнослужащих. Так, военная авиация Альянса сыграла ключевую роль в победе военных формирований оппозиции над вооруженными силами М. Каддафи в Ливии [7, С. 38].

Все более возрастающую роль в Африке играет Китай, который поставил своей целью всерьез и надолго обосноваться там. Осуществляя чрезвычайно активную политику, Пекин последовательно и настойчиво выстраивает партнерские отношения со странами континента. Подчеркивая свой статус развивающейся страны, он предлагает этим странам программы совместного развития. Используя лозунг невмешательства во внутренние дела африканских стран, Китай заполнил там геополитические ниши, освободившиеся после ухода СССР и свертывания деятельности американских и европейских транснациональных компаний. Во все более возрастающей степени отношения с африканскими странами развивают Индия, Бразилия, Южная Корея, Сингапур, Малайзия, Турция, Объединенные Арабские Эмираты и др. Постепенно укрепляет свои позиции в Африке Япония, которая провела в Токио в конце 1998 г. представительную конференцию по проблеме капиталовложений [5, С. 29].

Что касается России, то ее политика в Африке в 1990-х гг. в силу тех трудностей, в которых она оказалась, претерпела существенные изменения. Как уже отмечалось, она вынуждена была отказаться от

широкомасштабной экономической помощи, которую руководство СССР оказывало африканским странам. Она отказалась также от идеологизированной и конфронтационной политики в отношении этих стран. По мере выхода из системного кризиса и возвращения в качестве влиятельного и активного игрока на международную арену Россия начала постепенно восстанавливать прежние и устанавливать новые долгосрочные связи со многими странами Африки [6, С. 57].

Таким образом, на сегодняшний день Африка является одним из наиболее воюющих и конфликтных континентов, проблемы, вызываемые военными конфликтами, вовлекают мировые державы в решение этих проблем по средствам экономического, политического, гуманитарного и военного вмешательства. Ведущие страны мира пытаются увеличить свое присутствие в африканских странах, особенно в тех, где находятся большие запасы природных энергетических ресурсов. Поддерживая лояльные к ним национальные режимы, они порождают военные конфликты, которые в значительной степени оказывают влияние не только на Африканский континент в частности, но и на мировую геополитику в целом.

Проявление и типология глобальных проблем современности и Африки в современных международных отношениях вполне могут стать предметом будущего исследования, а также некоторые аспекты мирного разрешения политических конфликтов в Африке, роли посредничества России в эффективности переговорного процесса.

### **Литература**

1. Абдикадилова, Ж. Б. Вооруженные конфликты в регионе Африканского рога / Ж. Б. Абдикадилова // Вестник Каз.НУ. – 2016, № 2 [72]. – С. 10–14.
2. Косухин, Н. Д. Политические конфликты на Африканском континенте / Н. Д. Косухин // Африканский калейдоскоп. Ученые записки Института Африки РАН. – 2005. – № 27. – С. 3–14.
3. Васильев, А. М. Африка – падчерица глобализации / А. М. Васильев. – М. : Изд. фирма Вост. лит-ра, 2003. – 263 с.
4. Дериглазова, Л. В. Конфликты в международных отношениях: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Международные отношения», «Регионоведение» / Л. В. Дериглазова. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2013. – 316 с.
5. Денисова, Т. С. Переговоры как один из способов разрешения вооруженных конфликтов в Африке и причины их неэффективности /

Т. С. Денисова // ВЕСТНИК Российского университета дружбы народов: Серия: Международные отношения. – 2011, № 4 [22]. – С. 22–23.

6. Косухин, Н. Д. Этнополитические конфликты в Африке: истоки и типология. Ч. I. / Н. Д. Косухин // ВЕСТНИК Российского университета дружбы народов: Серия: Политология. – 2011, № 1 [19]. – С. 48–58.

7. Смирнова, О. А. Международные аспекты конфликтных ситуаций в Африке: истоки и типология. Ч. II. / О. А. Смирнова, Д. М. Золина. // ВЕСТНИК Российского университета дружбы народов: Серия: Политические науки. – 2009, № 1 [19]. – С. 38–39.

*А.И. Ладыга*

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ УКРАИНСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ Н. ХРУЩЕВА И ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЕЙ (1956–1964 гг.)**

Процесс десталинизации повлиял на многие сферы жизни советского общества и вызвал изменения в сфере противодействия политической преступности.

В середине 1950-х гг. реформой «сверху» изменили средства уголовно-правового контроля над преступностью через осознание того факта, что заключение не способствует исправлению граждан, отказу большинства из них от преступных действий. Однако это привело только к росту преступности во второй половине 1950-х гг. Одной из причин такого явления стали амнистии как политических преступников, так и уголовников, чье пребывание в местах лишения свободы, как правило, не меняло их предпочтений и стиля жизни. По данным материалов бывших «секретных папок» ЦК КП(б)У, работники правоохранительных органов в конце 1950-х гг. негативно отзывались о проведении амнистий, поскольку это, по их мнению, сводило на нет предыдущие усилия, направленные против преступного мира [2, с. 332].

В соответствии с Законом СССР «Об отнесении к ведению союзных республик законодательства о судеустройстве союзных республик, принятия гражданского, уголовного и процессуальных кодексов» от 11.02.1957 союзный центр фактически отказался от принятия в данных сферах общесоюзных кодексов, но не отказался от определения основных принципов уголовного законодательства.



25 декабря 1958 г. были приняты «Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик». Важной была отмена ранее действующего принципа аналогии с обозначением, что преступным считалось лишь общественно опасное деяние, предусмотренное законом. Закон, определявший наказуемость определенного деяния, не имел обратного действия. Вводился принцип индивидуализации наказания и связи уголовной ответственности с виной, с отменой принципа, в соответствии с которым наказание применялось без учета самого факта вины к лицам, которые признавались «общественно опасными» или к родственникам обвиняемого. При этом наказание могло применяться только по приговору суда. Отменялось наказание в виде объявления «врагом народа», изгнания из СССР, лишения судом политических прав [4].

Наряду с этим 25.12.1958 были приняты Законы «Об уголовной ответственности за воинские преступления» и «Об уголовной ответственности за государственные преступления», которые, по сути, приостановили нацификацию общества в УССР. В Законе «Об уголовной ответственности за государственные преступления», принятом вместо устаревших «Положений о государственных преступлениях (контрреволюционные и особо опасные преступления против порядка управления в СССР)» от 25.02.1927 и дополнений к ним от 08.07.1934 не употреблялся термин «контрреволюционные преступления». Вместо него было введено понятие «особо опасные государственные преступления». Если ранее изменой Родине считались «действия, совершенные гражданами СССР в ущерб военной мощи СССР, его государственной независимости и неприкосновенности его территории, как то: шпионаж, выдача военной или государственной тайны, переход на сторону врага, бегство или перелет за границу», то в новом варианте Закона эти действия определялись как «умышленно совершенные гражданином СССР в ущерб суверенитету, территориальной неприкосновенности, государственной безопасности или обороноспособности СССР: переход на сторону врага, шпионаж, выдача военной или государственной тайны иностранному государству, бегство за границу или отказ вернуться из-за границы в СССР, оказание иностранному государству помощи в проведении враждебной деятельности против СССР, а также мятеж с целью захвата власти» [4].

Принципиально новыми были в Законе подходы к установлению юридических границ определения понятий «антисоветская пропаганда» и «агитация», которые подлежали уголовному преследованию. В

Положении 1927 г. ст. 10 имела такое содержание: «Пропаганда и агитация, содержащие призыв к свержению, подрыву или ослаблению советской власти или к совершению отдельных контрреволюционных преступлений, а равно распространение, или изготовление, или хранение литературы того же содержания». Кроме того, в статье было приложение: «Те же действия при массовых волнениях или с использованием религиозных или национальных предрассудков масс, или в военной обстановке, или в местностях, объявленных на военном положении».

Но совсем другое содержание было в ст. 7 Закона 1958 г.: «Агитация или пропаганда, проводимая в целях подрыва или ослабления советской власти либо совершения отдельных особо опасных государственных преступлений, распространение в тех же целях клеветнических измышлений, порочащих советский государственный или общественный строй, а равно распространение, изготовление или хранение с теми же целями в письменной, печатной или иной форме произведений такого же содержания... Те же действия, совершенные с использованием денежных средств или других материальных ценностей, полученных от иностранных организаций, или лицом, ранее осужденным за особо опасные преступления, а равно совершенные в военное время». Подобная трактовка расширяла возможности привлечения к уголовной ответственности за политические преступления.

Тотальная амнистия и либерализация режима при Хрущеве позволили националистам избежать преследований. Реабилитация «репрессированных» украинских нацистов обозначил тот факт, что на местах оставались те же сотрудники правоохранительных органов, которые считали свои действия абсолютно справедливыми. Они должны были определять сроки освобождения националистов, решать правовые подходы применения амнистии и пересмотра уголовных дел. Непосредственным участникам противостояния с украинскими нацистами необходимо было решать чрезвычайно сложную задачу: не продлевать сроки заключения, а освобождать тех, кого они ранее ловили по схранам и осуждали [1].

Кроме того, серьезная нехватка квалифицированных специалистов – работников с высшим и средним образованием – чувствовалась в ведущих службах ОВД: уголовном розыске, аппаратах следствия, Госавтоинспекции, службе участковых инспекторов. На службу в ОВД попадали случайные люди, недостаточно подготовленные в профессиональном плане [3].

Длительное время практика назначения наказаний в СССР не соответствовала известному принципу права, что «одной из действенных мер, которые должны сдерживать преступность, является не жестокость наказаний, а их неотвратимость». В конце 1950-х – нач. 1960-х гг. формировались представления о методах предотвращения преступлений, где назывались улучшение социально-бытовых условий и культурного обслуживания населения в сочетании с усилением воспитательной работы среди молодежи.

Украинские политики во главе с Хрущевым пытались «задобрить» правоохранителей, направляя дополнительное финансирование правоохранительных органов, но количество правонарушений после амнистирования заключенных только росло. Все это привело к тому, что 30.03.1954 Указом Президиума Верховного Совета СССР было восстановлено применение смертной казни за совершение умышленных убийств.

Именно в это время формировался определенный «кодекс» поведения лиц, которые были членами украинских националистических формирований и в свое время находились в заключении, ориентированные на противостояние с органами советской власти и, в определенной степени, «правовой нигилизм». Формировался он и в среде молодежи Западной Украины, часть из которой потеряла родителей, которые принимали участие в геноциде русских, украинцев с востока УССР, поляков и евреев во время войны и после нее и были наказаны «москальской властью». Возникновение в их среде в 1960-е гг. неформальных групп нередко сопровождалось их проникновением в различные ветви власти, комсомол и партийные структуры УССР.

Таким образом, в период «хрущевской оттепели» назрела необходимость переосмысления средств уголовно-правового контроля политической преступности. Но этому мешало проникновение и сращивание националистических элементов с представителями государственной и партийной власти УССР, чему способствовали: возвращение 330000 представителей украинских националистических формирований на Западную Украину, формировавших криминальную субкультуру, влияя и меняя мировоззрение и поведение части граждан УССР; заигрывание Хрущева с национальными политиками республик, стимулируя их «самостийнецьки» амбиции; гонения на правоохранителей, которые выявляли в партийной украинской среде коррупционеров, расхитителей и других преступников.

К успехам правоохранителей УССР в борьбе с политической преступностью следует отнести создание агентурных сетей в среде политических преступников с целью организации их задержания, что временно приостановило тенденцию нацификации граждан УССР.

Во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. привлечение к уголовной ответственности представителей партийного аппарата, в первую очередь на Западной Украине, уже существенно ограничивалось характерной для этого региона УССР клановой системой и семейно-земляческими связями, когда такое привлечение становилось возможным лишь в случае широкой огласки совершенных преступных действий. В других случаях руководителей увольняли с работы, переводили на другое место работы в УССР с целью недопущения нежелательной огласки, дабы «не подрывать» авторитет партии.

### Литература

1. Амнистия 1955 года: почему Хрущев выпустил на свободу военных преступников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian7.ru/post/amnistiya-1955-goda-pochemu-khrushhyov-vypusti/> – Дата обращения: 21.02.2023.

2. Ладыга, А. И. Влияние десталинизации на меры противодействия политической преступности на Украине в 1953–1956 гг. / А. И. Ладыга / Современная политика государственного управления: за и против: Материалы научно-практич. конференции (с междун. участием), (г. Луганск, 24–25 ноября 2022 г.). В 2-х частях, Ч. I – Луганск: «Ноулидж», 2022. – 403 с. – С. 319–333.

3. Зыбин, С. Ф. Избранные труды [Электронный ресурс] / С.Ф. Зыбин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2012. – 481 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzdoc.org/190568/pravo/kadrovaya\\_politika\\_organah\\_vnutrennih](https://vuzdoc.org/190568/pravo/kadrovaya_politika_organah_vnutrennih) – Дата обращения: 22.02.2023.

4. Федюшин, А. К. Появление и развитие системы наказаний, не связанных с лишением свободы в советский период / А. К. Федюшин // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – № 12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poyavlenie-i-razvitie-sistemy-nakazaniy-ne-svyazannyh-s-lisheniem-svobody-v-sovetskiy-period> – Дата обращения: 22.02.2023

## **СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И СЕТЕВЫЕ СТРУКТУРЫ: ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ**

Глобализация, изменившая мировую политику и экономику, существенно влияет на безопасность всего мирового сообщества, увеличивая опасность, связанную на современном этапе с проявлениями международного терроризма.

Из анализа актуальных научных исследований и публикаций можно сделать вывод, что сегодня терроризм претерпел качественную трансформацию (Ю.И. Авдеев, С.И. Илларионов, В.В. Лунеев, Н.П. Требин). Для осуществления поставленных задач современные террористы часто отказываются от захвата заложников, зная об отработанном спецслужбами механизме их обезвреживания, используют технические инновации для обеспечения террористических актов по уничтожению важнейших для жизнедеятельности общества объектов.

В начале XXI в. терроризм изменил стратегию и тактику действий, применявшуюся в XX в. (партизанская война), на стратегию и тактику террористической войны. Данные изменения следует считать оперативной инновацией со стороны тех, кто не может позволить себе ни высоких военных технологий, ни содержание военного аппарата. Партизанская война – это, как правило, стратегия обороны, а терроризм по своей сути – стратегия наступательная. Тридцать лет назад американский блогер и политический обозреватель Дэн Фромкин предложил такой ответ на вопрос о сущности терроризма: «Терроризм – это насильственный акт, совершенный для того, чтобы породить страх; он направлен на то, чтобы вызванный им страх побудил кого-то другого – не террориста – на действия, которые создадут на самом деле то, чего террорист реально желает» [4, с. 429].

Отметим, что целью политического терроризма всегда была дестабилизация государственных режимов, формирование у населения беспокойности из-за своей незащитности перед насилием, смена власти в стране и реализация других политических, национальных или религиозных идей. При этом террор осуществлялся чаще всего небольшими политическими группами. Они поддерживают между собой постоянные контакты, направленные на подготовку и совершение террористических актов, обмен информацией и финансовое обеспечение преступной деятельности [1].

Политический терроризм теперь осуществляется не только на суше, но и на море, и в воздухе. Глобализация привела к расширению географии актов терроризма и росту их количества от 800 (в 1990-х гг.) до 2 тыс. в год, сейчас [2]. Глобализация системы мирового хозяйства позволяет экстремистским группам без особых проблем внедрять кадровую, финансово-экономическую и технологическую базу в страны и регионы, которые являются объектом их подрывной деятельности, действуя изнутри системы, которая подлежит уничтожению. Террористические акты приобрели системный характер, а группировки стали координировать свои действия. Это дает основания говорить о глобализации терроризма.

Современные террористические акты совершаются по всему миру: Алжир, Афганистан, Бразилия, Египет, Израиль, Иран, Индия, Кения, Ливан, Россия, Северная Ирландия, Сербия, Сирия, Танзания, Турция. Как правило, в странах, где пытаются вести самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, отличную от представлений США и Западного мира [2]. Это говорит о координации действий террористов из центров принятия решения (США).

По мнению экспертов, общество сейчас переживает распространение сетевой организационной культуры, которая до сих пор не претендовала на роль доминирующей, однако по своей эффективности она выше современной, иерархичной [4, с. 155]. Главный элемент иерархической культуры – институт, сетевой – личность. Если институт основан на централизации, вертикальной субординации, штатном расписании и постановке формальных целей, то сетевая организация – на автономии частей, аутсоринге (передача организацией на основании договора определенных видов или функций деятельности другой компании, действующей в нужной области) и распределении рисков.

Сетевые сообщества, к которым относятся и террористические организации, формируют личностей, которые несут собственное концептуальное целеполагание, создавая под собственные проекты временные виртуальные организации. Если выдвинутая идея содержит вызов, то одержимые этой идеей люди собираются в своего рода кластеры. Даже если один кластер сети разрушен, остальные могут продолжить работу. В отношении террористической организации это означает, что арест даже значительного количества ее членов может не ослабить дееспособности всей системы.

Сетевая форма организации позволяет ей быстро адаптироваться к изменениям условий. Не удивляет, что именно так действуют

большинство крупных транснациональных корпораций, которые приспособляются к изменчивой геометрии глобальной экономики, легче выдерживая конкуренцию. Корпорации – образования значительно менее инертные, чем бюджетные структуры, к которым относятся и спецслужбы, и системы безопасности в целом. Возможно, и спецслужбам придется перенимать «сетевые» правила игры.

Для того чтобы одержать победу над врагом на его же поле, необходима децентрализация и автономия объединенных общей целью структур вместо привычных вертикальных командных линий. Пока что директивное планирование в иерархических структурах (спецслужбах) не позволяет им адекватно реагировать на новые вызовы. Очевидно, в этом заключается одна из причин, почему они не могут быстро перестроиться на борьбу с новыми, «нешаблонными» видами террористических угроз [3].

Таким образом, становление сетевых структур, произошедшее в последние десятилетия, кардинально трансформировало условия глобального противостояния. Сетевые структуры, избегая прямого противостояния, сориентированы, прежде всего, на подрыв центров управления изнутри путем образования альтернативных форм самоорганизаций, использования неподконтрольных государству территорий и ресурсов. Террористическая деятельность в этом случае будет проявляться важным, но вспомогательным инструментом, который можно будет использовать и для дестабилизации общественно-политической ситуации, и влияния на принятие политических решений, и для создания желаемых эффектов, нарушения коммуникативных и обменных связей путем торможения, блокировки или переориентации потоков, игры на разнице скорости и интенсивности потоков в сетях и т.п. Все это указывает на необходимость совершенствования и введения новых форм антитеррористической деятельности, которая будет отвечать требованиям настоящего.

### **Литература**

1. Альбегли, Х. А. А. Общественная опасность убийства, терроризма и социально-правовое обоснование санкций за их совершение в законодательстве Иракской республике и Российской Федерации // Журнал прикладных исследований. – 2022. – № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article> – Дата обращения: 23.02.2023.

2. Гаджиев, К. Об идеологизации внешнеполитической стратегии США / Камалудин Гаджиев // Международная жизнь. – 2021. – № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2534> – Дата обращения: 23.02.2023.

3. Григорьев, В. Р. Сетецентрические войны с позиции синергетики / В. Р. Григорьев, Л. О. Шуркин // История и архивы. – 2014. – № 11 (133). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/setetsentricheskie-voyny-s-pozitsii-sinergetiki-1> – Дата обращения: 24.02.2023.

4. Илларионов, С. И. Террор и антитеррор в современном мироустройстве / Сергей Иванович Илларионов. – М. : РИЦ «ПрофЭко», 2003 (ПИК ВИНТИ).– 592 с.

*А.Е. Левченко*

## **ПЛАНЕТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ: НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ПУТЬ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

Известно, что будущее Отечества зависит от того, как и кого мы растим себе на смену. Сильной страну делают люди, сильные духом и красивые душой, которым свойственны доброта, любовь, чуткость, милосердие, благородство. Эти качества закладываются и формируются с детства, и первоочередная задача педагога – вырастить умных, здоровых, любящих и отзывчивых людей. **Современная школа** все дальше уходит от этих приоритетов, она перестала быть институтом формирования Человека и стала готовить потребителей, включенных в мировую систему товаров и услуг. Школьное образование в этом контексте свелось к предметному обучению и подготовке учащегося к успешному поступлению в ВУЗ. В результате **воспитание** и образование школьника как система не в приоритете.

Современные требования общества, да и личности ставят на первый план вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, **духовно-нравственных** ориентиров, что может предоставить система развивающейся **Ноосферной школы**.

Чертой нового уклада в мировоззрении должна быть ориентация на будущее, что позволяет планировать развитие как общества, так и



отдельного человека, соизмеряя его потребности с возможностями природы. «Желание современных поколений населения планеты повысить свой уровень жизни "здесь и сейчас" лишает этих возможностей последующие поколения.

Для выживания и обеспечения безопасности цивилизации важно принцип справедливости распространять на будущее. Так, пользоваться природными ресурсами должны как нынешние, так и будущие поколения людей. Это же касается экологических условий, так же тесно связанных с сохранением биосферы», - отмечают В.Н. Василенко, Г.М. Иманов [2, с. 151]. Предложенные авторы, при этом, полагают, что принцип справедливости необходимо наполнить социоприродным содержанием. Хотя, несомненно, не только человек, но и все живые существа должны иметь право на комфортную и безопасную окружающую среду как в настоящем, так и в будущем, что может быть обеспечено при устойчивом развитии технологий и цивилизации [7].

**Актуальность рассмотрения проблемы** ее направленность человека в будущее, что является одним из важнейших факторов его эмоционального благополучия, счастья, гармонии с окружающим миром, а значит, и частью мировоззрения. Так справедливо отмечает А.И. Субетто, что «эмоциональные структуры радости, счастья, смеха являются футур-системами, они устремлены в будущее» [8, с. 29]. Подчеркивая связь радости и счастья с творчеством и называя последнее творением будущего, А.И. Субетто отмечает важную и необходимую черту образования: «Школа в первую очередь должна быть устремлена в будущее, давать позитивно-творческое общение через игру, решение проблем, творение на занятиях» [7]. Образование, таким образом, должно быть опережающим во времени. Наибольшую актуальность в социологии, социальной экологии, психологии, педагогике и других сферах науки и философии начиная с 80-х гг. XX в. приобретает концепция ноосферы как области единства (гармонии) природы и общества, в которой разум и духовно-нравственные приоритеты являются определяющими факторами ее развития на будущее.

Сегодня ноосферное образование как особое направление в психологии и педагогике является инновационным, его теоретические основы и практика в настоящее время активно разрабатываются. Ноосферная школа считает приоритетными задачи формирования у учащихся целостного духовно-нравственного мировоззрения, эмоционального восприятия окружающего мира. Так, Г.П. Сикорская под ноосферным образованием (как целостной педагогической системой)

понимает «опережающее образование, создающее условие для развития Человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью Космоса, несущего ответственность за жизнь в любом ее проявлении» [5, с. 88].

Начало XXI века - время глобализации мира, время, когда мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

Еще в начале XX века Россия стала эпицентром Духовной революции, проходившей в ритме космической эволюции, которая звала к изменению духовного, внутреннего мира человека, к расширению его сознания, к преображению его энергетики. Наряду с новой философией формировалась и новая научная мысль, тесно связанная с научным «взрывом» 20-х годов, который был также неотъемлемой частью Духовной революции.

«Взрыв» разрушил старые представления, начался процесс пересмотра ценностей и создания новой модели Вселенной, которая никак не отвечала прежним методологическим взглядам. Наиболее талантливые и интуитивно развитые русские ученые, такие как К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев и др., пробиваясь сквозь новую, еще неизвестную информацию, нащупывали первые вехи грядущего энергетического мировоззрения. Они понимали, что единство человека, планеты, Вселенной, о котором знали еще в древности, есть энергетическое единство [7].

К.Э. Циолковский писал и говорил об одухотворенном Космосе. Он утверждал, что материя будущего человечества, космической эволюции, обретет качества лучистой энергии. «Воля человека, - отмечал ученый, - и всяких других существ - высших и низших - есть только проявление воли Вселенной». Циолковский как бы слушал эту Вселенную и нес долетавшие до него знания людям своего века [4]. В те годы В.И. Вернадский уже писал о необходимости новой науки, «более современной, чем современная, более терпимой к новым идеям и новым завоеваниям человеческого гения». И эта наука раскрывает смысл понятия планетарного мышления [1, с. 27–36]. Планетарное мышление определяет способность человека связывать образы, представления, понятия посредством естественного сочетания относительных равновесий, сформировавшихся в философских системах, религиях, естественно-научных концепциях, произведениях литературы и искусства, в которых эти равновесия взаимно дополняют друг друга и образуют, с точки зрения планетарных масштабов, единое мировоззрение.

С точки зрения В.И. Вернадского, наука для него не самоценность, а средство обеспечения равновесия в системе «природа - общество – человек». В.И. Вернадский не довольствуется поиском истины в одной из отраслей науки. Его больше интересует синтез знаний о тайнах Земли и жизни, о чем свидетельствует его знаменитая монография «Биосфера» (1926), где впервые сфера жизни, в диапазоне от бактерий до человека, была рассмотрена как единое целое [5]. С точки зрения этого мыслителя, человек не созерцатель природы, удовлетворяющий жажду познания и самопознания, а ее творец, призванный занять место у штурвала эволюции мира.

Переход от биосферы в ноосферу (царство разума) не локальный эпизод развития Вселенной, а естественно-исторический этап, закономерный и неизбежный. Он знаменует собой включение в биосферу человеческого разума как особого фактора развития Вселенной. Ноосферное мышление В.И. Вернадского обеспечило его учению о биосфере и ноосфере тот уровень, когда оно заложило основания к эволюционной стратегии развития в системе «природа - общество – человек», обеспечило парадигму антропокосмизма, разделяя мнение Ф.И. Тютчева на природу:

*«Не то, что мните вы, природа:  
Не слепок, не бездушный лик  
- В ней есть душа, в ней есть свобода  
В ней есть любовь, в ней есть язык...»*

Что касается человека, то это особая составляющая биосферы, ее «мыслящий тростник». Одно из наиболее слабых творений природы, человек становится «чудом», способным силой мысли объять всю Вселенную. Природа делает человека. Человек преобразует природу. Но это взаимодействие носит опосредованный характер. Посредником между природой и человеком выступает общество. Общество не только кардинально меняет среду обитания, но и востребует определенный тип личности, закладывая предпосылки трансформации человека как биологического организма в ипостась социального существа. Опираясь на организованный научно-технический прогресс, человек обретает силу планетарного масштаба. Он начинает осознавать свою необходимость мыслить и действовать [3].

Для решения социальных и нравственных проблем в поле мультикультурного образования аксиоматичным стало положение о том, что в центре учебно-воспитательного процесса должно находиться

своеобразие и неповторимость личности подрастающего человека как самоценной части творческого космоса (ноосферы).

Задолго до обострения глобальных проблем современности В.И. Вернадский отмечал, что перед человеком открывается великое будущее, если человек поймет свою перспективу, и не будет употреблять свой разум и свой труд на самоистребление, ибо судьба нашей планеты и судьба человечества – это единая судьба. Устремленность в будущее – характерная черта учения В.И. Вернадского о ноосфере. Для нас наследие Вернадского – это то прошлое, которое редактирует настоящее и проектирует будущее [6]. Но на современном этапе развития общества проблема экологического образования становится особенно острой. Главная причина этого – полная экологическая безответственность.

Наши наблюдения в этой связи заставляют уделять больше внимания экологическому воспитанию в современной школе с самых первых лет воспитания детей. При разных подходах к содержанию курса обучения в начальной школе становится возможным ввести детей в круг реальных экологических проблем.

Таким образом, по нашему видению, **экологическое образование является одним из способов формирования основ планетарного мышления у младших школьников.** Значимую роль в этом направлении сыграл выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. **Экологическое воспитание** в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского – это получение положительных чувств от окружающего мира, которые в дальнейшем будут иметь большое значение для духовного роста ребенка и его здоровья. Сухомлинский выстроил тонкую педагогическую систему, ориентированную на природоохранное обучение и воспитание.

Общественное воспитание, по мнению педагога, не должно отделять ребенка от окружающего мира, поэтому он уделял огромное значение обучению детей в «зеленых классах», где уроки проходили среди природы, способствуя эмоциональному, психологическому, духовному развитию формирующейся личности. Научно-педагогическое и практическое наследие Сухомлинского, его идеи относительно общения и взаимодействия школьников с природой актуальны и для современных учебных заведений, что многогранность творческого наследия выдающегося педагога обогащает современную педагогическую мысль.

Обобщая изложенное, мы отмечаем, что совокупность и разнообразие форм и методов экологического воспитания призваны осуществлять воспитание гражданина с **планетарным мышлением,**

ориентированным на создание духовных и материальных условий в настоящем и сохранение гарантированного потенциала для обеспечения человечества в будущем, то есть воспитание человека, для которого «**Земля – наш общий дом**», где жизнь и благополучие каждого зависит от жизни и благополучия всех.

И ни для кого не секрет, что наш мир находится на грани экологической катастрофы. Но самое страшное, что за это придется расплачиваться будущим поколениям. Единственное спасение - услышать голос науки о природе, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам, тогда-то **ноосферно-экологическая** ориентация науки повлияет на духовность, на характер и критерии научного познания, поменяет (усилит) роль науки в дальнейшем развитии общества.

### Литература

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. - М.: Изд-во АСТ. - 2021. – 320 с.

2. Андрюхина, Л. М. Технологии телеприсутствия - новая креативная технология развития образования / Л. М. Андрюхина // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 10–12. - С. 2754–2759; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:

<https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32866> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Ахаян, А. А. Образовательное взаимодействие в виртуальных мирах (г. Санкт-Петербург, Россия) / А. А. Ахаян // VIII Научно-практическая конференция с международным участием "Психологические и социальные проблемы XXI века: теория, практика, перспективы", Луганский государственный университет имени Владимира Даля 27–28 апреля 2022 г.

4. Бирич, И. А. Подготовка учителя-творца как стратегическая задача педагогического образования / И. А. Бирич. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-tvortsa-kak-strategicheskaya-zadacha-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.04.2022).

5. Брындин, Е. Г. Гармонизация цивилизации путем духовного совершенствования [Текст] / Е. Г. Брындин. – Germany : LAMBERT Academic Publishing. - 2018. – 132 с.

6. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление / Вернадский В. И. // Избранные труды. Сост., автор вступ. ст. и коммент.

Г. П. Аксенов. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). – 2010. – 744 с. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).

7. Исаев, В. Д. Теоретико-методологические основы инновационных процессов формирования и развития профессионально мобильного специалиста-гуманитария / В. Д. Исаев, П. П. Складар, А. Е. Левченко, Л. И. Таловерова // Научный журнал "INTERIAL", Луганский национальный университет имени Владимира Даля. - 2020. - №1 (9). - С. 16–29.

8. Субетто, А. И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (Этюды креативной онтологии). Москва: Логос, 1992. - 204 с.

*Л.А. Литвин*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРЕЗИДЕНТА В ГОСУДАРСТВАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

Постсоветские государства являются молодыми суверенными государствами, которые делают первые шаги на пути построения правового демократического государства. Это очень сложный и продолжительный по времени процесс, предусматривающий ломку старой тоталитарной системы, пересмотр ранее действовавшей Конституции и создание новых структур власти. Последнее является одной из наиболее сложных задач, которые встают перед государственными деятелями во время демократических преобразований, поскольку дальнейшее развитие государства во многом будет определяться качеством созданных институтов власти.

Не случайно после приобретения независимости первоочередной задачей республик, которые осознали себя полноправными субъектами мирового сообщества и подтвердили свою приверженность общечеловеческим ценностям, явилось принятие Конституции и создание новой структуры власти, в частности, института президентства. Учреждение президентства в постсоветских государствах открыло новый этап в развитии государственности и осознанию назначения и функций президентства в политической системе общества.

При этом статус и объем полномочий глав государств получают неоднозначную оценку со стороны ученых и политических деятелей. Так, актуальность данного исследования обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, постсоветские государства находятся на этапе формирования правового государства. Одним же из важнейших принципов правового государства как раз и является оптимальное разделение единой государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Поэтому от того, как будет определен и оптимизирован правовой статус президента, будет зависеть и реализация принципа разделения властей, а в конечном счете и будет решен вопрос о том, идет ли государство по пути строительства правового демократического государства или нет.

Во-вторых, проблема становления президентуры в государствах постсоветского пространства имеет небольшой исторический опыт.

В-третьих, сравнительный анализ политического и конституционного положения главы государства с учетом фактических обстоятельств, складывающихся в процессе реального осуществления им государственного руководства обществом, приобретает не только теоретическое, но и важное практическое значение для развития государственности и совершенствования механизма взаимодействия ветвей власти.

Институт президентства на постсоветском пространстве существует уже почти 30 лет. Несмотря на неоднозначную оценку этой формы правления исследователями, следует отметить, что проводились они без глубокого и всестороннего анализа политической системы постсоветских стран, учета мирового опыта функционирования института президентства, выявления основных тенденций развития президентства на современном этапе.

Как уже было отмечено, что исторически сложилось так, что на постсоветском пространстве доминируют президентские республики. Это связано с убеждением, что в переходный период становления независимости необходима сильная, эффективная власть [1]. Под этим предлогом президентское правление вводится иногда для укрепления позиций одних политических группировок и ослабления других, а также может быть использовано для прекращения открытой конфронтации политических сил, предотвращения гражданской войны, скорейшей ликвидации тяжелых последствий стихийных, военных и техногенных бедствий, эпидемий и т.д.

Проблема поиска новых форм, трансформации, обновления политических институтов остро встала в конце 1980-х – начале 1990-х перед рядом стран, входивших в мировую социалистическую систему. В результате этого процесса в странах Центральной и Восточной Европы, а также СНГ произошла полная смена политического режима, при этом появилась целая группа новых независимых государств, избравших президентскую форму управления.

Все это потребовало значительной корректировки основополагающих нормативно-правовых актов, относящихся к правам, обязанностям и статусу Президента, наделив его большими властными полномочиями, при которых он становится главным лицом страны, ответственным в политическом плане практически за все [2].

В научных кругах и среди политологов правовой статус Президента обсуждается довольно активно. Здесь можно встретить высказывания, начиная от отождествления Президента с монархом, заканчивая предложениями о ликвидации поста Президента. В то же время целенаправленному комплексному научно-правовому исследованию, особенно в свете требований правового государства, проблемы института президентства и его влияния на мировую политику если и подвергались, то недостаточно.

В целом степень разработанности проблемы института главы государства, в частности института президентства в научной политологической литературе достаточно высока. Особый интерес представляют исследования различных параметров президентства в Российской Федерации: соотношение института президентства и системы правления И.Д. Хутинаева; эволюция института президентства С.А. Авакьяна, Л.А. Окунькова; полномочия Президента в отношении других государственных органов Э. Ожиганова, Ю. Скуратова, Президент в системе разделения властей В. Радченко. Появился ряд работ, в которых рассматриваются теоретические вопросы природы президентской власти в постсоветских республиках Б.Н. Кувалдина, В.Е. Чиркина, Г.А. Шмавонян. Однако в современной литературе уделяется мало внимания проведению сравнительного анализа статуса и объема полномочий Президента при различных системах правления. Эта проблема является особенно малоизученной в трансформационных обществах.

Целью исследования является сравнительный анализ института главы государства в постсоветских государствах.



Всесторонне научное осмысление природы и сущности президентуры, историко-правовой анализ эволюции данного института в разных странах будет полезен, прежде всего, в плане дальнейшей оптимизации всей системы государственной власти.

Несмотря на весьма малый по историческим меркам срок института президентства, на наш взгляд, уже можно говорить об определенных закономерностях развития этого института в постсоветских государствах.

Так, исследователи выделяют три этапа формирования этого института:

- начальный этап, собственно формирование института президентства;
- этап усиления этого политического института;
- этап стабильного развития (современный этап) [4].

Основной особенностью начального этапа, по нашему мнению, является его противоречивость. С одной стороны, институт президентства ассоциируется с независимостью и суверенитетом государства в целом, с другой стороны – эффективностью влиятельных в этот период политических сил и части элиты. Наиболее остро эти противоречия проявились в Таджикистане, где вспыхнула гражданская война.

Во-вторых, несмотря на то что президентская власть находится еще на стадии формирования и апробации, тем не менее власть президента уже имеет очень большой авторитет.

В-третьих, постсоветские страны находятся на этапе формирования правового государства. Одним же из важнейших принципов правового государства как раз и является оптимальное разделение единой государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Поэтому от того, как будет определен и оптимизирован правовой статус Президента, будет зависеть и реализация принципа разделения властей, а в конечном счете будет дан ответ на вопрос о том, насколько быстро и эффективно постсоветские страны идут по пути строительства правового государства [2].

Как известно, проблема становления президентуры на постсоветском пространстве с точки зрения исторического мирового опыта и одновременно с позиций требований правового государства остается еще малоизученной. До недавнего времени такие исследования отсутствовали по причине того, что сам институт президентства в новейшей истории Содружества имеет небольшую историю. К настоящему времени накопилась уже определенная практика, а поэтому появилась возможность оценить эффективность складывающейся в

государствах постсоветского пространства президентской власти с позиций требований теории правового государства и историко-правового опыта.

На постсоветском пространстве первоначальной точкой отчета функционирования института президентства принято считать 1991 год – год прекращения функционирования Советского Союза как субъекта международного права. Причем в России институт президентства был апробирован еще до принятия действующей Конституции.

Таким образом, постсоциалистические страны можно с определенной долей условности поделить на три вида республик: президентские, парламентские и смешанные. Для компаративного анализа в данной работе были взяты государства-представители как президентской, так и парламентской форм правления – Республика Армения и Республика Беларусь. Проанализировав конституционный статус, полномочия и специфику института президента в этих государствах постсоветского пространства, можем выявить различия между президентом в президентской и парламентской республиках в странах СНГ.

Особенности статуса президента в президентской республике:

- президент избирается населением независимо от парламента (прямым или косвенным голосованием);

- президент совмещает полномочия главы государства и главы правительства;

- правительства как коллегиального органа обычно не существует. Каждый министр в отдельности назначается и освобождается от должности президентом, но кандидатуры министров должны быть утверждены парламентом;

- правительство президента не несет политической ответственности перед парламентом за проводимую им политику.

Парламент не может отправить правительство в отставку. Президент, в свою очередь, не имеет права распускать парламент и назначать досрочные выборы.

Особенности статуса президента в парламентской республике:

- президент избирается парламентом или избирательной коллегией с участием парламента;

- президент – глава государства. Исполнительная власть принадлежит главе правительства. Глава государства обычно осуществляет свои полномочия с согласия и по инициативе правительства. В большинстве парламентарных республик существует

институт контрасигнатуры актов главы государства соответствующими членами правительства;

– президент назначает главу правительства из числа лидеров наиболее влиятельных партийных фракций парламента (так как правительство должно пользоваться доверием парламента) и по рекомендации главы правительства назначает других членов правительства;

– правительство несет политическую ответственность перед парламентом.

В случае если парламента выразит вотум недоверия правительству, оно будет вынуждено уйти в отставку, однако президент по рекомендации правительства может принять решение о роспуске парламента и назначении досрочных выборов.

Перспективами дальнейших исследований может стать более детальный компаративный анализ института президента в президентских и парламентских республиках.

### Литература

1. Арутюнян, А. Ш. Институт президента в постсоветских республиках: конституция и политическая реальность (Сравнительно-правовой анализ) / А. Ш. Арутюнян. – Ереван: Петакан цараятюн, 2006. – 151 с.

2. Безруков, А. В. Институт главы государства в механизме укрепления государственного единства и правопорядка (теоретико-историческое и конституционно-правовое осмысление) / А. В. Безруков, В. В. Чугаев // Правоприменение. – 2018. – Т. 2. – С. 40–53.

3. Гаджиев, Х. А. Институт президента в постсоветских государствах: особенности функционирования и тенденции развития / Гаджиев Ханлар Аляр оглы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2018. – № 20. – С. 427–435.

4. Гаджиев, Х. А. Президент в трансформирующихся политических системах: соотношение конституционных полномочий и фактической власти / Гаджиев Ханлар Аляр оглы // PolitBook. – 2017. – № 4. – С. 18–28.

5. Гришаева, О. Н. Общее и особенное в становлении и развитии института президентства в постсоветских государствах / О. Н. Гришаева, А. В. Толочко. // Проблемы постсоветского пространства. – 2016. – № 4 – С. 5–15

6. Калинин, А. М. Характеристика правового статуса главы

государства / А. М. Калинин // Молодой ученый. – 2010. – № 12 (23). – Т. 1. – С. 224–226.

7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» № 19-ФЗ от 10.01.2003 (редакция от 01.04.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40445/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/) – Дата обращения: 03.05.2022.

*Д.М. Писаный*

### **ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАПИСАНИЮ ВКР (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА)**

Масштабные трансформации, которым в данный момент подвергается отечественная система образования, накладывают отпечаток не только на содержание обучения, его методы и средства. Данные тектонические процессы также сказываются на эмоционально-психологическом состоянии их участников. Если в отношении педагогов научно-методическая и психолого-педагогическая литература сравнительно недавно стала апеллировать понятием «синдром эмоционального выгорания», то психолого-педагогические проблемы студентов выпускных курсов изучены значительно слабее.

Между тем в последние годы наблюдается тенденция к снижению качества подготовки выпускных квалификационных работ и процессов их защиты. Это подтверждается наблюдениями за студенческой молодежью, выступающей на предварительных защитах ВКР. Само по себе публичное выступление для многих уже является стрессом. Одна из очевидных причин данной ситуации – несколько лет дистанционного обучения, на которые пришлось процессы становления студентов как личностей (будущих профессионалов). Вместо бесценного (как оказалось) живого общения, взаимодействие преподавателей с их воспитанниками было детерминировано экраном компьютера и зависело от стабильности работы сети Интернет.

Следовательно, научным руководителям и кураторам последние месяцы приходится активно наверстывать упущенное. Как показывает опыт преподавательской и кураторской работы, беседы об эффективном

написании ВКР нужно проводить еще в начале 4 курса. Сказанное выше свидетельствует, что предложенная нами тема является актуальной.

Ранее различные аспекты смежных проблем были представлены в публикациях В.И. Трухачева, Т.В. Шестопаловой и др. [2–3]. Однако в образовательном пространстве региона практически нет публикаций, посвященных нестандартным формам проведения кураторских часов для выпускников, а также анализу соответствующих приемов и средств воспитательной работы. **Цель** настоящего доклада – показать творческие элементы содержания кураторского часа, посвященного ВКР и проведенного для студентов выпускных курсов гуманитарных направлений подготовки, проанализировать их когнитивный и воспитательный потенциал.

Открытый кураторский час «Проверка на зрелость, или Советы по достойному написанию выпускной квалификационной работы» был проведен автором 17 ноября 2022 г. для студентов IV курса направлений подготовки 46.03.01 История и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Технологическая карта мероприятия представлена в табл. 1.

*Таблица 1*

*Структура кураторского часа, посвященного написанию ВКР*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности, тематика выступлений</b>	<b>Время</b>
1	<b>Актуализация</b> опорных знаний. Решение блиц-кроссворда с ключевым словосочетанием «Наш диплом»	3 мин
2	Вступительное слово куратора. Мотивация плодотворной работы на занятии	5 мин
3	Студенческое сообщение № 1. Основные этапы подготовки и написания ВКР	7 мин
4	<b>«Круг ожиданий»</b> . Артикуляция ожиданий от успешного написания и защиты диплома (в словах и словосочетаниях)	2 мин
5	Студенческое сообщение № 2. Современные каналы поиска научной литературы и справочной информации	7 мин
6	Студенческое сообщение № 3. Сборники статей и конференции, доступные для публикации студентам нашего региона	7 мин
7	Студенческое сообщение № 4. Требования к уникальности и проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат»	7 мин
8	«Лирическая пятиминутка». Инсценировка анекдотов и декламация стихотворений	до 10 мин
9	<b>Круг рефлексии</b> . Заключительное слово куратора	7 мин
10	Круг обсуждений. Ремарки и комментарии гостей мероприятия (при желании)	6 мин

Подача информации носила творческий характер. Изложение материала куратором, максимально приближенное к научному (академическому) чередовалось с выступлениями докладчиков из числа студентов, «кругом рефлексии», а также инсценировками ситуаций из студенческой жизни, ставшими «притчами во языцех».

План воспитательной и социальной работы Института истории, международных отношений и социально-политических наук составлен таким образом, что из двух обязательных кураторских часов в месяц одну тему предлагает студенческая социально-психологическая служба, а другую куратор может выбирать по своему усмотрению [1]. Проведение с будущими выпускниками занятия, посвященного процессу написания и подготовки к защите ВКР, является актуальным, целесообразным и значимым.

Опыт работы показывает, что к началу IV курса многие сведения фактического и теоретического характера, связанные с написанием диплома, являются для части студентов своеобразной *terra incognita*. Применение в начале занятия такого нестандартного приема, как решение кроссворда, нацеливает внимание аудитории, проверяет общий кругозор и логику, сообщает позитивный эмоциональный посыл и настраивает студентов на рабочий лад.

Важная информация, касающаяся этапов работы над ВКР, баз данных, других электронных и печатных ресурсов для составления будущего текста, а также конференций, сборников статей и, наконец, системы «Антиплагиат» вложена в уста студентов неспроста. Такой структурный ход имеет психологическую подоплеку: представленные сведения воспринимаются не как «нравоучение», но в качестве «акта взаимопомощи» от более опытных и ответственных ровесников-одногоруппников. Представление этих сведений является значительно более эффективным, если подкреплено мультимедийными презентациями (на нашем занятии так и было).

Что же касается стихотворений и анекдотов, то после декламации и инсценировок следует обсуждение их содержания. Подчеркивается, что стихотворения написаны талантливыми студентами, анекдоты же составлены на основании курьезных событий реальной студенческой жизни. Аудиторией делается вывод: верными спутниками студенческой молодежи являются выдержка, чувство юмора, находчивость и оптимизм. И, конечно же, нельзя забывать о багаже знаний и об элементарном здравом смысле. Решение кроссворда, «круг ожиданий», инсценировки и «круг рефлексии», помимо когнитивных и эмоциональных задач, решают

еще одну: привнесение в занятие элементов динамизма. Это весьма уместно в наш век «сидячей работы». Ведь еще Пифагор говорил своим ученикам: «Голова работает лучше, если тело разогрето прогулкой».

Таким образом, охарактеризованные нами структурные элементы, приемы и средства работы, примененные на кураторском часе, посвященном ВКР, придали занятию нестандартный творческий характер и позитивный эмоциональный фон. Когнитивный эффект занятия заключается в усвоении сведений, важных для решающего этапа студенческой жизни. Главный психолого-педагогический эффект заключается в создании непринужденной атмосферы и переживании аудиторией ситуации успеха. На наш взгляд, систематизация и популяризация передового педагогического опыта в данной области работы вузов, имеет хорошие перспективы. Ведь соответствующий обмен опытом работает на общий результат студентов, кураторов и научных руководителей.

### **Литература**

1. План воспитательной и социальной работы ИИМОСПН на 2022–2023 уч. г. – Луганск : [Б. и.], 2022. – 44 с.

2. Трухачев, В. И. Система воспитательной работы в ВУЗе: традиции качества / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, О. Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72–80.

3. Шестопалова, Т. В. Управление качеством воспитательной работы в педагогическом вузе: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шестопалова Татьяна Викторовна ; ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». – Самара, 2011. – 26 с.

*С.В. Полуденко*

## **ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. И НЕКОТОРЫЕ ИХ УРОКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ**

В современной постиндустриальной России, как и в конце XIX – начале XX вв., возникла острая необходимость в модернизации

сегодняшней экономики и промышленности, в том числе в связи со сложной международной ситуацией. Потребность в модернизации вызвана как объективной внутренней ситуацией, так и многочисленными пакетами западных санкций против России. Похожие тенденции уже наблюдались во второй половине XIX – начале XX веков. Тогда неудачная Крымская война стала «катализатором» отмены крепостного права, а также преобразований, которые сейчас называются эпохой «Великих реформ».

Необходимо отметить, что российская модернизация как в последние предреволюционные десятилетия, так и в наше время сталкивается с внешними препятствиями. «Состав недоброжелателей» все тот же, и методы искажения фактов и действительности довольно похожи. Времена меняются, а методы борьбы с Россией – нет. Все те же искажения, все те же нечистоплотные фейки и все для того, чтобы уменьшить роль России и в экономике, и в политике, и во всем, что только взбредет в голову американцам и их союзникам. А история свидетельствует о совсем других исторических процессах. Где место и роль России необычайно высоко и престижно. Следовательно, опыт прошлый «волн модернизации» России нуждается в дополнительном изучении, что делает тему нашего доклада весьма актуальной.

Цель данной научной разведки состоит в том, чтобы показать, что в результате этих модернизаций Россия превзошла все намеченные планы и успешно продолжила свой исторический путь вперед, используя все преимущества научно-технического прогресса для блага страны и народа.

Сам термин «модернизация» вошел в историческую науку в середине XX века благодаря таким исследователям, как Д. Ленер, У. Росту, М. Леви [1, с. 10–11]. Далее теорию модернизации применительно к постиндустриальному обществу применили К. Мюллер, У. Бек, Б. Мур, С. Эйзенштадт, П. Штомпка, Э. Тириакийян [1, с. 11].

Анализ всего комплекса научной литературы приводит к выводу о том, что важнейшую роль в модернизации России и тогда, в конце XIX – начале XX века, и сегодня, в 2023 году, играют идеологический и социокультурный факторы, которые западными учеными в развитии России никак не учитывались. Но для России именно они всегда играли самую главную и определяющую роль. Кроме того, исследователи с Запада напрочь игнорировали пространственно-географический фактор, а также сложившийся в ходе модернизации единый хозяйственный комплекс, который особенно ярко проявлялся в эпоху СССР.



Однако модернизация конца XIX – начала XX вв. не могла полностью обеспечить свободу личности трудящихся в силу специфики государственного строя России. В царской России в полном объеме так и не был создан полноценный рынок труда, капиталов и товаров, хотя продвижение в этом направлении в результате модернизации было весьма ощутимым. Сама модернизация в императорской России «насаждалась сверху» сильной царской рукой, как и позже, при социализме. В целом эта модернизация органически вписывалась в существовавшую тогда мировую тенденцию, хотя имела четко просматривающийся «догоняющий» характер [4, с. 68–69].

В начале XX века в мире продолжался непрерывный революционный процесс, который имел воздействие на Россию и помогал ей успешно бороться с остатками феодального строя, ликвидацией сословной системы, что постепенно вело страну к строительству гражданского общества и т.п.

«Великие реформы», начатые императором Александром II, по сути, продолжались вплоть до 1917 года. Новый импульс этим процессам дала деятельность премьер-министра России Петра Аркадьевича Столыпина.

Необходимо отметить, что наряду с капиталистической индустриализацией продолжался прогресс и мелких и кустарных производителей, которые своим производством прикрывали образовавшиеся «лакуны» в экономике страны.

Влияние на модернизацию России оказывал и рост социально-культурного фактора. С 1902 по 1912 гг. расходы на образование в России увеличились на 21,6 %. В 1908 году было введено положение о всеобщем начальном образовании. 51 % детей в возрасте от 8 до 15 лет в 1915 году посещали школу. Во время мобилизации в 1915 году оказалось, что более 68 % призванных в армию умели писать и читать [2, с. 447–461].

Даже во время Первой мировой войны развитие капитализма в России продолжалось высокими темпами (согласно некоторым данным, в 1916 г. он составлял 21,6 %; в 1915 г. – 13,7 %; в 1914 г. – 1,2 %; а показатели 1913 г. вообще считаются непревзойденными) [3, с. 21–39]. Русская армия терпела поражение на фронте не из-за слабого развития капитализма, а из-за некомпетентного генералитета, слабого правительства, влияния на царский двор авантюристов вроде Г. Распутина и т.д. Однако с 1917 г. развал армии детерминировался ростом революционных настроений на фоне общей усталости народов от войны.

Суммируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что в конце XIX – начале XX вв. Россия уже входила в состав 5 самых развитых капиталистических держав мира. Из чисто аграрной она превратилась в аграрно-индустриальную страну. Опыт развития модернизации России в рассмотренный период доказывает, что противоречивый и сложный процесс капиталистической индустриализации еще таит в себе множество еще не исследованных пока моментов, которые требуют дальнейшего пристального изучения учеными в разных гуманитарных науках и новых публикаций по данной проблематике.

### **Литература**

1. Актеры российской имперской модернизации (XVIII – начало XX в.): региональное измерение / Институт истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2016. – 316 с.
2. Доленко, Д. В. Феномен российской модернизации / Д. В. Доленко // Модернизированные парадигмы в экономической истории. – Саранск, 2007. – С. 447–461.
3. Каменский, А. Б. Российские реформы: уроки истории / А.В. Каменский // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С. 21–39.
4. Опыт российских модернизаций XVIII – XX в. / В. В. Алексеев, И. В. Побережников, А. С. Сенявский. – М. : Наука, 2000. – 244 с.
5. Побережников, И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации / И. В. Побережников. – М. : РОССПЭН, 2006. – 237 с.

*В.А. Рудько*

### **АНТИХРУПКОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ Н. ТАЛЕБА**

Сейчас время ускоряющихся изменений, нарастающей неопределенности, стабильность осталась в прошлом. Наша реальность последние годы – стрессы, потрясения, крутые повороты, постоянные кризисы. Нассим Николас Талеб, доктор философии, знаменитый американский эссеист, писатель, статистик, трейдер и риск-менеджер

ливанского происхождения, акцентирует, что мы боимся неопределенности, стремимся предвидеть будущее с помощью прогнозов, но ошибаемся; будущее преподносит чаще неприятные сюрпризы, а прогнозы сбываются наоборот, много потерь и убытков. «Черные лебеди» (непредсказуемые катастрофические явления, не поддающиеся статистическим прогнозам) теперь посещают нас регулярно и неожиданно; и нужно оправляться после этих катастроф, вставать на ноги и в идеале – получать выгоду. Н. Талеб в цикле книг о неопределенности и функционировании сложных систем предлагает актуальные решения насущных проблем выживания, к которым, по сути, пришли древние стойки.

Н. Талеб описывает явление, названия которому до него не было, но, в сущности, эта истина известна с давних времен: «все, что нас не убивает, делает нас сильнее». Это – антихрупкость.

Идея такая: в мире, где царит неопределенность, нужно быть антихрупким, то есть уметь при столкновении с хаосом жизни не просто оставаться невредимым, но и становиться лучше прежнего, эволюционировать, развиваться.

Н. Талеб приводит в пример мифологию, иллюстрирует антихрупкость на примере Дамокла, Феникса и Гидры. Дамокл пировал, а над его головой висел меч, привязанный конским волосом, – это хрупкость, потому что смерть от меча – вопрос времени. Феникс способен к возрождению после уничтожения, но он становится таким же, каким и был, – это можно назвать устойчивостью. А вот Гидра – антихрупка, потому что когда ей отрубают одну голову, то на ее месте вырастает две новые, а значит, она становится лучше, сильнее [3, с. 45]. Другой пример антихрупкости – «митридатизация»: Митридат пил отвары ядовитых трав, чтоб выработать к ним иммунитет, выходит, он становился антихрупким от воздействия негативных факторов [3, с. 47].

Фарфоровая чашка хрупка и если упадет на пол, разобьется. Хрупкое не любит случайностей. Н. Талеб замечает, что в мире много хрупких вещей, явлений и компаний, которые не справляются с нагрузками, разбиваются и гибнут даже при небольших незапланированных воздействиях или ударах судьбы. В результате воздействия одни прекращают существование, другие продолжают отчаянно бороться за выживание, третьи крепнут и духовно вырастают. Вот эти, третьи, дают нам пример антихрупкости [3, с. 68, 214].

Здоровый человеческий организм, развивающийся город или востребованная технологическая инновация от переменчивости, стрессов,

нагрузок или встрясок становятся только сильнее и развиваются динамичнее. Они не просто крепки или эластичны, а антихрупки. Все естественные системы, которые сумели выжить: от организма, прошедшего эволюционный отбор, до преуспевающей фирмы, выдержавшей конкуренцию с другими компаниями, в той или иной степени антихрупки.

Антихрупкостью Н. Талеб обозначает способность объектов нашего мира приобретать лучшие качества под действием сверхвысоких нагрузок. Например, сталь приобретает новые свойства в результате закаливания. Спортсмены достигают рекордных результатов после изнурительных тренировок. Это не твердость, потому что твердые объекты под действием стресса либо разрушаются, либо не изменяют своих качеств. Антихрупкость – это способность изменяться, чтобы лучше соответствовать новым условиям существования [3, с. 214].

При помощи Сенеки и стоицизма, других философов и собственных наблюдений Н. Талеб объясняет, почему все антихрупкое с неизбежностью больше выигрывает, чем проигрывает, то есть извлекает пользу из переменчивости, ошибок и стрессоров. Удары, испытания, переменчивость полезны для живых организмов и систем; чрезмерная регулярность и отсутствие испытаний их размягчает и ослабляет.

Еще Н. Талеб делится наблюдениями, что часто эксперты, которые уверяют, что точно знают, как работает система и как ее следует перенастроить, просто мошенники либо на деле оказываются хрупкоделами: они дают советы, которые делают объекты более хрупкими, чем они были до их консультаций [3, с. 25–26]. Чтобы выяснить, устоит ли режим в случае революции, выдержит ли банк кризис или приживется ли технологическая инновация, обычно полагаются на расчеты риска, но они ненадежны, может случиться «черный лебедь». Поэтому Н. Талеб предлагает не прогнозировать, а оценивать хрупкость фирмы, технологии или идеи и думать не о том, как максимизировать пользу, а о том, как минимизировать возможный вред (идея стоицизма). Негативное знание о том, что неверно и что не работает, надежнее, чем позитивное о том, что верно и как устроено [3, с. 117, 126, 239]. Отсюда Н. Талеб выводит: мы не всегда понимаем, как следует поступать и почему, но мы точно можем узнать, как поступать не следует, а это именно то, что советовали стоики.

Стоические правила, о которых пишет Н. Талеб, применимы и к человеку, и к компаниям, помогая им стать антихрупкими и приобретать,

а не терять. Однако в дуальном мире антихрупкость одних – это хрупкость других, а значит, мы сталкиваемся с вопросами этики.

Научившись жить в хрупком мире, стремясь к антихрупкости, мы сможем правильно принимать решения в разных сферах жизни.

Антихрупкими становятся. Если человека преследуют неудачи, то нужно не печалиться, а радоваться тому, что приобретается опыт. Нужно быть гибким, настроенным на непрерывные изменения, постоянно обучающимся, обретающим новые знания, которые открывают спектр возможностей, обеспечивают доступ к широкому выбору инструментов для решения сложных задач.

Антихрупкость во многом описывается принципами стоицизма, которые помогают стать сильнее и счастливее: следует не искать поддержку во внешнем мире, а обнаруживать ее в себе; не надеяться, что деньги или другие люди подарят устойчивость, а воспитывать собственную независимость, силу и характер; делать, что должно с точки зрения разумности.

### Литература

1. Антихрупкость [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Антихрупкость>. – Дата обращения : 22.02.2023.

2. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://telegra.ph/antihrupkost-kak-izvlech-vygodu-iz-haosa-05-25>. – Дата обращения : 22.02.2023.

3. Талеб, Н. Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса монография / Нассим Николас Талеб. Пер. с англ. Н. Караева. – М. : КоЛибри, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2014. – 415 с.

*А.С. Скоков*

## **ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА И РЕФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВ И ПОВИННОСТЕЙ РАБОЧИХ-МАСТЕРОВЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.)**

Одной из важных задач исторической науки является изучение опыта политико-экономических и социальных преобразований, которые были направлены на увеличение темпов роста производительной сферы

экономики, в частности, опыта социально-экономических преобразований второй половины XIX в.

Изучение социально-экономических преобразований на территории Юга России во второй половине XIX – начале XX вв. привлекало внимание как советских, так и ряд современных исследователей. Так, в исследовании советского историка С.И. Потолова «Рабочие Донбасса в XIX веке» приводятся данные о том, что в 1860-х гг. помещичьи крестьяне Донбасса часто выполняли барщинную повинность на мелких вотчинных предприятиях, что являлось тяжелым для зависимого населения феодальным пережитком [9, с. 44]. Некоторые данные о социально-экономических преобразованиях второй половины XIX – начала XX вв. и места в них налогов и повинностей населения приводятся в краеведческих исследованиях последних лет, таких как «История Донбасса» донецкого историка С.Ю. Бунтовского [2], «История Отечества» [1], «Музейный вестник республики» [6].

Целью доклада является изучение процесса преобразования системы налогов и повинностей рабочих-мастеровых Луганского горного округа во время социально-экономических преобразований второй половины XIX в.

К 1861 г. Российская империя оставалась аграрной страной, однако текущая социально-экономическая ситуация требовала коренного реформирования, прежде всего системы принудительного труда в аграрной и промышленной отраслях. В результате важнейшим событием истории России второй половины XIX в. стала отмена крепостного права. Падение крепостничества затронуло не только сельское население, составлявшее большинство населения Империи, но и все другие сословия – дворян, духовенство, мастеровых. В целом реформа носила относительно компромиссный характер с большими уступками дворянству.

Сохранение повинностей, введение выкупных платежей надолго ограничило не только рост уровня жизни крестьян – крупнейшего податного сословия Российской империи, но и существенно затормозило развитие ключевого сектора экономики страны – сельского хозяйства (а компромиссный характер носил фактически только отказ Александра II от уступок крайним крепостникам, предлагавшим освобождение крестьян либо без земли, либо с минимальными наделами). Незавершенный характер социально-экономических преобразований второй половины XIX в. сыграл значительную роль в крушении Российской империи.

В 1859 г. при Министерстве финансов была образована Комиссия по пересмотру податей и сборов. Ее задачей ставилось «...уничтожение податной сословности и отмена подушной подати с понижением всякого рода сборов и повинностей, лежащих на крестьянах, до размера, соответствующего их платежным силам» [5, с. 175]. Поскольку радикальные преобразования налоговой системы могли привести к снижению государственных доходов, реорганизация прямого налогообложения, в частности, отмена подушной подати, растянулась более чем на два десятилетия. Новый министр финансов М. Х. Рейтерн отличался либеральными воззрениями и предполагал преобразование податной системы на основе принципа подоходности, чего, однако, в период его пребывания на посту министра финансов не произошло.

Освобождение крепостных рабочих горных заводов регулировалось «Положением о горнозаводском населении казенных горных заводов», которое было утверждено Александром I 8 марта 1861 г. Согласно данному «Положению...» урядники, мастера, урочные рабочие, подмастерья, писцы и цеховые ученики в течение двух лет освобождались от службы, обязательной на заводах, а всем увольняемым предоставлялись права и присваивались обязанности свободных сельских обывателей [8, с. 439], наравне с сельскими обывателями они облагались податями и повинностями, за исключением нижних чинов, прослуживших 15 лет, и рабочих, отработавших 20 лет, которые освобождались от казенных и земских податей и повинностей [8, с. 444].

Одной из главных задач реформы 1861 г. было предоставление бывшим крепостным основного средства производства в доиндустриальную эпоху – земли. Наделение крепостных рабочих казенных заводов достаточными земельными участками имело очень важное значение, поскольку позволило бы ускорить процесс колонизации неосвоенных земель, повысить количество производимой в Империи продукции сельского хозяйства, а также снизить уровень социальной напряженности в обществе и поднять уровень жизни достаточно большого числа людей (в 1860 г. в Луганском горном округе числилось 5215 мастеровых, не считая членов семей) [10, лл. 281–282].

Луганский завод являлся крупной казенной мануфактурой, основанной на труде крепостных работников-мастеровых, производство в котором было приспособлено в основном к выполнению казенных заказов и было достаточно слабо связано с внутренним, не говоря уже о внешнем, рынком. Еще в 1847 г. начальник завода В.А. Бекман писал начальнику Главного статистического комитета Новороссийского края

А.А. Скальковскому «Несчастный этот завод много терпит и даже может погибнуть не от недостатка, а от излишества своих средств и недостатка работ. Произведения его дороги – так отзываются все; но это происходит от причин, от нас не зависящих. Содержание довольно сложного управления и множества разных заведений – весьма полезных, только собственно заводу никакой пользы не приносящих, – требует значительных расходов, которые все падают в цену заводских изделий. Таких расходов в год до 43 тыс. руб. сер. – они ж до чрезвычайности возвышают ценность изделий и отталкивают от завода покупателей. Вот бедствие, едва ли исправимое» [3, л. 3].

Тем не менее, Луганский литейный завод сыграл важнейшую роль в открытии и разработке месторождений полезных ископаемых на территории Донецкого бассейна, а эксперименты по выплавке чугуна на местном сырье, несмотря на их неудачу, предоставляли весьма ценный опыт для построенных в начале 1870-х годов Юзовского и Сулинского металлургических заводов [9, с. 14].

Помимо казенных рабочих-мастеровых на территории Юга России были крепостные рабочие, отбывавшие барщинные повинности в помещичьих предприятиях, в частности, работники вотчинных винокурен и пивоваренных заводов. По словам составителя статистико-экономического описания Екатеринославской губернии Владислава Венедиктовича Павловича, после отмены крепостного права «Рабочие на винокурнях состояли исключительно из бывших крепостных помещичьих крестьян. Из них небольшая часть находилась на заводах постоянно и причислялась к дворовым людям; остальные наряжались по дням, за барщину» [7, с. 191].

Также труд крепостных рабочих был задействован на суконной и кашемировой мануфактурах помещика П.А. Папкова. До отмены крепостного права на принадлежавших ему предприятиях было задействовано около 350 рабочих. Тем не менее, вотчинная промышленность Южного промышленного региона накануне отмены крепостного права переживала кризис. Сокращалось как общее число помещичьих предприятий, так и количество занятых в них работников. По подсчетам советского историка С. И. Потолова, количество крепостных рабочих вотчинной промышленности на территории Донецкого бассейна не превышало 500 – 700 человек [9, с. 39]. В формирующейся угледобывающей промышленности региона предпочтение сразу стало отдаваться вольнонаемным рабочим; так, труд лисичанских мастеровых применялся на шахте помещика Терентьева и



Грушевых угольных разработках в земле Войска Донского [9, с. 41]. Таким образом, на территории Донбасса в зарождавшейся промышленности вольнонаемный труд еще в дореформенный период постепенно вытеснял принудительный крепостной.

С целью развития горнозаводской промышленности на территории Юга России власти предлагали привлекать рабочую силу с помощью системы льгот и поощрений. Так, в 1863 г. новороссийский и бессарабский генерал-губернатор П.Е. Коцебу предлагал предоставить рабочим «освобождение от рекрутства, податей и воинского постоя» [9, с. 100]. Для рассмотрения внесенного Коцебу проекта при Министерстве финансов был учрежден особый комитет в составе горных инженеров А.А. Иосса, Г.П. Гельмерсена, В.К. Рашета и А.И. Антипова, который также высказался за создание особо благоприятных условий для горнорабочих на Юге, оговорив только временность этой меры (указанные льготы предлагалось установить на срок не более 20 лет).

Однако действовавшая в те годы комиссия по пересмотру горного устава отказалась в феврале 1864 г. поддержать проект Коцебу, и в конечном итоге он так и не был проведен в жизнь [4, с. 45–55]. Причиной этого стал тот факт, что старые дореформенные методы формирования рабочих кадров в новых условиях уже не могли быть эффективными, будущее было за свободным рынком рабочей силы.

Таким образом, кризис казенной промышленности на территории Донбасса в первые пореформенные десятилетия препятствовал сохранению пережитков крепостного права, что позволило формировавшемуся новому Южному промышленному региону в последней четверти XIX в. по темпам роста металлургической промышленности опередить старый – Уральский, в котором пережитки крепостной эпохи сохранялись вплоть до конца XIX в.

### Литература

1. Бельдюгин, В. А. История Отечества / В. А. Бельдюгин, С. В. Пробейголова, Ю. Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 286 с.
2. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса / С. Ю. Бунтовский. – Донецк, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://coollib.net/b.usr/Sergey\\_Yurevich\\_Buntovskiy\\_Istoriya\\_Donbassa.pdf](https://coollib.net/b.usr/Sergey_Yurevich_Buntovskiy_Istoriya_Donbassa.pdf). – Дата обращения: 15.02.2023.

3. Государственный архив Одесской области. Ф. 3. Главный статистический комитет Новороссийского края. 1843–1863. – Оп. 1. – Д. 21. Сведения о Луганском литейном заводе. – 47 л.
4. Журналы учрежденной при Министерстве финансов комиссии по пересмотру горного устава за первую половину 1864 года. – СПб. : Типография II отделения собственной Е.И.В. канцелярии, 1864. – 179 с.
5. Захаров, В. Н. История налогов в России. IX – начало XX в. / В. Н. Захаров, Ю. А. Петров, М. К. Шаццлло. – М. : РОССПЭН, 2006. – 296 с.
6. Музейный вестник республики. – № 1. Донецк, 2017. – 494 с.
7. Павлович, В. В. Екатеринославская губерния / В. В. Павлович. – СПб. : тип. Деп. Ген. штаба, 1862. – 352 с.
8. Полное собрание законов Российской империи. Собрание II. Т. XXXVI. – СПб. : Типография II отделения собственной Е.И.В. канцелярии, 1863. – № 36719.
9. Потолов, С. И. Рабочие Донбасса в XIX веке / С. И. Потолов. – М. : Издательство академии наук СССР, 1963. – 256 с.
10. Российский государственный исторический архив. – Ф. 47. – Оп. 1.– Д. 20. О сборе статистических сведений по казенным и частным горным заводам. – 350 л.

*Н.Н. Скороход*

## **МИНИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗУЧАЮЩИХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*Рискователь, – ница, рискующий что, отважный человек  
(В.И. Даль)*

Любая деятельность, в особенности педагогическая деятельность, отличается свойством системности. В системе (от греч. – целое, составленное из частей) соединены характерные элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, образующие определенную целостность, единство. При этом отдельные элементы системы, представляя единство, находятся в определенных противоречиях и

конфликтах друг с другом. Равновесие их достигается на основе специфических механизмов. В случае нарушений в действии механизмов, уравнивающих систему, система начинает разрушаться, расширяется пространство рисков.

Арламов А.А. отмечает, что в современной литературе актуализируются исследования по объяснению природы педагогических рисков в связи с тем, что информационно-технологическая революция привела к неожиданным последствиям в педагогической деятельности, к возникающим опасностям потерь в образовательном пространстве, что приводит к невыполнению образованием естественных его функций [2].

Абрамова И.Г. указывает, что педагогический риск представляет собой форму активного отношения учителя к действительности и что он сопряжен с креативной деятельностью. Автор, указывая на многоаспектность педагогического риска, раскрывает его виды [1].

В совокупности педагогических рисков И.Г. Абрамова рассматривает:

- стратегический риск, отражающий ситуацию, в которой педагогический коллектив способен рисковать, но просчитывать риски, их последствия, предупреждая возможные негативные последствия;

- личностный риск относят к фактору развития, стимулирующему личность и мобилизирующему интеллектуальные силы для решения трудных задач;

- физический риск связан с риском заболеваний типичными «школьными» инфекциями (близорукость, сколиоз, бронхит и другое); а также с риском, который сопровождается детскими шалостями, подростковым максимализмом и психической неустойчивостью;

- риск разногласия связан с противоречиями между властными административными структурами и учительским коллективом. Он может приводить к манипулированию, двойной морали. Этот вид риск присущ всем видам педагогической деятельности;

- диспозиционный риск относится к типу многогранного риска, он отражает степень совпадения и степень расхождения личностных целей. Этот риск может усиливаться и за счет динамики в статусе школы;

- риск несоответствия отражает соотношение между готовностью учителя выполнять профессиональную деятельность и принятыми в обществе нормативами и стандартами;

- технологический риск связан с успехами и ошибками в выборе методик, приемов, технических способов осуществления педагогического

замысла. Данный вид риска обусловлен интеллектуально-методической активностью педагога и средой образовательной организации;

– риск бездействия выражается в стремлении педагогов к комфортному, к социально-привычному и общепризнанному поведению [1, с. 21–25].

Специалисты считают, что педагогический риск должен быть обоснованным. Обоснованность педагогического риска является частью общей проблемы гуманистической педагогической системы.

Исследование педагогического риска в специальной литературе дается на основе деятельностного подхода. С точки зрения данного подхода педагогический риск будет всегда обоснованным, поскольку сама суть педагогической деятельности связана с сохранением и развитием физических и духовных качеств обучающихся. Считают, что педагог в выборе подхода влияния на обучающихся в педагогическом процессе должен опираться на рефлексивное освоение собственных ценностных установок [2].

Знание характера риска позволяет снизить его уровень. Методы управления рисками разделяют на: 1) методы уклонения от риска; 2) методы локализации риска; 3) методы диссипации риска; 4) методы компенсации риска; 5) методы общего снижения риска [5].

Отдельным видам педагогической деятельности присущи педагогические риски в том или ином проявлении.

Учение обществознанию, безусловно, сопряжено с формами педагогических рисков. Содержание процесса формирует у учащихся (при правильном моделировании учения) мировоззренческие основы, позволяющие им предчувствовать, осознавать риски, в которых находятся учитель, учебный процесс и образовательное учреждение и их преодолевать (скорее интуитивно). Обоснованный риск дает возможность развития для обучающихся, учителей и коллектива образовательного учреждения.

Учитель обществознания, владея содержанием дисциплины и на этой основе развивая опыт, применяя продвинутые методики преподавания, становится риск-менеджером педагогического процесса. Во-первых, он закладывает научный фундамент обществоведческой культуры у учащихся. Обществоведческая культура рассматривается нами как система знаний об экономике, социально-политической сфере, о правовых основах жизни, позволяющих принимать обоснованные решения. Учащиеся, овладевая основами обществознания, становятся союзниками учителя в его стремлении обеспечить качество образования.

Во-вторых, учитель призван реализовать новаторский (креативный) подход в выстраивании процесса изучения разделов и тем обществознания. Безусловно, он действует в соответствии с программой дисциплины. При этом учитель применительно к конкретной ситуации класса, школы, индивидуальности ученика выбирает творческую свободу с обоснованием последующей своей деятельности. Его выбор творчески свободной деятельности связан с личностным риском и требует для целей минимизации риска дальнейшего развития собственного образования.

В преподавании обществознания возникают физические риски снижения способности ученика справиться с освоением сложных вопросов дисциплины. Программа дисциплины обществознания, содержание дисциплины отличаются логической, аналитической, математической (в части раздела экономики) сложностью. Обществознание не просто информационно насыщенная наука, это наука с динамично меняющейся, уточняющейся и масштабируемой информацией.

Глубокое знание учителем обществознания предмета, владение методиками является непреложным условием формирования у учеников обществоведческого сознания и культуры. Важно обеспечить формирование основ обществоведческого мышления у учащихся и при этом избежать или минимизировать информационную перегрузку их мозга, минимизировать риск сокращения их свободного времени.

В этой связи также актуален, как и в случае стратегического и личностного рисков, риска несоответствия и технологического риска, вопрос образования и самообразования учителя обществознания.

В Луганском государственном педагогическом университете (ЛГПУ) действуют курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания, что способствует минимизации данной группы педагогических рисков.

В разрезе решения вопроса минимизации педагогических рисков несоответствия и рассогласования кафедра экономики ЛГПУ считает целесообразным согласовать и скорректировать основную образовательную программу и учебный план подготовки учителей истории и обществознания на основе сбалансированности дисциплин, призванных формировать у будущих учителей систему универсальных компетенций, которые должны логично переходить на уровни общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Продукт образования (в данном случае ООП и учебный план), предлагаемый будущим учителям истории и обществознания, должен соответствовать

всем критериям качества, а том числе минимизировать педагогические риски.

Минимизация педагогических рисков должна быть обеспечена не только самим педагогом в его сотрудничестве с учащимися, но и специальным комплексом мер образовательной организации. Совместная сознательная и интуитивная деятельность педагогов и ученых, учащихся, коллективов образовательных организаций и руководства обеспечивает минимизацию педагогических рисков.

### **Литература**

1. Абрамова, И. Г. Теория педагогического риска. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / И. Г. Абрамова. – Санкт-Петербург, 1996. – 36 с.

2. Арламов, А. А. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики / А. А. Арламов // Общие проблемы педагогики / [Электронный ресурс] : Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/>. – Дата обращения : 16.02.2023.

3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1–4 / В. И. Даль. – М. : Русский язык, 1978–1980 – Т. 1. А – З. 1978. – 699 с. Т. 2. И – О. 1979. – 799 с. Т. 3. П. 1980. – 555 с. Т. 4. Р – В. 1980. – 683 с.

4. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 495 с.

5. Савенкова, Е. В. Управление рисками в образовании : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре педагогического вуза / Е. В. Савенкова. – Москва : МПГУ, 2021. – 92 с.

*А.Г. Солодовников*

### **РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ «СИМФОНИИ» ВЛАСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Вопросы взаимоотношений между Государством и Церковью, Государством и религиозными организациями в условиях светскости государства вовсе не утрачивают своей актуальности и значимости. Церковь является одним из важнейших социальных институтов,

оказывает огромное влияние на верующих, способна консолидировать общество, и Государство должно выстраивать с ней гармоничные отношения. В условиях поликонфессиональности общества огромное значение приобретает необходимость налаживания межконфессионального диалога, в чем Государство также может содействовать, являясь «нейтральной» стороной. На протяжении многих веков религия играла роль государствообразующей мировоззренческой системы или идеологии, такова, например, роль православия в истории России.

В XXI в. во многих государствах религия продолжает оставаться актуальной идеологической системой – это мусульманские страны арабского востока, Индия, Израиль. В других странах, прежде всего Европы и Северной Америки, произошла секуляризация, и на смену религиозной пришла светская идеология – либерализм, которая предусматривает религиозную свободу личности, свободу совести и вероисповедания.

Изучение церковно-государственных отношений в России служит отправной точкой исторического, юридического, нравственного поиска для каждого гражданина, пытающегося решить вопросы о смысле и значении настоящей исторической ситуации и перспективах для нашего Отечества в будущем.

Сегодня Россия переживает тревожные времена, и для достойного преодоления выпавших испытаний необходима внутренняя сплоченность, национальное единство, которое немислимо без сотрудничества Государства, общества и Церкви. Сложившиеся в современной России взаимоотношения между Православной Церковью и Государством принято на языке церковных актов называть соработничеством. В постановлениях состоявшегося 2–3 февраля 2015 г. Архиерейского совещания Русской Православной Церкви содержится такое положение: «В современных условиях, когда вере и нравственности бросаются новые вызовы, особо значимыми становятся свободное соработничество Церкви, государства и общества» [5].

В прошлом подобное сотрудничество Церкви и Государства называлось симфонией. Слово «симфония» буквально означает «созвучие», «согласие», в данном контексте этот термин тесно смыкается с понятием «синергии» – «сотрудничества» или «соработничества», священства и царства, невозможного без «доброе согласия». Здесь декларируется разделение властей – духовной и светской – в пределах одного государства, но разделение, предполагающее не только

независимость частей, но и их взаимодействие, при котором духовная власть призвана освящать дела светской власти и указывать ей на возможные «неправды», «печаловаться» о народных нуждах и бедствиях, а светская – создавать условия для нормального функционирования власти духовной, для выполнения ею своих непосредственных задач по окормлению паствы, ее воспитанию и наставлению [1, с. 136].

Данная модель была сформирована в православной традиции и считалась и считается в настоящее время идеальной моделью церковно-государственных отношений [4, с. 291]. Однако эту модель можно считать утопичной, так как она в чистом виде нигде не использовалась [3, с. 4], что не умаляет ее значения как идеологического ориентира. Социальный идеал по своему определению нереализуем полностью в общественной жизни, однако позволяет придать ей целенаправленность и осмысленность [1, с. 134].

Несмотря на достижения научно-технического прогресса и информационных технологий, развитие культуры и образования, религия не исчерпала своей регулятивной роли. Религиозные нормы в той или иной степени продолжают оказывать воздействие на общественные отношения во всех государствах современного мира. Безусловно, это в полной мере относится и к церкви. С древних времен церковь (в переводе с греч. церковь – дом Бога, дом Господний) играла важную роль в жизни общества и государства [3, с. 2].

Современность с ее спецификой размывания институциональных, государственных, ценностных границ с одной стороны, а с другой – с несомненным усилением влияния духовных, религиозных, квазиидеологических факторов, ставит национальные государства и христианскую церковь как институции перед непростым выбором. Тяготение к инерционным, традиционалистским схемам, несомненно, способно создать временную и локальную устойчивость как в функционировании церкви и государства, так и в формах их взаимодействия. Между тем, по мере расширения влияния информационной среды на восприятие широких общественных сил становится все более очевидным, что соблюдение статус-кво в ближайшей временной перспективе станет невозможным и потребуются переосмысление веками устоявшихся моделей и практик, смена парадигм мировоззренческого «объяснения» смысла и направлений взаимодействия церкви и государства [6, с. 271].

Очевидно, что перманентные трансформации общества, смена парадигмы развития ключевых государственных институтов



актуализируют вопросы типологизации и поиска нового формата отношений государства и христианской церкви в контексте международных связей, глобализационных вызовов, развития интегрированного пространства. Это обуславливает необходимость признания соответствующего статуса церкви в государстве на основе равноправия, принимая во внимание в прошлом неудачный и бесперспективный опыт ее восприятия как второстепенного или, скорее, вспомогательного и совещательного элемента в процессах становления государства [6, с. 272].

Культурное и политическое влияние идеала симфонии властей на отечественную историческую жизнь трудно подвергнуть сомнению, но вот можно ли сегодня говорить о его актуальности в сфере законодательства, регулирующего государственно-конфессиональные отношения? По-видимому, нет: государство в современном мире перестало нуждаться в своем религиозном обосновании, да и само понятие духовной власти в юриспруденции отсутствует.

К тому же, в наши дни Россия является поликонфессиональной страной, и говорить о возвращении ее государству христианского статуса – значит, как минимум игнорировать реальность. Вместе с тем, исходя из того факта, что концептуально представление о симфонии властей основывается на христианском вероисповедании, т. е. является фундаментальным мировоззренческим представлением, сформировавшимся в целом еще до своего утверждения в качестве принципа законодательства, можно говорить о его непреходящей актуальности как идеала, обладающего не растрачиваемым в социально-историческом времени интеграционным потенциалом.

До тех пор, пока государство было христианским (и Византия, и ее культурные и политические преемники), союз между ним и Православной Церковью являлся полномасштабным, охватывающим все стороны жизнедеятельности общества, но ведь союз, основанный на согласии (симфонии), может реализовываться и частичным образом. Так, никогда не теряет значимости добровольная помощь государству, оказываемая в процессах духовно-нравственного воспитания его граждан, и эту функцию религиозные организации эффективно выполняют сегодня в среде верующих россиян, что никаким образом не противоречит «Закону о свободе совести и о религиозных объединениях».

Что же касается отношений между крупнейшей религиозной организацией России и государства, то со стороны Русской Православной Церкви достаточно давно признается актуальность для нее принципа

симфонии властей.

В принятых в 2000 г. на Освященном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» [2] утверждается целесообразность религиозно-политической модели симфонии властей в современных государственно-церковных отношениях.

В документе эта позиция обосновывается, прежде всего, тем, что данная модель сформировалась исторически как определенное представление об идеальной форме взаимоотношений государства и Церкви: «Попытки выработать такую форму были предприняты в Византии, где принципы церковно-государственных отношений нашли свое выражение в канонах и государственных законах империи, отразились в святоотеческих писаниях.

В своей совокупности эти принципы получили название симфонии Церкви и государства. Суть ее составляет обоюдное сотрудничество, взаимная поддержка и взаимная ответственность, без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой» [2]. При симфонических отношениях государству следует искать у Церкви духовной поддержки, а Церковь ждет от государства создания благоприятных условий для своей жизнедеятельности. Однако в документе признается, что модель симфонии властей в чистой своей форме никогда не существовала ни в Византии, ни в России, подвергаясь на практике существенным искажениям.

Объясняется это тем, что государство и Церковь, имея разные природы и цели, используют и неодинаковые средства для достижения своих целей: «Государство опирается в основном на материальную силу, включая силу принуждения, а также на соответствующие светские системы идей. Церковь же располагает религиозно-нравственными средствами для духовного руководства пасомыми и для приобретения новых чад» [2].

При этом Церковь не властна изменить что-либо в своем учении, не может она и прекратить свою проповедь в случаях, когда государственными инстанциями предписываются другие учения, и в этом отношении Церковь совершенно свободна от государства. На практике это приводит к идеологическим диссонансам и появлениям тенденций к подавлению государственной властью церковных институтов, чего можно было бы избежать, четко разграничив и закрепив на законодательном уровне сферы ответственности этих базовых общественных институтов.

## Литература

1. Лагунов, А. А. Симфония властей: недостижимая реальность идеала / А. А. Лагунов // Христианское чтение. – 2020. – № 2. – С. 134–142.
2. Основы – Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/osnovy-socialnoj-koncepcii-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>. – Дата обращения: 21.02.2023.
3. Полянцева, А. В. «Симфония» властей в Византии и России как преемницы византийской империи / А. В. Полянцева // Научный журнал КубГАУ. – 2016. – № 118. – С. 1–15.
4. Поснов, М. Э. История христианской церкви: (до разделения церквей 1054 г.) / М. Э. Поснов. – М.: Высш. Шк., 2005. – 648 с. – (Классика философской мысли).
5. Постановления Архиерейского Совецания Русской Православной Церкви (2–3 февраля 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3981135.html>. – Дата обращения: 21.02.2023.
6. Преображенская, К. В. Модели и типология отношений государства и христианской церкви в контексте трансформаций и вызовов современности / К. В. Преображенская, И. Е. Осокин // Вестник РХГА. – 2020. – № 3. – С. 270–280.

*Л.И. Талочерова*

### **ПРОБЛЕМА ОСМЫСЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВЫХОДА ИЗ ФРУСТРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Имея конкретную цель, человек чувствует себя в состоянии преодолеть любые проблемы, так как в нем живет его будущий успех.  
Альфред Адлер (1870–1937) – австрийский психолог*

Сегодня в профессиональной психологии достаточно внимания уделяют вопросам, связанным с изучением профессиональных способностей врача, педагога, социального работника, особенностей

профессиональной деятельности; проблеме формирования знаний, умений и навыков как профессионала. Однако среди вышеперечисленных проблем наименее изучены психологические и особенно эмоциональные состояния особенностей этой группы работников, где динамичный характер современного социально-экономического развития общества требует, чтобы будущий специалист обладал не только профессиональными знаниями и умениями, но и мог противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия, отвечать на вызовы времени и достигать поставленных целей.

В современном мире особый интерес имеют значение критические жизненные ситуации, которые провоцируют появление психологических проблем, в перечень критических жизненных ситуаций входит и фрустрация.

По роду своей деятельности из ряда работников социальной сферы мы выделяем медиков, которые являются более уязвимой группой профессий и могут подвергаться воздействию различных неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса. Важнейшим неблагоприятным фактором труда медицинских работников является высокая нервно-эмоциональная нагрузка, являющаяся ведущей причиной формирования у медицинского работника психологической дезадаптации – первой стадии, на наш взгляд, производственного стресса. Интересны направления исследования влияния состояний психического напряжения, что влияет на успешность профессиональной деятельности, где важную роль играет сопереживание.

Сопереживание бывает двух видов:

– сопереживания, возникающие вследствие неосознаваемого непроизвольного эмоционального заражения и охватывающие человека при непосредственном, обычно случайном контакте с испытывающими те или иные эмоции людьми;

– сопереживания, представляющие в индивидуальном сознании субъекта соответственный уровень межличностных отношений, опосредованных совместной деятельностью, общими целями, нормами и ценностями социальной группы. В их основе лежит эмоциональная идентификация, когда человек как бы ставит себя на место другого в совместной деятельности.

Сострадание – жалость к другому человеку, сочувствие в его беде.

Сочувствие - ощущение сострадания и/или понимание другого человека, его чувств, поведения – как сострадание и как желание ему

успеха, осмысление духовно-нравственного согласия с его намерениями, что может быть обусловлено принадлежностью к одной социальной или возрастной группе, к одному полу, к одной нации.

Поэтому есть необходимость рассмотреть этот феномен, чтобы преодолеть его в нашем сознании, как мешающее профессиональной деятельности.

Сначала напомним значение термина «фрустрация». Если обратиться к этимологии этого термина, то *frustratio* с латинского означает обман, расстройство (планов), уничтожение (замыслов), т. е. указывает на какую-то в известном смысле слова травмирующую ситуацию, при которой терпится неудача.

В психологии под термином «фрустрация» подразумевается психическое состояние человека, возникающее в результате осознания крушения надежд, сопровождается тяжелым эмоциональным состоянием, которое возникает из-за того, что человек не может достигнуть поставленной цели [2, с. 514]. Ее признаки – гнетущая напряженность, тревога, чувство безысходности. Продолжительное состояние фрустрации заставляет испытывать всю гамму отрицательных эмоций: от грусти до апатии. Что в конечном итоге приводит к развитию психологических расстройств и появлению комплексов.

Так А.А. Налчаджян отмечает, что «когда возникает блокада, целенаправленная деятельность приостанавливается и личность фрустрируется. Но, если конкретизировать, фрустрируется целенаправленность активности. Прежняя активность либо прекращается, либо сменяется новой формой активности. Происходит, по крайней мере, три вида фрустрации: 1) фрустрация соответствия, 2) фрустрация настойчивости личности и 3) фрустрация поисковой активности личности.

Сумма этих трех видов фрустрации дает общую фрустрированность личности в связи с блокадой целенаправленной деятельности.

Когда же фрустрация подавляет общую активность личности, она не сможет найти новую цель, у нее возникают страх и тревога, на которые она ответит более иррациональными защитными процессами» [4, с. 40].

Простыми словами фрустрация – это смесь глубокого разочарования с гневом и отчаяньем. Такое состояние в кратчайшие сроки буквально опустошает человека, лишает его мотивации к дальнейшим действиям.

Реакцией на фрустрацию могут быть эскапизм (уход в мир иллюзий), социальная пассивность и конформизм по отношению к

существующему политическому режиму либо, наоборот, агрессивное поведение [5, с. 182].

Фрустрацию рассматривают как одну из форм психологического стресса. В развитии фрустрации различают: фрустратор – причину, вызывающую фрустрацию; фрустрационную ситуацию, фрустрационную реакцию.

Психическое состояние, вызываемое фрустратором, несомненно стоит в зависимости от типа этого фрустратора. С. Розенцвейг выделил три типа таких ситуаций: лишения (privation), т.е. отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности; потери (deprivation); конфликт [4].

Важным понятием является фрустрационная толерантность (устойчивость к фрустраторам), в основе которой лежит способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее. Изучение фрустрации приобретает значение в связи с актуальной задачей формирования устойчивости личности к воздействию неблагоприятных жизненных факторов [1, с. 525].

Ведущую роль в формировании фрустрации имеют профессиональные стрессы, присутствующие в трудовой жизни каждого работника, однако наиболее подвержены развитию данного синдрома представители «субъект-субъектных» профессий, в частности к таким областям деятельности относится медицина, педагогика, социальная работа др.

Понятие «фрустрированность» медика рассматривается в двух значениях: 1) как психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной необходимости, которая не нашла своего удовлетворения; 2) как негативное переживание, связанное с напряжением, тревожностью, чувством беспомощности и отчаяния.

Мы выделяем пять классов фрустраторов, которые чаще всего приводят к состоянию фрустрации у медицинских работников: 1) негативное влияние направлено на личность; 2) блокируется цель профессиональной деятельности; 3) блокируется позитивное впечатление профессионала о выбранной им профессии; 4) блокируется позитивное впечатление про обеспечение комфортности условий предоставления медицинских услуг; 5) блокируется позитивная оценка себя как специалиста.

Первый класс фрустраторов складывают ситуации, в которых профессионалу как личности причиняют обиды, укоры, унижения (конфликты с пациентами, оскорбления со стороны больных и

родственников, требований на неудовлетворенность лечением или недостижение результата лечения, необоснованное наказание со стороны администрации).

Во втором классе фрустраторов сгруппированы эпизоды, сущность которых складывают препятствия на пути к решению поставленных задач, когда администрация больницы не поддерживает врача в применении новых методов и приемов в работе, тогда как врач убежден в необходимости их применения.

Третья группа – ситуации, в которых страдает самолюбие медицинского работника как представителя данной профессии, когда родственники, а порой и сами больные, относятся к медицинским работникам, как к обслуживающему персоналу, а профессия медика не может «прокормить» семью.

К четвертой группе фрустраторов относят эпизоды, когда помещение, оснащенность современным медицинским оборудованием и условия для оказания медицинской помощи не соответствуют комфортности предоставления медицинских услуг; нагрузки на медицинский персонал за счет повышения объема бумажной документации или электронный документооборот.

В последней группе эмоциогенных ситуаций изменения эмоционально-волевой сферы личности медицинского работника обусловлены собственными сомнениями и негативной оценкой уровня своей профессиональной подготовки и компетентности как специалиста (страх за жизнь пациента, ответственности за неправильный диагноз, за ненадлежащее оказание медицинской помощи, неблагоприятный результат лечение; даже в том случае, когда все было сделано *lege artis*, а неблагоприятный результат явился неизбежным и закономерным следствием заболевания и возможностей медицины). Кроме того, профессиональная обязанность каждого врача в любое время суток оказывать неотложную медицинскую помощь.

Если несколько шире рассматривать значение профессиональной подготовки, то целесообразным будет обращение к ее социально-психологическому компоненту. В социально-психологический компонент профессиональной компетентности медиков входят следующие показатели: коммуникативно-организационные способности, стиль деятельности и самооценивание медицинского работника на основе его рефлексивной деятельности.

Коммуникативно-организационные способности как фактор диалогического взаимодействия имеют существенное значение в

контексте медицинского профессионализма. Хорошие коммуникативные навыки врача улучшают компетентность пациента и общую удовлетворенность.

Фрустрации, как и всякие психические состояния, могут быть: 1) типичными для характера человека, 2) нетипичными, но выражающими начало возникновения новых черт характера и 3) эпизодическими, преходящими. Так, агрессивное состояние более типично для человека несдержанного, грубого, а депрессия – для человека неуверенного в себе. Однако агрессия может быть и у человека сдержанного, но становящегося затем несдержанным, агрессивным после ряда фрустраций. Наконец, бывают такие фрустраторы, которые у самого «мирного», спокойного человека вызовут агрессию, но это состояние не проникает «вглубь» человека, оставаясь лишь ситуационным эпизодом.

Надо заметить, что в соответствии с методологическим принципом С. Рубинштейна, конкретизированным в исследованиях Б. Ананьева, Б. Ломова и др., концепции А. Леонтьева, личность проявляется и развивается в деятельности. Медицинский работник как субъект профессиональной деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

В процессе профессиональной деятельности медицинского работника происходит формирование устойчивых профессиональных мотивов, социально значимых и профессионально важных качеств, осуществляется поиск оптимальных приемов и способов выполнения медицинской деятельности. В этом отношении профессиональная деятельность медика играет положительную роль. Но в процессе освоения профессиональной деятельности могут происходить и деструктивные изменения личности, когда специфика деятельности способствует нарушению ее целостности, снижению адаптивности, устойчивости, формированию негативных качеств и акцентных черт характера.

Так дисбаланс между высоким уровнем усилий специалиста (энергетическими затратами и обязательностью) и низким вознаграждением за труд, дисбаланс между усилиями и «социальными наградами» приводит к фрустрации, негативным эмоциям, устойчивой деструктивной реакции на стресс, неудовлетворенности результатами собственной деятельности, увеличивая риск сердечно-сосудистых заболеваний, аффективных и других, связанных со стрессом, расстройств.



При этом положительные эмоции, вызванные высокой заработной платой, уважением, чувством безопасности и продвижением (поддержкой, поощрением, содействием в карьере), способствуют высокоэффективной работоспособности без ущерба для здоровья, лояльности и благополучию специалистов [3].

Цель исследования – анализ социальной деятельности современных медицинских работников, направленный на выявление тех аспектов профессиональной деятельности, которые способствуют осмыслению ситуации фрустрации в кризисном социуме. Проведение исследования нами начато в 2022 г. и рассчитано на два года - завершением к концу 2023 г. на базе Диагностического центра «Луганская диагностическая лаборатория». Результаты исследования социальной фрустрированности медицинских работников представят интерес и с точки зрения выявления тех аспектов профессиональной деятельности современного медицинского работника, которые бы имели гигиеническое значение для его психического и соматического здоровья, поскольку субъективная оценка медработниками профессиональных аспектов их жизнедеятельности укажет на наиболее проблемные стороны их профессиональной адаптации, позволит количественно оценить значение этих аспектов в их социальной жизни и закрепит их духовно-этический статус (выбор).

### Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Под ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://bookap.info/genpsy/bigdic/gl23.shtm>
2. Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу / В. Лейбин. – М. : Просвещение, 2010. – 657 с.,
3. Майсак, Н. В. Социальная фрустрация как условие дезадаптации и предиктор девиантности специалиста / Н. В. Майсак, Д. А. Яковец // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10–8. – С. 1830–1837; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32673> (дата обращения: 06.01.2023).
4. Налчаджян, А. А. Фрустрация, психологическая самозащита и характер. Том 1. Защитные психологические механизмы и их генезис / А. А. Налчаджян – Ереван : «Налчаджян Альберт Агабекович», 2013. – 168 с.

## **ПРАЗДНИКИ В ПОСЛЕВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ ДОНБАССА (1940–1950-е гг.)**

Исследование различных аспектов повседневной жизни трудящихся Донбасса 1940–1950-х годов имеет большое значение. Особенно актуальным обращение к данному направлению выглядит в сегодняшних условиях, когда многие города и поселки в регионе серьезно пострадали от вооруженной агрессии украинского террористического режима. Разрушены многие сотни тысяч квадратных метров жилья, многочисленные объекты инфраструктуры, различные объекты культуры, образования, науки. Как и тогда, когда страна тяжело восстанавливала разрушенное нацистами, так и сегодня Российская Федерация в условиях продолжающейся Специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины планомерно ликвидирует последствия боевых действий.

На наш взгляд, анализ прошлого опыта решения материально-бытовых проблем на общегосударственном, отраслевом и производственном уровнях может помочь в выработке нестандартных решений при преодолении кризисных явлений в промышленной и социальной сферах Донбасса и способствовать развитию эффективной социально ориентированной национальной экономики.

В условиях многочисленных материально-бытовых проблем для трудящихся Донбасса особую актуальность в исследуемые годы приобрел вопрос досуга. В то же время из-за нехватки свободного времени практически не было возможности полноценно отдохнуть после тяжелой рабочей недели. Характерной особенностью было то, что советская власть пыталась контролировать практически все социокультурные аспекты рабочего быта. Управление досугом трудящихся происходило путем внедрения различных профессиональных праздников, в противоположность семейным или религиозным.

Появлялись разноплановые формы коллективного отдыха, культивировалось чувство коллективизма и взаимной ответственности. Таким способом осуществлялась постепенная советизация рабочего досуга. Но даже в таких условиях большинство рабочих и служащих находили некоторое время, чтобы посетить кинотеатр или танцевальную площадку в ближайшем парке отдыха, почитать свежую газету или

журнал, сходить на футбол, отдохнуть на берегу ближайшей реки или просто провести время в кругу семьи.

Как правило, после окончания рабочей недели у тружеников Донбасса появлялось относительно короткое по продолжительности свободное время для того, чтобы отдохнуть и восстановить израсходованные во время работы силы. Этот период отличался как по продолжительности, так и по характеру расходования и зависел исключительно от индивидуальных особенностей жизни каждого рабочего.

Значительную часть свободного времени занимало непосредственное человеческое общение, являющееся неотъемлемой составляющей послевоенной жизнедеятельности. Существование человека невозможно без постоянных семейных или дружеских встреч, которые проходили, как правило, дома. Для трудящихся советская система предлагала много возможностей, каким образом использовать свободное время. Даже в условиях Великой Отечественной войны продолжали работать библиотеки, клубы, театры, а в послевоенные годы возобновили работу кружки художественной самодеятельности.

В сложных условиях послевоенных трудностей важное значение в жизни занимал праздник. Несмотря на материальные, жилые и бытовые проблемы, трудящиеся постоянно праздновали свадьбы, дни рождения, День Победы, Новый год, 7 ноября. Конечно, эти мероприятия не походили на сегодняшние празднования, но в исследуемые годы уже само слово «праздник» подсознательно формировало определенное облегчение. Как и всякая тоталитарная власть, советская система пыталась взять под контроль также и частную жизнь своих граждан.

Уже в 1944–1945 гг. на многих предприятиях распространились комсомольские свадьбы без традиционных обрядов венчания, родительского благословения и т.д. Организацию и все свадебные расходы брала на себя комсомольская организация, что в условиях материальных лишений было существенным позитивом, ведь родителям или молодым не приходилось тратиться и заниматься организационными вопросами [5, с. 45].

Однако право на такой праздник имели только передовики производства и стахановцы, а также работники, которые имели образцовые отзывы от руководства. Остальные рабочие искали собственные ресурсы для устройства праздника. Советская пропаганда использовала комсомольскую свадьбу для освещения преимуществ таких празднований. Газеты постоянно писали об этом, пытаясь таким образом

стимулировать рабочую молодежь к более продуктивному труду. Но в реальности подавляющее большинство донбасской молодежи жило по несколько десятков лет вместе с родителями, довольно часто в общей комнате, ожидая улучшения условий проживания. Многочисленные общественные и профессиональные праздники преследовали цель как можно быстрее вовлечь рабочего в коллектив, сделать его частью производственной системы. Однако на практике довольно часто такие инициативы власти вызывали справедливое недовольство, ведь забирали часть и без того незначительного свободного времени рабочих и служащих.

Одним из праздников, получивших массовое признание в 1940–1950-х гг. и культивируемых государством, и на Донбассе особенностью, был День трудовой славы. Его устраивали для тех, кто победил в социалистическом соревновании. На таких мероприятиях вручались также государственные награды, например, вручение почетного знака «Шахтерская слава», которая имела 3 степени. Как правило, эта награда вручалась передовикам производства, стахановцам, горным мастерам и другим работникам за активное участие в социалистическом соревновании и помощь в выполнении производственных планов.

Празднование на многочисленных промышленных предприятиях Донбасса проходило торжественно, с обязательным концертом или танцевальным вечером. Подобные мероприятия систематически проводились на многих индустриальных гигантах. В частности, на Ворошиловградском паровозостроительном заводе, шахтах и многочисленных металлургических предприятиях Донбасса. Кроме этого, в быт послевоенного общества начали входить такие профессиональные праздники, как день шахтера, официально учрежденный 10 сентября 1947 г. [1, с. 2–3], металлурга, строителя, коксохимика и т.д., а впоследствии празднование приобрели государственный масштаб [4, с. 349]. Как правило, эти праздники проходили в выходные дни, постепенно входя в рабочий досуг и замещая свободное время.

Однако наиболее широкомасштабные празднования проходили в День Победы, 1 Мая и 7 ноября. Как правило, они начинались с праздничной демонстрации и митинга на предприятии или на центральной площади городов и поселков, иногда проводился военный или обычный парад колонн трудящихся. Потом уже люди расходились по домам или гостям, продолжая празднование, если была такая возможность. Особой любовью пользовался праздник Дня Победы, ведь

не было ни одной семьи, которую бы не коснулась Великая Отечественная война. Такие празднества всегда проходили очень эмоционально. День рождения для тогдашнего донбасского труженика, как, впрочем, и сегодня, был самым теплым, семейным и домашним праздником. Как правило, к нему готовились заранее, откладывая скромные средства и порой отказывая себе в самых необходимых вещах. Обычно на дни рождения из-за материальных проблем не звали много гостей, как например, на свадьбу или на проводы в армию.

Поход в кино также был в тот период своего рода праздником. Советский кинематограф, репертуар которого был тщательно выверен, предлагал широкий выбор картин. Особо следует упомянуть такую известную киноленту, как «Весна на Заречной улице», которая появилась на экранах в 1956 году и сразу стала очень популярной. Согласно сюжету, действие фильма происходит в небольшом металлургическом городке, благодаря чему картина воспринималась очень близко каждым рабочим и служащим, в том числе и на Донбассе.

Эта картина и многие другие яркие и полные положительных эмоций киноленты получили вполне заслуженную любовь трудящихся. Отметим высокие цифры посещаемости кинотеатров. Так, в 1949 г. план посещений по всем киносетям Ворошиловградской области составил 1 млн. 754 тыс. зрителей и был выполнен на 103 % [2, л. 12]. Доступность этого вида досуга для всех слоев населения – билеты на киносеанс стоили недорого – от 1 до 7 руб., в зависимости от ряда [3, л. 42], делала его массовым и популярным.

В советское время не существовало официальных запретов на празднование религиозных праздников. В то же время люди, посещавшие церковную службу, часто попадали под негласный надзор соответствующих органов, поэтому послевоенное поколение трудящихся было преимущественно атеистическим. Заметим, что важное место в повседневной жизни украинского рабочего религиозные праздники не занимали. Конечно, были верующие граждане, однако рабочих, которые праздновали Рождество, Пасху, Троицу и другие религиозные праздники, было не много. Это было скорее исключением из правил и имело место больше в сельской местности, чем городе.

Отдельное место в жизни послевоенного рабочего занимало празднование Нового года. Этот праздник имел для каждого рабочего свое личное значение. Трудящиеся надеялись, что в дальнейшем жизнь изменится к лучшему, а все проблемы останутся в прошлом году. Празднование Нового года было для украинских рабочих символическим

праздником надежд и мечты. К нему готовились заранее, покупали подарки детям и продукты на праздничный стол. Конечно, не все имели возможность отметить Новый год в семейном кругу. Довольно часто рабочие семьи не могли собрать на этот праздник достаточные средства, ведь заработка порой не хватало даже на ежедневное питание.

Особенно тяжело приходилось рабочей молодежи Донбасса. Учась и работая в нескольких десятках километров от родительского дома, молодые рабочие практически не имели никакой возможности отпраздновать Новый год в семейном кругу. Так, ученик одной из школ ФЗО Г. Шелудько писал родным: «...Как мы праздновали Новый год? Сидели голодные и плакали...» [6, л. 27]. Конечно, такое явление не было повсеместным, но подобные факты имели место. Несмотря на все послевоенные невзгоды, подавляющее большинство рабочих семей пытались особенно тепло и по-семейному отметить этот праздник, надеясь, что в прошлом останутся нищие будни, а в Новом году будет лучше. Семейные праздники не отличались массовостью, масштабностью и сытостью, но были по-семейному теплыми и уютным.

Таким образом, повседневная жизнь рабочих и служащих Донбасса в 1940–1950-е гг. проходила в сложных условиях. Материальные нужды, бытовые невзгоды, товарный дефицит обусловили невысокий уровень благосостояния. В то же время в течение первых послевоенных лет людей удалось обеспечить работой, жильем и минимальными коммунальными услугами. Стабильно растущая заработная плата и государственные акции по снижению цен положительно отразились на уровне потребления основных товаров и качества питания. Интенсивно развивалась культурно-досуговая сфера. Широко внедрялись профессиональные праздники. В то же время праздновались и семейные, а также частично религиозные праздники, разноплановые формы коллективного отдыха. У тружеников Донбасса постепенно появлялись перспективы для дальнейшего улучшения их жизни.

### Литература

1. Бабокин, И. А. Праздник шахтеров советской страны / И. А. Бабокин // Безопасность труда в промышленности. 1978 (август). – № 8. – С. 2–7.
2. Государственный архив ЛНР. Ф. Р-1145. Оп. 2. Д. 21.
3. Государственный архив ЛНР. Ф. Р-1145. Оп. 2. Д. 6.
4. История Луганского края: учеб. пособ. / И. Ю. Бровченко, А. С. Ефремов, А. А. Климов и др. Луганск : Альма-матер, 2003. – 432 с.

5. Коляструк, О. А. Предмет історії повсякденності: історіографічний огляд його становлення у зарубіжній та вітчизняній історичній науці / О. А. Коляструк // Укр. іст. журн. 2007. – № 1. – С. 174–184.

6. Центральный государственный архив общественных объединений Украины. Ф. 1. Оп. 23. Д. 2359.

*Е.К. Анареева*

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ ЛУГАНСКА В 70–90-х гг. XX в.  
ВИТАЛИЙ ОВСЕЕВИЧ ПУНСКИЙ**

Вам памятник, учителя,  
Я высек бы из красного гранита.

*А. Дуйсенбиев*

Педагог-исследователь, профессионал, новатор прогрессивных идей в системе образования и вместе с тем «добрый, знающий, остроумный, талантливый, хороший друг своим ученикам» – таким во времена учебно-педагогической деятельности в школах Луганска проявил себя учитель истории Виталий Овсеевич Пунский [2].

Виталий Овсеевич – уроженец Луганска. Происходил из семьи интеллигенции. Отец – Овсей Миронович, в 1941 году призванный на фронт в качестве военврача, погиб во время обстрела госпиталя, которым он командовал. Мать – София Михайловна – с детьми эвакуировалась в Среднюю Азию, по окончании войны вернулась в Луганск и работала врачом-педиатром.

Виталий Овсеевич еще в годы обучения на историческом факультете МГУ проявил интерес к теме истории Израиля, в частности иудаизма как мировоззрения еврейского народа. После окончания университета с красным дипломом В.О. Пунский был направлен на работу в МИД, но начавшаяся в 60-е годы антисемитская компания прервала его работу в департаменте международных отношений. Виталий Овсеевич вернулся в Луганск, с трудом устроился сначала в СШ № 16, СШ № 28, а затем в СШ № 36, где все последующие годы занимался научно-педагогической деятельностью – примером «беззаветного

служения своему делу, своим ученикам, педагогическому сообществу» Луганщины [2; 7, с. 55].

Учитель-новатор одновременно с преподаванием истории в школе трудился как ученый над осмыслением традиционных методов работы, разработкой передовых идей развития системы образования, не утративших актуальности в настоящее время. Направления его изысканий обширны – это разработки дидактических основ формирования общих учебно-познавательных умений на уроках, методик интеллектуального развития школьников, формирования у них научного понимания закономерностей общественного развития и практических навыков в овладении знаниями.

Тем не менее, упоминания о научно-педагогической деятельности В.О. Пунского, его новаторских идеях и методиках носят все еще эпизодический характер как в публикациях, так и разработках учебно-воспитательных направлений.

В.О. Пунский видел перспективы решения проблем овладения учащимися знаний с последующим применением их на практике, превращения обучения из рутинно-будничного пребывания учащихся в школе в эффективный процесс познания, в организации учебного труда школьников, основанного на их умении учиться [6, с. 3].

Методические инициативы учителя-новатора поддержал педколлектив Ворошиловградской СШ № 36, было принято решение считать обучение учащихся умению учиться общешкольной задачей. Ее успешная реализация была возможна через «танDEM» эмпирического и теоретического уровней формирования учебно-познавательной деятельности. Теоретический уровень предполагал «разъяснение способов учебно-познавательной деятельности и осознанное применение их учащимися» [6, с. 9; 1, 41]. Работа по обучению школьников умению практически применять данный метод включала:

- разработку учителем кратких памяток по формированию общеучебных умений для учащихся;
- показ учителем образца использования метода при изучении конкретного учебного материала;
- организации классными руководителями тематических циклов бесед о культуре умственного труда;
- проведения родительских лекторий и учительских конференций [6, с. 9; 1, с. 41].

Была составлена и реализовывалась межпредметная схема разъяснения общих способов учебно-познавательной деятельности в ходе



изучения школьных дисциплин в 1–10-х классах, перестроена вся методическая работа в школе, создан методический совет для координации действий всех методобъединений, которым руководил Виталий Овсеевич.

Главным моментом в учебно-познавательной деятельности является понимание сущности и умение применять базовые понятия, изучаемые в процессе освоения дисциплин. Препятствием в работе над текстом учебника, его осмыслении, произведении логических действий сравнения, анализа, обобщения, нахождении причинных связей, выделении принципиальных отличий в предметах и явлениях являются непонятные слова и термины. В.О. Пунский считал, что каждое неразъясненное слово – «капля яда в хлебе познания» [5; 4, с. 39–40].

Учащиеся, как и учителя, анализируя изучаемые явления и раскрывая связь между ними, зачастую не могли объяснить смысл слов «социум», «закон», «сущность» и т.п. Попытки О.В. Пунского сделать это лишь на уроках истории привели к перегрузке учащихся и натолкнули на мысль о привлечении к решению этого вопроса преподавателей других дисциплин. Так возникла идея межпредметной системы формирования осознанного усвоения приемов и методов обучения, когда способы мыслительной деятельности становятся не стихийными, а управляемыми [6, с. 41]. Межпредметная преемственность предполагала внесение каждым преподавателем своего вклада в формирование общеучебных приемов, в тоже время, используя те приемы, которые уже разъяснены его коллегами. К примеру, обучение умению конспектировать предусмотрено программой на уроках истории и литературы, но эти же навыки успешно можно использовать на уроках природоведческого и технического направлений. Так реализуется научная организация педагогического труда – его кооперирование, когда «один учитель работает на всех, а все работают на одного» [6, с. 41–42].

Для эффективной реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся В.О. Пунским была разработана методика формирования у школьников понимания закономерностей исторического процесса, апробированная на уроках истории в 8-х классах. Раскрыть закономерности исторического процесса – значит установить объективные связи между явлениями, событиями и фактами, для чего необходим запас определенных знаний и навыков мышления. В.О. Пунским в методические приемы овладения процессом понимания исторических закономерностей включены:

- системный подход, при котором содержание учебного материала рассматривается как определенная система, то есть целостное множество взаимосвязанных элементов – фактов, понятий, выводов;
- изучение фактического материала и установление общих и специфических черт фактов и явлений;
- использование на уроках средств и приемов конкретизации (наглядные пособия, исторические документы, мемуарная и художественная литература, персонификация и т.д.);
- формулирование и разъяснение учителем основных законов развития общества;
- разработка системы теоретических выводов и понятий, раскрытие и последовательное введение их в курс истории;
- определение оптимального соотношения между фактическим и теоретическим материалом в школьном курсе истории;
- раскрытие научной периодизации исторического развития общества;
- составление сравнительных таблиц и логических схем для более доступного понимания исторических закономерностей [3, с. 10–54].

Особая роль в деле применения научных принципов познания общественных явлений В.О. Пунским отводилась политинформации. В помощь учащимся им разработана «Памятка для изучения текущих событий», которая предлагает поработать над вопросами описания причин событий, их сущности, общих закономерностей, сделать оценки и спрогнозировать перспективы развития событий [5, с. 59].

Педагог был убежден, что мотивация к обучению затруднительна без создания учителем благоприятной психологической обстановки, подчеркиваний успехов учеников и веры в их дальнейшие победы [6, с. 30].

На занятиях у В.О. Пунского присутствовала глубокая, продуманная система проведения урока. Из воспоминаний бывших учеников: «Он учил нас анализу, логическому мышлению – тому, что действительно пригодилось в жизни. А его уроки истории! Это были не просто уроки – это был исторический театр в лицах! Класс замирал!» Известная проверка знаний в системе плюсов и минусов, которую вел один из учеников, позволяла сохранить полезное время урока и опросить практически всех школьников [2].

Научное наследие В.О. Пунского составляют 5 книг и серию научно-методических статей, в том числе учебник по новой истории для 9 класса, по которому учились школьники в 90-е годы XX ст. Виталий

Овсеевич апробировал методики коллег и делился собственным опытом на курсах повышения квалификации учителей. Принимал участие в областных, республиканских и всесоюзных семинарах и конференциях. Работа педагогического коллектива Ворошиловградской СШ № 36, основанная на предложенной В.О. Пунским методике развития учебно-познавательных способностей учащихся 1–10 классов, была отмечена почетными дипломами АПН СССР в 1981–1982 гг. [2; 1, с. 43].

Умер Виталий Овсеевич 25 июня 1991 г., но его научно-педагогическое наследие не ушло в небытие. Книги В.О. Пунского стали «путевкой в профессию» для последующих поколений учителей не только исторического профиля. Жизнь Виталия Овсеевича была наполнена неустанным трудом, его образ Учителя-наставника храним каждым, кто учился у него, работал с ним и просто знал его.

### Литература

1. Колот, В. Учить учиться / В. Колот, В. Пунский // Народное образование. – 1983. – № 2. – С. 40–43.

2. Лещинский, Л. А. Пунский Виталий Овсеевич [Электронный ресурс] / Л. А. Лещинский. – Режим доступа : [http://lit.lib.ru/l/leshinskij\\_1\\_a/62.shtml](http://lit.lib.ru/l/leshinskij_1_a/62.shtml). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 06.02.2023.

3. Пунский, В. О. Формирование у школьников пониманий закономерности исторического процесса. Из опыта работы по изучению курса новой истории в 8 классе / В. О. Пунский. – М. : Просвещение, 1972. – 271 с.

4. Пунский, В. О. Формирование приемов логического мышления / В. О. Пунский // Преподавание истории в школе. – 1983. – № 5. – С. 39–44.

5. Пунский, В. О. Формирование межпредметных учебно-познавательных умений / В. Пунский // Народное образование. – 1983. – № 11. – С. 47–51.

6. Пунский, В. О. Азбука учебного труда : Кн. для учителя: Обобщение передового пед. опыта / В. О. Пунский. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.

7. Турянская, О. Ф. Педагогическая деятельность как служение / О. Ф. Турянская // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2018. – № 2 (14). – С. 51–57.

**ЦЕННОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ  
СЕРИАЛА «КАРТОЧНЫЙ ДОМИК»**

В настоящее время особенности аудиовизуального перевода политической терминологии действительно возрос, так как действительно важно понимать особенности перевода политической терминологии для правильной подачи и не исказить смысл. Должна преобладать четкость и конкретика. Понятие «политических терминов» или «терминов» довольно-таки растяжимо. Каждая сфера деятельности охватывает собственную терминологию и имеет подтипы. Термины служат специализирующими, ограничительными обозначениями, характерными для этой сферы предметов, явлений, их свойств и отношений. В отличие от слов общей лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны и лишены экспрессии.

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом выявления особенности аудиовизуального перевода политической терминологии на примере особенностей функционирования политических терминов в англоязычном сериале «House of Cards» («Карточный домик»).

При этом применялись такие методы исследования, как компаративный, сопоставительный, а также сравнительно-типологический анализ.

Если подробно рассмотреть понятие «термин» и «терминология», то термин – это слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники. Термины являются специализирующими, ограничительными обозначениями, характерными для этой сферы предметов, явлений, свойств и отношений. В отличие от слов, которые употребляют в общей лексике, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны и лишены излишней экспрессии, что не мало важно. То есть в основном преобладает конкретика и четкость, избегая излишней экспрессии.

Терминология – совокупность определенных терминов определенной отрасли знания или науки, а также учение об их

образовании, составе и функционировании с различными сферами общества.

Предмет общей теории терминологии составляют:

– изучение формирования и употребления специальных слов отрасли, с помощью которых аккумулируются и передаются накопленные знания и навыки для всего общества;

– совершенствование терминологических систем и их особенностей;

– поиски путей формирования или создания новых терминов и их систем;

– поиски основных черт, свойственных терминологиям разных областей науки или знания.

Политическая лексика – это тематическое объединение общеупотребительных слов, которые должны быть понятны всем и абсолютному большинству граждан. Политическая лексика постоянно обогащается за счет политологической терминологии, и ее употребления. Если рассматривать политическую лексику (лексику, отражающую все сферы политической жизни общества) как объект лингвистического описания, то она привлекала внимание многих исследователей в разные периоды развития русского языка, поскольку именно этот лексический пласт является одним из наиболее нестабильных в лексико-семантической системе из-за многих изменений в употреблении.

В широком смысле аудиовизуальный перевод – это перевод вербально-визуальных компонентов видео. Основной особенностью данного вида перевода является необходимость синхронизации вербальных и невербальных компонентов. При синхронизации вербальных и невербальных компонентов, стоит отметить, что существует сложность восприятия аудиовизуальных текстов, так как одновременно могут быть задействованы несколько каналов получения и обрабатывании информации.

Стратегия перевода – переводческая деятельность, в основе которой лежит общий подход переводчика к переводу в определенных условиях коммуникативной двуязычной ситуации, имеющая определенные особенности ситуации. Также можно отметить, что это понимание того, что переводчик осознанно выбрал алгоритм действия при переводе (определение И.С. Алексеевой) [4].

Выделяют определенные черты стратегий перевода:

1. Ориентирование. Осуществляется ориентирование в коммуникативной ситуации. А.А. Леонтьев выделяет несколько важных пунктов для благополучного общения в такой деятельности:

– необходимо выделить, это ориентирование в условиях общения, которые можно воспринять зрительно или кинестетически;

– ориентирование в условиях времени общения (присутствие или нехватка дефицита времени).

2. Формулировка цели. Формулировка цели происходит уже на первом этапе. Цель – один из первых пунктов коммуникативной ситуации, которую вносит сам переводчик.

3. Прогнозирование. При прогнозировании, переводчик составляет возможные изменения, которые могут произойти в коммуникативной ситуации, а также ее будущее развитие.

4. Планирование. Основная задача переводчика состоит в том, чтобы достигнуть конкретного результата и цели. Определение этапов своей работы – это последний пункт в стратегии перевода. Некоторые действия переводчик планирует еще до начала перевода:

– производство текста перевода вместе с оригиналом (синхронный перевод);

– ознакомление с текстом (письменный перевод);

– переводческая скоропись (последовательный перевод);

– обращение внимания на образные компоненты текста.

Политические термины (их значение, их особенности и специфика, построение стратегий) не потеряли свою актуальность. Выявление их значения, их особенностей и специфики, построение стратегий указывает на целостное видение работы переводчика в сфере политической терминологии.

### Литература

1. Алексеева, И. С. Введение в перевод введение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб. заведений. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

2. Бабий, Б. Э. Общественно-политическая лексика как средство общения политиков с молодежью / Б. Э. Бабий, Л. В. Найденова // Юный ученый. – 2017.– № 2 (11). – С. 3–9.

3. Горшкова, В. Е. Перевод в кино / В. Е. Горшкова. – Иркутск : Г67 ИГЛУ, 2006. – 278 с.

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов,

Н. Ю. Шведов. – М. : Изд-во «Азъ», 1992.

5. Перевод политического диалога в контексте развлекательного дискурса (на материале англоязычного сериала «Карточный домик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%92%D0%A0.pdf-2.pdf> – Дата обращения : 05.02.2023.

6. Сборник статей [Текст] / А. Козуляев. – М. : Старая Басманная, 2013. – 101 с. : ил., портр.

7. Способы актуализации прагматического потенциала фильмонимов при переводе с английского на русский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/74337/1/m\\_th\\_r.m.vyatkin\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/74337/1/m_th_r.m.vyatkin_2019.pdf). – Дата обращения : 06.02.2023.

8. Стратегия аудиовизуального перевода фильма Men In Black санглийского на русский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4168/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%> – Дата обращения : 18.2.2023.

9. Термин и слово // Межвузовский сборник. – 1981, 151 с.

*Е.С. Воронай*

## **АЯТОЛЛА АЛИ ХАМЕНИ И ЕГО КОНЦЕПЦИЯ «ИСЛАМСКОГО ПРОБУЖДЕНИЯ»**

В статье анализируется сущность, функционирование и основные принципы концепции «Исламского пробуждения» Али Хаменеи, разработанной для интерпретации современной ситуации в странах Ближнего Востока.

Интерес к изучению иранской внешнеполитической концепции «Исламского пробуждения» появился после 2011 г., когда она стала основой идеологии Ирана в описании событий «Арабской весны» и его взаимоотношений со странами региона Ближнего и Среднего Востока. В отечественной и западной историографии данной концепции уделяется не очень много внимания. В России сюжетами, связанными с «Исламским пробуждением», занимается А.В. Баранов. В своих работах он подробно разбирает принципы данной концепции в контексте событий «Арабской

весны» [1, 2]. Среди западных исследователей следует выделить работы П. Мохсени и С. Хадери-Арайи, в которых авторы дают полный анализ концепции «Исламского пробуждения» в контексте внешней политики Ирана [6, 7].

В январе 2011 г. страны арабо-исламского мира захватила «Арабская весна» и как альтернатива ей возникла концепция «Исламского пробуждения». Данный термин восходит своими корнями к трудам идеолога и «основателя» Исламской Республики Иран Рухоллы Хомейни. Впервые термин «Исламское пробуждение» был применен аятоллой Али Хаменеи 4 февраля 2011 г. в пятничной проповеди в Тегеранском университете для характеристики событий в арабском мире.

Претендуя на роль регионального лидера, Исламская Республика Иран уделяет пристальное внимание ситуации и анализу последующих вариантов развития региональных народных движений. Тегеран инициировал три международные конференции на протяжении 2011–2013 гг., посвященные проблемам Исламского пробуждения.

Аятолла Хаменеи, выдвигая концепцию «Исламского пробуждения», пытался избежать осуждения со стороны мирового сообщества о вмешательстве во внутреннюю политику соседних стран и в поддержке антиправительственных выступлений. Хаменеи пытался продемонстрировать то, что это был процесс, вызванный внутренними причинами, а не стремление иранских властей искусственно революционизировать мусульманский мир Ближнего Востока. «Американские власти представляют ИРИ в качестве главной причины своих неудач, хотя на самом деле причина кроется в пробуждении и в том, что народы этих стран отстаивают правое дело. Влияние и сила ИРИ в регионе и среди народов проявляется посредством духовного воздействия, оказываемое Исламской системой на пробуждающиеся народы региона, и Америка ничего не может поделать с этим» [3]. Кроме наглядного примера существования Исламской Республики Иран, основным источником для Исламского пробуждения служит Ислам и священная книга мусульман – Коран. Идеологически движение своими корнями уходит в историю, которой более 150 лет, когда богословы из стран Азии и Африки выступали инициаторами исламского движения. Но самое сильное воздействие на формирование идей, послуживших основой для Исламского пробуждения, оказало наследие Имама Хомейни.

Среди центральных задач, положенных в основу Исламского пробуждения, Аятолла выделяет такие задачи, как: достижение не фиктивной, а подлинной независимости. Осуществление данного



принципа позволит мусульманским народам не на словах, а на практике восстановить и возродить уважение и национальное достоинство, которые были попорчены и разрушены во время продолжительных лет коррумпированных и диктаторских правлений и политического преобладания Запада и Америки; поднять символ глубокой веры – знамя Ислама; сопротивляться доминированию и влиянию Европы и США, которое приносит на протяжении последних 200 лет унижение и опустошение народам.

Аятолла Хаменеи считает, что неизбежно нужно порвать оковы евроцентризма, которые не принимают во внимание достижения исламской цивилизации. «Я категорически выступаю против именованя нашего региона Ближним Востоком, также, как и остальные части – Средним и Дальним Востоком. Дальним от кого? От Европы. Ближним к кому? К Европе. Эти наименования просто означают, что Европа по-прежнему является центром мира. Применительно к Европе, это действительно так, но в отношении нас – это некорректно. Мы о себе должны говорить «Западная Азия» [9].

Исторически сложившаяся зависимость от Запада является еще одной важной проблемой, укоренившейся в сознании мусульманских народов, которая мешает встать на путь самостоятельности и независимости. Суть проблемы заключается в том, что современная мусульманская молодежь все еще сохраняет чувство, что «нам необходим Запад, чувство нашей неполноценности по отношению к Западу» [8].

Без соответствующей объединяющей идеи не может быть достигнуто экономического и политического возрождения. В качестве основной цели Исламского пробуждения аятолла Хаменеи выдвигает центром жизнедеятельности людей Ислам и шариат. Священный Коран, по заявлению Хаменеи, может стать путеводной звездой и выполнить все потребности человечества, отдельно подчеркнув, что все проблемы и слабости мусульманских народов могут быть исправлены посредством обращения к Священному Корану [7]. Аятолла глубоко уверен в том, что западная концепция материалистической цивилизации не может наделить благополучием и благоденствием все человечество из-за отсутствия морали. Поэтому на смену должны прийти социальная и политическая системы, в основе которых будут лежать исламские принципы.

Говоря о длительности движения Исламского пробуждения, аятолла Хаменеи в своих выступлениях утверждает так: «после свержения коррумпированного диктатора, может появиться чувство, что работа

сделана, а это приведет к уменьшению мотивации народа на дальнейшее преобразование революции» [1, с. 73].

Таким образом, рассмотрев основные положения концепции Исламского пробуждения аятоллы Али Хаменеи, можно сделать вывод, что иранские власти предлагают идеологию народным антиправительственным движениям в регионе для превращения их в движения политического ислама. Аятолла также не скрывает данной цели, ведь ее достижение будет выгодно Ирану «Иран должен рассматривать себя как потенциальную модель и возможный источник оказания помощи другим мусульманским государствам. Если другие народы воспримут опыт иранского народа, это принесет выгоду не только Ирану, но и региональным странам, так как будет образована единая мусульманская нация». Тем самым Иран стремится встать во главе объединенного на исламских основах не только арабского, а всего единого мусульманского мира.

### Литература

1. Баранов, А. В. «Исламское пробуждение» и «Арабская весна»: внешнеполитическая доктрина Исламской Республики Иран / А. В. Баранов // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. – 2013. Т. 13 Вып. 3. – С. 71–77.
2. Баранов, А. В. Образ «Большого Сатаны» в концепции аятоллы Али Хаменеи / А. В. Баранов // История и историческая память. – Саратов, 2017. – Вып. 15. – С. 52–67.
3. Юрченко, В. Н. А. Хаменеи о структуре современного мира через призму проблемы прав человека / В. Н. Юрченко // Ближний Восток и современность. Сб. ст. – М., 2009. – Вып. 40. – С. 264.
4. Мирский, Г. И. Международные отношения на Ближнем Востоке / Г. И. Мирский // Азия и Африка в современной мировой политике. – М., 2012. – С. 91.
5. Саджадпур, К. Читая Хаменеи: взгляды на мир самого влиятельного деятеля Ирана / Карим Саджадпур; [пер. с англ. А. Сатунина]; Моск. Центр Карнеги. – М. : Изд. Эхо Бук, 2009. – 51 с.
6. Ghaderi Araee SM. Impact of Islamic Revolution in Iran And Islamic Awakening In the world / Seyyed Mohammad Ghaderi Araee // International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI). – 2018. – № 1. – С. 76–81.
7. Mohseni, P. The Islamic Awakening: Iran's Grand Narrative of the Arab Uprisings / Payam Mohseni // Middle East Brief. № 71 April 2013

[Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <https://www.brandeis.edu/crown/publications/meb/MEB71.pdf>. – Дата обращения 11.02.2023.

8. Supreme Leader Meets with Teachers and Professors of North Khorasan [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <http://www.leader.ir/langs/en/index.php?p=contentShow&id=10017>. – Дата обращения 11.01.2023.

9. Supreme Leader's Speech to Professors [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <http://www.leader.ir/langs/en/index.php?p=contentShow&id=9656>. – Дата обращения: 14.12.2022.

*А.В. Герасимов*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

К главным причинам дисбаланса на рынке труда относится сворачивание профориентационной деятельности в школе. Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школ, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом. При этом профессиональная ориентация – это комплексная научно-обоснованная система форм, методов и средств воздействия на личность с целью ее оптимизации профессионального самоопределения на основе учета личных характеристик каждого индивидуума и потребностей рынка труда, которое направлено на достижение сбалансированности между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества в конкретных видах профессиональной деятельности.

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 1930-е годы в СССР ставилась задача преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 1950-х годов – на рабочие профессии; в 1980-х годах – на профессии сельскохозяйственного производства,

подготовку педагогических, военных, инженерных и рабочих кадров [2, с. 83].

В настоящее время профориентация населения выступает как один из основных механизмов формирования трудового потенциала любой рыночной экономики.

Современная экономика нуждается в профессионально мобильных, конкурентоспособных трудовых ресурсах. Поэтому сегодня приоритетными являются задачи:

- интеграции системы высшего образования с рынком труда;
- прогнозирования кадровых потребностей в отраслях экономики и социальной сферы;
- подготовки квалифицированных специалистов по новым перспективным направлениям, которые обусловлены региональными особенностями, экономической спецификой территориально-производственных комплексов;
- установление связей с социальными партнерами;
- активизация профориентационной работы, направленной на повышение привлекательности профессионального образования среди школьников и переподготовки незанятого населения.

Итак, система послешкольного образования нуждается в реформировании, в частности, требуют быстрого решения такие вопросы:

- обеспечение экономики страны квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями рынка труда;
- сбалансирование спроса и предложения рабочей силы на рынке труда с учетом приоритетных направлений развития экономики;
- обеспечение трудоустройства выпускников и их профессионального и карьерного роста;
- углубление социального партнерства между учебными заведениями и работодателями путем их участия в подготовке, переподготовке, повышении квалификации специалистов и развития науки;
- обновление содержания, внедрение новейших форм профессионально-практической подготовки учащихся и студентов и укрепление учебно-материальной базы учебных заведений.

На современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации важное значение приобретает кадровое обеспечение отраслей экономики с учетом реальных потребностей рынка труда и требований к качеству рабочей силы.

Для решения обозначенных выше проблем необходим опыт эмпирического обобщения. Для сравнительного анализа использовались данные социологических исследований, проведенных научными сотрудниками ГУ НИИ социально-трудовых отношений (г. Луганск, Минсоцполитики Украины) в 2003 и 2008 гг., а также результаты анкетного опроса, проведенного преподавателями кафедры социологии и организации работы с молодежью в 2022 году [1].

Подводя итоги сравнительному анализу, сделаем несколько обобщающих выводов:

– на рабочие специальности в ссузы, т.е. профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (училища, техникумы, лицеи, колледжи) имели намерения пойти учиться всего 8,9 % респондентов. Данный факт свидетельствует о тенденции кризиса как системы ПТО в ЛНР, так и в целом кризиса экономики, деиндустриализации ЛНР. То есть среди выпускников школ наименьшим престижем пользуются рабочие специальности, получаемые в ПТУ (ВПТУ);

– среди наших респондентов подавляющее большинство (86,3 %) уверено, что их планы сбудутся. Конечно же, тут присутствует некий юношеский максимализм, но в тоже время это свидетельствует о том, что за последние годы система высшего образования (далее – ВО) несколько дискредитировала себя. То есть ни для кого не секрет, что поступить в вуз сейчас так же легко, как раньше в ПТУ;

– большинство современной молодежи, а также их родители достаточно ответственно и планомерно подходят к выбору будущей профессии. Во всяком случае, к той профессии, которую молодые люди будут получать в учебном заведении. В целом, наблюдается очень высокая степень профессиональной мотивированности выпускников школ;

– пятерка наиболее популярных среди наших респондентов профессий выглядит следующим образом (2022 г., % n=724):

1. Юрист – 6,5 %;
2. Психолог – 5,1 %;
3. Сотрудник МЧС – 4,3 %;
4. Врач – 4,1 %;
5. Программист – 4,0 %.

По данным опроса 2003 года, основными профессиями, по которым планировали учиться выпускники школ в вузах, являлись: юрист, экономист, финансист, психолог, врач.

В 2008 году первую «тройку» профессий уверенно возглавили: экономист, менеджер и юрист.

Итак, на протяжении последних 20 лет выпускники школ ЛНР наиболее предпочитают следующие профессии: юрист, психолог, врач. Можно сказать, что эти профессии наиболее модные среди молодежи.

За последние 14 лет причины выбора профессии мало изменились. Три первые рейтинговые позиции занимают причины выбора профессии респондентами личного и утилитарного характера. Советы родителей и родственников остаются решающим фактором, влияющим на выбор профессии (специальности) выпускниками школ.

Мнения выпускников школ 2008 и 2022 гг. практически идентичны в вопросе о том, чем определяется престижность профессии (специальности). Можно констатировать, что в нашем обществе, особенно среди молодежи, преобладают утилитарно-материальные ценности капиталистического общества.

В 2008 году в первую тройку самых престижных профессий, по мнению респондентов, вошли юристы (51,4 %), экономисты (40,5 %) и переводчики (35,2 %).

В 2022 году наиболее престижными профессиями являлись: врач – 16,6 %; юрист – 11,8 %; программист – 10,4 %.

Представления молодежи ЛНР относительно престижности профессий несколько изменились за 14 лет. Профессии юристов и экономистов уже не доминируют во мнениях молодежи так однозначно, как это было в 2008 году. Можно сказать, что молодежь ЛНР начала 2020-х гг. более прагматично и разносторонне относится к тому, какие профессии наиболее престижные.

В 2008 году в первую тройку самых привлекательных, по мнению респондентов, видов деятельности, вошли управление (39,5 %), творчество (20,9 %) и деятельность в сфере услуг (13,8 %).

В 2022 году наших респондентов привлекали следующие виды экономической деятельности: управление – 25 %; правоохранительная, оборонная деятельность – 16,4 %; работа с детьми – 10,1%.

Итак, сфера управления как вид экономической деятельности продолжает доминировать в сознании нашей молодежи.

Лишь каждый десятый выпускник школ 2022 года испытывает иллюзию, что диплом о высшем образовании является «путевкой в жизнь».

В 2008 году на вопрос о том, чьими услугами воспользовались бы респонденты с целью поиска работы, передовые места заняли советы

родственников, средства массовой информации и консультации в службе занятости.

Выпускники школ 2022 года при поиске работы продолжают доверять СМИ, родственникам и друзьям.

В 2008 году подавляющее большинство респондентов (61,4 %) в случае невступления в вуз не оставит попытку поступления в вуз в следующем году, пятая доля респондентов (21,9 %) намеревалась пойти на курсы для получения рабочей профессии.

В 2022 году, соответственно, не оставят попыток поступления в вуз в следующем году – 43,1 % и пойдут на курсы для получения профессии – 13,4 % респондентов.

Таким образом, для создания эффективной модели профориентации крайне необходимо придерживаться принципа системности, предполагающего участие всех социальных партнеров в профориентационной работе со школьниками. То есть должны быть максимально задействованы все социальные партнеры и заинтересованные стороны: школы, семьи, вузы и ссузы, организации и предприятия разных форм собственности, медицинские учреждения, СМИ, службы занятости, правоохранительные учреждения, общественные организации и т.д. Все это предполагает уточнение для каждого социального партнера специфических задач и разработку соответствующих критериев их эффективности, ориентированных на общую цель, а именно – улучшение всех уровней профориентационной работы.

### **Литература**

1. Герасимов, А. В. Информационно-аналитический материал относительно предложений к законопроектам связанных с реформированием доуниверситетского (профессионально-технического) образования / А. В. Герасимов, С. В. Мельник // ГУ НИИ СТВ. – Луганск, 2013. – 78 с.
2. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : «Академия», 2007. – 501 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ**

Значительные изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни ЛНР, которые произошли за последнее время, обусловили изменения «социального заказа» относительно высшего образования, что требует пересмотра его содержания и традиционных методик преподавания дисциплин в вузах. Современный специалист должен быть образованным, нравственным, ответственным, отличаться способностью к сотрудничеству.

Большое значение приобретают академическая и профессиональная мобильность, растет интерес к различным направлениям, видам и формам педагогических инноваций, в которых интеграция является одним из значимых инновационных явлений в образовании и активно применяется на всех этапах отечественного образования. Ориентация только на одну профессию все чаще оказывается недостаточной. В связи с этим необходимо искать пути расширения квалификационных возможностей выпускников вузов, повышения их профессиональной мобильности.

Интегративное обучение является одной из инноваций, которая позволяет решить многочисленные проблемы современной образовательной системы России. К ее основным принципам относятся ориентация обучения на сегодняшние требования общественного развития, формирование целостной системы знаний, единой картины мира, научного мировоззрения, сочетание интегративного и дифференцированного подходов к обучению, непрерывность образования и его выход на уровень профессионального образования. Параллельное обучение студентов по нескольким специальностям предоставляет благоприятные условия для создания и реализации интегрированных курсов.

Исследованием проблемы интегрированного обучения иностранному языку занимаются российские ученые (В.А. Артемов, Г.Н. Бодрикова, О.В. Гомелева, Л.Я. Зеня, О.Н. Игна, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Е.Н. Махмутова, В.Н. Максимова., Э.А. Максимова, К.И. Саломатов., М.В. Пономарев, Г.К. Селевко, Е.Ю. Сухаревская, Ю.С. Тюников, О.А. Чекун и др.) и зарубежные ученые.



И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [1, с. 17].

Как пишет З.Ш. Каримов: «она (интеграция) превосходит все другие явления «по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития» [2, с. 26].

В научно-педагогической литературе интегрированные курсы рассматриваются в качестве дидактического инструмента управляемой интеграции приобретаемых учащимися знаний в процессе формирования межпредметных умений. Важно обеспечить целостное видение проблем, пути их преодоления, а также выработки направлений развития образования и их прогнозирования. Возможности использования интегрированных уроков как средства создания мотивации иноязычной речевой деятельности при правильной организации ознакомления с новым материалом (фонетическим, лексическим и грамматическим), тренировки его в ситуациях речевого общения, а также современного контроля всех действий учащихся могут быть велики.

Целью данной работы является попытка решения указанных проблем интегративного подхода в обучении иностранному языку на историческом материале, построенном на основе реализации межпредметных связей. Эти возможности уже заложены в специфике предмета, усвоение которого не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Он является средством выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других наук, поэтому иностранный язык как учебный предмет «беспредметен» [4, с. 30].

При подготовке интегративного изложения дисциплины особое значение играет выбор программы и учебников при обучении студентов-историков иностранному языку. Таким образом, существенно смещен акцент в мотивах изучения языка, которое больше не рассматривается как самоцель.

Интегративное обучение иностранному языку и истории дает возможность начать профессионально-ориентированное обучение уже на начальном этапе. Ранняя профессионализация оптимизирует и интенсифицирует учебный процесс, а также значительно повышает мотивацию студентов. В связи с этим возникла необходимость коренного изменения методики преподавания дисциплин, направленных на

профессионально-ориентированное обучение, и подготовки преподавательских кадров нового типа. Задачей педагогов является смоделировать условия, при которых разнообразные интегрированные курсы смогут стать условием усвоения иностранных языков. Внедрение интегративного обучения призвано способствовать функциональному изучению языка: его использованию в различных сферах жизни общества как средства общения между профессионалами, а также решению проблемы обучения в полиэтнических группах.

Отвечая на социально-исторические запрос, Институт истории, международных отношений и социально-политических наук общества Луганского государственного педагогического университета осуществляет подготовку учителей по направлению подготовки «История», где на первом и втором курсах история преподается на английском языке. Для успешной реализации интегративного обучения иностранному языку и историческим дисциплинам структура курса, разработанного преподавателями института, объединяет две составляющие: общий язык – General English и язык для специальных целей – Language For Specific Purposes; отбор содержания учебного материала осуществляется в логике предмета «Английский язык» и в логике изложения исторических дисциплин; применяются интерактивные формы и методы обучения, направленные на обеспечение иноязычной профессиональной компетентности [5].

Говоря о проблеме формирования интегрированного обучения, следует учитывать следующее: для того чтобы подготовить урок или курс, необходимо поставить в центр внимания три аспекта – предметно-содержательный, языковой и коммуникативный [4, с. 73].

Невыполнение одного из них делает интегрированное обучение невозможным. Структура интеграции включает в себя:

- объекты;
- состав связи (название предметов, между которыми устанавливается связь);
- направленность связи (линия связи от одного предмета к другому) [6, с. 73].

Сам процесс интеграции рассматривается как взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин с целью направленного формирования всесторонней, комплексной, диалектически взаимосвязанной системы научных представлений о тех или иных явлениях, сторонах, свойствах материального мира или общественной жизни.

Одной из важнейших составляющих эффективного обучения является его целенаправленность, которая предусматривает изучение профессиональной лексики, которая формируется преимущественно в период обучения в вузе через овладение категориально-понятийным аппаратом определенной предметной области в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин. Эти знания необходимо актуализировать как информационную основу для формирования иноязычной лексики профессионального межкультурного общения. Для этого необходимо отобрать и дидактически организовать объединенные профессионально значимой проблемой слова; отобрать текстовые и мультимедийные профессионально-ориентированные материалы.

Предметом изучения в этом случае являются те слова и выражения, которые необходимы историкам в их работе. Историческая лексика отличается чрезвычайным разнообразием, которая вытекает из специфики истории как науки, что в значительной степени усложняет процесс изучения иностранного языка. Для студентов-историков особое значение приобретают упражнения на развитие навыков беседы на специальные темы, формирование умения логически мыслить, вести дискуссию. Несмотря на исключительное внимание, которое в последнее время уделяется устной речи как объекту изучения иностранного языка, чтение все же остается чрезвычайно важным, ведь этот вид речевой деятельности позволяет студенту получить новую информацию из различных исторических источников (исторические научные статьи, справочные и документальные материалы).

Для научно-исторической литературы характерно единство фактов и обобщений, которые студент должен не просто запомнить, а также их оценить, что требует максимально полного восприятия, ощущения нюансов в изложении и трактовке исторических фактов. Тексты для самостоятельного чтения могут быть использованы для развития навыков реферирования и аннотирования англоязычной исторической литературы, что закладывает основы научной деятельности студентов-историков.

Итак, межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития профессионального образования, совершенствование которого идет по пути интеграции знаний, что совершенно не означает устранение систематических курсов отдельных предметов. Они лишь способствуют усилению практической направленности предмета «иностраный язык». Целенаправленное интегрирование иностранного языка с циклом исторических дисциплин

обеспечивает новое качество учебной деятельности, которая из собственно учебной деятельности превращается в квазипрофессиональную, обучение языку происходит через историю, а изучение истории – через язык. Кроме того, интегративное обучение открывает для студентов перспективы не только удачного трудоустройства, но и общения с иностранными коллегами, прохождения повышения квалификации и обучения по специальности за рубежом, участия в международных конференциях, позволяет заниматься научной работой на основе иноязычных источников.

Квалификация таких специалистов намного выше, ведь они находятся в курсе последних мировых разработок в своей области. Интегрированные курсы в обучении иностранным языкам дают возможность связать в единое целое все знания и умения, получаемые по различным учебным дисциплинам, и являются источником мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Перспективы исследований мы видим в дальнейшем изучении, так как, несмотря на многочисленные наработки научных работ по указанной проблеме, система интегративного обучения все еще остается недостаточно проработанной.

### **Литература**

1. Nekrutenko, O. B. History in English: Manual for Studying the Course «English for Specific Purposes» for the First and Second-Year Students of the Specialities «History», «Country Studies», «International Relations» / O. B. Nekrutenko; State Institution «Lugansk Taras Shevchenko National University. – Lugansk»: Lugansk Taras Shevchenko National University Press, 2014. – 208 p.

2. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

3. Каримов, З. Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. :13.00.01/ Каримов Закир Шакирович; Башкир. гос. пед. ун-т – Уфа, 2009. – 48 с.

4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: Учебное пособие по

спецкурсу для пед. институтов / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987.

5. Максимова, Э. А. Структура педагогического знания учителя иностранного языка : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. :13.00.01/ Максимова Элеонора Андреевна; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Ленинград, 1973. – 24 с.

6. Саломатов, К. И. Проблема межпредметных связей в системе профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. // К. И. Саломатов // Проблемы профессионально-педагогической направленности в преподавании иностранного языка: Межвуз. сб. науч. тр. / ГПИ им. М. Горького. – Горький, 1983.

*Ю.И. Краснякова*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДОНБАССА В 1950–60-е гг.**

Указом Президента 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. В целях развития научного наставничества для молодых ученых запускается специальная программа. В соответствии с этим одна из целей Года педагога и наставника – качественное усиление вузов, а также расширение движения наставников. Особый акцент сделан на утверждении, что работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны. Таким образом, в рамках развития системы научного наставничества актуальным является обращение к историческому опыту государственного управления в сфере подготовки педагогических кадров.

Цель статьи – рассмотрение государственной политики в сфере высшей педагогической школы Донбасса, а также изучение процесса ее преобразования в 1950–1960-е гг.

Данному периоду развития педагогического образования посвящены работы Е.Н. Медынского («Народное образование в СССР»); А.А. Саржана («Развитие образования в Донбассе в 60–80-е года XX в.»), А.В. Троцко и Л.А. Голубничей («Правительственная политика по

вопросам высшего образования и ее влияние на историографию дидактики высшей школы восточного региона Украины (70–80-е гг. XX в.)» [4, 6].

Донецкая и Луганская области относились к Донецко-Приднепровскому экономическому району УССР, одному из крупнейших в СССР. Его промышленно-экономические и социальные показатели оказали существенное влияние на становление и развитие высшего педагогического образования. Экономический статус региона и научно-технический прогресс, на путь которого встала страна, предъявили серьезный вызов системе образования, в особенности педагогического. Возникла потребность в высококвалифицированных специалистах, повышении уровня знаний рабочих и инженеров, теоретически и практически подкованных рабочих кадрах, соответствующих запросам государства. Однако, согласно подсчетам, около 60 % советских рабочих во второй половине 1950 – начале 1960-х годов имели документы лишь об окончании семилетней школы [3, л. 12].

Послевоенное восстановление, демографические изменения и возрастающая роль научно-технического прогресса требовали существенного совершенствования системы подготовки будущих учителей. В 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон об укреплении связи школы с жизнью, в связи с чем в педагогических вузах произошли кардинальные изменения учебных планов. Министерством просвещения СССР были введены учебные планы, в которых теоретическая подготовка студентов по педагогике сокращалась от 130 до 90 ч., в пользу часов для прохождения педагогической практики [4, с. 42].

В новых условиях особое значение приобретает подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях путем заочного и вечернего обучения. Заочная и вечерняя система высшего и среднего специального образования должна строиться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе в свободное от работы время, имели при желании возможность получить высшее или среднее специальное образование или повысить свою квалификацию.

Признать необходимым всемерное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов, организации вечерней и заочной подготовки специалистов непосредственно при крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Сеть высших педагогических учебных заведений Донецкой (Сталинской с 1938 по 1961 г.) и Луганской (Ворошиловградской до 1958 г.) областей в 1954–1964 гг. была представлена Луганским (Ворошиловградским) педагогическим, Донецким (Сталинским) педагогическим, Славянским педагогическим институтами и Горловским педагогическим институтом иностранных языков.

В Луганской (Ворошиловградской) области потребности в педагогических кадрах покрывал Луганский (Ворошиловградский) педагогический институт, в то время как на территории Донецкой (Сталинской) области располагалось несколько высших педагогических учебных заведений: Донецкий (Сталинский) педагогический институт, Славянский педагогический институт и Горловский педагогический институт иностранных языков [5, с. 15].

Данный факт был обусловлен численностью населения. В Донецкой (Сталинской) области демографические показатели превышали показатели Луганской (Ворошиловградской) области почти вдвое.

Для системы народного образования был начертан общий вектор функционирования: вся деятельность учебных заведений должна была быть направлена на то, чтобы ученики находились на уровне достижений науки и техники, а также отвечали требованиям, предъявляемым народным хозяйством, наукой и культурой.

Это было связано с обострившимся противоречием, возникшим между необходимостью адаптации к усложнявшимся потребностям науки и производства с одной стороны, а также инертностью образования, предоставлявшегося общеобразовательными школами и, как следствие, педагогическими учебными заведениями, – с другой.

В 1960 г. в соответствии с Приказом Министерства просвещения УССР «Об организации педагогической практики студентов и мерах улучшения практической подготовки студентов к работе в школе» в новую программу педпрактики был включен перечень обязательных мероприятий для отчетности студентов-практикантов. Во вступительной части основных организационных документов данного периода значилось: «Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся...» [1, л. 1].

Принципиальным преимуществом института классического типа являлось то, что профессорско-преподавательский состав совмещал два вида деятельности: генерацию научных знаний и профессиональную

подготовку студентов. Ю.В. Белянина, Е.А. Худоренко, Л.Е. Лукина и другие исследователи истории студенческой подготовки отмечают, что в 1950–1960-е гг. активно создавалась ее нормативная база, последовательно усиливалась ее роль, что нашло отражение «Положениях о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений» [6].

В 1960-е гг. в образовательной сфере реализуется задача перехода ко всеобщему среднему образованию. Наблюдается тенденция постоянного вмешательства в учебно-воспитательный процесс партийно-государственных органов, которые устанавливали условия, сроки, формы и методы работы со студентами педагогических вузов. Например, дополнительно вводились часы на изучения документов Совещания компартий и материалов XXII съезда КПСС, после изучения которых, проводились студенческие конференции. После изучения и обсуждения данных материалов преподаватели и студенты вузов Донбасса осуществляли пропаганду изученной информации среди рабочих предприятий, колхозов, учреждений.

В то же время наблюдается увеличение количества педагогических экспериментов, новых учебно-методических находок и публикаций, создание новых структурных единиц. Специфику развития педагогических вузов Донбасса на данном этапе характеризуют именно данные противоречия.

Центром, объединяющим научно-исследовательскую работу студентов в университете, выступало Студенческое научное общество (СНО), работа которого началась еще в 1951 г., в стенах Сталинского государственного педагогического института [6].

В ходе институализации академических наук в педвузах Донбасса и постепенного изменения характера кадровой политики важную роль сыграла перестройка образовательного и воспитательного процесса в 1960-е гг. Одной из эффективных форм подготовки учителя в педагогическом вузе являлось создание студенческих кафедр, с помощью которых существенно повышался уровень общественной и научной деятельности студентов, а следовательно, их стремление в совершенствовании знаний в педагогике и психологии, развития творческого подхода к обучению и воспитанию.

С целью улучшения работы по формированию у студентов умений и навыков идейно-воспитательной работы во внеучебное время появились студенческие кафедры пионерской и комсомольской работы,



образованные при Ворошиловградском государственном педагогическом институте в августе 1963 г.

Кафедры были призваны решать следующие задачи:

– организовать внеучебную теоретическую и практическую работу по подготовке студентов к идеологической работе с пионерами;

– руководить идейно-воспитательной работой студентов в пионерских коллективах в условиях школы и пионерского лагеря;

– организовать научно-методическую и научно-исследовательскую работу студентов по вопросам идеологической работы с пионерами в условиях сельской местности;

– оказать помощь сельским пионерским дружинам, районному Дому пионеров и школьников, районному совету пионерской организации в ведении идеологической работы с юными ленинцами [3, л. 10].

В сентябре 1966 г. при вузе была образована Студенческая кафедра комсомольской работы, основной задачей которой являлась организация научно-исследовательской работы и методическое оказание помощи комсомольскому активу института и комитету комсомола школ.

Главной организационной структурой научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС) являлось Студенческое научное общество (СНО). На протяжении второй половины 1960-х–1980-х гг. статус СНО в координации работы самих студентов, преподавателей, хозяйственных структур и т.п. постоянно возрастает. Основной целью НИРС в рамках студенческих научных кружков являлась профессиональная подготовка будущих историков как исследователей, владеющих навыками поисковой работы, анализа полученной информации, критики источников, умением делать грамотные обобщения и выводы. Росту научного уровня студенческих исследований также способствовало приглашение для чтения спецкурсов ученых из ведущих вузов Москвы, Киева, Харькова, Саратова. В ходе археологической, архивной, музейной практик совершенствовались навыки работы с историческими источниками. Апробация исследовательской деятельности молодых историков осуществлялась в рамках научных конференций регионального, республиканского и всесоюзного масштабов [3, л. 11].

Принципиальным преимуществом для государства университета классического типа являлось то, что профессорско-преподавательский состав совмещает два вида деятельности: генерацию научных знаний и профессиональную подготовку студентов.

Таким образом, в 1950-е–1960-е годы государственная политика в области высшего педагогического образования проявлялась в педагогических вузах Донбасса в реализации перехода к всеобщему среднему образованию молодежи, необходимости открытия новых факультетов, активной пропаганде действующих постановлений и материалов съездов. С другой стороны, данный период стал продуктивным в области поиска новых подходов в обучении будущих учителей, создании экспериментальных студенческих кафедр и открытии новых специальностей, в выпускниках которых особенно нуждался наш регион.

### Литература

1. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 1. Д. 266.
2. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 864.
3. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д.24а.
4. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.
5. Полякова, М. А. Сеть высших педагогических учебных заведений Донбасса в 1954–1964 гг. / М. А. Полякова // Вестник ВГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2019. – № 4(24). – С. 14–19.
6. Саржан, А. А. Развитие образования и науки в Донбассе в 60–80-е года XX в. [Электронный ресурс] / А. А. Саржан. – Режим доступа: [http://www.iai.dn.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/13/articles/sec2/stat27.html](http://www.iai.dn.ua/_u/iai/dtp/CONF/13/articles/sec2/stat27.html) (дата обращения – 30.03.2023).

*Е.И. Савченко*

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФОНДА РЕДКИХ И ЦЕННЫХ ИЗДАНИЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ГОУ ВО «ЛГПУ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Научная библиотека Луганского государственного педагогического университета является ровесницей ВУЗа. За вековую историю она прошла с университетом интересный, непростой, увлекательный путь.

Сегодня научная библиотека ЛГПУ – это мощный научный, культурно-образовательный и информационный центр.

Особое место по своей уникальности занимает фонд редких и ценных изданий – хранилище памяти человечества, его духовного, культурного, экономического и политического наследия.

Фонд редких и ценных изданий научной библиотеки содержит около 3000 экземпляров изданий XVIII–XXI вв.

Фонд являет собой уникальный источник сведений по разным отраслям науки, таким как история, география, биология и др. В фонде представлена большая коллекция художественной литературы отечественных и зарубежных авторов. Хранятся коллекции миниатюрных изданий и книги, подаренные домом русского зарубежья, а также широко представлены справочные издания (словарь «Гранат», «Брокгауз и Эфрон», Советская энциклопедия).

В фонде также представлены прижизненные произведения таких авторов как: В.И. Даль («Были и небылицы казака Луганского», 1833 г., «Матросские досуги», 1859 г.), М. Горький («На дне», 1903 г.), А.Н. Островский (Полное собрание сочинений т.7-8, 1885 г.), А.П. Чехов (Полное собрание сочинений, 1903 г.), Беранже П. (Собрание сочинений, 1847 г.) и другие. Среди прижизненных изданий есть сочинения и книги выдающихся ученых Д.А. Граве, Д.И. Менделеева, В.И. Палладина, П.П. Семенова-Тян-Шанского и других.

История фонда начинается с 1996 года. Источником формирования была централизованная рассылка дублетных изданий из библиотек Москвы, приобретение книг в букинистических магазинах, получение в дар раритетных изданий от преподавателей и сотрудников университета. Фонд сформирован из документов, представляющих историческую и художественную ценность мирового, государственного, регионального и местного уровней. В фонде редких и ценных изданий документы распределены по основным группам таким образом:

1. Все книги до XIX в. включительно;
2. Группы книг XX века, в том числе:
  - издания, являющиеся памятниками событий большого исторического значения (реформы, войны, революции);
  - первые прижизненные издания произведений ученых, общественных и государственных деятелей, писателей;
  - классические переводы произведений мировой литературы;
  - книги малых и необычных форм;
  - высокохудожественные издания;

– образцы серийных изданий, сыгравших значительную роль в развитии отечественной культуры (книги серии «Памятники мировой литературы» и др.);

– издания краеведческой тематики.

Количественным признаком редкости в отборе для фонда выступает малотиражность, ограниченность доступа сохранившихся экземпляров. При пересмотре критериев ценности документов допускается перевод из фонда редких и ценных изданий в действующие фонды библиотеки и наоборот. Организация управления фондом сектора осуществляется на основании Положения «О Секторе редких и ценных изданий» НБ ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Это основной документ, определяющий принципы и порядок формирования, организации, управления, сохранности и особенностей пользования фондом.

Основным принципом в использовании редких и ценных изданий является приоритет сохранности над доступностью оригиналов. Правила использования редких и ценных изданий предусматривают: предоставление оригиналов только в научных целях; обеспечение непрерывного визуального контроля использования книг; обязательное фиксирование выдачи изданий из фонда в дневнике работы сектора; запрет на выдачу литературы за пределы библиотеки; запрет на копирование документов по запросам пользователей. Для получения литературы из фонда редких и ценных изданий заполняется требование по форме: шифр, автор, название, год издания. При выдаче изданий сотрудник сектора производит полистный просмотр.

Информацию о фонде редких и ценных изданий можно получить благодаря: книжным и виртуальным выставкам, созданию презентаций и буктрейлеров, каталогам (электронный и печатный), научным изданиям и публикациям, выступлениям на радио, телевидении.

Редкий фонд (книжные памятники) – информационный ресурс, который представляет собой важнейшую источниковедческую базу для проведения научных исследований, обеспечивающих в итоге развитие общества в различных направлениях. Состоит из уникальных книжных коллекций, ценных произведений печати, большая часть которых является своеобразными книжными памятниками отечественной и мировой науки и культуры.

Старинная книга особенно значима для исследователей в научных разработках, для подготовки к различным видам занятий. Архивный фонд может быть интересен не только гуманитариям, но и математикам, биологам и многим другим, поскольку в архиве достаточное количество

уникальных и оригинальных текстов по самым разным научным направлениям.

Редкие фонд играют важную роль в формировании исторических компетенций, отношения к прошлому нашего общества, его осознанию исторического развития, взаимосвязи прошлого с настоящим и будущим у учащейся и студенческой молодежи.

**1.** Старейшим изданием фонда по праву можно назвать **«Арифметика» Леонтия Магницкого 1703 г.** Написана «ради обучения мудролюбивых российских отроков и всякого чина и возраста людей» русским математиком, преподавателем Московской навигационной школы Л.Ф. Магницким, который являлся крупнейшим деятелем петровского времени в области просвещения.

Л.Ф. Магницкий составил первую в России учебную энциклопедию по математике под заглавием «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведенная и во едино собрана, и на две книги разделена», тираж 2 400 экземпляров. Как учебник эта книга более полувека использовалась в школах благодаря научно-методическим и литературным достоинствам. Содержание книги значительно шире ее названия. В ней даны первоначальные сведения по арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии и практическом применении их к механике, геодезии, навигации.

В учебнике использовались впервые в России «арабские» цифры. В книге, содержащей более 300 страниц, автор подробно разобрал арифметические действия с целыми и дробными числами, дал сведения о денежном счете, мерах и массах, привел много практических задач применительно к реалиям российской жизни. По сути, Магницкий создал не учебник, а энциклопедию математических и навигационных наук. Магницкий постоянно на конкретных примерах из обыденной жизни, военной и морской практики подчеркивал важность знания математики. Даже задачи старался формулировать так, чтобы они вызывали интерес, зачастую они напоминали анекдоты с замысловатым математическим сюжетом. Причем написана книга была простым, образным и понятным языком, изучать по ней математику, при наличии определенных начальных знаний, можно было и самостоятельно.

**2.** Большую часть фонда составляет литература по истории. Особой ценностью является «Установление для орденов кавалерских Российских императора Павла I» (1797 г.) – наиглавнейший официальный документ в истории формирования системы государственных наград Российской империи. В день своей коронации, 5 апреля 1797 г. Павел I подписал

«Установление для российских орденов», превратившее все российские ордена в степени единого Российского кавалерского ордена: «Все Кавалерское Общество Всероссийской Империи да будет почитаемо яко единое тело, и яко единый Российский Кавалерский Чин или Орден, которого различные именованья не инако разумеемы быть имеют как различные оного классы». При пожаловании орденами стали использовать формулу «ордена 1-го класса или именованья Святого Андрея». Орден Св. Екатерины именовался – «2-го», Св. Александра Невского «3-го», Св. Анны – «4-го класса» Российского кавалерского ордена. Во втором и четвертом классах различались степени. Украшение орденского знака, начиная с Анны 2-й степени, бриллиантами повышало ранг награды. В рамках единого Российского ордена была создана четкая иерархическая система.

Цельногравированное издание Grand Folio содержит 25 страниц текста в орнаментальных рамках, перевитых лаврами, с вензелем П наверху. Первая страница текста, содержащая титулы Павла I, заключена в рамку, на которой размещены гербы губерний и областей империи и 38 отдельных листов с изображениями орденов и орденских кавалерских одеяний, гравированных под наблюдением гравера Елисея Ивановича Кошкина.

Это издание по праву входит в число красивейших и редчайших книг XVIII века. Является наиглавнейшим официальным документом в истории формирования системы государственных наград Российской империи.

**3. «Уложение по которому суд и расправа во всяких делах а Российском государстве производиться, сочиненное и напечатанное при владении е. в. государя царя и великого князя Алексея Михайловича всея России самодержца» (С.-Петербург, 1776)** представляет собой свод законов Русского государства, памятник русского права XVII века, первый в русской истории нормативно-правовой акт, охвативший все действующие правовые нормы. Соборное уложение было принято на Земском соборе 1649 года и действовало вплоть до 1832 года.

**4. «Российская летопись по списку Софейскому Великому Новаграда в продолжение издаваемых манускриптов Библиотеки Академии наук по ея повелению» (С.-Петербург, 1795, Ч. 1).**

**Софийская первая летопись** – важнейший памятник русского летописания, доведенный до 1418 года и положенный в основу всех общерусских летописей второй половины XV – начала XVI века. Наряду

с Новгородской четвертой летописью, восходит к их общему источнику, который А.А. Шахматов назвал Новгородско-Софийским сводом. Подготовил и напечатал летопись академик Семен Кириллович Котельников, сделав это без надлежащей критической проверки текста, таким образом, он в точности передал первоизданную летопись. Это составляет особую ценность для исследователей древней русской истории.

#### **5. Григорович-Барский, Василий Григорьевич**

**Пешеходца Василия Григоровича-Барского-Плаки-Албова, уроженца киевского, монаха антиохийского: путешествие к святым местам в Европе, Азии и Африке, находящимся, предпринятое в 1723, и оконченное в 1747 году, им самим писанное. Ч. 2: Содержащая странствия его с 1735 по 1747 год / В. Г. Григорович-Барский. – Изд. 5-м тиснением. – СПб.: Иждивением Имп. АН, 1800. – 796 с.**

В своих странствиях В.Г. Григорович-Барский делал зарисовки, снимал планы, вел путевые записи, которые сам подготовить к печати не успел. До печатного издания впечатления Григоровича-Барского от посещения святых мест, его записки, написанные в 1747 году, распространялись в списках монахами и церковными деятелями. Впервые, правда, со многими вольностями публикатора, они были изданы В.Г. Рубаном по указанию Г.А. Потемкина.

Записки В.Г. Григоровича-Барского как бы продолжают еще не забытую в начале XVIII века традицию древнерусских «хожений» и представляют собой содержательный литературный памятник, о котором писали Н.И. Новиков, Н.И. Надеждин, митрополит Евгений и др.

Издание представлено в цельнокожаном переплете эпохи, узорные форзацы, тройной крашенный обрез.

**6.** Среди изданий фонда достойна особого внимания книга «Описание второго путешествия капитана Кука», часть шестая. Дж. Кук – английский военный моряк, путешественник-исследователь, картограф и первооткрыватель, член Королевского общества и капитана Королевских ВМС, который возглавил три кругосветные экспедиции по исследованию Мирового океана. Во время этих плаваний совершил ряд географических открытий, изложенных в издании 1800 г. «Путешествие в южной половине земного шара и вокруг онаго: Учиненное в продолжение 1772, 73, 74 и 75 годов, аглинскими королевскими судами Резолюциею и Адвентюром под начальством капитана Иакова Кука»; с фр. перевел Логгин Голенищев-Кутузов.

Напечатано по высочайшему повелению в СПб в типографии Морского шляхетного кадетского корпуса, 1796–1800.

В представленной 6 части мы можем познакомиться с описанием второго путешествия капитана Кука. Она содержит изображение видов, жителей и некоторых происшествий в тех странах, где капитан Кук находился в продолжении всего путешествия. Шестая часть является дополнением к первым пяти частям «Путешествия» и содержит только иллюстративный материал: гравированный титульный лист, на фронтиспise портрет капитана Кука, гравированные портреты, виды и карты выполнены с английских гравюр, оригиналами для которых послужили рисунки участника путешествия художника У. Ходжса. Под портретом Кука подпись: «Гравировано под смотрением гравера Е. Кошкина».

**7. Остромирово Евангелие.** Издание представляет собой древнейшую рукописную книгу Киевской Руси, ценнейший памятник старославянского языка русского извода, написанный в середине XI века русским писцом дьяконом Григорием для новгородского посадника Остромира. Остромирово Евангелие – памятник выдающегося значения для истории русского языка и славянского языкознания вообще, для истории палеографии, книжного дела, искусства и культуры Руси. Являясь историческим источником, повествует о событиях и людях того времени, их философских воззрениях и политических пристрастиях, высоком патриотизме. Остромирово Евангелие представляет собой рукопись на пергаменте размером 35 на 30 см. Оно было найдено в покоях Екатерины II после ее смерти. Александр I повелел хранить Евангелие в императорской Публичной Библиотеке.

Факсимильное издание ((слово в переводе означает «делай подобное»)) часто востребовано при издании точных копий оригиналов в целях сохранения редких церковных и научных книг, несущих на себе артефакты времени) вышло в издательстве «Аврора» в 1988 году. В приложении содержится перепечатанное из первого (1843 год) издания Остромирова Евангелия предисловие А. Х. Востокова. Факсимиле 1988 года содержит 294 листа красивого уставного письма. Украшено фигурными заставками и расписанными красками, начальными буквами, рисунок которых ни разу не повторяется. Анализ художественного оформления Остромирова Евангелия показывает, что русскую книгу с самого начала существования следует рассматривать как синтез словесного и изобразительного искусства.

**8. Современные подарочные издания такие, как:**



- «Иван Грозный»;
- «Письма и указы Петра I»;
- «Петр I и его эпоха»;
- «Повесть временных лет»;
- «Великая Отечественная война. Исследования. Документы» и др.

### **Литература**

1. Национальная программа сохранения библиотечных фондов России : подпрограмма «Книжные памятники Российской Федерации» 2001 – 2009 гг. / М-во культуры Российской Федерации, Российская гос. б-ка, Межрег. центр библиотечного сотрудничества ; [сост. А. Ю. Самарин]. – М. : Межрег. центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 176 с.
2. О библиотеках и библиотечном деле в Луганской Народной Республике : Закон ЛНР от 30 июля 2015 года № 47-П [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1755/>. Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.03.2021.
3. О формировании государственной политики в области сохранения библиотечных фондов как части культурного наследия и информационного ресурса страны : Приказ Минкультуры РФ от 22.06.1998 № 341 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2009/06/10/biblioteka-dok.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.02.2020
4. Консервация документов. Общие требования : ГОСТ 7.50-2002. – Введ. 2003-01-01. – М. : Стандартинформ, 2002. – 8 с.

***И.И. Семенова***

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В современных условиях политических, военных и социально-экономических потрясений, охвативших Донбасс, прослеживается острый кадровый «голод» в системе общего образования. Общеобразовательные организации нуждаются в учителях-предметниках, психологах, социальных педагогах. Содействовать решению этой проблемы призваны

образовательные организации высшего образования, в частности педагогические вузы.

Сегодня как никогда научно-педагогический работник педагогического вуза должен понимать ответственность, возлагаемую на него: не только качественно преподавать учебную дисциплину, но и максимально мотивировать студентов к будущей педагогической деятельности.

Особое значение приобретает подготовка учителей истории и обществознания, так как именно они призваны сформировать у обучающихся адекватное представление о прошлом. Глубокое понимание школьниками причинно-следственных связей различных исторических событий становится основой для их целостного представления о событиях настоящего времени и позволяет прогнозировать события будущего. Сегодня Россия нуждается именно в таких гражданах: мыслящих, любящих свою родную землю, нацеленных на созидание, развитие и процветание.

В современных информационных источниках обобщен педагогический опыт прошлых времен и осуществляется выработка новых подходов к подготовке учителей (Н.В. Бордовская [2], В.О. Зинченко [3], И.В. Сопетченкова [6], О.Ф. Турянская [7], М.В. Циулина [8] и др.). Различным аспектам подготовки учителей истории и обществознания посвящены труды А.В. Антоновой [1], Д.В. Кузина [4], О.Ю. Морозовой [5]. Внимание со стороны ученых к проблеме педагогической подготовки будущих педагогов, в том числе учителей истории и обществознания, свидетельствует об актуальности данной темы. Вместе с тем следует уточнить механизм повышения эффективности педагогической подготовки на примере работы со студентами в рамках лекционного занятия.

Цель настоящей статьи состоит в рассмотрении путей повышения эффективности проведения лекционных занятий со студентами направления подготовки «Педагогическое образование. История. Обществознание» по учебной дисциплине «Педагогика».

Педагогическую подготовку студентов к преподавательской деятельности следует рассматривать как многокомпонентный процесс. Так, И.В. Сопетченкова предложила модель педагогической подготовки, которая включает целевой, содержательный, операционно-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты [6, с. 23]. Целевой, содержательный и контрольно-оценочный компоненты во многом регулируются нормативными документами в сфере образования. Иначе

дело обстоит с операционно-деятельностным компонентом, предполагающим подбор и реализацию преподавателем оптимальных форм, методов и средств обучения. При реализации этого компонента педагог может проявить творчество, находчивость, инициативу.

Рассмотрим возможные пути повышения эффективности операционно-деятельностной составляющей в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» студентами – будущими учителями истории и обществознания.

Учитывая общий невысокий уровень мотивации и школьной подготовки студентов, преследуя основную дидактическую цель работы с обучающимися, преподавателю вуза следует поставить перед собой три дополнительных цели: 1) обеспечить доступность подачи учебного материала; 2) мотивировать студентов к будущей педагогической деятельности, в том числе собственным примером; 3) сформировать эмоционально-ценностное отношение студентов к истории и обществознанию.

При проведении лекции преподавателю следует преимущественно использовать методы разъяснения, демонстрации и дедукции, а также визуальные средства обучения.

Учебный материал в учебниках по педагогике изложен грамотным научным языком, однако, как правило, студентам понять и усвоить его трудно. Поэтому следует разъяснять каждый изучаемый тезис, определение понятия: в записанной фразе студенты находят главную мысль (подчеркивают ее у себя в конспекте) и дополнительные пояснения. Излагая классификацию или тезис, преподавателю следует приводить примеры из школьной жизни (реальные и возможные), а также обращаться к школьному опыту самих студентов.

При этом всякий раз нужно осуществлять совместный со студентами анализ педагогической ситуации и поиск наиболее оптимального выхода из нее. Таким образом, у студентов формируется ответственное ценностное отношение к педагогической деятельности, и они начинают представлять себя в роли педагога. Приводя примеры из школьной практики, преподавателю следует подбирать ситуации и задачи, возможные на уроках истории и обществознания, тем самым актуализируя значение этих предметов в собственной жизни и жизни студентов.

Эффективным является использование метода демонстрации на лекциях: основные понятия, классификации, тезисы даются на слайдах презентации Power Point, которую преподаватель демонстрирует через

проектор или телевизор (около 15 слайдов на два академических часа). Студенты делают записи со слайдов, а затем слушают разъяснение каждой записи. В некоторых случаях до разъяснения желательно поставить вопрос студентам, чтобы выяснить их понимание тезиса и «включить» их внимание.

При изложении учебного материала на лекциях эффективным является метод дедукции, так как позволяет дать студентам общее представление об изучаемом явлении, предмете, а затем разобрать его компоненты (части общего). Учитывая общий невысокий уровень мыслительной деятельности студентов, такой метод позволяет «не потеряться» в учебном материале.

Таким образом, для повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания на лекционных занятиях следует активно использовать методы разъяснения, демонстрации и дедукции, а также визуальные средства обучения; обращаться к совместному со студентами анализу педагогических ситуаций, связанных с учебными предметами «История», «Обществознание».

Перспективы дальнейших исследований по данной проблеме состоят в разработке путей повышения эффективности педагогической подготовки будущих учителей истории и обществознания на практических занятиях в высшей школе.

### Литература

1. Антонова, А. В. К вопросу о формировании и развитии профессиональных компетенций студента – будущего учителя истории / А. В. Антонова // Вестник НВГУ. – 2021. – № 1 (53). – С. 5–11.

2. Бордовская, Н. В. Академически-ориентированная модель современного высшего педагогического образования / Н. В. Бордовская // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 4–10.

3. Зинченко, В. О. Подготовка будущего педагога к использованию кейс-технологии / В. О. Зинченко, О. И. Сидоренко // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Э. А. Пирмагомедовой. – Москва, 2022. – С. 108–114.

4. Кузин, Д. В. Подготовка учителя истории и обществознания для новой школы / Д. В. Кузин // Профессиональная подготовка учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-istorii-i-obschestvoznaniya-dlya-novoy-shkoly/viewer>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 20.02.2023.

5. Морозова, О. Ю. Система методической подготовки будущего учителя истории, обществознания и права: опыт, проблемы и тенденции / О. Ю. Морозова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 125–131.

6. Сопетченкова, И. В. Педагогическая подготовка студентов по дополнительной квалификации «преподаватель» в классическом университете : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Викторовна Сопетченкова, ТГУ. – Тула, 2009. – 26 с.

7. Турянская, О. Ф. Содержание и этапы профессиональной подготовки будущих учителей / О. Ф. Турянская // Образование и общество. – 2022. – № 5 (136). – С. 80–84.

8. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина. // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 123–126.

*О.Н. Семенова*

## **ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕДИАРЕАЛЬНОСТИ**

Философия постмодерна акцентирует внимание на знаково-символическом разнообразии информационных сообщений, которые обрушиваются на человека в виде всевозможных медийных форм (реклама, мода, граффити), которые воздействуют гипнотически и «зомбирующе», подавляют самосознание личности [1]. Жизнедеятельность современного человека проходит в особой культурной среде, которая наделена сверхсимволическим характером. Культура определяется как «особый способ использования языка в коммуникативной ситуации» [5, с. 118].

Сегодня повседневность человека проходит в пространстве клиповой культуры с постоянной генерацией циркулирующих знаков и символов, то есть в мозаичной картине мира, состоящей из фрагментов

новостей, объявлений, рекламных блоков. Интенсивность насыщения общественного контекста знаками, реализуемыми через массмедиа, является базовой отличительной чертой современного социального развития. Суть данного отличия заключается в так называемой оцифрованности всех социальных интеракций, в знаковой насыщенности социального контекста. И этот контекст может быть использован в информационной, ментальной и гибридной войне. Следовательно, вопросы его мониторинга очень значимы, что свидетельствует об актуальности данной темы.

Различные аспекты данной проблематики рассматривались в трудах Ж. Бодрийяра, М. Маклюэна, М.К. Мамардашвили, Л.В. Жигулиной [1; 2; 4; 5]. Цель настоящего доклада – выделить основные элементы, придающие особое значение символическому содержанию медиареальности.

Исследователи сферы информационно-телекоммуникационных технологий связывают прогресс мировой цивилизации со слиянием четырех научно-технологических направлений, так называемой NBIC-конвергенцией. Суть этих направлений:

- N – нанотехнологии, их внедрение в материальное производство и медицину приводят к существенным преобразованиям;
- B – биотехнологии изменяют качество жизни человека;
- I – информационные технологии – их влияние на развитие человечества постоянно возрастает;
- C – когнитивные науки исследуют сущность и механизм процесса мышления.

Благодаря развитию этих направлений происходит:

«– расширение интеллектуальных возможностей человека за счет добавочной памяти, сенсорных устройств, устройств связи;

- развитие интерфейса человек-компьютер;
- перемещение большей активности в виртуальное пространство;
- размывание барьеров между людьми – географических, государственных, языковых;
- формирование глобального общедоступного информационного пространства – медиариальности» [6].

Подчеркнем, что медиареальность (или медиaprостранство) – это знаково-символическая информационная среда, которая производится средствами массмедиа и обладает медиальными свойствами. Массмедиа, производящие всеобщее пространство медиумов как внешних расширений человека, называются «средствами массовой информации и

коммуникации», но их роль как посредников особого рода заключается: в деятельности, позволяющей приумножать виртуальную компоненту, они становятся посредниками между тем, что еще не осуществилось, и тем, что существует сейчас, то есть создают новые реальности, в особенности утопии, которые и понимаются как «виртуальное» [4].

Медиальность – свойство быть опосредованным и медиареальность – знаково-символическая среда, проходящая процесс эволюции вместе с социокультурным опытом наряду с массмедиа-информационной средой по созданию и распространению массовой информации [2]. Таким образом, медиальность – универсальное свойство разных культурных форм быть посредниками между людьми, друг другом, прошлым и будущим, реальным и идеальным и прочее. Понятие медиальности подводит к необходимости трактования медиареальности.

Любое пространство имеет определенную символическую структуру. Из этих символов, «отсканированных» в окружающем пространстве, пропущенных через сознание, человек формирует картину мира. Под символом может пониматься абсолютно любой знак, который имеет условную форму и отражает в этой условной форме некое понятие, которое связано с получением человеком определенных знаний.

Каждое новое включение индивида в социум всегда происходит через получение нового социального опыта, качественно отличающегося от полученного ранее по средствам усвоения новых статусно-ролевых позиций, вычленения специфики особого вида отношений. В процессе социализации происходит погружение личности в пространство символов культуры, выработка процесса самоидентификации человека в предметно-образном поле культуры, в символической реальности, в раскрытии ее смыслов и внедрении их в структуру личности.

Наиболее сложной является процедура расшифровки и трактования закодированной в символах информации. Символ – вещь, трансформированная в образ, запечатлевший как сам субъект восприятия, так и деятельность в конкретно-историческом контексте событий жизнедеятельности. Он, символ, находится в среде, которая взаимодействует с человеком и вычленяется обобщенным сознанием человечества в творческой познавательной деятельности.

Э. Кассирер ввел в научный оборот понятие «символическая форма», которое обозначает символический «двойник» вещи или явления. С данной точки зрения окружающая реальность понимается как результат символической деятельности людей, проявляющийся в форме языка. Символические формы – специфические способы освоения мира, при

которых любому событию или объекту может соответствовать множество равнозначных символических форм, дающих особое представление о мире. Они у Э. Кассирера понимаются как способы придания формы бытию. Ученый считал, что символические формы становятся искусственными, универсальными посредниками познания и видения мира из-за максимальной погруженности в них человека [3].

Толкование значений символов производится с помощью языка. Словесный язык – это универсальная интерпретационная, используемая человеком знаковая система. Символ, который используется в деятельности, ориентирует личность через смыслы, прочитывающиеся в процессе использования символа. Прочтение смыслов символа представляет собой употребление символов.

Итог прочтения может быть разным, это зависит от интеллектуальной и эмоциональной развитости воспринимающего субъекта, навыков восприятия и деятельности, от степени осведомленности о символах того или иного типа. В повседневной жизнедеятельности человек оценивает получаемые им разнообразные сведения со смысловой стороны. Разная информация имеет разную смысловую и ценностную значимость для разных получателей. Эта разность смысловой значимости зависит от понимания знаково-символического кодирования информации.

Информационно-коммуникативные технологии – совокупность технологий, обеспечивающих производство, сбор, обработку, хранение и передачу информации. Это интегративные системы, которые функционируют благодаря деятельности человека при использовании технических информационных ресурсов и сетей, которые их объединяют. Коммуникационная инфраструктура современного общества, привычная среднестатистическому гражданину, сформировалась и укоренилась именно благодаря развитию информационно-коммуникативных технологий. Таким образом, адекватная модель понимания любого социокультурного явления представляет собой синтез конкретного знания, его интерпретации и оценки.

Таким образом, массмедиа на сегодня являются специфическим видом символической реальности, которая реализуется на основе взаимодействия печатной, теле-, радио-, компьютерной техники и общества. Масс-медиа, являясь, в сущности, знаково-символической средой, создают и транслируют новую модель символического обмена, который расширяет традиционные возможности социальных интеракций.



## Литература

1. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Ж. Бодрийяр. – М. : Республика: Культурная революция, 2006. – 269 с.
2. Жигунина, Л. В. Медиареальность информационного общества: нужна ли утопии реанимация? // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2014. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediarealnost-informatsionnogo-obschestva-nuzhna-li-utopii-reanimatsiya>. – Дата обращения: 13.11.2022.
3. Кассирер, Э. Философия символических форм / Э. Кассирер – Т. 1. Язык. – СПб. : Университетская книга, 2002. – 272 с.
4. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн. – М. : Гиперборея; Кучково поле, 2007. – 464 с.
5. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание / М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорский. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.
6. Новые технологии и продолжение эволюции человека? Трансгуманистический проект будущего / В. Прайд, А. В. Коротаев. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 315 с.

*О.Н. Хорунжая*

### **СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 30-х гг. XX ст. КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЛУГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В статье рассматриваются особенности воспитательного процесса в Луганском государственном педагогическом университете<sup>1</sup> на довоенном этапе развития СССР. Источником исследования является архивный газетный фонд за 1934–1936 гг. университета, который стал важным свидетелем сложных времен становления вуза и ценным источником в исследованиях общественных процессов в системе образования высшей школы.

Специальная экономическая политика социалистической индустриализации, проводимая в начале XX столетия, решала задачи модернизации промышленности и обеспечения национальной экономической безопасности. При этом эффективно использовался человеческий ресурс. Добиться лучших показателей в трудовой

деятельности помогало соревнование рабочей молодежи. Советское правительство воспринимало социалистическое соревнование как особую форму общественных отношений, способную «перевернуть всю хозяйственную и культурную жизнь страны на базе социализма» [15].

В первый год пятилетки пресса ежедневно сообщала о новых рекордах во всех отраслях промышленности. Новаторами этого движения стали шахтеры Донбасса. Их почин продолжали инженеры, служащие советских учреждений и даже «пролетарское» студенчество. Советские вузы активно включились в соревновательный процесс. К концу 30-х гг. они были в авангарде по количеству соревнующих между собой учащихся и студентов. Феномен появления социалистического соревнования в высших учебных заведениях объясняется также и стремительно набирающим темп стахановским движением. Воодушевленное подвигом шахтера-забойщика Алексея Стаханова, студенты-педагоги Донецкого института народного образования подхватили это трудовое знамя и включились в соревновательное движение на образовательно-культурном фронте, стремясь «сделать институт ударным не на словах, не на талантливо написанных резолюциях, а личным качеством работы над собой студента и педагога» [1].

«Соцсоревнование – мощный рычаг подъема качества работы. В институте люди борются за высокие показатели методами соцсоревнований и ударничества», – писала институтская газета «За большевистские педкадры» [2].

Первый слет ударников в Луганском государственном педагогическом институте состоялся 22 апреля 1935 года, на котором постановили взять обязательства «довести качество обучения на 70–75 %» [3]. Ударником считалась «центральная фигура в институте» [1], на которую должно равняться все прогрессивное студенчество. Примеры для подражания регулярно освещались в институтской печати. Ударники поощрялись премированием [4].

Согласно Постановлению ЦИК СССР 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» в Луганском государственном педагогическом институте соревновались на межвузовском (коллективно) и внутривузовском (коллективно и индивидуально) уровнях [16]. Третьей судьей по соцсоревнованию выступали специальные комиссии и вузовская пресса.

Например, в 1934 году институт соревновался «со столичным Киевским педагогическим институтом» [2]. Факультеты состязались

между собой. «Студенты 4 курса «А» исторического факультета обязались сдать сессию на «хорошо» и «отлично» и вызвали на соревнование студентов 4 курса физико-математического и литературного факультетов» [5]. Отдельные студенты тоже участвовали в соцсоревновании. «Обговорив в группе вопрос «стахановского движения», я взял на себя обязательства учиться по-стахановски только на «отлично», быть передовым во всех областях нашей работы, помогать отстающим» [6].

В конце учебного года подводили итоги соревнований, на которых отмечали показатели успеваемости и качества обучения. Институтская газета рапортовала о соревнующихся: «На протяжении учебного года группа не знала «хвостов», очень мало было удовлетворительных оценок, а в конце учебного года вся группа училась на «отлично» и «хорошо» [6].

Студенты брали на себя разные обязательства: «сдать на «хорошо» русскую, украинскую литературу и немецкий язык, проработать всю критическую литературу», выучить на память несколько отрывков современной поэзии, прочитать литературные произведения, посещать политшколу, кино, театр, участвовать в работе кружков и общественных организаций факультета, института, «сдать норму на значок ГТО всем, кому физическое состояние позволяет», «стать в ряды передовых в деле оборонной работы по Ворошиловграду» [7], подготовить определенное количество студентов к сдаче норм Ворошиловского стрелка [8].

Студенческие группы часто заключали соцдоговоры, приуроченные к важным знаменательным датам. Так, в статье «Комсомольская группа 3-го исторического» комсорг Ефименко рассказывал о том, что «готовясь к 15-летию комсомола Донбасса, группа обязалась прочитать по 6 книжек на человека художественной литературы» [9].

Именно студенчество оказалось в авангарде соцдвижения в вузе. Но не оставались в стороне профессорско-преподавательский состав и лаборанты кабинетов факультетов, которые были «также охвачены социалистическим соревнованием» [10].

Среди негативных сторон соцсоревнований в вузе часто называется враждебность отстающих студентов к отличникам и хорошистам. В статье «Объявили бойкот» сообщалось о «крайне возмутительном случае» на 2 курсе исторического факультета. «Студентка Цуканова на сессии сдала историю на «хорошо» в то время, как большинство получило неудовлетворительную оценку. Вместо того, чтобы забить тревогу, взять равнение на лучших – ей был объявлен бойкот» [11].

О недостатках социалистического соревнования газета «За Большевистские педкадры» писала постоянно. «Дело социалистического соревнования у нас в институте еще до сих пор, к сожалению, в достаточной мере не развернуто. На историческом факультете, к примеру, из 393 студентов социалистическим соревнованием охвачены около 370 человек. На естественном факультете до сих пор отсутствует факультетское соглашение, хотя социалистическое соревнование там развернуто неплохо. На литературном факультете дело обстоит еще хуже» [4].

Студенты педагогического института активно участвовали в соревновании и за повышение культуры быта. В статье «Не заботиться для себя» рассказывалось о нерадивых студентах, проживающих в общежитии, выявленных в результате конкурса на лучшую комнату. В противовес им автор статьи хвалил студентов других комнат, которые благодаря соревнованию добились значительных успехов в плане организации своего быта и советовал «взять пример с лучших, использовать их опыт, пополнить борьбу за санитарно-гигиеническое состояние борьбой за культурное поведение членов коллектива через соцсоревнование, буксир и шефство лучших над худшими – превратить общежитие в культурное и образцовое такое наше задание». Эффективным средством в соревновании за улучшение быта учащихся стала «черная доска» или дневник как контроль выполнения правил внутреннего распорядка. В дневнике комиссия («соцбытсектор») ставила оценки по разным позициям и по количеству отличных оценок судили о выполнении соцусловий с другими коллективами. Если искоренялись недостатки, то доска позора исчезала [12].

Как следствие вневузовской деятельности по соцобязательствам студенты выполняли просветительскую и шефскую работу. Например, «студенты-отличники физико-математического факультета взяли шефство над стахановцами завода и обучили их азам арифметики, основам устной и письменной речи, геометрии» [13].

Соцобязательства заключались и в плане повышения политической грамотности среди студенчества. Новой формой партийного обучения стал общественно-политический экзамен. Студенты «приступили к сдаче общественно-политического экзамена по докладу тов. Сталина на XVII партсъезде. Дирекцией и организациями был разработан план сдачи для каждой группы в отдельности. Создано 10 приемочных комиссий по отделениям из лучших ударников – отличников» [1].

Остро реагировало студенчество и на происходящие международные конфликты. «На разгул фашистского террора и зверскую расправу на австрийскими рабочими мы, студенты Демченко (VI исторический) и Бурд (VI физический), отвечаем следующими обязательствами: овладеть высотами науки Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина и добиться глубокой проработки решений XII и XVII партсъездов, образцово выполнять все порученные партийные и общественные нагрузки, добиться глубокой научности и своевременной сдачи дипломных работ. За арбитра просим (выступить) треугольники групп и газету «За большевистские кадры» [14].

Таким образом, на примере Луганского государственного педагогического университета в 30-х гг. прошлого столетия можно выделить специфические черты социалистического соревнования в высшей школе. Это выполнение вузом обязательств по учебно-педагогической, научно-исследовательской работе, в общественно-политической и массовой культурной деятельности, по укреплению обороноспособности государства путем вовлечения студентов в рамках соцсоревнований. Но основным и приоритетным обязательством в вузе оставалась академическая успеваемость. Ключевые направления соревновательной деятельности (повышение общего культурного и образовательного уровня, ликвидация безграмотности, товарищеская взаимопомощь и шефство) стали фундаментом советской системы высшего образования.

### Литература

1. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.2, с.1.
2. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.8, с.1.
3. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.4, с.1
4. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.29, с.1
5. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.23, с.1.
6. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.7, с.1.
7. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.10, с.2.
8. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.8, с.2.
9. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.3, с.1.
10. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.28, с.2.
11. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.2, с.2.
12. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.1, с.2.
13. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.18, с.2.
14. Архив ЛГПУ, ф.416-Р, оп.1-Г, ед.хр.1, с.1.

15. Сталин, И. В. Соревнование и трудовой подъем масс [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://c21ch.newcastle.edu.au/stalin/t12/t12\\_02.htm](https://c21ch.newcastle.edu.au/stalin/t12/t12_02.htm) – Загл. с экрана. – Дата обращения: 14.02.2023.

16. Постановление ЦИК СССР. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://istmat.org/node/57484> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.02.2023.

*Т.П. Чебаненко, Е.В. Чорная*

**ПРОФЕССИОНАЛ, КОЛЛЕГА, ДРУГ...  
СВЕТЛОЙ ПАМЯТИ ЛИЛИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ БЛАГУШИНОЙ**



В течение последнего столетия отечественная система образования не раз оказывалась подвержена влиянию «ветра перемен». Особенно значимым для нас был переходный период (2014–2022 гг.). В это время Луганская Народная Республика встала на путь построения своей государственности. Началась постепенная интеграция ЛНР в

экономическое, политико-правовое и культурное поле Российской Федерации.

Для укрепления духовного здоровья подрастающего поколения нужно было срочно создать новые учебные программы по истории и обществознанию, отражающие подлинные смыслы нашего славного прошлого и ориентирующие школьников в сложных процессах современности [3–4]. Эти программы также требовалось снабдить учебной литературой. Педагоги Донбасса достойно справились с этими сложными задачами. Большая роль в этом процессе принадлежит методистам – профессионалам и энтузиастам своего дела. Одним из таких выдающихся деятелей системы образования ЛНР была Лилия Валерьевна Благушина, безвременно ушедшая из жизни в 2022 г. Её светлой памяти посвящается данный доклад.

Благушина Лилия Валерьевна родилась 23 декабря 1968 года в г. Луганске, закончила Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко в 1991 году по специальности «История и методика воспитательной работы». Работала социальным педагогом, учителем истории в школе. С 2014 года занимала должность методиста отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики». С 2022 года являлась заместителем директора по научно-методической работе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

С 2021 года Благушина Л.В. работала в Филиале «Центр развития образования» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на должности методиста отдела организационно-методической работы и сопровождения образовательного процесса.

Благушина Л.В. разрабатывала учебно-методические комплексы для учителей истории, права и обществознания, работала над составлением тематики научно-исследовательских проектов, лекций и практических работ для курсов повышения квалификации педагогических работников Республики.

Благушина Л.В. организовывала научно-теоретические и научно-методические конференции, семинары, круглые столы по актуальным вопросам педагогики и методики обучения истории, праву и

обществознанию для педагогических работников. Руководила работой постоянно действующего методического семинара «Актуальные вопросы преподавания обществознания в контексте новых образовательных стандартов».

Благушина Л.В. координировала работу творческих групп учителей Республики по актуальным вопросам обучения истории, праву и обществознанию; проводила консультации по вопросам обновления содержания школьного исторического и правового образования, использования инновационных технологий в образовательном процессе по предметам и т.д., проводила семинары с международным участием. Благушина Л.В. тесно сотрудничала с руководителями районных/городских методических объединений учителей истории, права и обществознания, Министерством юстиции Луганской Народной Республики.

Благушина Л.В. проводила большую работу по популяризации передового педагогического опыта, привлекала высококвалифицированных учителей к выступлениям на семинарах, научно-практических конференциях республиканского уровня, проведению мастер-классов и т.д.

Важным направлением деятельности Благушиной Л.В. являлось обеспечение организационно-методического сопровождения проведения II и III этапов Республиканской ученической олимпиады по истории и обществознанию.

Благушина Л.В. являлась соавтором программы курса для 6–11 классов образовательных организаций Луганской Народной Республики «История Отечества», программы элективного курса «История Великой Отечественной войны», а также соавтором учебников «История Отечества. 6 класс», «История Отечества. 7–8 класс», «История Великой Отечественной войны. 10 класс: учебное пособие. В 2-х ч.», «История Отечества. 9 класс» [1–2].

Под общей редакцией Благушиной Л.В. вышли электронные пособия для учителей права и обществознания «Организация и проведение практических работ на уроках обществознания» (2018), «Основы правовых знаний» (2019).

Благушина Л.В. была автором и редактором программы курса «История и культура казачества Луганщины» для 5–11 классов образовательных организаций Луганской Народной Республики; учебного пособия «История и культура казачества Луганщины» под общей редакцией Благушиной Л.В. Так же Лилия Валерьевна была



автором-составителем наглядного пособия «Герои Великой Отечественной войны» (2022).

В 2015–2016 учебном году Благушина Л.В. являлась одним из координаторов историко-литературного творческого конкурса для обучающихся образовательных организаций Луганской Народной Республики, посвященного 100-летию антивоенного воззвания последователей Л.Н. Толстого «Опомнитесь, люди-братья!». В 2017 году координировала участие обучающихся образовательных организаций Луганской Народной Республики во Всероссийском конкурсе «Гренадеры! Вперед!».

С 2018 года Лилия Валерьевна являлась координатором ежегодной онлайн-викторины «Я помню! Я горжусь!», посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2021», так же Лилия Валерьевна была разработчиком электронного календаря «Великая Отечественная война в датах, событиях, лицах».

С 2019 года Благушина Лилия Валерьевна являлась экспертом аттестационной комиссии III уровня Министерства образования и науки Луганской Народной Республики для проведения аттестации педагогических работников.

С 2020 года Благушина Л.В. была кандидатом в эксперты по государственной аккредитации образовательной деятельности по программам общего образования.

Лилия Валерьевна Благушина была постоянным членом жюри республиканского конкурса «Педагог года Луганщины».

Благушина Л.В. вносила большой личный вклад в развитие международного сотрудничества в области образования и популяризации достижений системы образования Республики в Российской Федерации. В марте 2018 года Благушина Л.В. представляла педагогов Республики на Петербургском международном образовательном форуме (г. Санкт-Петербург Российской Федерации).

В 2021 г. Лилия Валерьевна принимала участие в Международной научно-практической конференции – XXIX Моисеевских чтениях «Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память» (организаторы чтений – Комиссия Российской Академии Наук по изучению наследия выдающихся ученых совместно с МГУ им. М.В. Ломоносова, Международный независимый эколого-политический университет).

Лилия Валерьевна награждена Благодарностью Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (2016), Благодарностью Народного Совета Луганской Народной Республики (2018), Благодарностью Главы Луганской Народной Республики (2019), Благодарностью Федерации профсоюзов Луганской Народной Республики (2020), Грамотой Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (2022).

Таким образом, Лилия Валерьевна Благушина в сложных условиях переходного периода выступала в качестве умелого организатора и координатора взаимодействия учреждений среднего и высшего образования, вносила огромный вклад в методическую поддержку профессионального становления молодых педагогов нашего региона. С её уходом из жизни педагогическая общественность Луганщины понесла тяжелую утрату. Тем не менее, многие проекты, у истоков которых стояла Лилия Валерьевна, продолжают развиваться во благо нашего педагогического сообщества и учащейся молодежи.

### **Литература**

1. История Великой Отечественной войны : 10 класс : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Т. Ю. Анпилогова, В. А. Бельдюгин, А. И. Ладыга и др. ; под ред. Л. В. Благушиной. – 2-е изд. – Луганск : Пресс-экспресс, 2022. – 224 с.

2. История Отечества : 7–8 класс : учеб. пособие / Т. Ю. Анпилогова, Л. В. Благушина, Е. Н. Дятлова ; ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования». – Луганск : ПРЕСС-ЭКСПРЕСС, 2019. – 104 с.

3. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию для V–IX классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nmcro.ru/uchebnyye-programmy...pdf>, свободный (дата обращения: 30.11.2022).

4. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. История Отечества VI–IX классы : утв. приказом МОН ЛНР от 18.08.2021 г. № 604-од. – Луганск : [б. и.], 2021. – 53 с.

## **ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Волонтерская деятельность приобретает в последнее время все большую актуальность. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Нашему развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения студенческой молодежи. Проблему эту может решить развитие волонтерской деятельности в образовательном учреждении, что представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта, профессиональных навыков.

Большинство исследований посвящены изучению стимулов и мотивов добровольческой деятельности с разных точек зрения (экономической, психологической, организационной, социально-демографической, культурной, институциональной, индивидуальной). Среди отечественных авторов необходимо отметить работы Л.А. Кудринской, Н.Г. Бодренковой, Е.Е. Строковой, И.В. Мерсияновой, Л.П. Конвисаревой и др., представляющие экономический, социологический, социально-психологический, правовой подходы к рассмотрению феномена волонтерства.

В своем диссертационном исследовании Конвисарева Л.П. отмечает, что «волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников» [2].

Рассматривая волонтерскую деятельность как механизм профессионального самоопределения студентов, необходимо отметить, что волонтерское движение направлено на формирование и развитие

социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия.

Волонтерская деятельность предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду.

Современная система высшего профессионального образования характеризует смену приоритетов и связана с преобладанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Именно высшая школа в этом процессе играет большую роль в формировании профессионально мобильной личности будущего специалиста, у которого преобладает высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению и будущей трудовой деятельности.

Именно образовательное учреждение как одно из основных социальных институтов непосредственно влияет на процесс социализации студентов в обществе. Высшее учебное заведение осуществляет деятельность, направленную на формирование у студентов желания реализовывать свои потребности через труд как фактор воспитания, способствующий профессиональному самоопределению студента.

Вузы способствуют активному включению студентов в социально значимую деятельность в системе общественно-трудовых отношений, дают им разнообразные трудовые навыки и сформировав способность трудиться.

Важнейшей задачей внеучебной деятельности является высокая потенциальная возможность эффективно влиять на процесс социализации студенчества. Это объясняется синтезом целевых установок личности, направленных на реализацию и гармонизацию своих потребностей, и возможностями их максимального удовлетворения в личностно-ориентированной образовательной среде.

В своем исследовании Бурдина Е. В. подчеркивает, что «активная внеучебная деятельность студентов способствует развитию адаптивных потребностей, создает адаптивные ситуации и формирует достаточный уровень адаптированности к условиям образовательной среды» [1, с. 30].

Волонтерский отряд обладает следующими преимуществами, он:

- развивает проектную культуру и проектное мышление;
- развивает коммуникативные способности;
- учит делегировать полномочия;

- учит нести ответственность за совместное взаимодействие;
- развивает лидерские навыки;
- повышает дисциплину;
- развивает инициативность.

Как отмечает Подхомутникова М.В. «волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие вуза, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития» [3, с. 166].

Согласимся с Чагиным А.Е., который утверждает, что «волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность» [4, с. 1328].

Необходимо отметить, что в настоящее время профессиональное самоопределение представляет собой сложную многоаспектную проблему. В рамках ее характеристики сложилось несколько подходов.

Анализ подходов к понятию «профессиональное самоопределение личности» позволяет говорить о неоднородности и неоднозначности его трактовки. Этот концепт рассматривается и как сложный динамичный процесс (Н.С. Пряжников, В.Б. Шапарь и др.), охватывающий течение всей жизни человека, и как однократный выбор профессии (Р.С. Незмов и др.).

Исходя из вышесказанного, можно рассматривать волонтерский отряд как одно из условий формирования профессионального самоопределения будущих специалистов.

Вот уже несколько лет на базе Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного

педагогического университета активно действует студенческий волонтерский отряд «СОВА». Членами отряда являются студенты 1–4 курсов.

Студенческий волонтерский отряд призван способствовать развитию у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем.

Участие студентов, в частности, первокурсников, в студенческом отряде условно можно поделить на три этапа:

1 этап. Определение своей роли в отряде. (Студент учится общаться с разными категориями людей, находит свою социальную роль).

2 этап. Становление чувства ответственности. (Студент адаптируется к условиям самостоятельной жизни, появляется ответственность за свои поступки, решения).

3 этап. Признание чувства «взрослости», своего достоинства. (Студент приобретает опыт самостоятельной жизни, выработки активной жизненной позиции, принятия нестандартных и интересных решений, преодоления сложных ситуаций и проблем).

Участники отряда проводят многочисленные благотворительные акции по сбору игрушек, вещей, денежных средств, работают аниматорами на детских праздниках, оказывают помощь детям в реабилитационных центрах, социальную помощь людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах (инвалиды, пожилые люди, дети группы риска) и др.

В процессе взаимодействия волонтерского отряда с учреждениями и организациями социума у студентов, безусловно, формируются духовно-нравственные ценности, культура общения, студенты проявляют чувства ответственности, взаимопомощи, сострадания, сочувствия, милосердия.

Исследованиями ученых было установлено, что волонтерская деятельность студентов способствует их профессиональной самореализации. Во-первых, студенты, имеющие опыт волонтерской работы, намного легче трудоустраиваются еще во время обучения в вузе. Во-вторых, волонтерская деятельность способствует трудоустройству волонтеров по профессии, которую они получают в вузе. Практически у половины работающих студентов, которые имеют опыт добровольческой деятельности, работа так или иначе связана с получаемым профессиональным образованием.

Таким образом, волонтерская деятельность становится тем самым соединяющим звеном между теорией и практикой в процессе обучения студентов. Включение студентов в волонтерскую деятельность во время подготовки в вузе способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к специфике будущей профессиональной деятельности, освоению профессиональных ценностей на практике.

### **Литература**

1. Бурдина, Е. В. Внеучебная деятельность студентов первого курса как условие успешности процесса адаптации / Е. В. Бурдина. – // Молодой ученый. – 2018. – № 51 (237). – С. 82–85. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/237/55080>. – Дата обращения : 20.02.2023

2. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Конвисарева Любовь Петровна; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 211 с.

3. Подхомутникова М. В. Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи (на примере Кубанского государственного университета) / М. В. Подхомутникова. – // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3 (13). – С. 165–168.

4. Чагин, А. Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А. Е. Чагин, М. В. Куимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1327–1329. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/90/19268/> – Дата обращения: 23.02.2023.

*А.Н. Дробот*

### **МЧС ЛУГАНЩИНЫ: СОЗДАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Управление по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты населения Луганской областной государственной администрации в декабре 1998 г. приобрело статус юридического лица, тем самым стало структурным подразделением облгосадминистрации, перед которой и встали разнообразные новые задачи. Выполнение этих задач потребовало

не только определения цели, источников ресурсов, финансирования, но и обучения кадров с целью овладения техникой конкретными людьми, обучения слаженности коллективов, их взаимодействия. Немаловажным фактором было обучение кадров обеспечению информационного сопровождения мероприятий в сфере Гражданской обороны.

Окончательно МЧС Украины завершило свое формирование после переподчинения ему пожарной охраны и создания УПБ (управление пожарной безопасности) в Луганской области Государственного департамента пожарной безопасности МЧС, а 24 октября 2012 года МЧС Украины и Государственная инспекция техногенной безопасности были реорганизованы в Государственную службу по чрезвычайным ситуациям. Структурные изменения были необходимы.

По состоянию на 2014 год Госслужба по чрезвычайным ситуациям была исполнительным органом госсистемы по вопросам реализации государственной политики в сфере защиты граждан и территории от ЧС техногенного и природного характера; последствий Чернобыльской катастрофы; работы с радиоактивными и взрывчатыми веществами; спасательного дела; промышленной безопасности. Эти задачи могли реализовать только обученные кадры на территории Луганской области.

Накануне событий, которые произошли в мае 2014 года на Луганской земле, Главное Управление Государственной службы по чрезвычайным ситуациям в Луганской области характеризовалось как мощная мобильная служба, которая насчитывала около четырех тысяч специалистов и почти 700 единиц пожарно-спасательной техники и состояла из семи городских управлений, трех городских и пятнадцати районных отделов, четырех отрядов, тридцати трех самостоятельных, тринадцати профессиональных, тринадцати подчиненных пожарных частей, четырнадцати отдельных постов.

Как свидетельствует статистика, чрезвычайные ситуации на промышленных предприятиях и других объектах были и остаются горькими реалиями и становятся причинами серьезных экономических потерь.

Ежегодно до 2014 года расчеты Государственной службы по чрезвычайным ситуациям в Луганщине осуществляли около десяти тысяч выездов по сигналу «тревога», ликвидировали около трех тысяч пожаров, спасли около двухсот пятидесяти жизней, подняли на грунт и обезвредили более двух тысяч взрывоопасных предметов.

Таким образом, можно констатировать, что Луганские спасатели приобрели громадный теоретический и практический опыт в ликвидации



чрезвычайных ситуаций. В непростой 2014 год им пришлось действовать в условиях гражданского конфликта, фактически в условиях боевых действий, на территории с большой плотностью населения и большой концентрацией промышленных объектов, среди которых свыше тысячи потенциально опасных.

Результаты этой работы показали, что руководство и личный состав выполнили свои основные задачи. Действовали по предназначению слаженно и решительно. И это привело к позитивному результату. В сложных условиях не допустили масштабных чрезвычайных ситуаций и успешно справились с ликвидацией их последствий [1].

Аварийно-спасательные службы Луганской области оперативно реагировали на все ситуации, происходившие на территории области с ноября 2013 года по июнь 2014 года. Главной задачей было не допустить чрезвычайных ситуаций, связанных с гибелью населения, масштабных пожаров и разрушений в ходе протестных акций. Условно работу спасателей в период с ноября 2013 года и по июнь 2014 года можно разделить на четыре этапа, отличающихся по содержанию, но неразрывно связанных друг с другом.

Первый этап – это глубокий и всесторонний анализ работы аварийно-спасательных служб Государственной службы по чрезвычайным ситуациям Украины, Главных Управлений (управлений) ГСЧС по городу Киеву и западных областей в ходе проведения протестных акций и государственного переворота на Украине. Кроме аналитической работы, спасатели Луганщины в этот период провели огромную подготовительную работу по деятельности службы и укреплению материально-технической базы ГУ ГСЧС Луганской области, что впоследствии сыграло значительную роль в готовности к действиям по предназначению пожарно-спасательных подразделений. Этот период охватывает промежуток с ноября 2013 года по февраль 2014 года.

Второй этап – работа спасателей по обеспечению безопасности населения и территории в ходе мирных протестов в городе Луганске и области, в ходе которого люди выражали свое несогласие и негативное отношение к перевороту в Киеве. Хронологические рамки этого этапа – февраль 2014 года – 5 апреля 2014 года.

Третий этап – работа служб спасения при штурме здания СБУ и захвате практически всех государственных учреждений в городе Луганске и области (с 6 апреля 2014 года по 10 мая 2014 года).

Четвертый этап – защита территории и населения в ходе подготовки и проведения референдума и ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций первых крупных боестолкновений. Этап охватывает период с 11 мая 2014 года по 2 июня 2014 года (первое крупное боестолкновение в ходе штурма Луганского пограничного отряда и авиаудар Луганской областной государственной администрации).

Характеризуя первый этап (с ноября 2013 года по февраль 2014 года) можно сказать, что в ходе всестороннего анализа действий Государственной службы по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС) Украины, особенно в западных областях и в городе Киеве, руководство Главного Управления (ГУ) ГСЧС в Луганской области сделало ряд выводов:

1. Протестные акции носят масштабный характер. Активно применяются зажигательные средства («коктейли Молотова») и осуществляются поджоги.

2. В ходе протестных акций блокируются улицы, проезды, гидранты, что в значительной степени затрудняет прибытие пожарных расчетов к месту тушения пожаров, постановку на гидрант и подвоз воды.

3. Очагов возгорания может быть достаточно большое количество и что привычные действия спасателей на месте тушения пожаров могут быть осложнены действиями протестующих, а иногда представлять угрозу для жизни пожарных (в ходе протестов применялось оружие).

4. Из-за массовых беспорядков возникали значительные перебои, а то и полное отсутствие связи, что, в свою очередь, приводило к снижению управляемости пожарными расчетами и в большей степени повышало роль первичных руководителей, которые действовали на месте ликвидации пожара.

5. Из-за беспорядков на территории в значительной степени снижалось материально-техническое обеспечение подразделений и служб. Было проблематично организовывать заправку горючим транспортных средств и специальных машин, заправку пожарных автоцистерн водой, ремонт транспорта и спецоборудования, организацию питания личного состава, обеспечение водой. Увеличилось повреждение рукавного хозяйства.

6. Из-за сложной пожароопасной обстановки пожарные расчеты переходили на повышенные степени несения службы; возникла необходимость дислокации людей и создания условий для их размещения и отдыха.

7. Стационарные пункты управления (здания управления в области и частей на местах), возможно, будут блокированы или подвержены другой опасности. Поэтому необходимо будет готовить запасные пункты

управления и усиливать пропускной режим на территории управлений и частей.

На основе сделанных выводов спасатели Луганщины понимали, что рано или поздно необходимо будет действовать в сложных условиях, тем более что в период с ноября 2013 года по февраль 2014 года предпринимались активные попытки переноса (распространения) аналогичных протестных акций на территорию Луганской области.

Становилось очевидным, что события, начатые в Киеве, на территории Донбасса пойдут по другому сценарию и противостояние будет жестким.

Исходя из сделанных выводов, был проведен ряд организационных и практических мероприятий, что впоследствии в значительной степени оказало позитивное влияние на приведение в готовность аварийно-спасательных сил:

- подготовлен заглубленный резервный пункт управления в областном центре и установлены дополнительные средства связи; здания городского управления и частей были дооборудованы и обеспечены резервными источниками питания (дизель-электрическими станциями) и средствами связи, в том числе радиостанциями; созданы дополнительные запасы материально-технических средств (ГСМ, пожарно-техническое вооружение, специальная форма одежды, оборудование продовольствия, запас бутилированной воды); осуществлена проверка резервных водоисточников и технических средств забора воды; на базе Главного Управления были проведены учения и пожарно-штабные тренировки, в ходе которых особое внимание уделялось самостоятельным действиям подразделений при отсутствии централизованного управления; в период с февраля по март 2014 года Управления государственным пожарным надзором, блоком реагирования были осуществлены проверки функционирования систем оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций, противопожарного состояния административных зданий и мест с массовым пребыванием людей;

- Управлением спасательных сил было проверено водное хозяйство (состояние гидрантов, систем подачи воды на объекты, внутренние системы пожаротушения зданий и объектов).

Проверка состояния убежищ и заглубленных пунктов управления показала, что большинство из них оказалось в том состоянии, которое не позволяло эксплуатировать и использовать их по прямому назначению. В этот период была предпринята попытка привести их в рабочее состояние.

Аналогичные мероприятия проводились в структурных подразделениях, частях и в Аварийно-спасательном отряде специального назначения в городе Луганске и поселке Лоскутовка. Было проведено частичное эшелонирование запасов. Из Аварийно-спасательной части поселка Лоскутовка в Аварийно-спасательный отряд была передислоцирована часть запасов материально-технических средств, имущества и оборудования.

На территорию областного центра передислоцировали тягач повышенной проходимости на базе Краз-255, тяжелый гусеничный тягач типа БАТ-2М, автомобили с оборудованием пиротехнической группы с небольшим количеством взрывчатых веществ.

В подразделениях области максимально приведена в готовность техника как основных расчетов, так и техника резерва. Дизельное хозяйство приведено в рабочее состояние. Создан запас рукавного хозяйства в АСО СН города Луганска. За счет внебюджетных средств в Аварийно-спасательном отряде и в подразделениях были закуплены горюче-смазочные материалы (дизельное топливо, бензин, масла) из расчета на месячную потребность. С торгующими предприятиями были заключены договора на аренду холодильного оборудования и бутилированной воды. Проведено несколько тренировок по организации управления и связи. Эти обучающие тренировки показали, что личный состав аварийно-спасательных сил с поставленными задачами в основном справился.

22 мая 2014 года подразделения украинских военных атаковали ополченцев в районе Рубежного и Лисичанска. В ходе боевых столкновений было подожжено здание железнодорожного вокзала в городе Рубежное. Несмотря на идущий бой, пожарные Рубежанского управления прибыли к месту пожара и фактически в условиях боевых действий приступили к тушению пожара.

С этого момента спасателям приходится работать в зоне боевых действий, выполнять свои функциональные обязанности с риском для жизни.

2 июня 2014 года военно-воздушные силы Украины нанесли ракетный удар по центру Луганска. Удар был нанесен по зданию областной государственной администрации, где находилось правительство Луганской Народной Республики. Во время авианалета неуправляемые ракеты попали не только в здание, но и в сквер имени Героев Великой Отечественной войны. В результате авиаудара погибло 8 мирных граждан и 28 – было ранено [2].

Одна из ракет попала в здание администрации в районе 4-го этажа. Взрыв вызвал горение. После нанесения удара к месту прибыли аварийно-спасательные подразделения. На месте тушения была развернута автолестница, автоцистерна и пожарные приступили к тушению. Пожар был ликвидирован в кратчайшие сроки.

Параллельно аварийно-спасательные расчеты произвели расчистку местности от поврежденных деревьев, освобождали доступ к пострадавшим и погибшим. Спасатели предоставляли помощь медикам при погрузке раненых и оказывали первую медицинскую помощь легкораненым. Работа осложнялась еще тем, что самолет СУ-25 барражировал в воздухе и несколько раз заходил на цель. Существовала реальная угроза нанесения повторного удара [3].

В это же время на квартале «Мирный» произошло боевое столкновение в районе здания управления Луганского пограничного отряда. Это боестолкновение происходило в зоне очень плотной жилой застройки и могло привести к возгоранию жилых многоэтажных домов. Поэтому к месту событий были выдвинуты спасательные силы и средства для ликвидации возможного загорания.

Спасатели отработали на высоком уровне: быстро ликвидировали загорание, устранили завалы, провели эвакуацию убитых и раненых. Так появился первый опыт работы при нанесении ударов авиации и работы в условиях боевых действий.

Таким образом, в период с декабря 2013 года по июнь 2014 года аварийно-спасательные службы Луганской области на основе глубокого анализа событий, происходивших в ходе государственного переворота в Киеве, учитывая опыт спасательных подразделений, работавших на «майдане», сумели подготовиться к проведению действий по предназначению.

Была правильно определена тактика действий спасательных расчетов в ходе протестных акций, создана в кратчайшие сроки материально-техническая база. Первый опыт работы пожарных спасателей в условиях нанесения огневого поражения доказал, что они, пройдя тренировки и обучение в Луганской области, готовы к действиям и имеют высокий уровень подготовки.

### **Литература**

1. Дробот, А. Н. Аварийно-спасательная служба в истории Луганского края (словарь основных понятий и терминов): учебное пособие – Луганск, Изд-во «Элтон-2», 2020 – 196 с.

2. Тарас Билоус. «Авиаудар по зданию Луганской ОГА: пять лет непризнания». 31.05.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : commons.com.ua. – Дата обращения: 13.02.2023.

3. (21+) «Позывной «Донбасс». Авиаудар по зданию ОГА 02.06.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : You Tube<https://e-news.su/v-novorossii/229054-21-pozyvnoy-donbass-aviaudar-po-zdaniyu-oga-2-iyunya-2014-g.html>. – Дата обращения: 13.02.2023.

*Е.В. Ньюфин*

### **СИНТЕЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Управлять – означает предвидеть, организовывать,  
распоряжаться, координировать и контролировать*  
*А. Файоль*

Актуальность формирования организационно-управленческой компетенции у современных специалистов трудно подвергнуть сомнению, так как управленческие процессы прослеживаются во всех сферах общества. В ходе финала IV Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) было организовано обсуждение вопроса «Управленческих компетенций и WorldSkills», по результатам которого определены направления внедрения методов подготовки управленцев в вузах [3].

Качественному формированию организационно-управленческой компетенции у обучающихся следует уделить особое внимание в процессе обучения. В связи с этим существует запрос в поиске наиболее эффективных подходов к формированию организационно-управленческой компетенции в образовательной организации. Большинство вузов основываются на организации процесса обучения и воспитания по традиционным формам, но компьютеризация, цифровизация и в последующем цифровая трансформация образования обозначила новые приоритеты. Особую роль сыграла недавняя пандемия коронавирусной инфекции, когда образовательный процесс, как и большинство сфер жизнедеятельности, претерпели значительные

изменения, а инновационные и цифровые технологии стали неотъемлемой частью образования.

В послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин обратил внимание о назревших изменениях в высшем образовании и необходимости синтеза лучшего традиционного образования и опыта последних десятилетий [4].

Обзор научных исследований. Многие теоретические, а также практические проблемы в развитии высшего образования представлены работами отечественных и зарубежных ученых Ад-Дулайми, Барнетта, Е.Н. Володиной, А.Ф. Закировой, М.А. Курдовой, В.Ф. Лашмановой, Г.А. Резника, Д.А. Смолякова и др. [7]. В работе В.В. Серикова [и соавт.] раскрывается начальное состояние проблемы сформированности компетентности выпускника вуза и способы совершенствования стратегии развития, модернизации российского образования [5]. По мнению И.А. Федосеевой, назрела необходимость интегрированных программ, новых практик и иных методов, форм работы с подрастающим поколением [8]. Р.Р. Закиева рассматривает целостность педагогического процесса как единство его процессуальной и содержательной стороны [1]. В работе К.П. Стожко объединяются традиционные и инновационные подходы в качестве необходимого условия генерации знаний и развития системы образования [6].

Поиск и разработка оптимальных способов профессиональной подготовки выпускников вузов направлено на их качественную подготовку и обеспечение высокой конкурентоспособности. Исследованием способов формирования организационно-управленческой компетенции посвящены работы Ю.С. Берниной, О.В. Благовой, Е.М. Зарубиной, О.Ю. Заславской, А.Э. Исламова, И.А. Коробейниковой, Е.А. Костиной, А.М. Нажмиддинова, Г.В. Никитовской, Т.А. Петровой, О.В. Поповой, Е.В. Савенковой, И.Т. Шарыгиной, А.Е. Шастиной и др. [2].

**Цель** исследования – выявить наиболее эффективные способы синтеза традиционных и инновационных форм обучения для формирования организационно-управленческой компетенции у обучающихся. Результаты исследования. В нашем исследовании при формировании организационно-управленческой компетенции основным средством рассматривается индивидуальное проектирование обучающихся. Оно позволяет индивидуализировать процесс обучения и формирования компетенции, раскрыть потенциал личности обучающегося через создание собственного проекта.

Индивидуальное проектирование тесно взаимосвязано с применением современных цифровых технологий, тем самым обеспечивая активное развитие возможностей цифровой трансформации в сфере образования и вовлечение обучающихся в использование сквозных технологий. Вместе с тем применяемые новшества тесно переплетаются с взаимодействием обучающихся между собой и преподавателем на очных занятиях, которые проводятся в традиционном формате лекций, семинаров, практических занятий и др. Гуманитарная составляющая процесса обучения в эпоху цифровой трансформации не должна обойти стороной человеческие взаимоотношения, поэтому средства индивидуального проектирования при формировании исследуемой компетенции актуализировано подвержены синтезу двух форм образования – традиционной и инновационной.

Синтез традиционного и инновационного образования может осуществляться различными способами в зависимости от конкретных целей обучения и особенностей аудитории.

1. Использование интерактивных методов в традиционном обучении. Один из способов синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в использовании интерактивных методов в рамках традиционного обучения. Например, вместо традиционных лекций можно использовать методы, которые способствуют активному участию обучающихся, такие как дискуссии в группах, решение кейсов и симуляции. Эти методы позволяют обучающимся не только получать знания, но и применять их на практике.

2. Внедрение технологий в традиционное обучение. Второй способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается во внедрении технологий в рамках традиционного обучения. Например, можно использовать вебинары и онлайн-курсы для дополнительного обучения, а также использовать технологии, такие как виртуальная реальность и симуляторы, для создания среды, которая помогает обучающимся приобретать управленческие компетенции.

3. Использование проектной деятельности и совместных проектов. Третий способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в использовании проектной деятельности и совместных проектов. Вместо традиционных заданий можно использовать проектные задания, которые позволяют обучающимся решать реальные бизнес-задачи. Этот метод обучения также способствует развитию коммуникативных и коллаборативных навыков.



4. Применение метода «обучения на рабочем месте». Четвертый способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в применении метода «обучения на рабочем месте». Этот метод позволяет студентам приобретать управленческие навыки путем решения реальных задач на рабочем месте. Такой подход к обучению позволяет обучающимся непосредственно применять полученные знания и умения.

5. Комбинирование форматов обучения. Пятый способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в комбинировании различных форматов обучения, таких как лекции, семинары, кейсы, симуляции, онлайн-курсы и т.д. Комбинация различных форматов обучения позволяет обучающимся получать информацию различными способами, что повышает эффективность обучения.

6. Формирование команды обучающихся. Шестой способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в формировании команды обучающихся, которая объединяет обучающихся с разным уровнем знаний и опыта работы. Такой подход позволяет обучающимся учиться друг у друга и развивать коллективные навыки, которые важны для управления.

7. Интеграция профессиональной практики в учебный процесс. Седьмой способ синтеза традиционного и инновационного обучения заключается в интеграции профессиональной практики в учебный процесс. Например, можно предоставить обучающимся возможность работать в реальных подразделениях и использовать полученный опыт в учебном процессе. Такой подход помогает обучающимся получить реальный опыт и понять, как применять теоретические знания на практике.

Таким образом, синтез традиционного и инновационного образования может быть достигнут различными способами в зависимости от конкретных целей обучения и особенностей образовательного процесса. Использование интерактивных методов, внедрение технологий, проектная деятельность, метод «обучения на рабочем месте», комбинирование форматов обучения, формирование команды обучающихся и интеграция профессиональной практики в учебный процесс – все эти методы могут быть использованы для формирования организационно-управленческой компетенции у обучающихся. При этом важно учитывать особенности конкретной аудитории и выбирать наиболее подходящие для них методы обучения.

## Литература

1. Закиева, Р. Р. Университетское управление качеством профессионального образования: практика и анализ / Р. Р. Закиева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 4 (308). – С. 82–89.
2. Ньюфтин, Е. В. Влияние средств индивидуального проектирования на формирование организационно-управленческих компетенций у курсантов военного института / Е. В. Ньюфтин // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2 (8). – С. 202–209.
3. Ньюфтин, Е. В. Анализ факторов формирования организационно-управленческой компетенции у военнослужащих / Е. В. Ньюфтин // Проблемы современного образования. – 2022. – № 2. – С. 251–261.
4. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 07.03.2023.
5. Сериков, В. В. Подходы к измерению компетентности специалиста и оценка его сформированности / В. В. Сериков, А. В. Леонтьев, Р. Р. Закиева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 1 (150). – С. 29–35.
6. Стожко, К. П. Синтез инновационных и традиционных подходов в системе современного образования / К. П. Стожко // Организация учебно-воспитательного процесса в современном вузе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 октября 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2021. – С. 215–225.
7. Троян, И. А. Современная парадигма и модернизационные компоненты высшего образования / И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 3. – С. 100–114.
8. Федосеева, И. А. Кризис гуманитарного образования и его последствия / И. А. Федосеева // СМАЛЬТА. – 2021. – № 1. – С. 30–37.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА В СССР В 1920–1930-е гг.**

На современном этапе развития системы образования Луганской Народной Республики учреждения среднего профессионального образования, специализирующиеся на подготовке квалифицированных рабочих различных профессий и квалификаций, находятся на стадии интеграции в образовательное пространство Российской Федерации. Перед политическим руководством нового субъекта РФ стоят задачи восстановления и развития промышленной сферы Республики. Темпы развития промышленности края напрямую зависят от уровня профессиональной подготовки рабочих кадров. Этим обусловлена актуальность изучения исторического опыта применения советской системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Одним из ярких примеров для изучения системы профессионального образования служат школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которые в 1920–1930-е гг. являлись основным типом профессионально-технической школы СССР.

Целью данной статьи является анализ этапов развития школ ФЗУ в СССР в 1920–1930-е гг.

Структура системы народного образования советских республик состояла из различных типов воспитательных и образовательных учреждений, отличавшихся целями педагогической деятельности. Это были учреждения социального воспитания и образования детей и подростков, учреждения профессионально-технического образования, а также организации, специализирующиеся на политическом просвещении. Профессиональную подготовку квалифицированных специалистов промышленной сферы осуществляли профессиональные школы, школы фабрично-заводского ученичества, школы горно-промышленного ученичества (ГПУ), краткосрочные и долгосрочные курсы, техникумы, рабочие факультеты и институты [1, л. 6].

До конца 1930-х гг. основным (низшим) типом учреждений профессионально-технического образования являлись школы ФЗУ, в которых обучались подростки от 15 до 18-летнего возраста: неквалифицированные рабочие, юноши и девушки, окончившие трудовую школу или фабрично-заводскую семилетку (ФЗС), в которой со

второй половины 1920-х гг. проводили подготовку подростков к поступлению в ученичества [7].

На основании анализа научной литературы и архивных источников можно сделать вывод, что развитие школ ФЗУ СССР состоит из двух этапов. Первый этап охватывает период с 1920 по 1929 гг., в рамках которого осуществлялось формирование сети и создание нормативной базы школ фабрично-заводского ученичества. Периодизация второго этапа развития школ ФЗУ охватывает период с 1929 по 1940 гг., что обусловлено изменением статуса учениществ в связи с ускорением темпов индустриализации СССР. Рассмотрим этапы развития фабрично-заводских учениществ подробнее.

В период с 1920 г. по 1929 г. школы ФЗУ создавались во всех промышленных центрах советских республик. Процесс становления учениществ начался с принятием Декрета СНК РСФСР «Об учебной профессионально-технической повинности» от 29 июля 1920 г., в соответствии с которым для неквалифицированных рабочих промышленных предприятий организовывались курсы и ученичества повышения их образовательной и практической подготовки. Активную популяризацию идеи создания школ ФЗУ проводили ячейки Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ), что отражено в резолюции I Всероссийской конференции РКСМ под названием «О строительстве социалистической промышленности и работе в профсоюзах» (1921 г.).

Тезисы о повышении качества обучения и улучшении материально-технической базы школ ФЗУ содержатся в резолюции XII Съезда РКП(б) «О работе РКСМ» от 25 апреля 1923 г. и в постановлении II сессии ВЦИК XI созыва «О мероприятиях по народному просвещению» от 15 октября 1924 г. На местах ученичества организовывались при промышленных предприятиях по инициативе заводоуправлений и местных профсоюзных организаций. Контроль создания школ ФЗУ осуществляли Народные комиссариаты образования советских республик и губернские управления профессионального образования. С момента становления школ ФЗУ в основу подготовки кадровых рабочих был положен принцип политехнического обучения. Политехнизм предполагал изучение теоретической части общеобразовательных и специальных дисциплин на примерах функционирования производственных механизмов с параллельной практической деятельностью учащихся. Практические занятия, называемые производственным обучением, проводились на базе предприятий, при которых функционировали

ученичества, с использованием имеющихся инструментов и оборудования [5, с. 261].

На первом этапе развития школ ФЗУ их учебные планы разрабатывались преподавателями теоретических дисциплин и руководителями практических работ, затем утверждались школьными Советами ученичества. Уже к концу 1920-х гг. разработку учебных планов для основного типа профессионально-технической школы осуществляли специалисты Народных комиссариатов образования советских республик. В связи с этим в новых учебных планах изучаемые дисциплины были разделены между тремя циклами: общеобразовательным, общетехническим и технологическим. Такое деление предметов осуществлялось в целях улучшения восприятия изучаемого материала. В 1920-е гг. срок обучения в школах ФЗУ составлял три–четыре года, из которых на первых двух курсах подростки изучали в основном общеобразовательные дисциплины [2, л. 2].

На втором этапе развития школ ФЗУ произошло их реформирование, приведшее к изменению статуса ученичества в системе профессионально-технического образования. Изменения, происходившие в характере функционирования школ ФЗУ, обуславливались необходимостью ускорения темпов подготовки квалифицированных рабочих в связи с увеличением норм показателей советской промышленности.

Так, в соответствии с резолюцией ЦК ВКП(б), принятой 5 декабря 1929 г., управление школами ФЗУ было передано от Народных комиссариатов образования к местным органам Народных комиссариатов труда республик СССР. Смена руководящих органов была направлена на улучшение качества профессиональной подготовки подростков. Школы ФЗУ были разделены на три типа: ученичества массовых профессий, специализирующихся на подготовке специалистов низшей квалификации, школы ФЗУ для подготовки специалистов средней квалификации и школы ФЗУ для подготовки рабочих высшей квалификации [6, с. 53].

Для улучшения материально-технической базы фабзауча 8 июня 1931 г. СНК СССР принял постановление «О мероприятиях по улучшению работы школ фабрично-заводского ученичества, находящихся в ведении Высших советов народного хозяйства Союза ССР и союзных республик». В документе предписывалось установление неукоснительного соблюдения сроков строительства, ввода в эксплуатацию и технического оснащения помещений для ученичества. О трансформации системы обучения в школах ФЗУ можно говорить после

принятия постановления ЦИК и СНК СССР «О школах фабрично-заводского ученичества» от 15 сентября 1933 г. Школы ФЗУ стали учреждениями узкоспециализированной подготовки, длившейся шесть месяцев, в период которых 80 % обучения отводилось на практическую подготовку по выбранной специальности и 20 % – на изучение теории изучаемых предметов. После окончания обучения выпускники школ ФЗУ направлялись на работу по специальности минимум на три года [8].

Смена центра управления школами фабрично-заводского ученичества, сокращение объемов изучения теоретических дисциплин и сроков обучения, а также отсутствие обеспечения научно-методической литературой, ранее предоставляемой органами Народного образования, привели к снижению качества и уменьшению темпов подготовки кадровых рабочих. Соответственно, школы ФЗУ утратили статус основного типа профессионально-технической школы. Если в СССР в период с 1928 по 1932 гг. в ученичествах обучалось от 178,3 тыс. до 1 млн. 177,3 тыс. подростков, то в период с 1932 по 1937 гг. общее количество учащихся составило менее 863 тыс. человек. Об уменьшении темпов ввода в эксплуатацию новых школ ФЗУ свидетельствуют данные Государственной плановой комиссии при СНК СССР: за первую «пятилетку» (1928–1932 гг.) количество учениществ увеличилось с 1 тыс. 814 до 300 тыс. школ; во второй «пятилетке» (1933–1937 гг.) прирост количества фабзавучей составил менее 500 школ, достигнув около 3 тыс. 496 учреждений [3, с. 218; 4, с. 113, 121].

Снижение темпов расширения сети школ ФЗУ и уменьшение количества учащихся, чей труд после окончания обучения предполагалось использовать для достижения запланированных промышленных показателей СССР, стали причиной публикации Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» 2 октября 1940 г., который содержал описание новой структуры советской профессионально-технической школы. В нее вошли школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), в которых осуществлялась лишь практическая подготовка подростков 16–17-летнего возраста с 6-месячным сроком прохождения обучения. Кроме ФЗО, учреждения профессионально-технической школы были представлены ремесленными и железнодорожными училищами для подготовки специалистов тех отраслей промышленности, обеспечение которых ранее осуществлялось школами ФЗУ [8, с. 116–118].

Таким образом, анализ этапов развития школ ФЗУ в СССР в 1920–1930-е гг. позволяет сделать вывод о том, что на первом этапе развития

ученичества являлись учреждениями общеобразовательной и профессиональной подготовки кадровых рабочих промышленных предприятий. Положение изменилось в начале 1930-х гг., когда школы ФЗУ, по причине необходимости увеличения количества выпускников и в условиях сокращения сроков обучения, стали школами преимущественно практической подготовки подростков, тем самым утратив главную особенность – всестороннее развитие учащихся. Подобная трансформация характера деятельности школ ФЗУ привела к реформированию всей советской системы профессионально-технического образования рассматриваемого периода.

### Литература

1. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики. Р -401. Оп. 1. Д. 215.
2. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики. Р -401. Оп. 1. Д. 204.
3. Итоги выполнения первого пятилетнего плана развития народного хозяйства Союза ССР / Государственная плановая комиссия при Совете народных комиссаров Союза ССР. – Ленинград ; Москва : Стандартизация и рационализация, 1933. – 276 с.
4. Итоги выполнения второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Союза ССР / Государственная плановая комиссия при Совете народных комиссаров Союза ССР. – М.: Госпланиздат, 1939. – 160 с.
5. Калашников, А. Г. Проблемы политехнического образования: Избранные труды / А. Г. Калашников. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.
6. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 5. 1929–1932 гг. – М. : Издательство политической литературы, 1984. – 446 с.
7. Плюснин-Кронин, Б. А. Новый этап: Новая система народного образования в РСФСР и новые программы Государственного Ученого Совета / Б. А. Плюснин-Кронин. – М. : Изд-во «Работник просвещения», 1925. – 84 с.
8. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 т. Екатеринбург, 2020. Т. 1: Профессионально-техническое образование. – 774 с.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАЧАЛО КАК ОСНОВА ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА**

Проблема духовности и морали с вопросами безопасности занимает значительное место в жизни общества. Там, где уровень духовно-нравственного состояния высокий, сформировалась довольно эффективная система противодействия возникающим вызовам и угрозам [1].

В современных реалиях Российская Федерация находится в центре геополитических процессов, которые влияют на развитие общества.

Для защиты духовно-нравственных ценностей государство принимает комплекс мер, направленных на защиту общества от угроз, исходящих от антисоциальных явлений, а также на формирование значимых духовных ценностей. Эти положения нашли отражение в Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Духовность – есть содержание, единое состояние сознания (разума) и души. Духовность не следует путать с религиозностью. Духовность человека исходит только лишь из личного опыта и не определена религией, какими-либо внешними источниками. Религиозность же определяется внешними предписаниями, традициями [3].

Значимый вклад для развития духовности человека и общества принадлежит общению человека с животными. Именно справедливое отношение к животному, состоящее в обеспечении его потребностей, может положительно сказываться на развитии духовного начала человека и укреплении духовно-нравственных идей, позиций безопасности современного общества. Путем добровольной заботы о животных человек приобщается к общечеловеческой духовной культуре и ценностям как ориентирам самореализации в соблюдении нравственных норм поведения.

Для защиты животных в Российской Федерации принят и введен в действие Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. N 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Также Федеральным законом от 20.12.2017 № 412-ФЗ Российской Федерации предусматривается наказание, пользуясь статьей 245 УК РФ за жестокое обращение с животными.



Народным Советом Луганской Народной Республики принят и утвержден Закон «О внесении изменений в статьи 306 и 318 Уголовного кодекса Луганской Народной Республики за Жестокое обращение с животными», вступивший в силу 21 октября 2018 года.

В духовно-нравственном благополучном обществе человек не имеет в своем распоряжении «Права сильного». Об этом говорил один из первых защитников животных английский философ Джереми Бентам (1748–1832). Этому права человеку никто не давал. «Право сильного» не имеет отношения к этническим нормам и возможно только в обществе, основывающемся на принципах насилия. Право по отношению к другим существам предполагает игнорирование их интересов и поэтому противоречит принципу этики – заботе об окружающих в самом широком смысле этого слова [2].

Доместикация – эволюционный процесс, в котором ключевую роль играет способность животных взаимодействовать с человеком (Беляев, 1981).

Общение – сложный процесс обмена информацией. С животными эта коммуникация происходит намного сложнее. Для этого нужно научиться читать его язык тела, а также уметь распознавать его голосовые сигналы. Именно такими способами они выражают свои чувства и мысли. Понимая эти 2 особенности их поведения, можно развить с животными крепкие отношения. В этом случае на помощь приходит обычная наблюдательность [4]. Утверждение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова «Медицина лечит человека, а ветеринария человечество», находит подтверждение в наше время.

Учеными давно доказан факт положительного воздействия домашних животных на эмоциональное состояние человека. Благодаря системной заботе о животном у человека путем внутренней мотивации формируются личностные качества: упорство, постоянство, внутренняя гармония, наблюдательность, чувство сострадания, чувство контроля, чувство доверия. Что, в свою очередь, формирует в человеке духовно-нравственное отношение как к себе, так и к окружающим его людям.

Среди работников ветеринарной медицины также развивается направление работы с животными, получившее название Cat Friendly. Данный метод общения с животными в ветеринарной клинике подразумевает отказ от жесткой фиксации животного при манипуляциях и создание комфортных условий для пациента, предусматривая адекватную реакцию на стресс при общении с ним.

Духовно-нравственное отношение к животному лежит в основе дела врача ветеринарной медицины. Без щадящего, дружелюбного, основанного на желании в первую очередь помочь подхода к работе с животными невозможно определить адекватное лечение и провести целесообразную схему лечения, направленную на выздоровление пациента.

### **Литература**

1. Баталов, Д. Е. Духовно-нравственное состояние общества как фактор стабильности национальной безопасности Российской Федерации: Научно – теоретическая статья УДК 342.723. адъюнт кафедры Конституционного и международного права «Омская академия МВД России». – Омск ,2022.

2. Джереми Бентам [Электронный ресурс] . – Режим доступа : [https://deruabcdef/wiki/Jeremy Bentham](https://deruabcdef/wiki/Jeremy_Bentham). – Ow. – Дата обращения : 23.02.2023.

3. Иерей Осипов, Б. Что такое духовные ценности: статья. Студент 4го курса Богословского факультета «Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета». – Москва, 2022.

4. Что дает человеку общение с животными [Электронный ресурс]. – Режим доступа 4 <https://mind-control.ru/obshhenie-i-vliyanie/chto-daet-cheloveku-obshhenie-s-zhivotnymi>. – MIND-CONTROL контроль разума. – Дата обращения : 23.02.2023.

*С.И. Шило*

### **РОЛЬ И МЕСТО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «МИР ЛУГАНЩИНЕ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

До подписания договора о принятии в состав Российской Федерации Луганской Народной Республики, общественное движение «Мир Луганщине» являлось крупнейшей общественно-политической организацией республики, оказывающей влияние на все сферы жизнедеятельности государства и общества.

Актуальность темы исследования определяется потребностями исторической науки в приращивании новых знаний и потребностями государства и общества, нуждающихся в рекомендациях по вопросу деятельности общественных организаций в условиях формирования самопровозглашенных республик Донбасса, сопровождающегося непрекращающимися боевыми действиями, экономической блокадой и трудовой миграцией с территории Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Особую остроту и актуальность приобретает проблема разработки общей стратегии в различных сферах деятельности. Актуализирует проблему необходимость изучения опыта общественных организаций Донбасса по формированию государственности, в том числе и в работе органов исполнительной власти. Отдельным фактором, обуславливающим актуальность темы исследования, является потребность общества в передаче социального опыта через систему, занимающую важное место в повседневной жизни современного человека.

Анализ исследований других авторов и выявление не решенных ранее аспектов поставленной проблемы. Научные работы, посвященные данной проблеме, стали появляться в период заморозки активной фазы вооруженного конфликта на Донбассе в 2015–2021 годах. В это время авторы рассматривали в основном вопросы государственного строительства в Луганской Народной Республике. В исследованиях В.И. Сальникова и Ю.В. Небольсин был представлен анализ проблем государственного развития и управления в непризнанных государствах на примере ДНР и ЛНР [6, с. 127]. Такие авторы, как Я.Н. Хомутовская и М.В. Сафона, в своей работе обосновывают необходимость формирования эффективной системы управления в сфере государственной службы, а также предлагают направления совершенствования системы управления государственными учреждениями ЛНР [10, с. 88]. В работе С.И. Санеко «Референдумное правотворчество в непризнанных республиках постсоветского пространства (ДНР, ЛНР)» обращается внимание на то, что граждане Донецкой и Луганской Народных Республик наделены правотворческими полномочиями, они также могут на референдуме принимать нормативные правовые акты и участвовать в разработке, принятии источников права, в статье выделяются причины, из-за которых жители республик не принимали активного участия в республиканском правотворческом процессе [7, с. 12].

В целом можно отметить, что большинство авторов, касаясь в своих работах деятельности органов исполнительной власти в ЛНР, подробно не рассматривают роль и место общественных движений в данном процессе.

Цель статьи – выявить роль общественного движения «Мир Луганщине» в деятельности органов исполнительной власти Луганской Народной Республики.

Для начала обозначим, что в данной статье под органами исполнительной власти ЛНР следует понимать в первую очередь Правительство ЛНР и Главу ЛНР как высшее должностное лицо в системе исполнительной власти.

Согласно главе 1 статьи 1 Закона «О правительстве ЛНР» Правительство ЛНР является постоянно действующим высшим исполнительным органом государственной власти в республике. Согласно главе 4 статьи 56 Конституции ЛНР (до 30 декабря 2022 года) Глава Луганской Народной Республики является высшим должностным лицом и главой исполнительной власти [1].

Общественное движение «Мир Луганщине» было создано в 2014 году и стало первой зарегистрированной общественной организацией на территории ЛНР. Ранее было принято решение не создавать в республике политических партий, а узаконить только общественные организации.

В программе ОД «Мир Луганщине» также сказано: «Мы заявляем, что для реализации наших планов будем стремиться к максимальному представительству нашей организации во всех органах власти Республики: общереспубликанских, территориальных и местных» [5]. Данный тезис в программном тексте отражает виденье роли и места ОД «Мир Луганщине» лидерами и участниками общественного движения. Под этим следует понимать и широкое участие в работе органов исполнительной власти ЛНР.

Также, согласно Уставу движения, в котором в перечне основных целей и задач движения сказано следующее: «Основными целями движения являются: Обеспечение соответствия государственной политики, решений, принимаемых органами государственной власти Луганской Народной Республики и органами местного самоуправления, интересам большинства населения Луганской Народной Республики и т.д.», что прямо указывает на желание общественного движения реализовывать задачи, поставленные в программе движения, путем работы членов ОД в органах исполнительной власти [9]. И на Всеобщих

выборах в ЛНР 2014 года и на Всеобщих выборах в ЛНР 2018 года кандидат от общественного движения «Мир Луганщине» побеждал и занимал должность главы Луганской Народной Республики. После выборов 2018 года им являлся Л.И. Пасечник, который Указом Президента Российской Федерации «Об исполняющем обязанности главы Луганской Народной Республики» был назначен врио главы ЛНР.

Должность главы правительства (в тот период председатель Совета Министров ЛНР) с 26 августа 2014 года по 26 декабря 2015 год занимал руководитель исполнительного органа общественного движения «Мир Луганщине», Герой ЛНР Г.Н. Цыпкалов. На посту Председателя Правительства его сменил начальник штаба, первый заместитель командующего Народной милиции ЛНР С.И. Козлов, ранее не заявлявший о своем членстве в ОД «Мир Луганщине», вступил в ряды движения и стал тесно сотрудничать с его активистами [4].

Следует отметить, что Председатель Правительства ЛНР назначался на должность главой республики, заместители Председателя, министры и руководители иных исполнительных органов государственной власти назначались на должность и освобождались от должности Главой ЛНР по предложению Председателя Правительства [1].

Обзор публикаций по поднятой теме показал, что, несмотря на то что авторы изучают деятельность органов исполнительной власти Луганской Народной Республики, ранее никто не пытался рассмотреть роль и место ОД «Мир Луганщине» в данной деятельности. Следует отметить, что, учитывая отраженные в статье данные, мы можем говорить о высокой роли общественного движения в деятельности органов исполнительной власти ЛНР. Будучи самой крупной политической организацией в ЛНР, общественное движение, руководствуясь целями и задачами, поставленными перед собой в Уставе и программе, старалось создать условия для назначения членов движения на ведущие должности в органах исполнительной власти ЛНР. Подобная практика, по мнению общественного движения была самой действенной в тех условиях, в которых формировались органы государственной власти республики.

### **Литература**

1. Закон «О Правительстве Луганской Народной Республики» – Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.

2. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikisource.org>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.
3. ОД «Мир Луганщине» – Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-lug.info/>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.
4. Официальный сайт Правительства ЛНР – Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/gov.html>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.
5. Программа ОД «Мир Луганщине» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-lug.info/programma-od-mir-luganshhine/>. – Загл. с экрана – Дата обращения 25.02.2023.
6. Сальников, В. И. Проблемы государственного развития и управления в непризнанных государствах постсоветского пространства (на примере ДНР и ЛНР) / В. И. Сальников, Ю. В. Небольсин // РЕГИОН: системы, экономика, управление. – 2018. – № 4 (43). – С. 127–133.
7. Санеко, С. И. Референдумное правотворчество в непризнанных республиках постсоветского пространства (ДНР, ЛНР) / С. И. Саенко // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э. А. Дидоренко. – 2020. – №2 (9). – С. 12–20.
8. Указ об исполняющем обязанности главы Луганской Народной Республики – Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.
9. Устав ОД «Мир Луганщине» – Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-lug.info/ustav/>. – Загл. с экрана – Дата обращения 19.03.2023.
10. Хомутовская, Я. Н. Формирования эффективной системы управления государственными учреждениями ЛНР / Я. Н. Хомутовская, М. В. Сафонова // Экономический вестник Донбасского государственного технического университета. – 2019. – № 1. – С. 88–93.

## **СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ**

*А.А. Бова*

### **ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПАТРИОТА НА ПРИМЕРАХ ГЕРОИЗМА СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОУ ЛНР «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ МАРШЛА АВИАЦИИ АЛЕКСАНДРА ЕФИМОВА»)**

Определяя стратегическую линию развития страны, В.В. Путин указал: «Развитие человека – это и основная цель, и необходимые условия прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе – наш национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов» [1].

Сегодня как никогда актуальны вопросы патриотического воспитания молодого поколения. Так же важным является возрождение, сохранение и развитие национальных традиций, формирование у молодого поколения уважения к истории родной Республики и Российской Федерации.

Главными задачами ГОУ ЛНР «Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации Александра Ефимова» является военно-патриотическое воспитание, создание оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого кадета, формирование основ для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Достижению поставленных задач способствует проведение большого спектра внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и патриотических встреч.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет внеурочную деятельность как важнейшую форму школьной жизни и составную часть образовательного процесса в образовательном учреждении. Под внеурочной деятельностью подразумеваются все те виды деятельности, кроме учебной, на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания обучающихся и их социализация [2].

Согласно Стандарту, внеурочная деятельность рассматривается в двух планах:

– во-первых, как сфера индивидуализации обучения, где ребенок может выбрать образовательную траекторию;

– во-вторых, как сфера воспитания, формирования российской идентичности.

Воспитание молодого поколения на примерах жизни известных и малоизвестных героев-соотечественников, выпускников и сотрудников – одно из направлений в работе по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении.

Приобщение кадет и воспитанников к опыту, воплощающемуся в действиях и в активной гражданской позиции отечественных героев – выдающихся людей, должно осуществляться через освоение культуры народа и истории. При этом ребята получают возможность познакомиться с уникальными примерами проявления патриотизма, который может составить основу для формирования их характера, таких черт, как трудолюбие, храбрость, мужество, гордость, дружелюбие, товарищество; приобрести жизненный ориентир – к чему стремиться, на кого равняться, чего добиваться в жизни. Именно примером героических подвигов отечественных героев мы стремимся воспитать истинного патриота своей земли, Родины и государства в целом.

История каждого образовательного учреждения неразрывно связана с судьбами его выпускников и сотрудников. Вот так и история кадетского корпуса сплетена с традициями учреждения предшественника – Военного лицея с усиленной военно-физической подготовкой, а оно, в свою очередь, с Ворошиловградским высшим авиационным училищем штурманов.

Ежегодно в Луганском кадетском корпусе проходят уроки мужества, посвященные героическим подвигам соотечественников в годы Великой Отечественной войны, Афганской и чеченской войнах, современном военном конфликте на Донбассе.

Узнавая биографии известных выпускников и сотрудников этих учебных учреждений, мы создаем линию ВЧЕРА – СЕГОДНЯ – ЗАВТРА.

Говоря о «вчера» мы вспоминаем героев Великой Отечественной Войны, выпускников ВВАУШа, среди которых девять дважды Героев Советского Союза, шесть Героев Советского Союза и пять Героев России.

Изучение наиболее интересных фактов биографий этих великих людей всегда вызывало интерес у обучающихся. Неоднократно кадеты



выбирали темами для исследовательских работ, презентаций и научных статей подвиги военных деятелей.

Одним из них является маршал авиации, в честь которого названо учебное учреждение – Александр Ефимов. Советский летчик-ас штурмовой авиации Великой Отечественной войны, дважды Герой Советского Союза, первую звезду получил в 21 год, вторую в 22. Маршал авиации с 1975 года, Главнокомандующий Военно-воздушными силами – заместитель министра обороны СССР с 1984 по 1990 гг. Пример его истинного патриотизма всегда вызывает чувство гордости у кадет и воспитанников.

Подразумевая «сегодня», мы говорим о выпускниках и сотрудниках луганского лицея и кадетского корпуса, которые встали на защиту Луганской Народной Республики в 2014 году и продолжают защищать ее рубежи сейчас. Невозможно не вспомнить обучающихся 2016 года Семена Спектора и Евгения Шахунова, которые в 2014 году, будучи обычными школьниками, стали в один ряд с ополчением и отстаивали право молодой Республики на самоопределение. За мужество и героизм, проявленные в боях за Отчизну в 2016 году, они удостоены государственной награды Герой ЛНР, а Евгений стал победителем республиканского конкурса «Достояние Республики 2015» в номинации «Молодой защитник».

В стенах Республиканского казачьего кадетского корпуса проводятся уроки мужества, на которых кадеты имеют возможность пообщаться с офицерами-воспитателями – участниками военных операций на Донбассе, в Афганистане или Чечне (например, ежегодно проводятся воспитательные мероприятия «Битва за Дебальцево» и «Две войны», приуроченное выводу войск из Афганистана и годовщине освобождения Луганска от немецко-фашистских захватчиков). На этих патриотических уроках офицеры-воспитатели делятся своим боевым опытом, рассказывают о необходимости изучения тактики и техники ведения боевых действий, о долге и товариществе, о взаимопомощи и выручке, которая спасает в тяжелых ситуациях.

К сожалению, современный военный конфликт на Донбассе вписывает трагические страницы в историю учебного учреждения, сегодня каждый кадет знает о погибших выпускниках и сотрудниках. Их имена увековечены на стене славы в музейной комнате кадетского корпуса и на официальном сайте в разделе «Их имена – наша гордость».

Проводимый комплекс патриотических мероприятий по изучению биографий выдающихся соотечественников создает необходимые

ориентиры для выбора будущей профессии выпускниками-кадетами, большинство из которых выбирают продолжение обучения в военных вузах и вузах силовых структур и гражданской защиты, а также военную службу в рядах Народной милиции ЛНР, ДНР и армии Российской Федерации.

Мы искренне надеемся, что каждый из них внесет достойный вклад не только в историю нашего образовательного учреждения, но и государства, и родного края.

*«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма»*

*Н. Чернышевский*

### **Литература**

1. Езушина, Е. В. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в формировании личностных результатов образования у кадетов (из опыта работы с кадетскими классами в условиях общеобразовательных учреждений) / Е. В. Езушина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 11 (58). – С. 587–589.

2. Путин, В. В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2008 г. – Режим доступа : [http://intelros.ru/strategy/gos\\_rf/1814-vladimir-putin.-vystuplenie-na.html](http://intelros.ru/strategy/gos_rf/1814-vladimir-putin.-vystuplenie-na.html). – Дата обращения: 10.02.2023.

*В.А Бова*

## **СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (ОПЫТ РАБОТЫ ОУ)**

Музеи в современном обществе рассматриваются как неотъемлемая составляющая его социокультурного пространства. Развитие музейной отрасли всесторонне способствует духовному совершенствованию общества, утверждению его гуманистических ценностей, интеграции национального наследия в культуру мирового сообщества. Музей как специфический многофункциональный социокультурный механизм,

направленный на сохранение историко-культурного наследия, исследования музейных памятников, вместе с тем проводит большую научно-просветительскую деятельность, осуществляет экспозиционную работу. Музейная деятельность предполагает широкие контакты с общественностью, и коммуникативная функция приобретает особый вес во взаимосвязи музея и общества.

В Законе «Об образовании в ЛНР» определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, важнейшие из которых основываются на гражданственности и патриотизме. В настоящее время крайне необходимо укреплять национальные ценности народа в современном мире, и этого невозможно достичь без осознания нами своей традиционной культуры и обращения к историческому наследию, завещанного нам предками.

В связи с чем одной из самых актуальных задач современной школы является создание благоприятных условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические и духовные ценности.

Специфической формой музейной коммуникации выступает музейная экспозиция, с помощью которой посетитель общается с музейным предметом.

Как утверждает австрийский музеолог Ф. Вайдагер: «Теория музейной коммуникации исследует и объясняет общие и особенные принципы распространения содержания музейных фондов среди общества», подчеркивая, что музейная коммуникация происходит через экспонирование и интерпретацию аутентичных памятников, а ее главным содержанием является доступ общества к музейным сборникам, сохраненным и изученным музейщиками. Отметим, что посетитель вступает в контакт с музеем, когда осматривает экспозицию, общается с сотрудниками, интересуется музейными изданиями и принимает участие в мероприятиях музея, впитывая информацию для собственных нужд (познавательного, эстетического, образовательно-воспитательного развития и тому подобное).

В свою очередь, обратный путь информации прослеживается через изучение мотивации обращения в музей, информационного и эмоционального воздействия музейной экспозиции на посетителя, наблюдения за количеством и частотой его посещений и тому подобное.

Музейное заведение является действенным инструментом развития социокультурных процессов, а его образовательно-воспитательный

потенциал до сих пор не использован в полном объеме. Задачи музея совпадают со стратегическим направлением развития современного образования, формированием его инновационной модели с приоритетом развития образованной и творческой личности.

Реформирование образовательной системы, основанной на принципах гуманизации образования и связи образовательных знаний с окружающим миром ученика, особенно обострило вопрос о новых подходах к организации и содержанию учебно-воспитательной деятельности, а также активизировало взаимодействие учебных заведений и музеев как общественных институтов по формированию личности и развитию ее творческих способностей, выработке способности к самостоятельным суждениям и оценкам, навыков критического мышления. Важное место в решении актуальных задач образовательной и музейной отраслей занимает один из перспективных междисциплинарных направлений современной музеологии и педагогики – музейная педагогика, решающая проблемы привлечения учащейся молодежи к интеллектуальным практикам и исследовательской деятельности средствами музейной экспозиции с использованием информационных технологий. Музейная педагогика рядом с традиционными формами работы развивает новые направления деятельности. Накоплен значительный опыт по музейной психологии, арт-терапии, работе с молодежью и пожилыми людьми и с особыми потребностями. Музейная педагогика сформировала перспективный и эффективный образовательно-музейный модуль интеллектуальных преобразований личности.

Музейная проблематика все больше привлекает внимание не только специалистов отрасли, но и историков, культурологов, социологов, педагогов – всех тех, кого интересуют научные исследования, связанные с социокультурной сферой. Последнее время четко выделяется актуальное междисциплинарное направление – музейная педагогика, которое постепенно заполонило, кроме музейно-образовательного, широкое социокультурное пространство, заинтересовало государственные структуры.

Музейная педагогика – это научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с

особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Одним из элементов музейной педагогики является музейная коммуникация. Решение задач современной музейной коммуникации базируется на междисциплинарном подходе и требует привлечения музееведческих, педагогических, социологических и психологических методов исследования. В конечном итоге результативность музейной коммуникации зависит не только от профессионального уровня музейщика, который ведет диалог с посетителями, но и от умения его наладить тесный контакт.

Современная музейная педагогика направлена на действенное взаимодействие музея и общества, в том числе молодежного его сектора, установление длительных и разнообразных контактов с посетителями, привлечение их к пополнению и изучению музейных собраний.

Основным содержанием музейной педагогики является погружение личности в специально организованную предметно-пространственную музейную среду. Музейная коммуникация рассматривается как процесс передачи культурных значений и смыслов через музейный предмет и восприятие информации посетителями. Неразрывная связь музейной коммуникации и музейной педагогики осуществляется через развертывание экспозиционно-выставочной деятельности, подготовку тематических экскурсий и лекториев, организацию музейных клубов и просветительских программ.

Специфическим заведением является школьный музей, который открывает перед зрителем через предметы-оригиналы исторические эпохи, переносит посетителя в другую за время атмосферу, заставляет не только воспринимать информацию, но и осмыслить ее, проанализировать, провести параллели, сформировать собственные выводы.

Музейная среда школы способствует развитию критического мышления. Чтобы эффективно реализовать просветительские функции, школьный музей должен заинтересовать зрителя сведениями о своей деятельности, предложить формат сотрудничества, который будет удобен и интересен посетителю.

Приоритетной категорией для музейного обслуживания является именно детская аудитория, так как приобщение к культуре, образовательный компонент необходимо начинать как можно раньше, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Поэтому школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания в ЛНР является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества, для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Государственный образовательный стандарт требует от школы:

- изменения содержания образования, его ориентации на обеспечение компетентного подхода, то есть на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- преодоления разрозненности, разобщенности знаний, получаемых учеником в рамках разных предметов, достижение целостности содержания образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка;

- разработки форм интеграции формального, неформального и информального образования;

- ориентации на деятельностный подход в обучении, что связано с внедрением инновационных методов и технологий в практику образовательных учреждений;

- создания условий для творческой и активной деятельности педагогов, поддержанию их мотивации к инновационной деятельности, к постоянному повышению квалификации, личностному росту и развитию.

Реализация этих направлений предполагает осознание необходимости качественного изменения традиционной образовательной практики, которое связано с расширением представлений о границах образовательного пространства, одним из центров которого становится школьный музей.

Эффективно образовательно-воспитательный потенциал школьных музеев проявляется в краеведческой работе. Участие учащихся в поисковых экспедициях, сборе материальных и духовных памятников по истории и культуре своей малой родины, записи свидетельств очевидцев исторических событий. Пополненные ими фонды местных музеев или созданные экспозиции школьных, подготовленные экскурсии и туристические маршруты по краю, организованные тематические мероприятия формируют у учащихся, кроме исследовательских навыков, критическое мышление, умение обосновать собственную точку зрения.

Музейное пространство Луганской школы № 13 имени Александра Молодчего включает в себя: музей «Истории каменного брода» и 3 кабинета-музея: Истории войска, Декоративно-прикладного искусства, Скульптора И. Чумака.

Музей истории Каменного Брода (Свидетельство о регистрации № 12-124 от 18.08.2005) расположен в отдельной комнате площадью 65 кв. м на 1-м этаже здания школы, имеет историко-краеведческий профиль.

Основан по инициативе педагогического коллектива школы № 13 при поддержке Каменнобродского совета в городе Луганске. Открыт 14 февраля 1998 года. Творческую группу при создании экспозиций музея возглавил член Союза писателей Украины, учитель СШ № 13 Григорий Григорьевич Половинко. Основная работа по созданию музея была окончена к 55-летию со дня освобождения г. Луганска от немецко-фашистских захватчиков. Первыми посетителями стали каменнобродцы-ветераны Великой Отечественной войны, многие из которых нашли материалы о себе в музейной экспозиции, будто бы встретившись со своей фронтовой юностью.

Активное участие в пополнении музея экспонатами принимают учащиеся школы и жители микрорайона. Основной фонд состоит из 401 предмета. Руководитель музея – Нехаенко Валерий Иванович, учитель истории, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В музее представлены следующие экспозиции:

1. Наш край в древности.
2. Времена казачества.
3. Быт жителей Слобожанщины.
4. У истоков создания города.
5. Каменный Брод в начале XX века.
6. Великая Отечественная война.

7. Страницы истории школы № 13.

8. История пионерской и комсомольской организация школы (сменная экспозиция).

В настоящее время музей используется как в учебной работе – проводятся тематические экскурсии, уроки с использованием экспонатов музея, поисково-исследовательская работа, так и воспитательной работе. На базе музея проводятся – встречи с ветеранами, общественностью, бывшими учащимися школы.

Во внеурочное время проводится работа по созданию новых экспозиций, организации новых экскурсий и подготовке экскурсоводов из числа учащихся, усовершенствованию материально-технической базы.

Музей имеет Диплом управления образования за занятое 1-е место в смотре-конкурсе музеев средних общеобразовательных школ г. Луганска в 2001 году.

В 2017 г. награжден дипломом в конкурсе «Видео экскурсии школьных музеев».

В 2019 г. команда школьных экскурсоводов завоевала 1 место в Республиканском конкурсе юных экскурсоводов (г. Краснодар).

Важно заметить, что музеи при учебных заведениях должны тесно сотрудничать с государственными музеями, научными учреждениями, налаживать контакты со специалистами по профилю музея для углубления тематического содержания экспозиционно-выставочной и поисково-исследовательской деятельности, совершенствование музейных практик.

Музейная педагогика, как технология образовательно-воспитательного процесса, через свои специфические средства подает музейную информацию, методами музейной коммуникации способствует усвоению знаний, получению умений и навыков интеллектуальной деятельности, творчески развивает участника коммуникации, помогает в содержательном проведении досуга. Заметим, что на сегодняшний день в музеях отсутствует должность музейного педагога, поэтому заведения вынуждены самостоятельно, исходя из собственного опыта работы, готовить специалистов по данной специализации.

Кроме того, музейная педагогика должна учитывать особенности подхода к юному посетителю с тем, чтобы встреча с музеем была для него содержательна и увлекательна. Для этого необходимо определить конкретную цель посещения заведения, предварительно ознакомить учащихся с темой, отбор музейных предметов должен соответствовать их возрастным особенностям, а результатом должна стать их



самостоятельная творческая работа. Так образовательный процесс в условиях музейной среды будет плодотворным, будет способствовать росту в молодежи музейной культуры.

Все начинается с изучения обычного музейного памятника, обладающего информацией глубинного уровня, которая может быть воспроизведена при условии мастерства музейного педагога.

Обращение к историческим достояниям народа в музее формирует у ребенка личностную причастность к памятникам, что постепенно определяет его привязанность к местности, в которой он родился. Со временем у него появляются потребности в получении новой информации об этой местности для усвоения учебного материала. Шаг за шагом ребенок овладевает опытом исследовательской деятельности и стремится наиболее полно себя реализовать.

Во время обучения в школе (в периоды младшего школьного и подросткового возраста) посредством школьного музея ребенок способен активно развивать культуру мышления, интерес к познанию собственного «я» и внутреннего мира других людей; усваивать различные способы творческой деятельности; создавать широкую систему собственных образов; формировать культуру эмоций.

Конечно, весомую роль в этом случае играет и личность учителя-воспитателя, которая «поднимает ребенка на новые ступени развития», разрушает лишние стереотипы, учит креативно воспринимать окружающий мир.

Школьные музеи позволяют обучающимся и педагогам творить неповторимую среду, делиться своими личными впечатлениями, мыслями, воспоминаниями, пережитым опытом.

Результатом создания такой постоянно действующей среды в школе может быть изменение структуры информационного окружения каждого участника образовательного процесса. Школьные музеи должны стать идеальным местом для трансляции разнообразных мнений, ведь именно они способны достаточно активно преобразовывать окружающую среду, пробуждать у детей интерес к прошлому, формировать общественное мнение.

### **Литература**

1. Мышева, Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте / Т.П. Мышева / Под. ред. Н. П. Рыжих. – Таганрог, 2008.

2. Пожарова, Л. Н. Музей в системе учебно-воспитательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностей / Л. Н. Пожарова // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2011. – С. 46.

3. Тушканова, А. О. Роль музея в образовательном процессе школы / А. О. Тушканова, Е. А. Шанц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive.64/2986/>.

*О.А. Бумагина*

## **ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о стране, в которой они живут. Донести до них важность символов родного государства, развивать познавательный интерес к государственным праздникам. **Задачи:**

– воспитывать патриотические чувства и уважение к государственному флагу через художественное слово и музыку;

– расширить представление детей о государственном флаге, расположении цветов на Российском флаге и их значении;

– воспитать эмоционально-патриотическое отношение к государственным символам, любовь и гордость за свое отечество;

– вызвать желание детей принимать участие в празднике, развить стремление к победе, ловкость и двигательные навыки.

На эту дату у нас обычно приходится 3 мероприятия.

Торжественная линейка, посвященная дню флага России.

Линейка начинается с выступления ведущих.

Ведущие сообщают, в честь какого праздника проводится. Под звук фанфар Классы гордо промаршируют на свои места, расправив плечи и смотря строго вперед, ожидая команды. Затем будет вынесен Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства, символ государственного и национального суверенитета, отличительный знак государства. Командиры Классов сдадут свои рапорты директору школы Комаровой Наталье Николаевне.

Дальше будет рассказана история флага Российской Федерации.

«Историческим государственным флагом России считается бело-сине-красное полотнище, которое было поднято на первом русском корабле "Орел" во время царствования Алексея Михайловича в 1668 году.

В 1693 году триколор стал личным штандартом царя Петра I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны были поднимать бело-сине-красный флаг. Триколор также некоторое время использовали на военных кораблях. Однако в 1712 году на военном флоте был утвержден новый Андреевский флаг (белое полотнище с двумя диагональными полосами синего цвета, образующими наклонный крест).

После отречения императора Николая II от престола Временное правительство не стало утверждать новый флаг и герб государства. Советская Россия в 1918 году отказалась от трехцветного флага и заменила его красным знаменем.

22 августа 1991 года Верховный Совет РСФСР принял постановление «Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР». 1 ноября 1991 года флаг был утвержден Съездом народных депутатов РСФСР. Согласно статье 181 конституции государственный флаг РСФСР представлял собой «прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя – лазоревого цвета и нижняя – алого цвета». Отношение ширины флага к его длине составляло 1:2. В таком виде флаг сохранился после переименования Российской Советской Федеративной Социалистической Республики в Российскую Федерацию (Россию)».

В конце торжественной линейки директор школы поздравит всех ребятишек: «Дорогие ребята! 22 августа наша страна отмечает торжественную дату – День рождения Российского флага. Я очень рада встретить этот праздник вместе с вами! Государственный флаг – это символ государства. Вам хорошо знакомы цвета нашего флага: белый – благородство, совершенство; синий – цвет неба, верности; красный – отвага, мужество и героизм».

Второе мероприятие – спортивный праздник на улице, посвященный Дню российского флага.

Оборудование: флаг РФ, воздушные шары трех цветов, флаги (красный, белый, синий), кубики.

«Дорогие дети! 22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага.

Мы сегодня в честь дня флага

Собрались сюда, друзья,

Под российским нашим флагом  
Мы огромная семья!

Как и у каждой страны, у России есть свои символы. Это – Государственный гимн, герб и, конечно же, флаг. Любое торжественное мероприятие начинается с поднятия флага и звучания гимна страны. Итак, звучит гимн Российской Федерации. Прошу всех встать. Поднять флаг! (*Звучит гимн. Поднятие флага*).

Посмотрите, дети, наш флаг имеет три цвета: белый, синий и красный. У каждого цвета свое значение.

Белый цвет (*он сверху*) – цвет чистоты. Это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет (*он посередине*) – это цвет наших рек и озер, синего неба и цветов – васильков. Это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет (*он внизу*) – это цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

В начале праздника вы получили воздушные шарики определенного цвета: белого, синего и красного. Это цвета флага России. И сейчас мы поиграем.

Игра *«Собери российский флаг»*.

(Дети с шариками под музыку бегают, прыгают, по сигналу *«Флаг»* участники встают по цвету российского флага).

(Дети старших и подготовительных групп выстраиваются в три прямоугольника по цветам флага, с шариками в руках, высоко поднимая их вверх).

«Чтобы закрепить названия цветов флага России, я предлагаю поиграть».

Игра *«Будь внимательным»* (для детей средней группы).

Эстафета *«Передача флага в шеренге»* (для детей средней и старшей группы).

Эстафета *«Кто быстрее доставит флаг»* (для детей средней группы).

Капитанам команд дается по флажку. Участники эстафеты должны оббежать препятствие (*кегли*) и передать следующему участнику флажок.

Эстафета *«Собери российский триколор»* (для детей старших групп).

«На этом праздник наш не заканчивается, сейчас воспитатели раздадут вам мелки, и вы украсите нашу площадку, будете рисовать

мелом на асфальте наш флаг. Из ярких трех цветов! Белый, синий, красный»).

(Дети под песню «Россия, мы дети твои» выходят на спортивную площадку и рисуют флаг).

Третьим мероприятием в этот день является праздничный концерт.

Подведем некоторые итоги.

Результаты:

– у детей сформированы знания об истории возникновения российского флага, его отличительных особенностях, значении цветов;

– дети имеют представление о Дне флага Российской Федерации;

– проявляют познавательную активность к истории своего государства;

– проявляют интерес к творческой деятельности, могут самостоятельно изготовить из бумаги и рисовать флаг России;

– испытывают уважение и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– пополнилась предметно развивающая среда в группе: фотографиями, иллюстрациями, художественной литературой, энциклопедиями о животных, загадками.

### **Литература**

1. Кузнецов, А. П. Школьнику о символах Отечества [Текст]: пособие для учащихся / А. П. Кузнецов. – М. : Просвещение, 2005. – 32 с.

2. Голованова, М. П. Государственные символы России [Текст] / М. П. Голованова, В. С. Шергин; ил. Р. И. Маланичева, О. К. Позиненко. – М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 160 с.

3. Народы России. Праздники, обычаи, обряды [Текст]: энциклопедия / М. М. Бронштейн, Н. Л. Жуковская. – М. : Росмэн-пресс, 2008. – 103 с.

***В.И. Буркунова***

### **РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКИХ РИСУНКОВ В ВОСПРИЯТИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

«Обучать творческому акту искусства нельзя, но это вовсе не значит, что нельзя воспитательно содействовать его образованию и

появлению», – писал Л.С. Выготский [1, с. 4]. Талант дается человеку от Бога. Нельзя научить писать картины так, как Рубенс, сочинять стихи, как Пастернак, играть на скрипке, как Паганини. Можно лишь совершенствовать то, что заложено природой.

Задача школы заключается в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свой талант, проявить свои творческие способности. Задача педагога – способствовать развитию мышления от конкретно-образного до творческого, самостоятельного, активность которого проявляется в умении создавать гипотезы, анализировать свои действия и полученные результаты, в умении видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Творчество есть преодоление нормы, выход за ее пределы. Объективным результатом творческой деятельности является возникновение чего-либо нового, не существовавшего ранее: художественного произведения, способа решения задач, научной гипотезы, технического изобретения. Формы творчества бесконечно разнообразны, а сущность одна: созидание.

Способность самостоятельно мыслить есть необходимое условие такой деятельности. Творчество – явление сложное, комплексное, обусловленное многими социально-педагогическими и психофизическими предпосылками. Это создание продукта, в процессе работы над которым самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, в том числе осуществлен их перенос, комбинирование известных способов деятельности или создание нового для ученика подхода к решению задачи.

В творчестве происходит слияние человека с его делом, если это дело человека захватывает, увлекает. Этот опыт формирует эстетический вкус. Личность, обладающая художественным вкусом, чувством языка, приобретает эмоциональную гибкость и цельность интуитивных и рациональных представлений, в ней развиты те стороны психики, которые в первую очередь связаны с созидательной деятельностью. Включение метапредметных компонентов в образовательные стандарты призвано развить эти умения школьников.

Следовательно, практический опыт внедрения методов и приемов, развивающих междисциплинарные связи для более полной реализации когнитивных и воспитательных задач школьного социально-гуманитарного образования целесообразно популяризировать и обобщать. Сказанное выше свидетельствует об актуальности данной темы.

Различные аспекты смежных проблем уже довольно давно рассматриваются в научной литературе. Примерами могут служить статьи Н.Л. Ртищевой и Е.А. Чирковой [2; 3]. Однако публикаций, посвященных «бинарному» потенциалу литературы и изобразительного искусства в основной школе в условиях сегодняшней трансформации системы образования пока еще очень мало.

Цель доклада – раскрыть на конкретных примерах развивающий и воспитательный потенциалы применения рисунков при усвоении художественных произведений школьного курса литературы.

На уроках литературы наши ученики проявляют свое художественное творчество. Благодаря рисованию у ребенка развиваются воображение, фантазия.

Когда ребенок иллюстрирует литературное произведение, он выбирает эпизод, героя, предмет из произведения для изображения. Затем на уроке, представляя свою иллюстрацию, пересказывает изображенный эпизод, объясняет, почему именно этого героя он нарисовал, что хотел сказать своей работой. Создавая иллюстрации к произведению Н.С. Лескова «Левша» один выбирает главного героя, другой – блоху, а третий – императора.

На уроках литературы мы практикуем не только иллюстрации к произведениям, но и творческие работы, где сочетается осмысление своего настроения, видение литературных произведений. Например, в 5 классе мы сочиняем загадки. Ребенок пишет текст загадки, а разгадку рисует. Также в 5 классе мы сочиняем сказку, при желании ученик может ее проиллюстрировать или даже сделать в виде книжки с картинками.

При изучении рассказа И.С. Тургенева «Муму» ребята получают задание: изобразить героев произведения (барыню, Герасима, Муму) в виде геометрических фигур в цвете, объяснить, почему именно такие фигуры были выбраны для того или иного героя, а также почему именно такая цветовая гамма была к ним подобрана. Здесь мы развиваем умение мыслить ассоциативно, проявлять свое видение персонажа, навык логического мышления.

Работая над анализом поэтических произведений русских авторов о природе, мы выполняем такого рода творческую работу в классе: на альбомных листах ученики изображают времена года, подбирая к ним соответствующие поэтические строки и художественные образы. Здесь проявляется организованность ученика, его способность находить гармонию в образе, цвете и слове.

Практикуем мы написание писем героям или от имени героя произведения. Оформление письма – также творческий процесс. Письмо от имени Робинзона Крузо родным в Англию обычно выглядит обгоревшим, с неровными краями, некоторые добавляют к нему конверты с соответствующими приметам времени, заворачивают в виде свитка и помещают в бутылку.

Семиклассники с удовольствием создают проект, где подбирают к героям повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» символы, которые могут охарактеризовать персонажей емко и точно, объясняют свою точку зрения. Для кого-то Тарас – карающий меч, гроза, огонь, а для кого-то он ассоциируется с волком, вожаком стаи, заботящимся о своей семье. Остап – несломленный молодой дуб, сильный и храбрый лев, казацкая сабля. Для младшего сына Тараса, предателя Андрия, ребята нашли другие образы. Андрий – лис, хитрый и свободный, сломанный цветок или даже скорпион, символизирующий саморазрушение.

Философская сказка-притча Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» сложна для понимания даже взрослого человека. Ребята рисуют маршрут героя по планетам, изображая символ каждой планеты и записывая ключевую фразу, характеризующую проблему, поднятую автором именно в этом эпизоде произведения. Демонстрируя свою работу, ученик рассказывает о путешествии Маленького принца по планетам и анализирует проблемы сказки.

Изучение драматических произведений часто вызывает сложность, так как пьеса предназначена не для прочтения, а просмотра на сцене. Например, когда десятиклассники анализируют драму «Гроза» А.Н. Островского, они создают программки данной театральной постановки. Для этого они знакомятся с примерами программки различных русских театров, а затем создают свое произведение искусства. Каждый проявляет свое видение материала. Используется различная техника, в каждой работе можно увидеть индивидуальность автора программки.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» вызывает неподдельный интерес у школьников. Итогом изучения романа становится работа, где старшеклассники изображают понятие «обломовщина», рисуют главных героев (Обломова, Штольца и Ольгу) в виде геометрических фигур, изображают тот орган, который, по их мнению, атрофировался у главного героя. Кто-то считает, что это мозг, кто-то – сердце. Каждый рисунок ученики объясняют письменно. Работа выполняется в парах. Последнее



задание данной творческой работы предполагает написать, что учащиеся видят у себя общего с Ильей Обломовым.

Художественное творчество на уроках литературы развивает разные типы мышления, проявляет индивидуальность ученика, создает ситуацию успеха.

Современному обществу необходима личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях. Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и счастливой.

Творческое применение методов и приемов, связывающих литературу и изобразительное искусство при усвоении конкретных художественных произведений, показывает свою эффективность и перспективность применения в современных условиях. Поэтому мы намерены обращаться к этой проблеме и в последующих публикациях.

### **Литература**

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский; Предисл. А. Н. Леонтьева. – М.: Искусство, 1986. – 573 с.

2. Ртищева, Н. Л. Идея всестороннего развития личности в истории мировой педагогики (на материале использования наглядности в обучении) / Н. Л. Ртищева, Ю. В. Суяргулова // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 10. – С. 23–28.

3. Чиркова, Е. И. Использование рисунка на занятиях по иностранному языку как один из способов запоминания учебного материала [Электронный ресурс] / Е. И. Чиркова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-risunka-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-kak-odin-iz-sposobov-zapominaniya-uchebnogo-materiala>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 29.01.2023.

## **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Актуальность систем упражнений по развитию речи обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного процесса.

Упражнения объединены общей целью, соотносящейся с коммуникативно-деятельностным подходом к речевому развитию учащихся. В их основу положены речевые умения, основным из которых является умение создавать речевое высказывание.

Система упражнений по развитию речи младших школьников на основе восприятия произведений изобразительного искусства предопределяется структурой и содержанием учебной деятельности младших школьников.

Упражнения как виды речевой деятельности ставят учащихся в ситуацию многократного и вариантного применения полученных знаний и умений в различных связях и условиях. Упражнения формируют не только способность анализировать произведения изобразительного искусства, намеренно использовать различные средства речевой выразительности, конструирования текстов, но и требуют от учащихся решения разнообразных учебных задач, что обеспечивает интенсивную работу мышления, направленную на поиск путей и средств решения, активность и самостоятельность школьников.

По характеру учебных действий учащихся упражнения, используемые нами при работе с картинками, могут быть разделены на следующие виды:

- рассматривание картины с заданиями обнаружить то или иное явление, изобразительное средство, в том числе тесно связанное с содержанием и композицией произведения изобразительного искусства;
- сопоставление тематически сходных произведений изобразительного искусства, сравнение эмоционально однородных или контрастных картин, соотнесение литературных, музыкальных и живописных произведений;
- беседа по картине и ее анализ;
- работа по обогащению словарного запаса учащихся;

– восприятие, воспроизведение и переконструирование учащимися текста образца, связанного с содержанием картины, историей ее создания, жизнью и творчеством художника;

– создание сочинений, связанных с восприятием картины, на основе образца, моделей, опорных компонентов, по заданному началу, середине или концу;

– написание сочинений по заданной или основной мысли в соответствии со стилем, типом речи, жанром речевого высказывания;

– упражнения комплексного характера.

Поскольку коммуникативно-речевые умения имеют иерархический характер, многие из них запрограммированы в каждом из предлагаемых видов упражнений, что позволяет работать над формированием этих умений на основе многократного повторения соответствующих учебных действий. Речевому развитию учащихся способствует и включение в каждый урок по картине упражнений разных типов.

Рассмотрим более подробно, какие виды упражнений могут быть включены в каждую из групп.

Первая группа упражнений предполагает формирование таких коммуникативно-речевых умений, как умение определять тему, основную мысль картины, наиболее яркие изобразительные средства (цвет, свет, соотношение центра и фона и др.), умение различать картины различных жанров и тем, полотна, созданные разными художниками. Сюда входят следующие упражнения:

– рассматривание картины без предварительной установки учителя;

– рассматривание картины под музыкальное сопровождение;

– мысленное воспроизведение ранее рассмотренной картины;

– определение «звучания» картины (Какие звуки можно услышать при рассматривании этой картины?);

– «вхождение» в картину (Что бы нам захотелось сделать, совершить, если бы вы попали в эту картину?);

– определение жанра картины (Определите, что это за картина: пейзаж, портрет, сюжетная картина.);

– определение темы картины.

Вторая группа упражнений – это упражнения, направленные на синтез различных образных решений в рамках одной и той же темы, сюжета, идеи, средств выразительности. Их целью является развитие ассоциативности мышления детей, эмоционального отношения к произведениям различных видов искусства, формирование умений

сравнения и обобщения художественных явлений. Сюда целесообразно включить следующие упражнения:

- сравнение темы, основной мысли, изобразительных средств литературного произведения (стихотворения, сказки, рассказа и др.);
- сравнение основного настроения картины и музыкального произведения, например с помощью словаря настроений;
- перенос содержания и настроения из одного вида искусства в другой (Нарисуйте красками музыку, которую вы слышите; Нарисуйте цветовую гамму пейзажного стихотворения и т.д.);
- сопоставление основной мысли картины с пословицами;
- сравнение картин, близких по теме, что позволяет детям находить отличия в похожем;
- сравнение картин, сходных по настроению;
- сравнение картин, сходных по настроению;
- сопоставление образов, созданных одним художником, но в разных картинах;
- пластическое воплощение детьми (с помощью жестов, позы, мимики, движений) внешнего вида, действий, настроения героев литературного произведения, аналогичных героям картины.

Третья группа упражнений направлена на формирование умения выполнять доступный младшим школьникам целостный анализ произведения изобразительного искусства в единстве его содержания, структуры и изобразительных средств. Сюда могут входить следующие упражнения:

- объяснение названия картины учащимися (Как вы думаете, почему картина так называется? (Обоснуйте свое мнение));
- придумывание названия (озаглавливание) картины (Придумайте свое название для этой картины. Какие особенности картины помогли вам назвать ее именно так?);
- сравнение названий, придуманных детьми, с авторским или с тем, под которым картина известна сейчас;
- выбор названия картины из нескольких заголовков, предложенных учителем;
- определение по заголовку содержания, темы картины;
- выделение (опознавание) и характеристика отдельных элементов картины, способствующих созданию образа;
- анализ цветовой гаммы картины и чувств, возникших под ее воздействием, их сравнение;

– анализ авторского замысла и его осуществления в конкретных произведениях изобразительного искусства;

– определение основной мысли картины на основе ее целостного анализа. Выявление роли формата, композиции, освещения, цвета в ее реализации;

– определение изобразительных средств, помогающих созданию определенного настроения;

– выявление характера персонажа на основе анализа его внешнего облика (позы, выражения лица, одежды) и взаимодействия с другими героями картины;

– отнесение картины к какому-либо живописному жанру на основе ее целостного анализа: К какому жанру живописи можно отнести эту картину? Что позволяет нам сделать такой вывод?; Что такое пейзаж? Можно ли назвать данную картину пейзажем? Обоснуйте свое мнение;

– анализ текста, созданного на основе картины, с точки зрения соотносительности использованных в нем языковых средств, содержания и коммуникативной задачи;

– анализ структуры текста, созданного на основе картины.

Выводом статьи можно считать, что предлагаемая система упражнений способствует развитию речи младших школьников на основе восприятия произведений изобразительного искусства, позволяет выделить определенные этапы в овладении учащимися речевыми умениями. Среди них: знакомство с определенными речевыми и искусствоведческими понятиями и теоретическое знакомство с основными содержательными, композиционными, языковыми средствами различных речевых высказываний; овладение на основе этих знаний необходимыми речевыми действиями; свободное использование приобретенных речевых умений в речевой практике при рассмотрении картины, ее анализе, конструировании и переконструировании текстов, созданных на основе восприятия произведений изобразительного искусства, что позволяет младшим школьникам в целом более осознанно и свободно пользоваться богатством родного языка для передачи определенных мыслей, чувств, отношения к окружающему миру.

Проблема развития речи учащихся является одной из самых актуальных в современной методике русского языка в начальных классах. Развитие речи детей происходит не только на уроках русского языка и чтения, но и охватывает остальные учебные предметы школьной программы. Задача каждого учителя – постоянно следить за развитием речи школьников.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач уроков русского языка. Так как слово неотделимо от мышления, то развитие речи – это, прежде всего, развитие мышления. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления, пробуждают у учащихся наблюдательность, развивают чувство языка.

Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа, которая планируется на каждый урок и на перспективу.

Результативность работы по развитию речи видна при написании сочинений и изложений, оценивание которых осуществляется в соответствии с нормами оценок.

### **Литература**

1. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М., 1991.

2. Сальникова, Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. – М., 2001.

*В.А. Голоколенцев*

## **ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ШКОЛЬНОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ**

В современном мире, прагматичном и потребительском, довольно непросто регулировать взаимоотношения между людьми, тем более что потребность в живом общении сводится лишь к решению деловых, меркантильных вопросов. Уровень речевой культуры снизился настолько, что даже представители «возрастной» группы не стремятся использовать в сфере общения «взвешенные» и этикетные слова. Правит балом деловой, манерный и претенциозный тон.

Вот почему возникает необходимость в сохранении норм, характеризующих подлинную речевую культуру, которую демонстрировали когда-то представители русской интеллигенции. Таким образом, нам представляется целесообразным повышать речевой потенциал школьников не только в урочной деятельности учителя, но и

на занятиях дополнительного образования детей, которое «обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе» [1, с. 129].

В качестве предмета дополнительного образования мы рассмотрим функционирование школьного театрального коллектива, в частности, работу театральной студии «Соловей и Роза», действующей на базе Луганской специализированной школы № 1 имени профессора Л.М. Лоповка.

Название студии «Соловей и Роза» символично: путь к счастью, любви и мечте, которым идут героини спектаклей, полон шипов и терний. Основной целью работы театрального коллектива является воспитание у школьников культуры общения, языковой грамотности, развитие эмпатии, взаимопонимания в различных коммуникативных ситуациях.

Следуя заветам К.С. Станиславского, «театральная школа должна всеми доступными ей средствами развивать культуру сценической речи, воспитывать в начинающих актерах потребность к постоянному совершенствованию своего голосового и речевого аппарата, к изучению живого языка» [6, с. 283–284]. Мысль, звучащая со сцены, может быть услышана только в том случае, если она выражена звучным, хорошо поставленным голосом. Но нередко важные мысли и выразительные чувства искажаются и уродуются на сцене тусклым, бесцветным голосом, бормотанием, «жеванием» слов, неподходящей интонацией.

Чтобы избежать подобных «казусов», на занятиях со студийцами мы стараемся максимально оттачивать речевой аппарат и технику голоса. Четкость речи достигается юными артистами с помощью артикуляционных упражнений, распевов, скороговорок, например таких:

1. Лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты, лекарь-стоматолог легко излечивал стоматиты, а тридцать три корабля лавировали-лавировали, лавировали-лавировали, лавировали-лавировали, да не вылавировали; не вылавировали тридцать три корабля, а ведь как лавировали.

2. Скороговорун скороговорил-выскороговаривал, что все скороговорки он перескороговорит-перевыскороговорит, но, заскороговорившись, выскороговорил, что всех скороговорок ему не перескороговорить-не перевыскороговорить.

3. Сшит колпак не по-колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски; надо колпак переколпаковать-перевыколпаковать, надо колокол переколоколовать-перевыколоколовать.

При этом мы не просто произносим скороговорки, а тщательно работаем с каждой из них (меняем интонацию, голосом выделяем

отдельные звуки, создаем контексты). Можно вместо скороговорки использовать короткое стихотворение или четверостишие, в котором отчетливо ощущается аллитерация или ассонанс.

Большую роль на занятиях со студийцами мы отводим работе по изучению орфоэпических («произносительных») и акцентологических (связанных с ударением) норм. Вовлекаем ребят в игровые ситуации, которые способствуют запоминанию ударений в словах. Таким образом, «трудные» для ударения слова становятся «легкими» и «правильными» с т. з. произносительных норм: квартАл, жалюзИ, звонИшь, балОванный, кладовАя, намЕрение, псевдонИм, алкогОль, закУпорить, христианИн, экспЕрт, углубИть, издрЕвле, умЕрший, премировАть, костюмирОванный, пломбировАть, фенОмен, чЕрпать, мЕльком, толИка.

Как руководитель школьной театральной студии, считаю необходимым придерживаться классических методов формирования у воспитанников культуры сценической речи, описанной К.С. Станиславским («Работа актера над собой»), М.А. Чеховым («О технике актера»), А.И. Шварцем («В лаборатории чтеца»). Не вдаваясь в подробное описание упражнений, развивающих четкую дикцию и орфоэпические навыки, расскажу об одном действенном методе, доказавшем возможность одновременного развития у студийцев способности творчески мыслить и создавать подходящие к предлагаемым обстоятельствам реплики, иначе говоря, диалогическую ситуацию на сцене. Ребятам предлагается послушать короткий рассказ, в котором происходит и каким-то образом разрешается конфликтная ситуация, после чего они делятся на группы. Каждая из них продумывает инсценировку данной истории. Причем реплики персонажей не заучиваются наизусть и не читаются с листа, а произносятся приблизительно, с сохранением смысла. То есть каждый «артист», исполняющий ту или иную роль, должен хорошо помнить обстоятельства и последовательность разговора героев и по ходу действия создавать («рождать») фразы и реплики, сохраняя стиль речи своего персонажа. Так, например, мы разыгрывали эпизоды из рассказа А.П. Чехова «В сельской больнице», новеллы О. Генри «Вождь Краснокожих» и Г. Мопассана «Бочонок».

Для участия в чтецком конкурсе «Живое слово» были отобраны различные по тематике, стилистике и жанру рассказы: «Кусака» Л. Андреева, «Баня» М. Зощенко и «Девушка Роза» А. Платонова. Перед юными исполнителями стояла непростая задача – донести до зрителей (они же и слушатели) характеры персонажей, их речевые особенности.



В «Бане» главным действующим лицом является сам рассказчик со своим просторечием и многословием. Его рассказ о забавном происшествии в бане не что иное, как веселый, бравурный монолог, лишенный литературной нормы, но в полной мере передающий смутения и разочарования рассказчика. «Кусака» – уникальнейший рассказ о бездомной собаке, который воспринимается через призму мироощущения животного; речь повествователя яркая, сочная, выразительная, передающая с трепетной нежностью все «переживания» измученной побоями и страхом собаки. И, наконец, самый необычный для творчества Платонова то ли рассказ, то ли очерк «Девушка Роза», в котором из героини во время допроса фашисты сделали «полудурку». Какие поразительные, невероятные краски находит писатель, создавая образ этой непокоренной девушки!

Чтобы передать всю речевую палитру этих текстов, ребятам приходится изрядно потрудиться, ставя себя то на место героя, то на место рассказчика, вникая в стилистические детали их речи, работая над отчетливым произношением, ставя себя в позицию «первооткрывателей» речевого общения героев и обогащая свое собственное представление об искусстве и культуре речи.

Одним из полезных и любимых детьми речевых упражнений является коллективная игра, в которой выбирается четыре любых слова, например: *школа, звонок, оценка, радость*. Один из участников задает ритм, создавая первую строку с одним из слов. Строка повторяется хором. Второй участник, подчиняясь заданному ритму, составляет вторую строку с другим словом. Затем первая и вторая строки повторяются всеми. Таким же образом создаются третья и четвертая. При этом не забываем рифмовать первую со второй, третью с четвертой или как-нибудь иначе. Иногда получается неплохое коллективное четверостишие, например:

*Лишь внезапно прозвонит звонок –  
В школе начинается урок.  
Окрыляет радость тех ребят,  
Кто оценке справедливой рад.*

Итак, стремление к повышению речевой и коммуникативной культуры школьников средствами сценического искусства и особых игровых ситуаций требует от руководителя театрального коллектива поиска новых практических форм и методов, приводящих в действие интеллектуальные и творческие ресурсы детей и подростков – юных актеров и зрителей.

## Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Перспектива, 2013.
2. Агапова, И. А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок. 5–11 классы. – М. : ВАКО, 2006. – 270 с.
3. Богданова, О. А. Воспитательные возможности внеклассной театральной деятельности / О. А. Богданова // Методист. – 2006. – № 1 – С. 49–51.
4. Григорьева, О. А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О. А. Григорьева. – М. : Лань, 2015. – 724 с.
5. Сборник коммуникативно-ситуативных упражнений по развитию ключевых компетентностей школьников. Русский язык: 5–12 кл. / Под общ. ред. Мельниковой Л. В. – Донецк : ООО «Лебедь», 2006. – 236 с.
6. Станиславский, К. С. Собр. соч.: в 9 т. – Т.3 / К. С. Станиславский. – М. : Искусство, 1990. – 718 с.
7. Феофанова, И. И. Актерский тренинг для детей. – М. : АСТ, 2011. – 347 с.
8. Чехов, М. А. О технике актера. – М. : АСТ, 2018. – 288 с.
9. Шварц, А. И. В лаборатории чтеца. – М. : Искусство, 1960. – 207 с.

*Е.А. Гринева*

## **ОТКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БУДУЩЕЙ ВЕСНОЮ МИР ВЕРНЕТСЯ В ГОРОДОК СНЕЖНОЕ»**

7 апреля 2014 года ответом на антиконституционный госпереворот на Украине стало объявление о суверенитете Донецкой и 27 апреля – Луганской Народной Республики. В русскоязычных регионах юго-востока страны развернулось массовое протестное движение с требованием федерализации государства. 11 мая 2014 года на Донбассе были проведены референдумы, на которых большинство населения высказалось за самоопределение региона. После этого, захватившая власть киевская хунта объявила о начале так называемой антитеррористической операции против мирных граждан Донбасса, не принявших ее преступную политику. Так начинались события,

получившие название Русской весны и ставшие прологом долгого, тернистого пути Донбасса домой – в состав Российской Федерации. Чтобы его преодолеть, понадобилось целых 8 лет. Не прекращающиеся ни на день обстрелы мирных городов, разрушение инфраструктуры, промышленного потенциала и гибель мирных жителей, не смогли сломить веру Донбасса в Россию, заставить отказаться от своей мечты – стать ее частью.

21 февраля 2022 года Владимир Путин подписал указы о признании народных республик Донбасса. 24 февраля с целью защиты республик от агрессии киевского режима Россия начала специальную военную операцию на Украине. 30 сентября 2022 года Владимир Путин подписал исторический документ – договор о принятии в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, осуществив тем самым многолетнюю мечту Донбасса, которую его жители гордо несли в своих сердцах сквозь пламя войны и защищали ценой своих жизней.

На сегодняшний день точка в событиях СВО еще не поставлена. Донбасс является бастионом Русского мира, а его защитники – русские воины – служат примером небывалого мужества, стойкости и героизма. А их истоком стал 2014 год. Воины-ополченцы с их невообразимой волей к победе стали всем нам примером для подражания. Их подвиг вдохновляет на служение Родине, борьбу и добросовестный труд во благо общего будущего.

Таким образом, **тема событий Русской весны как никогда актуальна** и является отправной в деле воспитания подрастающего поколения.

**С целью** воспитания у подрастающего поколения чувства гордости и глубокого уважения к своей Родине, ее защитникам, истории и традициям, а также повышению мотивации к активному участию в учебной, трудовой и общественной деятельности в школе проводится ряд воспитательных мероприятий. Среди имевших наибольший успех стоит отметить мероприятие «Будущей весной, мир вернется в городок Снежное», посвященное событиям Русской весны 2014 года на территории города Снежное.

Данная разработка представлена в форме внеклассного мероприятия. В ходе его подготовки использовалась творческая форма работы – ребята предоставили материалы, подготовленные ими в процессе своей самостоятельной поисковой деятельности. Также, применялся метод беседы с элементами театральной педагогики, были

подобраны специальные примеры, факты, иллюстрации, которые вызывают особый интерес к данной теме.

В ходе мероприятия просматриваются иллюстрации, видеоролики, слушаются аудиозаписи, учащиеся читают стихи, поют песни.

Мероприятие разработано с использованием информационных технологий. Компьютерные технологии делают его более эффективным, наглядным, интересным, а также помогают применить метод погружения в изучаемый период. Проведение таких мероприятий повышает качество знаний учащихся, способствует воспитанию у них патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Данное мероприятие было проведено 07.09.2022 в преддверии Дня освобождения Донбасса. В нем приняли участие обучающиеся 8–9 классов. Подготовлено оно было на базе действующего школьного историко-краеведческого кружка «Патриот». Прошло в школьном музее «Подвиг». Обучающимися была проделана предварительная самостоятельная работа по сбору и обобщению необходимого в ходе мероприятия материала, с которой они справились на отлично. На протяжении мероприятия ребята показали свою организованность, высокий уровень заинтересованности и внимательности.

Ходом мероприятия были увлечены не только обучающиеся, но и гости. Ключевую роль в этом сыграла эмоциональная составляющая сценария, усилившая восприятие информации, позволившая достигнуть нужного психологического эффекта. Анализ мероприятия и работы обучающихся позволяет сделать вывод о том, что:

- обучающиеся и гости получили новые и углубили уже имеющиеся знания о событиях Русской весны 2014 г.;
- осознали причастность каждого из нас к судьбе Родины;
- получили представление о мужестве, героизме и гражданском долге жителей Донбасса;
- в условиях информационной войны и циничной подмены понятий, показали способность к критическому мышлению, правильной оценке событий и фактов.

В конце мероприятия обучающиеся высказали слова благодарности в адрес погибших и выживших защитников Донбасса.

Таким образом, считаю, что в ходе мероприятия были достигнуты все поставленные цели. Оно оказало положительное влияние на обучающихся. Работа прошла плодотворно, содержательно, интересно и организованно.

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
АСПЕКТ И САМООРГАНИЗАЦИЯ**

*Знание только тогда знание,  
когда приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью*

*Л.Н. Толстой*

Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования предполагает повышение качества российского образования, усиление его практико-ориентированного характера. Одной из задач, которую ФГОС ставят перед выпускниками российской школы, является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Метапредметные результаты предполагают познание важнейших особенностей окружающего мира и овладение универсальными учебными действиями. Школьнику необходимо не просто давать сумму знаний, его нужно научить находить новые знания, формируя целостную картину мира, и производить новый продукт, необходимый для развития личности. Помощниками могут стать междисциплинарные связи, которые являются важнейшим средством формирования метапредметных результатов, и инновационные методы обучения.

Актуальность проблемы объясняется тем, что междисциплинарные связи и самоорганизация, рассматриваемые синергетикой, разрешают противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их интеграции, комплексного применения в трудовой и общественной деятельности человека.

В современной науке синергетический подход и метапредметные результаты в обучении рассматриваются в связи с формированием универсальных учебных действий как основа психологической составляющей образования. Именно синергетика обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на отдельные предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Базовые идеи синергетики нашли отражение в исследованиях российских ученых В.И. Аршинова, В.Г. Буданова, Ю.А. Данилова, С.П. Курдюмова, Н.В. Поддубного, Я.И. Свирского. Возможности

использования синергетического подхода в социально-гуманитарных науках изложены в работах Е.А. Антонова, В.С. Егорова, Д.Ф. Китаева, Е.Н. Князевой, Н.М. Таланчука. Некоторые аспекты методологических проблем применения синергетики в гуманитарных отраслях науки изучали Л.В. Бараусова, В.Э. Войцехович, И.С. Добронравова. Возможности внедрения синергетики в методологических подходах, используемых при изучении истории и обществознания, рассматривали отечественные ученые А.М. Ааматов, Л.И. Бородкин, С.Г. Гомаюнов, И.Д. Коноваленко, А.П. Назаретян, В.П. Римский, М.В. Сапронов, К.В. Хвостова и др.

Цель доклада – обосновать необходимость методологического восприятия синергетики в современных философско-теоретических и конкретно-научных исследованиях, установить возможности применения методов синергетики в преподавании обществознания.

Синергетическая модель образования предполагает:

- открытость образования будущему;
- интеграцию всех способов освоения человеком мира, включение в образование представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности человека, природы и общества;
- личностную направленность процесса обучения;
- изменение роли преподавателя: переход к совместным действиям в новых нетривиальных ситуациях в открытом, изменяющемся мире;
- понятие незавершенности образования [2, с. 34].

В современном мире знания синергетики используются при изучении человека и общества. Синергетическое направление науки рассматривает законы самоорганизации систем разной природы, их взаимодействие, при этом под «междисциплинарностью» понимают перенос методов исследования и используемых моделей из одной научной дисциплины в другую.

В педагогике выделяется несколько классификаций междисциплинарных связей. Один из вариантов предложили В.Н. Максимова и И.Д. Зверев, они определили три критерия: информационную структуру учебного предмета, морфологическую структуру учебной деятельности и организационно-методические элементы процесса обучения [1, с. 86]. С учетом этих критериев ученые выделили следующие типы связи между учебными дисциплинами:

- содержательно-информационные – по видам знаний (фактические, понятийные, теоретические);

– операционно-деятельностные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные);

– организационно-методические – по способам реализации междисциплинарных связей в учебном процессе [4, с. 132].

В пособии по методике обучения обществознанию Соболевой О.Б. в соответствии с этими типами структурированы виды межпредметных связей и примеры их реализации.

Практика показывает, что в курсе изучения обществознания возможно использование различных связей.

Рассматривая в 6 классе тему «Устройство общественной жизни» можно предложить обучающимся поработать с толковым словарем русского языка и определить многозначность понятия «общество». Рекомендуется связать материал с изучаемым в курсе литературы романом А.С. Пушкина «Дубровский» и обсудить протест главного героя против беззакония и несправедливости дворянского общества. Кроме того, можно сравнить особенности средневекового европейского общества, изучаемые на уроках истории, и современного общества, опираясь на личные наблюдения. Изучая тему «Связь общества и природы», целесообразно провести параллель с темой «Человек – часть биосферы» или исследованиями экологических проблем, с которыми школьники знакомятся в курсе географии 6 класса. При таком изложении материала прослеживаются понятийные, познавательные, ценностно-ориентационные связи.

Во время изучения темы «Моральный выбор» в 7 классе обучающимся рекомендуется вспомнить прочитанную на уроках литературы повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» и предложить обсудить проблему «Подвиг во имя Родины или предательство во имя любви». При рассмотрении темы «Влияние моральных норм на общество и человека» можно попросить семиклассников, анализируя исторический материал по теме «Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв.», охарактеризовать взаимоотношения в новых социальных группах, которые сформировались в связи с возникновением капиталистических отношений, а затем сравнить с современными моральными нормами.

Организуя работу над темами раздела «Экономика – основа жизнедеятельности человека» в 8 классе, педагог может предложить обучающимся вспомнить экономическую политику России в эпоху преобразований Петра I. Применяя географические знания, ученики могут дать характеристику природно-ресурсного капитала своего края. В ходе ознакомления с видами и формами предпринимательской

деятельности восьмиклассники, используя элементы математической логики, с которыми познакомились на уроках информатики, и знания, полученные в процессе изучения курса «Вероятность и статистика», пробуют посчитать предполагаемую прибыль и возможные убытки частного предприятия. Умения составлять проекты, полученные на уроках технологии, помогут школьникам составить бизнес-план.

Изучая в 9 классе тему «Глобальные проблемы и возможности их решения», подростки могут проанализировать значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических связей. На уроке стоит вспомнить данные о глобальной сети Интернет и правила безопасного поведения в ней, которые изучали в курсе информатики. Можно рассмотреть роль химии в решении экологических проблем.

Интеграция помогает учащимся познавать и целостно воспринимать окружающий мир, способствует приобретению новых знаний. В процессе интеграции формируются учебно-информационные, аналитические, коммуникативно-речевые метапредметные умения, знания.

Практический опыт показывает, что образование, которое строится на принципах синергетики, более эффективно и отвечает потребностям всестороннего раскрытия способностей личности, затрагивая способы непрерывного самообразования.

Повысить качество жизни в XXI веке возможно при осуществлении реформы существующих методов образования и воспитания. По мнению Конрада Лоренца, жизнь есть познание. А научиться жить – значит научиться учиться.

Синергетика рекомендует применять специфические методы обучения: самообразование, нелинейный диалог, пробуждающее обучение, обучение как адаптивная модификация, обучение как фазовый переход.

Самоорганизация является одним из ключевых понятий синергетики и в образовательном аспекте означает самообразование. Следовательно, главная задача педагога – научить детей учиться, овладеть способами пополнения знаний, быстрой ориентации в сложноорганизованных базах данных с целью получения информации о различных отраслях наук, применения их в повседневной жизни и нестандартных ситуациях. Умения учиться и получать образование на протяжении всей жизни позволят выпускнику школы сформировать способность проектировать перспективы своего развития, относительно



легко осваивать новые профессии в будущем, иметь четкую жизненную позицию, выработать системные компоненты саморегуляции.

Самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности учащегося. Учитель должен продумать стимулирование и мотивацию школьников для самостоятельного получения ими знаний. Можно подчеркнуть важность самообразования в наши дни, акцентируя внимание на примере успехов людей, занимающихся самообразованием. Стоит объяснять практическую значимость материала, его перспективность для различных профессий. Некоторые методы и формы организации учебной деятельности школьников также содержат в себе стимулы к самообразованию. К ним относятся выполнение проектов, творческих заданий, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Развивают интерес к предмету уроки-конкурсы, турниры знатоков, олимпиады, виртуальные экскурсии, дебаты, ролевые и деловые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), тренинги, фокус-группа.

С позиции синергетики активным началом в педагогической системе выступают подсистемы «педагог – ученик», «педагог – учащиеся» и т.п. Эти подсистемы должны характеризоваться открытостью, свободным обменом информацией, свободой самовыражения, самоуправляемостью коллектива. Это и есть нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи [3, с. 48]. Обучение становится интерактивным, а учитель и ученик – кооперирующими друг с другом сотрудниками.

Синергетический подход к образованию заключается в стимулирующем (пробуждающем) образовании, которое предполагает открытие себя или сотрудничество с самим собой, с другими людьми. Обучающемуся нужно преодолевать хаос (неорганизованные и спонтанные устремления), при этом стремиться не перебороть его, а сделать творческим, превращая его в поле, рождающее искры инноваций.

Таким образом, практика показывает, что использование синергетического подхода в преподавании обществознания способствует обогащению учебно-воспитательного процесса методами педагогического взаимодействия с приемами инноваций, что делает более интенсивным процесс развития учащихся. Диалог мнений, мотивов, ценностных установок учащихся и педагогов благоприятно влияет на формирование духовно богатой личности, эмоционально благоприятной

атмосферы процесса обучения, раскрытие и развитие индивидуальности каждого.

### **Литература**

1. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / Д. И. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Высш. шк., 1981. – 256 с.
2. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики. – М.: Педагогика, 2001. – 164 с.
3. Князева, Е. Н. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – М. : КомКнига, 2011. – 272 с.
4. Соболева, О. Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин. – М. : Юрайт, 2017. – 198 с.

*А.Р. Заикина*

### **БРЕЙН-РИНГ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Интеллектуальная игра брейн-ринг, как одна из инновационных форм внеклассных мероприятий, помогает обучающимся не только расширить свой кругозор, но и развивать такое важное качество, как работа в команде, дает широкое поле для творчества, что в конечном итоге приводит к главной цели, на мой взгляд, а именно – отдых в повседневной школьной жизни.

Актуальность выбранного мной метода внеклассного мероприятия, такого как интеллектуальная игра брейн-ринг, заключается в необходимости развития в школьном коллективе командного духа, подкрепленного спецификой менталитета школьников, высокого уровня интеллекта и эрудированности.

Я работаю педагогом-организатором в ГУ ЛНР «ЛОУСШ № 1 имени Л.М. Лоповка» (специализированная школа с физико-математическим уклоном) и являюсь студенткой 4 курса ИФиСК ЛГПУ. Проработав около полугода бок о бок с педагогическим коллективом, я увидела результаты их интеллектуального труда в обучающихся ЛОУСШ № 1. Я долго размышляла о том, как можно разнообразить досуг

школьников. Брейн-ринг показался мне отличным вариантом, что доказала и практика.

Для учащихся моей школы самое главное – это интеллектуальное развитие. Во всем, даже в том, что касается свободного времени. Внедрить брейн-ринг во внеклассную работу школы было своего рода экспериментом. Я, как человек, который только начинает свой педагогический путь, осталась довольна результатом этого эксперимента, ведь довольными остались и обучающиеся.

Следуя определению, внеклассное мероприятие – это событие, организуемое преподавателями с воспитательной целью [1].

«Что? Где? Когда?», КВН, театрализованные постановки, развитие агитбригад среди учеников – это, на мой взгляд, самые распространенные формы работы. На одном уровне с экскурсиями и встречами с представителями разных сфер труда – ГИБДД, МВД и прочими службами. Практика показывает, что вышеперечисленные виды внеклассной работы теряют свою актуальность среди обучающихся. Из традиционных мероприятий наверняка никогда не утратят свою ценность только экскурсии. Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников, что отвечает главной идее воспитания. Вся воспитательная работа в школе построена на необходимости взрастить и воспитать человека, который с легкостью сможет совмещать в себе духовно, интеллектуально и физически богатого человека. Задача школы, помимо прочего, научить детей искусно маневрировать этими качествами в современном мире, не забывая о простых и базовых ценностях, таких как доброта, честность, мораль [3].

Не стоит забывать, что внеклассное мероприятие должно отвечать таким критериям, как обогащение жизни учащихся новыми и интересными событиями, понятиями, которые будут применимы во всех сферах деятельности человека.

Во взаимосвязи учебной и внеклассной работы ведущее место принадлежит учебной. Именно эта взаимосвязь и стала решающим моментом, когда необходимо было делать выбор в великом множестве внеклассных форм работы. Интеллектуальная игра брейн-ринг соответствует двум требованиям: интеллектуальному развитию и отдыху школьников. Каким образом? – спросите вы?

Брейн-ринг – это интеллектуальная игра, в которой командам детей (традиционно для ЛОУСШ № 1 – 6 человек) задают вопросы, ответы на которые в течение минуты они указывают на листках. Каждый новый брейн-ринг ознаменовывается новой темой, которая красной нитью

следует на протяжении всего мероприятия. Так как эта форма работы была введена мною совсем недавно, тем было не очень много, но они были довольно обширны. Так, у нас уже проходили интеллектуальные игры на тему «Год педагога и наставника», «Семейные ценности», «Физико-математический брейн-ринг» и «Брейн-ринг на общую эрудицию». В дальнейшем мы планируем провести брейн-ринг о фильмах и сериалах, а также от школьного самоуправления поступило предложение провести интеллектуальную игру на тему психологии. И только один этот факт может говорить об успехе данной формы внеклассной работы, когда учащиеся не стесняются себя и свои желания, а готовы идти на открытый диалог и предлагать свои идеи для разнообразия школьных будней.

Помимо основных заданий для игрока команды, брейн-ринг – это хорошая возможность задействовать как можно большее количество активных школьников для блага общего дела. Так, например, у нас активно работает такая практика: на интеллектуальную игру учащихся 5–7 классов приходит представитель старшего звена не столько для того, чтобы поддержать их, сколько для того, чтобы запечатлеть игру и смонтировать видео для социальных сетей школы. Мы все прекрасно понимаем, что развитие социальных сетей – это одна из составляющих престижа школы. Благо, мне повезло, и мне выпала честь работать с креативными, широко мыслящими школьниками, для которых подобное занятие – еще один способ проявить себя и заявить о себе. Помимо этого, я вижу хорошее подспорье для более стеснительных участников школьного социума. Не обязательно принимать открытое участие, можно попробовать себя в роли «помощника» на брейн-ринге. Таким образом, скромные учащиеся смогут внести свой вклад в общее дело, в жизнь школы. Ведь мы все знаем об «эффekte бабочки».

За психоэмоциональное состояние учащихся отвечают два важных фактора, которые выступают в пользу интеллектуальной игры брейн-ринга как одной из современных и актуальных форм внеклассной работы. Для психики ребенка важно менять обстановку, и это первое. Вторым фактором выступает фоновая музыка. Музыка – это очень сильный и мощный инструмент, помогающий влиять на психику учащихся. С ее помощью мы можем помочь расслабиться, настроиться на спокойный лад, а также подвести учащихся к активной физической и интеллектуальной деятельности. Спокойная музыка, вызывающая ощущение радости, покоя, любви, способна гармонизировать

эмоциональное состояние как большого, так и маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания [2].

Традиционно брейн-ринги проходят у нас по четвергам после 3 урока в актовом зале. Нетипично для учащихся их местонахождение в актовом зале – ученики занимают не мягкие кресла напротив сцены, а ученические парты, которые расположены вблизи и на сцене, это вызывает двойной диссонанс – когда дети привыкли наблюдать за действием на сцене, а теперь являются непосредственной его частью, а также, глядя на парты, принято ожидать рядом учителя и ученическую доску, что, естественно, в актовом зале обнаружить трудно. Эти факторы помогают не только отдохнуть от рутины, но и развивают гибкость мышления.

Интеллектуальная игра, помимо всего прочего, также помогает развивать в наших учащихся командный дух. Каждый участник, представляющий свой класс, отдает себе отчет в том, что во всех сферах быть специалистом невозможно, как бы ни хотелось. Брейн-ринг – это тот случай, когда мы можем наблюдать единый механизм внутри каждой команды, где есть место взаимовыручке, это в очередной раз доказывает, что у такой формы внеклассной работы есть много плюсов.

Достоинством брейн-ринга также является отсутствие контроля результатов. Если обязательным элементом урока является контроль процесса овладения учениками учебного материала, то у внеклассного мероприятия такого контроля нет. Он не может существовать ввиду отсроченности результатов. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях [3].

Опытным путем можно сделать вывод, что такая форма работы помогает не только интеллектуально развиваться, но и выработать необходимую стратегию поведения в команде, что потом дети с легкостью применяют в социуме.

Я считаю, что такая форма внеклассного мероприятия, как интеллектуальная игра брейн-ринг, является одной из актуальных и передовых технологий воспитания подрастающего поколения школьников. Моего опыта проведения брейн-рингов достаточно, чтобы с уверенностью сказать, что куда более естественная обстановка, своего рода неформальное общение среди учащихся в рамках урока и отсутствие тревоги, связанной с привычной оценкой результатов работы, помогает выполнять главную роль воспитания – всестороннее развитие человека.

Глотком свежего воздуха для работника сферы образования является и тот факт, что тему мы вольны, в большинстве своем, выбирать самостоятельно. Впрочем, как и форму работы.

### **Литература**

1. Событийные формы организации внеклассного воспитательного мероприятия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynye-formy-organizatsii-vneklassnogo-vospitatelnogo-meropriyatiya/viewer>. – Дата обращения : 04.02.2023.

2. Коллоквиум «Влияние музыки на психику ребенка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://dsromashkasvet.ucoz.ru/anna/vlijanie\\_muzyki\\_na\\_pсихiku.pdf](http://dsromashkasvet.ucoz.ru/anna/vlijanie_muzyki_na_pсихiku.pdf) Датаобращения : 23.01.2023.

3. Теоретические основы организации внеклассных мероприятий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[https://studbooks.net/1957322/pedagogika/teoreticheskie\\_osnovy\\_organizatsii\\_vneklassnyh\\_meropriyatiy](https://studbooks.net/1957322/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_organizatsii_vneklassnyh_meropriyatiy). – Дата обращения : 25.01.2023.

*В.Е. Игнатова*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Деятельность общества, направленная на воспитание нового поколения, реализуется, в частности, и через систему учебных заведений. Поэтому управление учебно-воспитательными заведениями предусматривает одновременно и управление процессом воспитания, который осуществляется в пределах этих заведений. В работе рассмотрены теоретические основы управления воспитательным процессом в современном общеобразовательном учебном заведении. Анализ литературы показал, что существуют разные точки зрения относительно понимания сущности и определения таких понятий, как управление, процесс управления, воспитание, воспитательный процесс, воспитательная система.

В психолого-педагогической литературе по проблеме управления процессом воспитания в общеобразовательных учебных заведениях под «управлением» понимают:

– вид деятельности, который обеспечивает оптимальное функционирование и развитие систем, согласовывает и координирует деятельность людей в достижении общей цели;

– это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью необходимых педагогических условий, средств и воздействий.

В современных научных трудах «воспитание» рассматривают как:

– целенаправленную профессиональную деятельность педагога, направленную на максимальное развитие личности ребенка, через вхождение в его контекст современной собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей;

– целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-образовательных учреждениях специально подготовленными специалистами;

– целенаправленную, управляемую и открытую систему взаимодействия детей и взрослых, направленную на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях.

Управление процессом воспитания предполагает, прежде всего, подбор содержания воспитательной работы с учетом требований общества к уровню воспитанности ученического коллектива вообще и каждого члена в частности.

Суть управления воспитательным процессом – выявление воспитательных возможностей семьи, общественных организаций, культурно-образовательных учреждений, средств массовой информации для более эффективного использования их влияния на школьников. В процессе управления воспитанием важно организовать и направить коллективное и индивидуальное в жизни и деятельности учащихся, создавать условия для обогащения их собственного опыта.

В управлении воспитательной системой принимают участие все работники учебного заведения, поэтому возможность эффективного управления обусловлена наличием соответствующей системы. Каждый ее элемент взаимодействует с другими элементами системы и имеет свое

функциональное назначение. Согласование деятельности происходит через распределение функциональных обязанностей и прав работников.

В ходе исследования была разработана модель управления воспитательной системы школы, в которой:

– объектами управления является целостная воспитательная система школы как совокупность целей и планируемых результатов воспитания, форм и методов воспитывающей деятельности, педагогических кадров, материальной среды воспитания, а также инновационный процесс как последовательные стадии целенаправленного отбора и внедрения новшеств для решения актуальных воспитательных проблем с учетом контингента учащихся, внутришкольной среды и внешней социокультурной ситуации;

– процесс управления развитием воспитательной системы представлен как последовательность управленческих действий, реализуемых руководителями, педагогами, воспитателями и общественными советами по выявлению проблем в воспитательной системе школы, разработке стратегии, целей и планов развития, проектов изменений, мотивации участников инновационной деятельности, контролю процессов и результатов, и обеспечивающих полноту, целостность, структурированность выявления проблем развития, целенаправленность и обоснованность инноваций, системность изменений в воспитательном процессе;

– организационные механизмы обеспечивают сочетание коллективной и индивидуальной деятельности при реализации управленческих действий, внутрисетевое сотрудничество, реализуемые через специализированные целевые структуры управления (инновационный методический воспитательный совет, творческие группы) и новые виды деятельности (экспертную, проектную, рефлексию);

– результатами нововведений в воспитательной деятельности школы являются система логически связанных изменений в целях, планируемых результатах, в содержании, средствах, методах, формах и условиях воспитательной деятельности с ориентацией на достижение стратегической цели развития воспитательной системы школы.

Управление воспитательным процессом в общеобразовательном учебном заведении должно отвечать современным требованиям и не может оставаться неизменным и однотипным много лет. Именно поэтому нами разработаны критерии оценки эффективности модели управления воспитательного процесса в учебном заведении. Такими критериями



являются: 1) уровень воспитанности (культура поведения, общественная активность ученической молодежи, уровень сформированности у учеников моральных навыков, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности, наличие позитивной самооценки); 2) организация управления учебным заведением; 3) наличие необходимой материально-технической базы, человеческих и финансовых ресурсов; 4) создание воспитательной среды учебного заведения путем использования достоинств социально-педагогического комплекса.

Исследование позволило определить основные тенденции в управлении воспитательным процессом, а именно: эффективность зависит, во-первых, от тенденций развития образования, во-вторых, от влияния социального окружения учебного заведения, в третьих, от уровня сформированности условий достижения цели и задач воспитания в школе, в-четвертых, от того, насколько качественно и систематично осуществляется анализ и оценка состояния управленческого процесса.

В связи с ограниченностью времени проведения исследования мы дали рекомендации по внедрению модели в воспитательный процесс общеобразовательного учебного заведения и критерии оценивания ее эффективности, но проведенное нами исследование позволило выявить круг проблем, которые требуют дальнейшей разработки и изучения: экспериментальная проверка результативности авторской модели управления воспитательным процессом в общеобразовательных учебных заведениях.

### **Литература**

1. Воспитательная работа в школе [Пособие для дир. и педаг. общеобразовательных учреждений]. – М. : Школьн. пресса, 2014. – 272 с.
2. Жигалов, В. Т. Основы менеджмента и управленческой деятельности: учеб. пособие для кооп. Учеб.заведений. Ч. 2. / В. Т. Жигалов; Центросоюз РФ, Центр. учебно.-метод. Кабинет – М. : ЦУМК, 2012. – 127 с.
3. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент ивнутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр «Пед. Поиск», 2000. – 224 с.
4. Мойсеев, А. М. Качество управленияшколой каким оно должно быть / А. М. Мойсеев. – М. : Сентябрь, 2011. – 160 с.
5. Тимофеева, О. Педагогический анализ воспитательной работы в школе / Школьное планирование: Журнал для школьных администраторов, 2014. – № 1. – С.99–103.

6. Яковлева, Н. О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования : монография. – М. : Информационно-изд. центр АТиСО, 2002. – 194 с.

*Д.С. Коваленко*

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛУГАНСКЕ**

Развитие образовательного пространства на Луганщине было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом. Образование всегда занимает особое место в истории любого общества и государства. От уровня образования зависит будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и наций в цивилизованном мире. В связи с этим любопытно проанализировать динамику зарождения и развития образовательных учреждений в Луганске в XIX–XX веках.

Хронологические рамки данной работы охватывают период времени с 1823 по 1996 гг. Верхняя хронологическая граница связана с появлением первого образовательного учреждения в Луганске, нижняя – с окончанием формирования системы лицеев в Луганске.

Проблематикой зарождения и развития образовательных учреждений на Луганщине в последние годы занимались: Курило В.С., Подов В.И., Ключнева И.Н., Походенко Л.Н., Приколота О.В., Постелянюк Т.

Целью данной работы является рассмотрение процесса зарождения, развития и эволюции учебных заведений Луганска в XIX–XX веках.

Начало развития образовательного пространства в Луганске напрямую связано с промышленной специализацией нашего края и ростом промышленности в Российской империи в середине XIX века. Рост промышленности, в том числе и горнодобывающей отрасли, требовал наличия соответствующих профессионально-технических кадров. Это стало причиной появления в нашем крае первых специальных учебных заведений, которые обеспечивали специалистами среднего звена рудники, шахты и литейный завод.

Первым учебным заведением на Луганщине была начальная горная школа, открытая на базе Луганского литейного завода в 1823 г. Заслуга в

этом принадлежит начальнику Луганского завода Гессу де Кальве. Школа предназначалась для подготовки рабочих и младших специалистов [5, с. 150]. В школе изучались Закон Божий, чтение, письмо, начало арифметики и линейного рисования. Эти предметы распределялись на два года (на два класса). Преподавание велось по способу взаимного обучения, принятому в то время Министерством народного просвещения [1, с. 261].

С целью увеличения количества учебных заведений в апреле 1839 года начальник штаба Корпуса горных инженеров генерал-майор Чевкин подписал «Положение об учебных заведениях Луганского горного округа». По этому положению в округе началось создание сети начальных и средних горных учебных заведений [1, с. 262].

Положение предусматривало, что школьники, достигшие 12 лет, с окончанием курса выпускались из школы. Особо талантливые выпускники могли продолжить обучение в виде освоения какого-либо ремесла под надзором мастера. Остальные шли в рабочие [1, с. 263].

Кроме начальных школ, были учреждены два училища: Луганское заводское при заводе и Лисичанское. В училище изучались Закон Божий, российская грамматика и письмоводство, арифметика, начало геометрии и геодезии, рисование, черчение, чистописание и технические работы. Дети чиновников еще изучали основы немецкого и французского языков. Сверх названных предметов ученики училищ изучали заводскую работу [1, с. 263].

В 1860–1870 гг. в Российской империи были проведены реформы, которые кардинально изменили жизнь общества. Существенно повлияла на уровень образованности общества школьная реформа (реформа народного просвещения) 1864 г. Она давала населению возможность независимо от сословия и пола получить начальное, среднее и высшее образование. В целом реформы привели к кардинальному изменению системы образования на Луганщине. В 1860-е гг. действующие горные школы были переведены под контроль Министерства народного просвещения Российской империи. Началось создание новых типов учебных заведений [6, с. 83].

Начальное образование теперь давали земские, городские, фабрично-заводские и церковно-приходские школы. В Луганске церковно-приходские школы действовали при Петропавловской, Казанской и Преображенской церквях. 1899 году школа при Преображенской церкви была преобразована в училище имени

А.С. Пушкина. Тогда же в Луганске была открыта уникальная школа для слепых детей [6, с. 84].

Развитию образования и культуры в Луганске содействовали первый директор Луганского виноочистного завода И.Н. Стефанович, который основал начальную школу при Луганском казенном складе № 6. В школе действовала библиотека и общество «Просвещение» [6, с. 87].

Среднее образование давали четырехклассные прогимназии, классические гимназии и реальные училища. Обучение в гимназиях было рассчитано на 8 лет, в училищах – на 6 лет. В Луганске первая мужская прогимназия Онисифора Бондаря была открыта в 1884 году, первая женская прогимназия – в 1897 году [6, с. 88].

Первая мужская гимназия – Екатерино-Александровская была открыта в 1897 году, женская – в 1902 г. Кроме этой гимназии, в начале XX века в Луганске были открыты еще несколько женских гимназий: гимназия Раисы Воскресенской (с 1916 г. известная как гимназия Екатерины Локтюшевой), Екатерины Чвалинской, коммерческое училище Людмилы Васневой [6, с. 88].

В 1901 г. в Луганске была открыта трехклассная торговая школа. В ней готовили служащих торговых и торгово-промышленных заведений. Важную роль в среде образования всегда играли библиотеки, читальни, музеи. Первая библиотека и музей были открыты при Луганском литейном заводе еще в начале XIX в. Одной из самых крупных во всей Российской империи по количеству читателей и книжному фонду считалась библиотека-читальня при Луганском заводе Гартмана, открытая в 1906 г. Важным событием с жизни города стало открытие в 1908 г. Луганской городской библиотеки, названной в честь Н.В. Гоголя [6, с. 90].

Для решения кадровой проблемы в промышленности, вызванной революционными событиями 1917 г. и последующей гражданской войной, Советским правительством были организованы два типа учреждений профессионального образования: низший, состоящий из профессиональных, фабрично-заводских школ и специальных курсов, и высший, представленный рабочими факультетами, техникумами и вузами [2, с. 98].

После установления Советской власти в конце декабря 1919 г. Луганск стал центром Донецкой губернии. Начиная с января 1920 г. образовательную жизнь края возглавили Губернский отдел народного образования (ДГОНО). 27 марта 1920 г. одним из первых был создан «Луганский народный техникум» позднее – «Луганский вечерний

рабочий техникум». В марте 1921 г. в Луганске создано первое высшее учебное заведение – «Донецкие высшие педагогические губернские курсы», с 1923 г. «Донецкий институт народного образования» (ДИНО). 27 марта 1920 года был создан Луганский народный техникум, который в конце августа 1920 года переименовали в Луганский вечерний рабочий техникум. В 1930 году постановлением СНК СССР Луганский вечерний рабочий техникум был реорганизован в Луганский вечерний рабочий машиностроительный институт. В 1934 году деятельность института была приостановлена и возобновлена только в 1939 году под новым названием – Ворошиловградский вечерний машиностроительный институт [2, с. 102].

В октябре 1921 года Донецкий губернский отдел образования принял решения о создании сельскохозяйственного института. Осенью 1930 года он был переименован в институт овощеводства. В 1934 году институт переименовали в институт плодовоовощеводства с учебно-опытным хозяйством, а 1936 году реорганизуют в сельскохозяйственный институт [3].

По состоянию на сентябрь 1928 года в Луганском округе имелось 12 различных профшкол, в частности: индустриально-техническая, железнодорожная, медицинская, кооперативная, музыкальная, художественная, животноводческая и три сельскохозяйственных [3].

30 июня 1924 г. ВУЦИК и СНК приняли закон «О внедрении общего обязательного обучения», на основании которого с 1925 г. по 1930 г. дети 8–11 лет приобщались к общему обязательному четырехлетнему обучению. Для охвата в Луганске 10430 детей школьного возраста сначала предполагалось открыть 25 школ, но для такого их количества не нашлось свободных помещений. 15 апреля 1929 г. в отчете Луганской Окружной инспектуры народного образования зафиксировано: «Общее обязательное обучение в городе Луганске и некоторых больших промышленных центрах Луганского округа выполнено на 100%». На основании архивных документов установлено, что в ноябре 1929 года функционировало 16 городских трудовых школ, в них обучалось 8600 учащихся. По состоянию на ноябрь 1936 года в Луганске общее число школ возросло до 27 [4, с. 26].

В последующие 5 лет (1937–1941 гг.) были построены еще 14 школ. Это были школы: 28, 29, 31, 33, 18, 39, 30, 17, 22, 30. 1930–1940 гг. отметились принципиально новыми подходами к формированию обучения. По состоянию на 1940–1941 учебный год лучше всего учебный процесс был организован в луганских школах: № 2, 6, 12, 16, 25 [4, с. 27].

В годы Великой Отечественной войны система образования вновь претерпела изменения, так, в 1942 году оккупационной немецкой властью было введено обязательное четырехлетнее образование для детей возрастом 7–11 лет. Учебный год на территории Луганска начинался в начале октября. Осенью 1942 года в Луганске было открыто 16 начальных школ, в которых обучалось более 4900 детей. Часть школьных помещений пострадала в ходе Великой Отечественной войны (здания школ № 1, 5, 6, 29) [4, с. 29].

В 1950–1960-е гг. в Луганске были повторно открыты школы № 5, 29, 6, 8, построена школа № 36 [3].

В 1970–1980-е гг. в городе построены школы № 42, 49, 54, 57, повторно открыта школа № 41. 1990-е годы отметились открытием еще двух новых школ: 59, 60. И целой вереницей лицеев: 1993 г. – на базе СШ № 30 открыт Лицей иностранных языков, 1993 г. – Луганский областной лицей-интернат с усиленной военно-физической подготовкой «Кадетский корпус имени героев Молодой гвардии», 1994 г. – Луганский медико-биологический лицей, 1996 г. – Луганский коммунальный правовой лицей [3].

На основании вышеизложенного материала можно заключить, что процесс развития образовательного пространства в Луганске был динамичен на протяжении всего изучаемого периода. Виды и типы учебных заведений постоянно модернизировались в зависимости от политической и экономической ситуации региона.

### Литература

1. История Луганского края: Учебное пособие / [А. С. Ефремова, В. С. Курило, И. Ю. Бровченко и др.]; под ред. А. С. Ефремова. – Луганск : Альма-матер, 2003. – 432 с.

2. Курило, В. С., Подов, В. И. Образование в Донбассе (XIX-XX вв.) / В. С. Курило, В. И. Подов. – Луганск : ЛГПУ, 1999. – 114 с.

3. Луганск в фалеристике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://snachki.narod.ru/glavnu.htm>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 22.02.2023

4. Постолянюк, Т. Из истории образования в городе Луганске / Т. Постолянюк // Жизнь Луганска. – 2020. – С. 25–29.

5. Походенко, Л. Н. Зарождение горнопромышленного образования на Луганщине в XIX / Л. Н. Походенко // Материалы открытой научно-практической конференции, посвященной 100-летию Луганского

государственного педагогического университета: Наука и образование в Донбассе: история и практика. – 2021. – С. 150–166.

6. Приколота, О. В. Луганск. Страницы истории / О. В. Приколота. – Луганск: МАКСИМ, 2012. – 496 с.

*И.И. Куракина*

## **ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ, ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРАКТИКУЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ДАННОМ ФОРМАТЕ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ)**

Дистанционное образование – это способ получения образования, при котором учебный процесс осуществляется удаленно, через использование современных технологий. С развитием Интернета и компьютерных технологий дистанционное образование становится все более популярным во всем мире. С каждым годом тема дистанционного обучения становится все более актуальной. Это связано с тем, что XXI век – не только век информационных технологий, но и время распространения глобальных эпидемий. В 2009–2010 гг. в связи со «свиным гриппом» была объявлена пандемия. Тогда учебный процесс фактически был прерван длительным карантином. Это радовало учеников поначалу, но как только занятия возобновлялись, приходилось по каждому предмету на одном уроке изучать по две темы.

В 2019–2020 учебном году все изменилось. Во время карантина было введено «Дистанционное обучение». Поначалу было непросто и педагогам, и ученикам. Пандемия ускорила процессы применения ИКТ. Военные события в ЛНР с 2014 и до сегодняшнего дня дистанционное обучение сделали одной из важнейших форм обучения.

Цель данной работы осветить проблемы и достижения дистанционного обучения.

В 2020–2021 году подготовка к «дистанционному обучению» в школе началась заблаговременно. В летнее время учителя отдыхали с пользой: познакомились с вебинарами об эффективной учебной деятельности во время дистанционного обучения, изучали образовательные платформы. В конце августа, перед началом учебного года, были проведены родительские собрания. Родители получили ответы

на все волнующие их вопросы по дистанционному обучению в школе: в чем заключается роль родителя; как будет организован образовательный процесс в целом; как будет проходить оценивание.

Огромную роль в этом сыграли «Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики» (Приложение 4 к приказу МОН ЛНР от 04.08.2020 № 715–ОД). Рекомендации четко определили деятельность обучающихся, родителей и учителей во время дистанционного обучения. Очень важно было донести до сознания родителей и детей, что дистанционное обучение это не каникулы, не карантин. Детей в это время не надо отправлять в деревню (где нет Интернета) для помощи бабушке или в туристическую поездку. Дистанционка – это обучение и только болезнь может освободить от участия в этом процессе.

Наша школа была подключена к АИС «ЭлЖур». Родители, ученики могли ознакомиться с расписанием уроков, темами уроков. Учителя-предметники заполняли разделы «Содержание урока», «Домашнее задание», «Контрольное задание». Благодаря журналу родители могли видеть все оценки своего ребенка, сообщения учителей-предметников. Выполненные домашние задания ученики отправляли на электронные почты учителям. Во время дистанционного обучения многие ученики повысили свои оценки. Однако самостоятельность выполнения работы было трудно проконтролировать. Родители не должны заменять учителя во время дистанционного обучения. Они могут играть роль помощника. Участие родителей должно было проявляться, прежде всего, в побуждении ребенка не пропускать онлайн занятия, учить преодолевать трудности, радоваться его успехам.

В октябре 2020 года были утверждены «Методические рекомендации по организации урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях режима повышенной готовности» (Приказ МОН ЛНР от 28.10.2020 № 952–ОД). В соответствии с этими рекомендациями в нашей школе проводились онлайн-занятия и индивидуальные консультации в соответствии с графиком, утвержденным администрацией. Родителям были даны рекомендации по организации рабочего места обучающегося во время участия в онлайн-занятиях, а также о сокращении просмотров соцсетей, компьютерных игр, так как во время дистанционного обучения увеличивается время проведения за компьютером.



С сентября месяца каждого учебного года учитель сразу выясняет у учащихся, у кого какие возможности: имеется ли техническое оборудование, есть ли интернет, зарегистрированы ли на сервисах, которые будут использоваться в случае перехода на дистанционное обучение, обменивается адресами электронной почты. Учитель договаривается, на какой платформе регистрироваться. В этом году мы работали на платформе Яндекс. Телемост.

Объясняем значение режима дня школьника во время дистанционного обучения. Сон, правильное питание, время отдыха, время, отведенное на выполнение домашних заданий, настроение ребенка – все это необходимо учитывать. Когда ребенок счастлив – память работает лучше. Даются рекомендации родителям и ученикам о способах лучшего запоминания материала: учи меньше, но чаще и дольше; высыпайся (нормальный режим сна); не отвлекайся во время занятия; чаще повторяй материал; читай материал вслух; не забывай проверять себя.

Положительным моментом в дистанционном обучении является воспитание таких качеств, как ответственность за свою работу, умение распределить свое время. Усиливается активная роль учащихся в собственном образовании. Приобретается опыт поисковой деятельности. Овладение всеми этапами самостоятельной работы имеет огромное значение для подготовки учеников к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Огромна роль учителя во время дистанционного обучения при проведении онлайн занятий, которые требуют тщательной подготовки. Занятия проводятся там, где стабильная связь. К началу онлайн-урока нужно проверить техническую готовность. Веб-камера обязательно необходима, чтобы периодически переключаться с показа презентации на общение с учениками, когда вас самого видно. Это повышает интерес учащихся. С мобильного телефона нежелательно. Ваш внешний вид должен быть официальным. В частности, с точки зрения онлайн-уроков истории дистанционное обучение имеет несколько преимуществ. Во-первых, онлайн-платформы могут предоставить доступ к более широкому спектру ресурсов, чем традиционные уроки, включая первоисточники и мультимедийку. Это может помочь учащимся получить более тонкое и всестороннее понимание исторических событий и перспектив.

Учитель может показывать и пояснять, например, свои презентации, видео-уроки, открывать наглядные пособия, любые

текстовые документы. Все это будет отражаться у каждого участника конференции.

Видео-урок начинается с организационных моментов: подготовь учебник, открой тетрадь, запиши число, сядь прямо, расстояние между тобой и монитором должно быть 70 см. Очень важны хвалебные слова «Молодец!» и т.д. Во время проведения онлайн-урока по истории учитываются следующие моменты: продолжительность урока – 30 минут; через каждые 8 минут меняем форму работы, домашнее задание не должно быть объемным.

Самый главный парадокс дистанционного образования в том, что организовать дистанционное обучение не потеряв интерес у обучающихся и соблюдая все санитарные нормы проведения уроков, просто невозможно [1, с. 5].

Выполнение домашнего задания является важным видом самостоятельной работы. В домашнем задании могут быть ссылки на различные платформы. Новые возможности предоставляют учителю следующие платформы: Российская Электронная Школа – это банк готовых уроков и заданий по разным предметам, Skysmart – интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение». Использование этих платформ для учителя очень важно. Экономия времени во время дистанционного обучения для учителя является очень актуальным. Домашние задания выполняются в тетрадях по истории, которые ведутся согласно требованиям единого орфографического режима.

Для учеников и родителей дистанционное обучение экономит время и деньги. Оно доступно для всех, вне зависимости от места жительства, возраста и физических возможностей.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, дистанционное обучение не лишено недостатков. У учителя нет возможности полноценно выслушать ученика и определить уровень усвоения материала. Хорошая отметка считается единственным показателем успешности в такой системе образования. Видеоконференции дают возможность мотивировать ученика, но очень часто мотивация сводится к страхам. Такая единственно возможная мотивация формирует у детей не самые лучшие качества, такие как жадность и изворотливость. Страх заставляет брать из дистанционных занятий только ту информацию, которая способствует получению хорошей отметки и похожа на постоянную работу у детей на получение хорошей оценки без получения каких-либо знаний [3, с. 3].

Исходя из выше сказанного, следует понять, что для позитивного отношения к учебному предмету следует формировать у детей мотивацию не на основе внешнего вознаграждения, а на основе получения удовольствия от уроков [2, с. 4].

Одной из самых больших проблем дистанционного обучения является отсутствие личного общения между учениками и учителями. Хотя онлайн-платформы могут помочь преодолеть этот разрыв, они не могут полностью воспроизвести опыт пребывания в классе. В дистанционном образовании отсутствует возможность личного общения с преподавателем и другими учениками, что может привести к ощущению изоляции и нехватки мотивации.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является отсутствие регулярных проверок изученного материала. Это затрудняет сохранение мотивации обучения. Особенно проблематично для предмета История, который требуют много чтения и независимые исследования.

Изучение истории без прямого контакта с преподавателем может привести к недостаточному пониманию материала и неверной интерпретации фактов.

Таким образом, дистанционное обучение имеет свою специфику, которая включает как положительные моменты, так и отрицательные. Я думаю, что мы находимся только в начале пути по освоению дистанционного обучения. Время покажет еще множество ресурсов этой формы обучения. Применение дистанционных технологий в изучении истории в школе требует от учителя не только знаний ИКТ, но постоянного совершенствования навыков. В целом, несмотря на то что дистанционное обучение сопряжено с некоторыми трудностями, в этой области достигнуто много, особенно в области онлайн-занятий по истории. По мере того, как технологии продолжают развиваться, а преподаватели становятся все более опытными в онлайн-обучении, мы можем ожидать еще больше инноваций и прогресса в ближайшие годы. Для учителя освоение чего-то нового – это образ жизни. Дорогу всегда осилит идущий.

### **Литература**

1. Коротаева, Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. – 2012. № 5.

2. Лаврентьева, Л. В., Деулина, С. А., Ромашова, И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–64.

3. Маркеева, А. А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении / А. А. Маркеева // Школьная педагогика. – 2020. – № 2 (18).

*Е.Ю. Луковка*

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Школа всегда живет и развивается в соответствии с изменяющимся миром. Важным критерием мастерства педагога является стопроцентная успеваемость школьников и такой же их интерес к предмету. Но каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Я считаю, что одним из таких методов является проектно-исследовательская деятельность.

К тому же, в связи с реализацией ФГОС очень важно научить обучающихся проектной деятельности. А уроки истории и обществознания дают для этого неограниченные возможности!

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Я решила рассмотреть организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: уроки-лекции, уроки-семинары,

уроки-зачеты, уроки-практикумы, домашнее задание исследовательского характера.

Основной формой исследовательской деятельности учащихся является проект.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью на уроках истории и обществознания. Результаты исследовательской деятельности оформляются в виде рефератов, презентаций, исследовательских и проектных работ.

Начиная работать в 8 классе (9 классе) помимо творческих проектов, можно предложить ребятам более сложные типы проектов – исследовательские.

В этих классах у учащихся уже есть запас исторических и обществоведческих знаний, имеются навыки самостоятельной работы, анализа, сравнения, поэтому и темы проектов уже более сложные. Среди них можно привести для примера следующие темы: «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева; «Восстание декабристов: подвиг или преступление?»; «Культура и субкультура. Особенности молодежной субкультуры», «Причины подростковой преступности» и т.д.

В средних классах учащиеся могут выполнять групповые проекты, т.е. вместе отвечать за его результат.

А вот в 10–11 классах ребятам необходимо продемонстрировать навыки проектной деятельности, показать самостоятельную работу. Кроме того, проектная деятельность здесь носит более исследовательский характер. А это значит наличие более глубоких знаний по теме и владение проектной и исследовательской деятельностью на достаточно высоком уровне.

В урочной деятельности обучающиеся 10 класса готовят проекты, запланированные рабочей программой по предмету «Курс «История Великой Отечественной войны». В 2021–2022 учебном году были созданы исследовательские проекты: «Цена Победы», «Дети блокадного Ленинграда», «Боль материнских сердец».

*В старших классах обучающиеся для проектной работы выбирают такие темы как: «Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?», «Коллективизация – успех или трагедия крестьянина-труженика», «Трудовые права несовершеннолетних», «Причины и формы девиантного поведения среди подростков».*

Создание проектов предоставляет учащимся возможность: оперативно обмениваться информацией, идеями, планами; формировать коммуникативные навыки культуры общения; добывать информацию из

разных источников, обрабатывать ее; расширить кругозор; развивать лидерские и организационные качества личности.

Проектная деятельность формирует в учениках умение и желание учиться, стремление совершенствоваться. В ходе работы над проектом дети учатся проявлять инициативу, ставить цели, разрабатывать план их достижения, сотрудничать с другими людьми. Все эти умения и навыки позволят им быть успешными в дальнейшей жизни.

### Литература

1. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 7–8.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Рабочая программа «Элективный курс «История Великой Отечественной войны. X класс».
4. ФГОС–2022 г.

*И.И. Лустенко*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕМ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

«А интересно, – подумал Ежик,  
– если Лошадь ляжет спать,  
она захлебнется в тумане?»  
– и он стал медленно спускаться с горки,  
чтобы попасть в туман  
и посмотреть, как там внутри.

*«Ежик в тумане. Сказки о жизни», С. Г. Козлов*

Сложность в определении методики преподавания экономических и юридических тем в курсе обществознания, определении приемов и средств заключается в многоструктурности учебного материала. В курсе обществознания именно экономические и юридические темы вызывают всегда наибольшие трудности при исследовании, при интерпретации, при

изучении. Противоречивые политические процессы, смена экономических форм и представлений, характерные для современного общества, усложняют восприятие обучающимися экономических и правовых тем в процессе обучения. Главным мотиватором для обучения является интерес.

На вопрос учителя, каким должен быть урок, большая часть обучающихся непременно отвечает: «Интересным!». На уроке должно быть интересно, причем интересно всем участникам урока: и ученикам, и учителю. Следует признать, что вызвать интерес к изучению сложных, порой малозанятных, слишком перегруженных терминами, понятиями, умозаключениями, экономических и юридических тем достаточно проблематично. Даже самые «незадачливые» выпускники серьезно задумываются о выборе профессии. Школьники начинают понимать, что значительная часть получаемых знаний не пригодится им во взрослой жизни. Отсюда – избирательное отношение к учебе.

Мощная мотивация у них только к изучению предметов, которые пригодятся для дальнейшего продолжения учебы (в частности, для поступления в ВУЗы). Поэтому невозможно обеспечить высокую «отдачу» от урока, просто сказав: «Вы должны сделать это, потому что так надо». Практически единственным «рычагом» мотивации в таких случаях остается интерес [1, с. 183].

Отдельным аспектам методики преподавания юридических и экономических тем курса обществознания уделяли внимание многие ученые, в том числе П.А. Баранов, Е.В. Брызгалина, С.В. Панюкова, Д.М. Писаный, М.В. Рыжаков, Л.Н. Тимошенко и другие. Вместе с тем многие вопросы относительно методики преподавания юридических и экономических тем курса обществознания остаются дискуссионными.

В связи со всем сказанным выше, целью нашей статьи является определить наиболее эффективные методы и способы изучения экономических и юридических тем в курсе обществознания.

Развитие обществоведческого образования наряду с историческим образованием является одной из актуальных проблем для российской школы, педагогического сообщества и общества в целом. Это связано с тем, что социально-гуманитарное образование по своему содержанию в большей степени подвержено изменениям. Общество развивается, меняется в ускоренных темпах, а вместе с этим меняются и ценности, приоритеты. Так как обществознание – это предмет, который изучает общество и все общественные процессы в нем, то изучение

обществознания в общеобразовательной школе всегда вызывает затруднение со стороны школьников и педагогов.

Введение ЕГЭ существенно повлияло на данную предметную область. Объектами проверки в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию являются три основных компонента содержания учебного предмета:

- научные знания;
- способы познавательной деятельности;
- содержание социальных норм и понимание их роли в общественной жизни.

Ценностные установки, которые в определенной степени выявляются на экзамене с помощью ответов в свободной форме, не являются объектами оценивания. Результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод, что значительная часть выпускников усваивает знания лишь на воспроизводящем уровне. Большая часть учащихся разделяет обыденные представления, нормы поведения и отношений в обществе, которые тиражируются в средствах массовой информации. То есть существует противоречие между научными знаниями об обществе, которые отражены в содержании обществознания, и стереотипами поведения, распространенными в массовой культуре.

Курс обществознания в российской педагогической практике, а точнее говоря, практика его преподавания, не обеспечивает развитие способности школьников применять полученные знания в проблемных жизненных ситуациях [2, с. 10].

Мы можем говорить о личностно-ориентированном процессе в том случае, когда его задача заключается в том, чтобы путь предметного познания обернулся для учащихся, прежде всего познанием своих духовных и интеллектуальных потенциалов, своих личностных возможностей и ограничений, своих сильных и слабых сторон [3, с. 6].

Задачи, которые должен решить учитель на уроке обществознания, следует сформулировать следующим образом:

- вызвать интерес;
- обеспечить развитие способности обучающихся применять полученные знания в проблемных жизненных ситуациях.

Вызывает полную поддержку позиция Т.В. Яковенко, которая определяет педагогические подходы, позволяющие создать на занятиях такой психологический климат, который является благоприятным для решения учебно-творческих заданий на основе креативно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся:



– интерактивный, основанный на: свободе ученика, что решает творческую задачу; обратной связи в отношениях «преподаватель – обучающийся»; непрерывном общении педагога и обучающегося; оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса креативного обучения;

– фасилитационный, предполагающий создание среды, оптимальной для решения творческой задачи на основе сотрудничества педагога с обучающимися, постоянной их поддержки, веры в их творческие способности, взаимоуважения и доверия [4, с. 153].

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания при изучении экономических и юридических тем предпочтение отдается активно-творческим, проблемным, поисковым методам.

Учитывая интерес учащихся к компьютерной технике, можно успешно использовать в образовательном процессе:

– компьютерное моделирование экономических процессов (например, деятельность фирмы, поведения участника рынка труда, потребителя на рынке);

– проектирование юридических ситуаций;

– создание настольных игр на экономическую и юридическую темы;

– составление психологического портрета злоумышленников по страницам литературных произведений;

– составление деловой экономической игры, аукциона экономических знаний;

– разработка и реализация социально-экономических проектов;

– самостоятельное составление обучающимися юридических задач;

– подготовка законопроекта о внесении изменений в уголовное, административное законодательство;

– работа обучающихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных, исследование материалов Официального сайта МВД ЛНР, Официального сайта Верховного Суда ЛНР, Официального сайта Государственного комитета налогов и сборов ЛНР.

## Литература

1. Писаный, Д. М. Технологии игрового введения в основы экономических знаний (Из психолого-педагогического опыта преподавания обществознания) / Д. М. Писаный // Интериал. Научный журнал. – 2019. – № 1(5). – С. 182–190.

2. Тимошенко, Л. Н. Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России / Л. Н. Тимошенко // Проблемы педагогики. – 2020. – № 2 (47). – С. 9–11.

3. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода к обучению : монография / О. Ф. Турянская. – Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 278 с.

4. Яковенко, Т. В., Бафанова, А. В. Креативная составляющая профессионально-педагогической деятельности педагога / Т. В. Яковенко, А. В. Бафанова // Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций. – Луганск : Книта, 2020. – С. 150–155.

*А.Ю. Лыжова  
О.А. Исаева*

## **ВОПРОСЫ УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

Семья – это та первичная среда, где человек  
должен учиться творить добро

*В.А. Сухомлинский*

Школа несет не только знания, но и создает условия для успешной жизненной самореализации подрастающего поколения. Именно в период обучения ребята раскрывают свой потенциал, необходимый для дальнейшей социализации в обществе. В современном же обществе востребованы энергичные, активные, уверенные в себе, творческие, целеустремленные, ответственные граждане и стремящиеся к саморазвитию и компетентные в различных областях специалисты. Для этого в школе одним из векторов общей воспитательной работы выделена деятельность психолого-педагогической службы, которая постоянно взаимодействует с обучающимися и их семьями на протяжении всего школьного периода.

Различные аспекты смежных проблем рассматривались в ряде публикаций, в частности, в трудах Н.П. Капустина, А.Ю. Монаховой, Т.В. Фалькович [1–3]. Цель настоящего доклада – проанализировать

практический опыт социально-психологической службы нашей школы в плане продуктивного взаимодействия с родительской общественностью.

Улучшение взаимосвязи семьи и школы в воспитании ученической молодежи – основа эффективности и успешности всестороннего развития личности каждого ребенка. Совместная деятельность социального педагога и психолога на базе школы является важным подспорьем в организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая служба на протяжении всего периода обучения в школе сопровождает ребенка и оказывает помощь семье в обучении и воспитании ребенка, содействует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся, установлению духовно-нравственных отношений в социальной среде.

Психологический комфорт в нашей школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого. Именно для этого в школе действует программа психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождать – значит развивать. А развитие любого человека происходит в процессе решения его жизненных проблем. Поэтому ребенка необходимо научить самостоятельно разрешать расширяющийся круг все более сложных и важных проблем.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Опыт работы показывает, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики на доступном для них уровне. Совсем необязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто строить взаимодействие необходимо.

Эффективная работа психолого-педагогической службы с семьей становится предпосылкой к формированию нового отношения родителя, способного улучшить какое-то качество личности, облегчить адаптацию ребенка к учебному процессу или смягчить сложные семейные условия.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи психологи и социальные педагоги стремятся разнообразить формы взаимодействия с семьей:

- организуют тематические круглые столы;
- проводят родительские конференции;
- просвещают на родительских собраниях;
- проводят психолого-педагогическую диагностику;
- разрешают конфликтные ситуации в рамках групповых консультаций;
- разрабатывают памятки, буклеты, рекомендации;
- приобщают к чтению психолого-педагогической литературы и т.д.

К наиболее важным предпосылкам организации работы с родителями относятся:

- поддержка со стороны администрации школы;
- сотрудничество с классными руководителями;
- мотивация родителей;
- умение вовлечь в работу родителей для достижения согласованных целей;
- хороший контакт и эффективное взаимодействие с родителями;
- поиск инновационных технологий в работе, которые бы допускали свободу действий, инициативу и творчество.

Факторы, препятствующие эффективной работе с родителями:

- ожидание быстрого и легкого решения проблемы;
- трудности в налаживании коммуникаций друг с другом;
- кратковременность работы с родителями;
- завышенные ожидания со стороны родителей, уход от ответственности по причине трудностей воспитания ребенка;
- отрицание со стороны родителей проблемы и возможности приобретения нового опыта;
- недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- посттравматическое стрессовое состояние участников учебно-воспитательного процесса в современных реалиях;
- адаптация к новому формату обучения в рамках дистанционного обучения.

Совместная работа администрации, педагогов, психолога, социального педагога и родителей способствует построению более эффективной траектории развития личности обучающихся.

В нашей школе наиболее востребованными являются такие формы работы с семьей:

- просвещение;
- консультирование;
- развивающая работа.

Традиционными стали такие мероприятия с родительским сообществом:

- ежегодные тематические родительские конференции и собрания;
- школьный фестиваль семейного творчества;
- благотворительная ярмарка;
- спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- тематические семейные посиделки («Семейные традиции», «Настольные игры» и др.);
- творческие родительские мастер-классы;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- совместные детско-родительские спектакли и мюзиклы;
- совместные детско-родительские экскурсии;
- тренинги общения;
- мобильное просвещение родительской общественности на сайте школы по актуальным темам.

В современных реалиях дистанционный формат обучения не остановил возможность осуществления воспитательной работы с обучающимися. Новый формат обусловил необходимость проведения мониторинга по изучению характера трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся и родители в период дистанционного обучения. Результаты мониторинга позволили сделать вывод о том, что дистанционная форма обучения является новым непривычным способом приобретения и закрепления знаний для обучающихся школы. Полученные психодиагностические данные помогли выстроить более эффективную консультативную, просветительскую и развивающую деятельность психолого-педагогической службы в школе с семьей.

Несмотря на то, что в вышеуказанный период существенно сократилась работа с родителями и учениками, взаимодействие с ними продолжалось онлайн на сайте школы. Были разработаны рекомендации, памятки, буклеты, развивающие занятия и видеоуроки с целью поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса в разрешении различных вопросов. Актуальным вопросом было просвещение учеников и родителей о правильном использовании интернет ресурсов и развитии стрессоустойчивости, а также

формировании softskills навыков для создания эффективного и комфортного учебного пространства.

Изучив передовой опыт в создании новых форм взаимодействия школы и семьи, мы находимся на стадии планирования и дальнейшего внедрения современных интерактивных форм работы с родителями.

Опрос родительского сообщества позволил сделать вывод о пожеланиях родителей в контексте совершенствования процесса взаимодействия школы и семьи. Выявлены следующие пожелания:

- продолжительность во времени до 40 минут;
- возможность участия в удобное для каждого родителя время;
- возможность получить ответы на все вопросы не только от классного руководителя, но и от администрации.

Новое, более экологическое родительское собрание будет способно объединить родителей и школу, вовлекать в совместные дела. С ростом популярности сети Telegram интерактивные родительские собрания стали проводиться в Telegram-канале. Удобство короткого видео формата для обращения специалистов школы к родителям позволяет получить ответы на конкретные вопросы. Форма обратной связи может быть как в виде ответов на вопросы анкеты в чате, так и в виде комментариев под видео. Появилась возможность участвовать в онлайн-опросах, вебинарах, изучать научно-практическую информацию на рекомендованных специалистами сайтах.

Родительское собрание в очном формате рекомендовано объединять с событийным мероприятием, это мотивирует родителей на положительное взаимодействие. Например, родительское собрание можно приурочить к защите проектов по здоровому образу жизни, где после выступления детей проводится короткое родительское собрание.

Существуют проблемы, которые не всегда удается разрешить в рамках онлайн-встреч. Конфликты разных уровней (ученик-ученик, ученик-педагог, родитель-педагог, родитель-ребенок) являются наиболее распространенной проблемой в школьной среде. Для их разрешения необходимы очные встречи всех участников. В нашей школе на протяжении длительного периода времени был разработан и внедрен алгоритм разрешения конфликтных ситуаций с использованием технологии медиации.

Для разрешения конфликта на встречу приглашаются все конфликтующие стороны. При этом каждая сторона анализирует ситуацию, отвечая на следующие вопросы:

- по моему мнению, произошло следующее...

- это меня задевает, потому что...
- я считаю, что конфликт будет улажен, если...
- я считаю, что вторая сторона должна сделать следующее...
- со своей стороны я готов пойти на такой компромисс...

После этого подводятся итоги, и вырабатывается общее решение.

Такой способ решения конфликта позволяет обучить родителей и детей более эффективному общению и взаимодействию.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Жизнь ребенка включает такие важные сферы, как школу и семью, которые подвергаются изменению, развитию, преодолевая трудности разного характера на общей педагогической ниве. И именно совместная деятельность школы и семьи – это источник и важный механизм развития обеих сторон такого взаимодействия.

На современном этапе развития общества развитие и сохранение семейных ценностей становится приоритетным государственным направлением. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Родители и педагоги – одна команда. А школа – это площадка открытых возможностей. Школа нуждается в родителях, потому что у них есть возможность влиять, помогать, открывать, закладывать фундамент личности ребенка.

### **Литература**

1. Капустин, Н. П. Работа школы с родителями / Н. П. Капустин. – М. : Просвещение-АСТ, 1999. – 156 с.
2. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.
3. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с.

## **АВТОРСКИЕ ПРИЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В современном мире особое место отводится гуманитарным наукам. Особенно в этой когорте предметов выделяются «обществознание» и «история». Обществознание – это комплекс наук, в которых человек рассматривается как элемент экономической науки, социологии, психологии, права и философии. История же, как это ни банально звучит, позволяет нам установить связь между тем, что сделано человечеством за весь период своего существования, с одной стороны, и с другой стороны – позволяет нам оценить вклад наших дедов и отцов в развитии нашего Отечества, в его защите. И воспитать «любовь и уважение к отеческим гробам», как сказал А.С. Пушкин.

За долгое время работы в школе мною было наработано немало различного рода методик, которые помогают учащимся усваивать исторический материал и правовой (в рамках преподавания обществознания). Хочу предложить несколько таких методик, которые кажутся мне весьма продуктивными.

Составляя данные методики я, в первую очередь, стремилась достичь следующих целей:

– привить интерес к истории России и создать четкую картину происходящих в ней событий на определенном этапе;

– развивать навыки воспроизведения исторических фактов и умения пользоваться специальной терминологией, применяемой в процессе изучения обществознания (разделы «право» и «экономика»).

При изучении истории, особенно такой многогранной как история России, я столкнулась с тем, что на фоне громадного накопления фактов у учащихся нет четкого видения периодов развития России. И сам собой выработалась методика, которую я впоследствии **назвала «Шаг за шагом»**. Суть этой методики состоит в следующем:

Выходят два учащихся (как правило, один более успевающий по предмету, другой – послабее). Первый на каждый шаг (их, как правило, 10) должен назвать событие, которое соответствует изучаемому периоду. На любом шаге второй ученик может попросить объяснить более подробно приведенный факт. Затем ученики меняются местами. По сути, второй ученик должен повторить все то, что сказал первый. Но довольно



часто бывает, что в процессе повторения второй ученик вспоминает и какие-то дополнительные факты.

Приведу пример:

Тема изучения «Реформы Петра I» (история 8 класс).

Ученик на каждый шаг должен назвать события периода правления Петра I. Например, он называет «Указ о ношении немецкого платья и бритьи бород», второй спрашивает: В чем суть этого указа? Он спрашивает обычно то, что сам плохо знает, так как когда ученики поменяются местами, его именно об этом могут спросить. Вопросов может быть всего три из десяти.

Такая методика позволяет, во-первых, опросить сразу двух учеников и, во-вторых, не совсем радивых учеников заставить выучить пройденный материал. Весьма продуктивной данная методика является при изучении тем, где весьма много фактического материала. Например, при изучении «Великой французской революции» или «Великой Отечественной войны». Иногда, чтобы усложнить задачу, я предлагаю учащемуся не только назвать события того или иного периода, но и назвать их в хронологическом порядке. В этом случае ученик получает дополнительную оценку.

Данная методика оказалась весьма эффективной. Во-первых, за весьма короткое время на уроке (которого всегда катастрофически не хватает!) я успеваю опросить не меньше 4 человек. Во-вторых, слабо подготовившийся дома ученик имеет возможность выучить материал на уроке. Ведь, в конечном счете, главная задача учителя не в том, чтобы поставить «2» за невыученный материал, а заставить все-таки выучить его. В процессе ответа ученик вспоминает все, что изучалось на предыдущем уроке по данной теме и всегда очень радуется, когда ему удается что-то вспомнить. Ученики всегда с удовольствием участвуют в такого рода опросах. Особенно в 7–9 классах, когда игровой компонент для них очень важен.

На уроках обществознания я тоже применяю достаточно много, с моей точки зрения, интересных методик. Некоторыми из них я хочу поделиться. Не секрет, что в рамках изучения таких предметов как правоведение (в 9 классе) и экономика (7–8 класс) ученики сталкиваются с совершенно новыми для них терминами, без владения которыми невозможно понять ни один экономический или правовой текст. Так появилась методика, которую я назвала «**Объясни первокласснику**».

Учащиеся получают юридические термины, которые мы записали на предыдущих уроках. Они должны объяснить каждый термин на примерах, не используя никакой правовой лексики.

Например, термин «юридическая ответственность» – это когда ты сделал что-то очень плохое, которое в нашей стране запрещено и тебя за это наказывают специальные люди (данное объяснение взято мною в качестве примера из объяснений ученицы 9 класса). Данная методика позволяет легко запомнить юридические термины, потому что учащиеся не заучивают их, а понимают. Как говорил Цицерон, «кто ясно мыслит – ясно излагает». Очень полезна такая практика и при изучении экономических терминов по обществознанию в 8 и 11 классах. Принцип тот же – при объяснении не использовать никакой экономической лексики. Учащиеся с удовольствием играют «в экономиста» или «в юриста». Вот как ученик 7 класса объясняет термин «производитель – это тот, кто сделал для тебя мороженое» или «заработная плата – я работаю, и в конце каждого месяца мне за это платят деньги, на которые я потом могу купить тебе мороженое».

Сразу хочу отметить, что единственный экономический термин, который ученик может использовать в своем объяснении – это «деньги». Как остроумно заметили мои семиклассники «что такое деньги, понимает даже самый тупой первоклассник».

При изучении права в 9 и 11 классах, а именно при изучении отраслевого права, я использую методику «**Прочти сказку по-новому**». Класс разделяется на группы, и каждая группа разбирает какую-то сказку на наличие в ней правонарушений и соотношение их с определенной отраслью права. В 9 классах я сама каждой группе предлагаю сказку (причем каждая группа получает свою сказку или мультфильм) – они тянут карточку, на которой нарисован фрагмент сказки и, конечно, заранее не знают, что они вытянут. В 11 классе, когда мы изучаем отраслевое право более подробно, учащиеся сами выбирают сказку или мультфильм. Кстати, их работы являются хорошим подспорьем для подготовки материала для 9 классов. Данная методика является весьма эффективной, так как позволяет, что называется, на практике применять свои знания в области «Отрасли права». И, хочу отметить, что наличие игрового компонента нравится как ученикам девятого класса, так и ученикам одиннадцатого.

Данные методики прошли апробацию в течение 10 лет и доказали свою эффективность в усвоении материала и в повышении интереса к предметам «История» и «Обществознание». Оба этих предмета

позволяют ученикам и познать свою историю, и определить место человека в этом мире и, что самое главное, с моей точки зрения – повышают интерес к данным учебным предметам, заставляют расширять свой кругозор. Показателем успешности служат данные о качестве усвоения учебного материала, как по «Истории», так и по «Обществознанию» в выпускных классах.

### **Литература**

1. Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс 2022–2023 учебный год.
2. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9–11 класс 2022-2023 учебный год.
3. Чернова, М. Н., Румянцев, В. Я., Гевуркава, Е. Ф. История России (базовая подготовка). – Айрис пресс. М., 2018.
4. Никитин, А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин, Т. Ф. Право (10–11 класс). – М., Просвещение, 2022 г.

*О.Н. Машутикова*

### **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Актуальность.** В современных условиях всеобщего дефицита особенно разрушителен дефицит нравственный. В обществе процветают лицемерие, казнокрадство, цинизм и жестокость, происходит катастрофическое падение нравов.

В каждой школе обучаются дети как из полных, так и из неполных семей, дети, имеющие опекунов. Зачастую даже полные семьи неблагополучны: родители нигде не работают, злоупотребляют алкоголем. Безнравственная атмосфера в семье, потеря уважения к родителям не только приводят к замкнутости и озлобленности подростка, но и явственно отражаются на его социальной позиции, взглядах, мотивах поведения, обуславливают особую подверженность сторонним дурным влияниям, формируя ориентацию на антиобщественное поведение и правонарушения, тягу к алкоголю, половую распущенность.

**Цель доклада:** формирование у школьников семейные ценности во взаимодействии со школьной образовательной организацией и семьей

через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение этой проблемы.

Семейные ценности – явная или неявная, характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле.

Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества.

Важная ценность семьи – уважение ко всем, кто вас окружает, уважение к другому человеку, к его переживаниям, потребностям и интересам – ведущее требование нравственных взаимоотношений между членами семьи. В семье, где выстраиваются уважительные отношения, имеет место и взаимопомощь.

Система ценностей не просто придает поведению человека определенную стабильность, устойчивую направленность и организованность, но и определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, межличностных отношениях. Из системы ценностей личности вытекает и мотивация деятельности, которая является сознательным обоснованием необходимости свершения тех или иных действий.

Но почему-то получается так, что семейные ценности у нас вроде как одни, а ситуация во многих семьях совершенно иная, идущая вразрез с ними?

Набор ценностей, которые усваивает индивид, «транслирует» прежде всего, семья. В современном обществе многие ценности, в том числе и семейные, оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, издревле присущие каждой национальной культуре. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит структурам образования. Отсюда важнейшей задачей нашего общества становится разработка и реализация стратегий и механизмов, позволяющих реализовать духовно-ценностный потенциал, исторически заложенный в семье.

Следствием кризиса семьи являются: нарушенные процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; отсутствие у подрастающего поколения четких представлений о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении детей и

подростков, как наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи.

Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей. Успешное формирование у детей и подростков семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы.

**Какие же условия необходимы для формирования положительных семейных ценностей с позиции системно-деятельностного подхода?**

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко и всесторонне разработан системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

**Системно-деятельностный подход.** Основой для его понимания служит понятие «деятельность». Процесс воспитания – это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения. Таким образом, с самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы.

**Дополнительные подходы.**

**Ценностный (аксиологический) подход.** (Т.И. Власова, М.С. Каган, В.А. Сластенин). Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как *процесс освоения ценностей*. Он включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Здесь мы рассматриваем семейные ценности как одобряемые обществом; так же передаваемые от старшего поколения к младшему поколению, как образцы жизни, семейного уклада и взаимодействия

между поколениями. Аксиологический компонент характеризуется двумя критериями: – соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения; – ценностным единством всех членов семьи.

**Личностно-деятельностный подход** (О.С. Газман, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Е. Щуркова) предполагает, что школа должна обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, становление личности. Этот подход подразумевает, что человеческое развитие происходит через овладение значимой для личности деятельностью.

**В работе с детьми** – это воспитание уважительного отношения к своим родителям и близким; формирование ответственности за свои поступки перед семьей; воспитание чувства гордости за семью.

**В работе с родителями** предполагает формирование у них правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка; формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

**Основные методы данного подхода** –это диалог с детьми, пример, методы педагогической поддержки, создания воспитывающих ситуаций.

**Культурологический подход** (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский) предоставляет личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей. Главное в нем – взаимодействие, личностное общение взрослых и детей; ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем» осваивает культурные нормы и ценности.

**Антропологический подход.** Для построения воспитательного процесса на антропологической основе важен учет возрастных особенностей. Воспитание опирается на знание особенностей возрастных этапов в жизни личности.

Этот подход предполагает, что при выборе целей, средств, путей воспитания педагоги должны исходить, прежде всего, из природы ребенка.

В свое время К.Д. Ушинский говорил о том, что воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в единстве общего, особенного и отдельного.

**Гендерный подход** (В.А. Мудрик, В.С. Мухина, С.П. Рыков, Л.В. Штылева, К. Хорни).

В рамках данного подхода рассматриваются гендерные аспекты семьи и семейных ценностей. Создание эффективного взаимодействия с лицами противоположного пола, сформированность чувства достоинства юноши и девушки, уважения друг к другу и к своей семье. Буквально с момента рождения ребенка родители ориентируют его на половую роль, учат мальчика быть мальчиком – папа напоминает сыну о том, как ведут себя настоящие мужчины, а девочку – девочкой, тем самым, содействуя гармоническому развитию личности. Необратимые социальные сдвиги в гендерных отношениях в обществе вызывают перемены и в культурных стереотипах маскулинности и фемининности, которые, выступая ориентиром полоролевой социализации молодежи, в настоящее время весьма противоречивы.

Еще великий князь Киевской Руси **Владимир Мономах** (1053–1125) в одном из первых отечественных литературных педагогических памятников «Поучении детям» главную роль в воспитании отводил семье, примеру родителей, ссылаясь на своего отца.

**Фамилистический подход** (Пьер Гийом, Фредерик Ле Пле, Л.И. Савинов, А.Г. Харчев) основан на изучении семьи, семейного образа жизни, культурных традиций, приучающих любить, хранить духовно-нравственные ценности народа, передавать их из поколения в поколение, рассматривает семью как исходный элемент общества. Главной функцией семейных ценностей является формирование отношения к семье как к высшей ценности, где закладывается воспитание духовно-нравственных качеств и обеспечивается приобщение к традициям и семейной культуре.

Духовная сфера человека формируется за счет семьи, воспитывает в нем добрые качества, учит познавать мир культуры.

**Гуманистический подход** (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Караковский, Я. Коменский, А.С. Макаренко, Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой). Высшим гуманистическим смыслом развития личности является отношение к человеку как высшей ценности, создание условий для свободного развития каждого члена в семье.

Ребенок должен чувствовать себя в атмосфере любви. Что окружающие его люди со всеми их требованиями – не враги ему, а любящие и заботящиеся о его благополучии люди. Ему не собираются навязывать свое видение жизни, а лишь помогают найти свою дорогу. Однако при этом педагог должен постоянно давать понять воспитаннику,

что при всем желании окружающих помочь встать ему на ноги, никто за него самого «ходить» (мыслить, чувствовать, принимать решения, выбирать свой путь) не будет.

**Выводы.** Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий душевных сил и терпения как со стороны родителей, членов семьи, так и со стороны педагогов.

В настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям. Главным условием, необходимым для формирования семейных ценностей, является взаимодействие семьи и школы:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально технической базы);

3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

### Литература

1. Акутина, С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. – Н. Новгород : НГПУ, 2009.

2. Загладина, Х. Т., Карасева, Е. О., Харисова, Л. А. Задача формирования у школьников семейных ценностей в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы общего образования // Вопросы образования. – 2010. – № 1. – С. 18–21.

3. Климантова, Г. И. Государственная семейная политика в условиях социально-политических трансформаций современной России. – М. : Триада ЛТД, 2001. – 264 с.

4. Ключко, В. Е., Галажинский, Э. В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск: ТГУ, 1999. – 154 с.

5. Петровский, А. В. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. – 1982. – № 3.



6. Сунгатулина, Г. А. Ценностные ориентации и мотивационная сфера подростков и молодежи, приобретающих опыт социально значимой деятельности // Вестник Московского университета. – М., 2002. – № 3. – С. 67.

*А.А. Нануда*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я пойму.

*Конфуций*

История как школьная учебная дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных наук, способствующая формированию исторического сознания ребенка, органически сочетая знания, взгляды, представления об общественном развитии человечества. В «Концепции модернизации российского образования» главной задачей российской школы выдвигается «воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях» [5]. Согласно Федеральному Государственному стандарту об образовании, по окончании школы у обучающихся должны быть сформированы такие личностные компетенции, как способность к саморазвитию, наличие мотивации к дальнейшей познавательной активности, коммуникативные навыки, способность аргументировано обосновать свою точку зрения [4]. Но зачастую в процессе обучения учитель сталкивается с такими проблемами, как низкая познавательная активность и отсутствие потребности в приобретении новых знаний и умений. Как вовлечь обучающихся в образовательный процесс? Как вернуть интерес к открытию новых знаний? Как решить главные задачи современного образования?

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что игры помогают не только проявить способности и наклонности, но и совершенствуют их. Антон Семенович Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в

жизни ребенка, такое же, как у взрослого имеет значение работа, служба». Он развивал мысль о том, что усилия, которые ребенок прилагает в игре, плодотворны, в игре незаметно для себя, ребенок вырабатывает ряд навыков и умений, которые впоследствии пригодятся ему в жизни.

В игре обучающиеся с большим интересом выполняют то, что вне игры кажется довольно трудным. Игра как деятельность ребенка развивается по своим законам, но в зависимости от того, насколько изучены закономерности игровой деятельности, удастся в большей или меньшей степени использовать ее для педагогических целей.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что она показывает практические пути достижения основной цели и задач современного педагога – воспитание компетентной, всесторонне развитой личности. Ведь активизируя познавательную деятельность обучающихся, мы учим его самостоятельно учиться, принимать решения и занимать собственную позицию в различных ситуациях.

Цель статьи – определить дидактический потенциал использования игровых технологий в образовательном процессе для повышения эффективности уроков истории.

Дидактическая игра – это игра, которая помогает учителю не только разнообразить обучение, но и организовать процесс умственного развития обучающихся. Применение игровых технологий возможно и на этапе актуализации учебной деятельности обучающихся, и при изучении нового материала, и на этапах закрепления, повторения и обобщения исторического материала.

Современный урок должен быть построен таким образом, чтобы обучающиеся не просто слушали и запоминали, а под руководством учителя добывали и усваивали новые знания, исследовали исторические факты и источники и сами делали выводы. Поэтому в своей педагогической практике я использую различные игровые технологии в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей обучающихся и уровня развития их мышления [1].

Изучение нового материала – наиболее важная часть процесса обучения. В это время происходит познание учебного материала. На этом этапе можно использовать игру «Три предложения». Суть игры заключается в том, что при изложении учителем устного материала, обучающимся необходимо внимательно прослушать материал и передать содержание рассказа тремя простыми предложениями. Выигрывает тот ученик, которому удастся наиболее точнее и короче уложить содержание услышанного.

На этапе закрепления или повторения изученного материала можно использовать следующие игры:

1. «Хроносамолет». На обычном бумажном самолетике пишем дату/место происшествия и запускаем хроносамолетик. К кому на парту он сядет, тот и окажется в другом времени и должен рассказать о данной дате/событии.

2. Исторические пазлы «Герой, дата, событие». В данной игре лучше организовать командную работу. На столах лежат пазлы, необходимо соединить героя с датой и событием. Если правильно соединить кусочки пазл, то на обратной стороне появится портрет исторической личности.

3. Историческая игра-лото. В данной игре можно использовать трудные для восприятия темы, например, «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», «География Смутного времени» и т.д. Эту игру лучше проводить между двумя командами. Каждая команда получает свой игровой лист, на котором написаны названия городов/ханств. У ведущего карточки с характеристикой, по которым необходимо определить название городов/ханств. Та команда, у которой на игровом листе «присутствует» этот город, не называя его, забирает карточку с характеристикой у ведущего и закрывает поле на своем игровом листе. Побеждает команда, которая быстрее закроет игровой лист, не допустив при этом ошибок.

Методически верно организованная игра требует от участников активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизводства или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и учащихся.

Таким образом, применение игр способствует повышению эффективности учебного процесса, дает возможность нейтрализовать не только монотонность повествования учителя, но и способствует положительным эмоциям, созданию конкурентного соревнования между учащимися, мобилизует их знания, навыки, умения мыслить, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Использование игровых технологий – это важный метод для активного и интенсивного обучения, так как основной целью выступает создание познавательного мотива, усиление внимания к изучению исторической науки и обществоведческих предметов, формирование ответственности как за себя, так и за коллектив, умение анализировать не только сам процесс игры, но и допущенные ошибки.

## Литература

1. Камардина, Н. В., Колесникова, В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii/viewer>. – Дата обращения: 20.02.2023.
2. Борзова, Л. П. Игры на уроках истории / Л. П. Борзова. – М.: Владос, 2001. – 162 с.
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» // Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gart62.npitu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>. – Дата обращения: 19.02.2023.
4. Приказ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального Образовательного стандарта среднего общего образования» // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. – Дата обращения: 19.02.2023.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. – Дата обращения: 19.02.2023.

*К.В. Огульчанская*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Данная тема выбрана мною потому, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющая конкретную предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

Преподавание истории в школе требует сегодня не только выполнения основных функций учителя – обучать и воспитывать ученика, но и, соответственно, учиться самому. Это требует от педагога

творческого подхода, особенно при выборе методических приемов, средств, технологий. При этом одним из наиболее значимых приоритетов становится формирование творческого и критического мышления учащихся, ориентирование не столько на знание, сколько на усвоение учащимися опыта самостоятельной работы за счет активизации познавательной мотивации учащегося в результате учебно-исследовательской деятельности, которая должна включать в себя постановку творческих, исследовательских задач и научное поэтапное их разрешение. Формирование исследовательских умений на уроках истории возможно в процессе сочетания интерактивных, аудиовизуальных и мультимедийных технологий.

Следует обратиться к известным педагогам, которые советовали для достижения эффективности обучения: «... как можно больше спрашивать, опрошенное усваивать, усвоившему, спрашивать других – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя». Ян Коменский советовал и педагогам, и ученикам как можно чаще применять именно третье правило, ведь «обучая других, мы сами учимся» [2].

Цель данной работы – поделиться опытом использования инновационных технологий на уроках истории в старшей школе, в частности такого вида проведения урока, как урок в музее.

Инновационное обучение занимает ведущее место, чтобы преодолеть осложнения, возникающие в процессе обучения.

Сущность инновационного обучения состоит в том, что учитель организует познавательно-учебную деятельность ученика таким образом, что он самостоятельно решает определенные ситуации, проблемы, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания в процессе взаимодействия «ученик-информация», «ученик-ситуация», «ученик-знание», «ученик-проблема», «ученик-ученик», «ученик-группа» и т.д. [1].

Одним из самых эффективных инновационных методов является урок в музее. Основное условие, определяющее при проведении урока в музее, – это наличие разнообразных объектов изучения. Учебные экскурсии не желательно проводить часто, поэтому необходимо отбирать для них такие темы, когда использование экспозиции музея будет способствовать глубокому изучению данной темы.

Именно такой урок проводится мною при изучении темы «Сталинградская битва» в рамках изучения элективного курса «Великая Отечественная война». Поскольку в школе, где я преподаю, есть музей,

посвященный одному из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн – Сталинградской битве, проведение такого урока стало возможным.

Архивные и наглядные материалы музея позволяют учащимся во время урока прикоснуться к прошлому, более глубоко освоить изучаемый материал. Данные источники дают учащимся более глубокие знания о К.К. Рокоссовском – непосредственном участнике Сталинградской битвы, командующем Донским фронтом. Также старшеклассникам демонстрируется видеоматериал правнучки Константина Константиновича – Ариадны, которая рассказывает о героическом участии своего прадеда в Великой Отечественной войне, что не оставляет ребят равнодушными. При этом во время урока используются такие технологии, как урок-диспут, обучаясь – учусь и т.д.

Наиболее интересные методы, используемые на таком уроке для активизации познавательной деятельности учащихся – «Бенефис музейного экспоната» и «Главная жизненная мудрость».

«Бенефис музейного экспоната». Данный метод заключается в том, что обучающимся после прослушивания небольшого лекционного материала по теме урока предлагается разделить на группы, выбрать любой музейный экспонат и провести мини-экскурсию. Использование этого метода показало, что в процессе такого обучения учащиеся не только демонстрируют свои исторические знания, но и творческий подход, индивидуальность, логическое мышление, а также ораторское искусство. Помимо этого, обучающиеся могут почувствовать себя на время экскурсоводом, что способствует развитию интереса к предмету, своему прошлому [1].

«Главная жизненная мудрость». Суть этого метода состоит в том, что в конце проведения урока на этапе рефлексии обучающимся предлагается подготовить вывод, высказать двумя-тремя предложениями главную мысль урока. Эффективность этого метода заключается в том, что старшеклассники задействуют при формулировании ответа свое логическое мышление, память, внимательность, а также креативность мышления.

Из всего выше мною сказанного можно сделать вывод, что урок в музее с использованием интерактивных методов обучения является одной из эффективных форм проведения урока, направленного на всестороннее развитие обучающегося, превращает традиционный учебный процесс в нестандартный, поскольку такой способ проведения занятия не только регулирует у детей процессы эстетического восприятия мира,

абстрактного и ассоциативного мышления, но и развивает их личностную сферу, ощущение собственного «я», обращает должное внимание на способы взаимодействия учителя и ученика в музее. Важной составляющей такой формы урока является прием обучения, который позволяет увидеть полноту раскрытия учебного материала, определить его главные и второстепенные элементы и последовательно реализовать запланированные цели.

Таким образом, интерактивные учебно-педагогические технологии позволяют лучше развивать, усваивать учебно-программный материал, помогают учителю активизировать учащихся, дают толчок к улучшению логического мышления. Интерактивное обучение помогает учителю теснее сплачивать учащихся на сотрудничество, на высокий конечный результат.

Создавая на уроках атмосферу деловитости, активности (с помощью интерактивных технологий, учащиеся добиваются лучших учебных достижений). Учитель легче развивает у учащихся самостоятельность. С помощью современных методов обучения учащиеся уверенно приобретают комплекс полноценности. Здесь они проявляют себя как подлинные участники учебного процесса. Ибо именно на таких нетрадиционных уроках, как: урок-игра, дискуссия, урок с использованием тестов, алгоритмов, урок с использованием таких методов, как: «Микрофон», «Мозговой штурм», «Обучая – учусь», «Бенефис музейного экспоната», «Главная жизненная мудрость» дети активизируются, становятся эмоционально-энергичными, логически развитыми. В конечном счете, эрудированными.

Применение интерактивных технологий на уроках истории помогает: реализовать государственную политику, направленную на укрепление интеллектуального и духовного здоровья нации; создать условия для саморазвития и самообразования детей; развивать логическое мышление, память, наблюдательность, эмоциональную и волевую сферу учащихся; стимулировать познавательный интерес учащихся; повысить уровень самостоятельности учащихся; расширить учебно-воспитательные возможности урока, являющиеся основной формой организации учебной деятельности, используя для этого различные формы и методы познавательной деятельности.

Используя интерактивные методы обучения, я пришла к выводу, что учителю и ученикам гораздо легче и интереснее на уроке. Да и знания становятся крепче. Поэтому в дальнейшем буду развивать интерактивные

инновационные технологии, которым на сегодняшний день, по-моему, нет альтернативы.

### **Литература**

1. Коротаяева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаяева – М. : Наука. – 2003. – 174 с.
2. Коротаяева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаяева. – М. : ВЛАДОС. – 2013. – 184 с.

*Е.В. Полякова*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

Современный мир не стоит на месте, вместе с ним меняется и система образования. На сегодняшний день, образование можно считать качественным, если оно включает не только количество знаний по различным дисциплинам, но и приобретенные умения и навыки активных действий.

В соответствии с ФГОС нового поколения перед учителями истории стоят важнейшие цели и задачи. На уроках истории учитель должен сформировать у обучающихся понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, сформировать личностную позицию по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В связи с этим в образовательном процессе появляются новые образовательные технологии и активные деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, которые позволяют задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.



К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании учебных занятий. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или, как еще называют, образовательном квесте, который пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Квест (англ. Quest) – «поиск, приключения». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Сущность образовательного квеста близка к некоторым известным в педагогике играм, таким как выполнение заданий «по станциям», ориентирование на местности с препятствиями. Отличие квест-технологии от традиционных игр в педагогике заключается в заданиях проблемного характера и применении современных информационных технологий. Как пример, это может быть использование «навигаторов»-подсказок для перехода от одной станции к другой: QR-коды, вывески, ребусы и т.д.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

– кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Так как занятие по истории в основном ограничено перемещением и проходит в классе, целесообразен и удобен в использовании линейный вид квеста. Класс можно разбить на команды и устроить между ними соревнование либо участвовать в одной команде всем классом. Для проведения квеста учитель должен владеть не только предметными компетенциями, но и ИКТ-компетенциями, а учебная среда, соответственно, организована. С помощью ИКТ можно создать

маршрутную карту заданий, которая приведет к конечному результату по сюжету квеста. Задания могут быть различными:

- решение образовательного кейса;
- решение загадок-заданий, исторических кроссвордов и викторин;
- дизайн-задание, требующее создания плана-схемы для достижения той или иной цели;
- посещение виртуального музея или проведения виртуальной экскурсии;
- работа с историческими документами и другими историческими источниками.

Образовательный квест может быть реализован в процессе урока или внеурочной деятельности, он может быть посвящен историческому событию, празднику. Практика показывает, что целесообразно использование на уроке также элементов квест-технологии, что предусматривает возможность частого применения отдельных элементов данной технологии.

Веб-квест – отдельный внеурочный вид образовательной деятельности, основанный на использовании интернет-технологий. Веб-квест ориентирован на поиск, в котором большая часть информации, с которой работают ученики, поступает из сети Интернет.

Образовательный квест создает ситуацию, когда ответ на вопрос необходим обучающимся для перехода к следующей станции и, в конечном итоге, для достижения результата. Таким образом, у обучающихся возникает интерес к поиску ответа на вопрос, они учатся работать в группе, планировать свою деятельность, распределять обязанности. Эта технология обеспечивает активизацию учебной и познавательной деятельности, интерес к изучению истории, формирование и развитие творческого мышления, развитие исследовательских компетенций.

Рассмотрим пошаговый алгоритм создания исторического квеста:

Шаг 1. Цель.

Шаг 2. Аудитория квеста.

Шаг 3. Вид квеста: командное или индивидуальное участие.

Шаг 4. Продолжительность квеста.

Шаг 5. Тема.

Шаг 6. Формат квеста: онлайн, офлайн или смешанный.

Шаг 7. Механика квеста:

- цепочный (последовательность действий);
- штурмовой (самостоятельный выбор порядка выполнения).

Шаг 8. История. Чем и как будут связаны задания квеста?

Шаг 9. Задания.

Шаг 10. Оформление.

Рассмотрим некоторые темы, которые могут быть использованы при разработке урока и имеют обширный спектр вариативности:

– определение личности или политической деятельности, политического события, процесса (Петр I, Отмена крепостного права);

– определение объекта культуры (Колизей, Амфитеатр, Чудеса света);

– путешествие по жилищу, замку, пещере, городу, фабрике, деревне;

– изучение военных действий (Сталинградская битва, Невская Битва);

– поиск правильных политических решений (урок-дискуссия «Была ли неизбежна Опричнина?»);

– моделирование вариативных ситуаций (использование альтернативных сценариев развития истории);

– изучение и поиск предметов древности и старины (археологическое путешествие в Древний Египет);

– нахождение дат и фактов конкретных событий (революция в России 1917 года).

Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций [3, с. 10].

Образовательный квест как вид интерактивных технологий позволяет решить следующие задачи:

– образовательную – вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс;

– развивающую – развитие интереса к изучению истории, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией;

– воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать выводы, что образовательный квест в образовательном процессе становится не только игрой, но и инструментом обучения одновременно. В преподавании истории образовательный квест имеет большие перспективы, в ходе игры у обучающихся появляется возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны. Данная деятельность способствует более глубокому осмыслению обучающимися прошлого и настоящего, ведет к развитию критического и творческого мышления. Внедрение квестов в образовательный процесс позволяет отойти от традиционных форм обучения, расширить рамки образовательного пространства, обеспечить реализацию ФГОС нового поколения.

Таким образом, практика преподавания показывает, что благодаря внедрению квест-технологии в изучение истории материал обучающимися запоминается лучше, чем простой рассказ учителя, повышается мотивация к изучению истории. В этом заключается основной дидактический эффект применения этой образовательной интерактивной технологии.

### **Литература**

1. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – <http://ito.bitpro.ru/1999>.
3. Осяк, С. А., Султанбекова, С. С., Захарова, Т. В., Яковлева, Е. Н., Лобанова, О. Б., Плеханова, Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.
4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Одной из задач современной школы является выявление и раскрытие потенциала обучающихся, формирование их способности добиться высоких достижений в любой социально-значимой сфере общественной деятельности. Поэтому работа с одаренными детьми оказывается в центре внимания современного учителя. Одаренность в данном случае рассматривается не только как высокие достижения, но и как возможность добиться высоких достижений. Имеется в виду то, что, работая с одаренным обучающимся, нужно принимать во внимание те способности детей, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Нужно уметь увидеть скрытый потенциал и создать условия для его максимального раскрытия. Каждый ребенок неповторим, но при всем своеобразии индивидуальных проявлений детской одаренности есть много черт, которые характерны для большинства одаренных детей.

Обычно выделяют следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем специфические задачи и требует от учителя специфического подхода. Это, кроме всего прочего, своеобразное равенство позиций, при котором учитель играет роль скорее партнера, чем наставника, организатора и модератора процесса, чем единственно возможного «источника знаний».

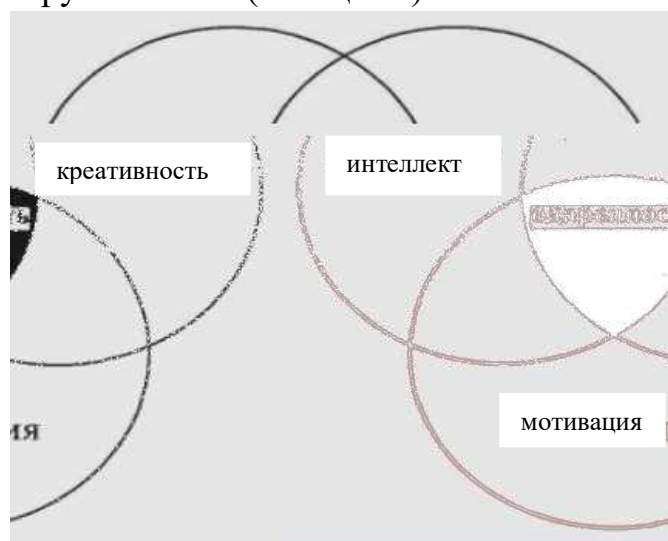
Говорить об одаренности, не вспомнив, а что это такое – сложно.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Изначально понятие «одаренность» было синонимом высокого интеллекта. Но так ли это? Достаточно ли только развивать интеллект ученика, тренировать память, насыщая ее новыми фактами, формировать навыки и умения, чтобы считать, что наши функции выполнены? Понятно, что нет.

Теория трех колец американского психолога и теоретика образования Джозефа Рензулли – одна из наиболее распространенных концепций одаренности в мировой практике. Модель Дж. Рензулли включает три рода переменных, символизируемых тремя пересекающимися окружностями (кольцами).



Иными словами, одаренность – это сочетание трех основных характеристик:

1. Интеллектуальные способности, превышающие средний уровень.
2. Креативность, то есть высокий уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность.
3. Мотивация, ориентированная на активность познавательной и исследовательской деятельности обучающегося.

Таким образом, уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия целого ряда факторов: наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

То есть можно выделить следующие условия развития одаренности: **природные задатки + социальная среда + саморазвитие личности.**

Особое значение поэтому приобретает проблема мотивации, без которой невозможно саморазвитие личности. *Что может быть и что является наиболее действенной мотивацией к развитию собственных способностей для современного одаренного обучающегося?*

Обычно определяется внешняя и внутренняя мотивация, своеобразное «надо» и «хочу». Это – две стороны одной медали, которые не могут существовать одна без другой. Важно, чтобы они, находясь в постоянном взаимодействии, становились устойчивыми и постоянными факторами развития обучающихся. Поэтому формирование учебной мотивации предполагает развитие у школьников социальных мотивов. Подросток должен понимать, где ему могут пригодиться полученные в школе знания, понимать, какие его социальные потребности они могут удовлетворить, видеть смысл в изучении тех или иных предметов.

Взрослые должны поддерживать веру ребенка в то, что знания полезны, что они нужны ему для жизни, что умным и образованным быть престижно. Они не должны порождать в душе ребенка сомнения в ценности образования либо наличия возможностей использования полученных знаний в повседневной «взрослой» жизни. Учитель должен не просто вложить мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Для мотивационной сферы подростков характерно сочетание, взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе. А поэтому сам процесс должен быть для него интересным, увлекательным, давать пищу природной любознательности. Общеизвестно, что одаренный ученик отличается высоким уровнем внутренней мотивации.

Интересно. Нравится. Любопытно. Формы работы с одаренными детьми должны отвечать именно этим требованиям.

Это могут быть:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися разных классов;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах.

На первый план выходят исследовательские и творческие методы обучения. Особое место занимает метод проектов как один из видов учебной деятельности. Использование этого метода позволяет формировать умение планировать, работать с информацией, оценивать результат, т.е. те навыки и умения, которые необходимы во взрослой жизни любому современному человеку. Во время выполнения проекта школьники переосмысливают роль знаний в социальной практике.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов либо его элементах, то имеем в виду именно способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).



Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (возможно использование метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Каким же образом можно использовать эту технологию на уроке, в частности на уроке истории и обществознания? Обязательным условием успешности применения данной технологии я считаю заинтересованность учащихся не только в результате, но и в самом процессе исследования. Следовательно, тема, которую я предлагаю для проекта, должна быть интересной, близкой и понятной.

Такой близкой и понятной темой для учащихся является тема по истории семьи, родного города, родного края. Работу над социальными проектами целесообразно начинать с пятого класса. Программа по обществознанию содержит для этого море возможностей. Краткосрочные индивидуальные и коллективные проекты по темам «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Мои увлечения» и т.п. помогают обучающимся составить свой собственный социальный портрет, что в конечном итоге и является целью данного долгосрочного (на весь учебный год) проекта. На уроках истории элементы проектных технологий можно использовать при дифференциации домашних заданий. Например, «Проложить путь экспедиции в Финикию и описать ее», «Что везет торговый караван» и т.п.

В 8–9 классах темы-задания становятся более сложными. Они требуют более тщательного подхода к поиску и отбору информации, ее анализу и организации. Например, конкурс презентаций «Загадки истории», где самостоятельным был даже выбор темы исследования. В результате обучающиеся узнали о загадках египетских пирамид, Стоун-Хенджа, пирамид инков и даже японских мифических животных. Очень

интересными и полезными с точки зрения нравственного и патриотического воспитания учащихся являются проекты, касающиеся истории родного края. Ежегодно мы проводим мероприятие, посвященное годовщине освобождения Луганска. По сути дела, это мероприятие является общим проектом, который складывается из работ, выполненных каждым классом.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одном случае учитель сам определяет тему с учетом учебной ситуации, интересов и способностей учащихся.

В другом случае тема проекта, особенно предназначенная для внеурочной деятельности, может быть предложена самими детьми, которые, естественно, ориентируются на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Темы проектов могут относиться к практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и требующего привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Достигается естественная интеграция знаний.

В любом случае участие обучающихся в проекте, работе проектных групп должно быть добровольным. Только тогда проекты будут действительно значимыми, а применение данной технологии – эффективной. И эта деятельность в полной мере позволит раскрыть творческий потенциал, в том числе и детям с незаурядными способностями, но ранее не проявлявшими свою одаренность в учебной деятельности.

В заключение следует отметить, что работа с одаренными детьми предполагает и профессиональный рост педагога, способствует его творческой активности, а выбор действенных форм и методов работы влияет на качество образования, обеспечивает возможности для самореализации одаренных школьников.

### **Литература**

1. Ильницкая, И. А. Психолого-педагогические основы выявления и развития одаренности детей и подростков. Методическое пособие. – Омск: ГОУ ДПО «ИРООО», 2006. – 136 с.

2. Матюшкин, А. М. «Концепция творческой одаренности». Вопросы психологии. – 1989 г. – № 6.

3. Моргунов, Г. В. Психология одаренности: инновационный подход / Г. В. Моргунов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 239–245.

*Л.Н. Скуба*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*«Дайте ребенку любознательность, знания он возьмет сам».*

*А.А. Гин*

Современное общество характеризуется новыми требованиями к обучающимся и выпускникам школы. Сегодня нужны образованные, высоконравственные личности, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Ориентация системы образования на современные и перспективные виды деятельности обуславливает поиск новых подходов к осуществлению образования, способствующего самореализации и творческому развитию личности. Задача образовательного учреждения – раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка для их максимального усвоения и самовыражения и создать условия для учения с увлечением. Л.Н. Толстой заметил, что для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно. Д.И. Писарев в своей работе «Промахи незрелой мысли» писал: «Приохочивать, а не приневоливать к учению».

Очевидно, что главная задача педагога – выполнить эти социальные требования. Именно поэтому, планируя цели и пути достижения определенного педагогического эффекта, учитель должен вовлечь ученика в самостоятельную познавательную деятельность.

Теоретической базой данной проблемы являются идеи И.Я. Лернера об активизации обучения с помощью познавательных задач; А.В. Леонтовича по разработке модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся; профессора М.Б. Шумаковой о создании образовательной среды, способствующей

развитию собственной мотивации учащихся к выполнению исследовательской работы; идеи Г.И. Щукиной о проблеме познавательного интереса, Ю.К. Бабанского о принципах оптимизации обучения; труды М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Ученые определяют познавательную активность как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-воспитательной цели».

Познавательная активность школьника выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретений знаний, в приложении максимальных собственных волевых усилий и энергии в умственной работе.

Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитать в себе трудовые навыки.

На современном этапе ученику доступна любая историческая информация – от многочисленных справочников и энциклопедий до телепередач и международной сети «Интернет». Именно поэтому заинтересовать класс прежними средствами и приемами удастся далеко не всегда.

В этой связи на первый план выносятся задача «оживления» исторического процесса, наполняя его чувствами, переживаниями, страстями, придавая эмоциональную окраску историческим событиям. Учитель творческий, мыслящий просто обязан показать исторический процесс не только как сухие факты: цепочку войн, переворотов, революций, изобретений, но и путь эмоциональных, а иногда и драматических взлетов и падений человечества на протяжении развития и совершенствования. Одним из методов «оживления» истории выступают познавательно-развивающие, проблемные вопросы, в результате ответа на которые учащиеся не просто воспроизводят изученный ранее материал, а, как правило, самостоятельно приходят к необходимым выводам, пишут историю.

Проблема познавательного интереса – одна из важнейших при обучении в школе. Это избирательная направленность личности, ее стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Это отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному и привлекательному. Существуют три основных фактора, влияющих на интерес: а) содержание исторического материала; б) методы, приемы и средства его подачи; в) межличностные отношения учителя и учащихся.

Специфичным для учителей истории в этом вопросе будет отбор содержания. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмоционально-нравственные переживания, эмоции удивления, радости, успеха.

Организационные факторы формирования познавательного интереса определяют методы, приемы и средства обучения истории. Для повышения интереса к учебной деятельности, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и навыков самостоятельной работы учащихся используются разнообразные формы работы, нацеленные на осуществление деятельностного подхода. Чаще следует применять стимулы, учитывающие интерес учащихся. Среди них: положительная оценка знаний, учебная перспектива, практическая значимость, актуальность, одобрение деятельности учащихся, настрой на положительный результат. Реализация этих стимулов зависит от межличностных отношений в учебном процессе. Это благоприятные отношения учителя и учащихся, доверительность, доброжелательность, требовательность, педагогический такт, сотрудничество учителя и ученика.

Самостоятельное мышление, умение учиться не рождаются сами собой. Арсенал учительских средств достаточно разнообразен. Для стимулирования познавательной активности применяю различные методы и формы работы, приемы.

Использую алгоритмизацию (опорные конспекты, схемы, блоки информации). Например, применяю в работе с детьми: «Памятка формирования исторических понятий», «План характеристики исторического источника», «Схема анализа исторического события», «Написание резюме», «Схема создания сенкана», «Алгоритм решения правовых задач», «Как создать исторический портрет», «Написание эссе».

Это позволяет выработать навыки логической последовательности и полноты в характеристике исторических фактов.

Система творческих заданий включает в себя: сочинения-рассуждения, эссе, сенкан (синквейн), «Портрет исторической личности на фоне эпохи», «Письмо очевидца», «Репортаж с места события», «Задай вопрос историческому деятелю», «Историческая мозаика», составление рассказов на историческую тему с ошибками, сочинение сказки или стихотворения о каком-либо историческом объекте, рисование иллюстраций к изученному параграфу. Творческие задания содействуют расширению познавательных и творческих возможностей.

Интерес вызывают задания: комментирование текста или схемы, раскрытие смысла эпитафии, сравнение личностей, составление кроссвордов с терминами данной темы, составление логических заданий «Найди лишнее», составление вопросов для игры «Да-нет», незаконченных предложений или предложений с пропусками, создание проблемной ситуации и ее разрешение, работа «экспертных групп», викторины.

Деловые игры на уроках истории повышают мотивацию учеников, развивают их способности к осмыслению событий и явлений, готовят к самостоятельному выбору мировоззренческой позиции, обучают содержательному и эффективному взаимодействию. Например, «Суд над безразличием», «Правовая консультация», «Историческая гостиная», Заочная экскурсия по галерее «Эпоха в лицах», «Машина времени».

Дискуссия на уроках истории создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной темы. Школьники овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

Метод проектов, исходя из опыта работы, считаю одной из результативных и прогрессивных педагогических технологий. Основной его тезис: я знаю, для чего мне надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить. Таким образом, метод проектов служит для развития познавательных навыков учащихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

Учебно-исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную активность, развивает умение излагать свои мысли четко, аргументировано, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет выпускникам реализовать личный творческий потенциал в дальнейшей деятельности.

Познавательная активность заключается не только в способности положительно относиться к учению, но и в стремлении и умении без посторонней помощи самостоятельно овладевать знаниями, проявлять интерес к предмету, быть уверенными в своих силах.

Работая над проблемой развития познавательной активности на уроках истории и права, я стремлюсь побудить обучающихся к стремлению организовать свою деятельность в соответствии с определенной жизненной задачей, в том числе и творческой, обучить его способам практической деятельности по добыванию знаний и их использованию в процессе дальнейшего самообразования и практической деятельности.

### Литература

1. Банников, В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 83–86.
2. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : дайджест // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 118–119.
3. Карсонов, В. А. Алгоритмизация познавательно-поисковой деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 125–126.
4. Петунин, О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. – 2010. – № 4. – С. 63–70.
5. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М. : Знание, 1983. – 96 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: МЕТОД КЛАСТЕРА В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Всем нам известно, что Указом президента РФ В.В. Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, и в связи с этим знаменательным событием в общеобразовательные организации были введены нововведения. Одним из таких является переходом на федеральный государственный стандарт, педагоги нашего образовательного учреждения расширяют свои педагогические компетенции посредством реализации современных педагогических технологий и используют разнообразные педагогические методы и приемы при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Цель доклада: проанализировать формирование ключевых компетенций учащихся через интеграцию современных педагогических информационных технологий.

Хочу обратить Ваше внимание на практический аспект реализуемой проблемы. Все мы прекрасно знаем, что знания приходят только к заинтересованному человеку. «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может», – говорит народная мудрость.

И это действительно так. Обучающийся должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию обучения; активизировать познавательную деятельность учащихся. А для достижения данной цели предопределяет определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий.

На мой взгляд, решать такие задачи может понимающий человек, способный свободно и сознательно осуществлять выбор способов и средств деятельности при достижении целей. В образовании одними из таких методов являются инновационные технологии. Инновации – это нововведения в какой-либо области человеческой жизни. Инновации – это неизменный атрибут прогрессивного развития общества. Для России применение науки к разработке, производству и последующему широкому распространению новых технологий, новых продуктов является основой успеха в возрождении страны. Как верно отметил известный ученый Ж.И. Алферов: «Будущее России – не экспорт сырья, а новые технологии».



### ***Инновационные технологии в преподавании истории.***

Совокупность методов и приемов составляют технологии обучения. Рассмотрим несколько технологий, хорошо зарекомендовавших себя на уроках истории.

#### ***Технологии развития критического мышления.***

Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение со стороны ученика носит уже субъективный, осознанный характер. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу дается возможность приблизить учебный процесс к реальной жизни.

Основы методики критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (пробуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление). Обучающиеся 5–8 кл. с большим интересом составляют кластеры.

#### **Система использования ключевых приемов для развития критического мышления.**

Уважаемые коллеги, на данной конференции хочу поделиться с вами ключевыми приемами для развития критического мышления, которые можно применять на разных этапах работы с текстом – стадиях «вызова», «осмысления» и «рефлексии».

**Кластер.** Цель этого универсального приема – запустить ассоциативные связи.

В центре доски или листа бумаги записывается ключевое понятие. С помощью линий или стрелок с ним соединяются понятия «второго уровня» – то есть, возникающие идеи или ассоциации.

**Корзина идей.** Учитель обозначает ключевое понятие изучаемой темы. За определенное время дети придумывают, а учитель – записывает как можно больше слов или выражений, которые с ним связаны.

**Дерево предсказаний.** В начале занятия ученики высказывают предположения по его проблеме или теме и предлагают свои аргументы.

Учитель визуализирует все идеи на доске в виде дерева, где:

– ствол – это тема;

- ветки – идеи учеников;
- листва – аргументы для этих предположений.

В конце урока класс возвращается к «дереву предсказаний» проверить, оправдались ли догадки.

**Чтение с остановками.** На стадии вызова дети знакомятся с заглавием текста и информацией об авторе и делают предположения, о чем будет текст. На стадии осмысления – читают текст небольшими отрывками, обсуждают содержание каждого и прогнозируют развитие сюжета. Чтение необходимо периодически прерывать и задавать вопросы разных уровней. Простые – тонкие, и более сложные – толстые. Обязательно спрашивать: «Что будет дальше и почему?»

На стадии рефлексии, когда дети уже познакомятся с частью текста, они корректируют свое представление о материале: сравнивают с теми идеями, которые были озвучены в начале работы.

**«Фишбоун».** Эта графическая техника помогает структурировать разбор информации в виде рыбьего скелета. Голова – ключевой вопрос темы, верхние косточки – основные понятия, нижние – суть понятий, хвост – краткий ответ на вопрос.

**Таблица «Плюс – минус – интересно».** Этот прием формирует навыки анализа и классификации. Когда дети заполняют такую таблицу, они учатся работать с информацией, не искажая ее смысла.

Таблица состоит из трех столбцов:

- в графу «Плюс» записываются те факты, которые отвечают на вопрос «Что в этом хорошего?»
- в графу «Минус» – все данные, которые отвечают на вопрос «Что в этом плохого?»
- в графе «Интересно» ученики записывают факты и мысли, которые удивили и запомнились им самим («Что в этом интересного?»).

Задача учителя – намеренно направлять внимание детей сначала на «Плюс», потом на «Минус», затем на «Интересно».

**«Таблица ЗХУ: знаю, хочу узнать, узнал».** На стадии вызова ученики заполняют первые части таблицы – «Знаю» и «Хочу узнать». На стадии осмысления сравнивают имеющиеся и вновь полученные знания. На стадии рефлексии, после обсуждения текста, заполняют третью графу таблицы – «Узнал».

**«Шесть шляп мышления».** Прием применяется на этапе рефлексии.

Учитель делит класс на шесть групп и раздает каждой шляпы разного цвета. Задача детей – представить свой опыт, впечатления и

мысли от занятия, отталкиваясь от цвета шляпы. Белая: только факты и цифры. Без эмоций и субъективных оценок. Желтая: говорим только о том, что было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно. И объясняем почему. Черная: выделяем противоречия, недостатки, и анализируем их причины. Красная: называем эмоции, которые были испытаны. Без объяснения их причин. Зеленая: размышляем над тем, что можно было бы сделать иначе и как именно. Синяя: обобщаем высказывания других «шляп», делаем итоговые выводы.

### **Уровни познавательной деятельности.**

Михаил Владимирович Кларин ориентировался на таксономию Блума, можно сказать, что таксономия Блума – это педагогическая методика по запоминанию и усвоению знаний.

Таким образом, на уроках истории и обществознания мы используем: групповые технологии, «Прием Рюкзак», метод проектов, дифференцированное обучение истории, информационно-коммуникационные технологии (формат зум-конференции).

### **Заключение.**

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям классного коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
6. Соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами учителя и прочим.

### **Литература**

1. Альберт, Х. Трактат о критическом разуме / Пер с нем. – М. : Едиториал УРСС, 2003.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления. – СПб. : Питер, 2000.

3. Авдеева, И. М. Критическое мышление как системный фактор непрерывного образования / И. М. Авдеева // Постметодика. – 2001. – № 2.
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 208 с.
5. Берулова, М. Н. Развитие творческих способностей личности в аспекте гуманизации образования / М. Н. Берулова // Гуманизация образования. – 1998. – № 1.
6. Библер, В. С. Мышление как творчество. / В. С. Библер Введение в логику мыслительного диалога. – М., 1999. – 399 с.
7. Бибик, Н. М. Теоретические принципы модели личностно ориентированной учебы по программе «Шаг за шагом» / Н. М. Бибик // Пед. инновации: идеи, реалии, перспективы. – К., 2000. – 168 с. – С. 134–138.
8. Блонский, П. П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский // Избранные психологические произведения. – М., 1964. – С. 143–283.
9. Болотов, В. Критическое мышление – ключ к преобразованию российской школы / В. Болотов, Дж. Спиро // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 67–73.
10. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М., 1996. – 96 с.
11. Вайнштейн, М. Критическое мышление как основа демократической учебы / М. Вайнштейн // Родная школа. – 2001. – № 4. – С. 34–38.
12. Векслер, С. И. Развитие критичности мышления старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С. И. Векслер. – К., 2010. – 23 с.
13. Выготский, Л. С. Динамика и структура личности подростка / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1982. – С. 138–142.

## **ЖЕНЩИНЫ ДОНБАССА В ШАХТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ (1943–1945 гг.)**

Всем известный период 1941–1945, ознаменованный военными действиями, поставил страну в жесткие условия выживания. Еще в период военных действий возникла необходимость восстановления промышленности, дабы позволить поставки необходимого сырья и продукции на фронт. Угольная промышленность Донбасса находилась в условиях острого недостатка трудовых ресурсов и специалистов. Условия 100 % мобилизации мужчин на фронт стали основной причиной недостатка рабочих. Это послужило поводом для активизации женщин, которые заняли основную нишу работников угольной промышленности в регионах Донбасса. Горнячки быстро освоили мужские профессии, заменяя мужчин на производстве. Пришлось делать ту работу, которая, казалось, была непосильна молодым девушкам и женщинам. Именно благодаря национальному духу, патриотизму советские женщины откликнулись на призыв партии и боролись с фашистскими захватчиками в тылу, на производстве, выполняя и перевыполняя нормы.

Исторически в нашей стране сложилась ситуация, что среди ключевых элементов топливно-энергетического комплекса наиболее приоритетной является угольная отрасль. Достаточно сказать, что перед Великой Отечественной войной более половины металлургических предприятий и железнодорожного транспорта, почти три четверти всех предприятий химической промышленности и половина электростанций Советского Союза, а также основная часть машиностроительных заводов, расположенных на территории Донбасса и прилегающих к нему областей, работали на донецком угле [3, стр. 153].

Одной из наиболее важных и острых проблем военного времени была проблема топлива. Оккупация Донбасса гитлеровцами давала о себе знать. Быстрое восстановление угольной промышленности Донбасса, тогда основной энергетической базы народного хозяйства, имело исключительно важное значение [3, стр. 152–153].

После полного освобождения Донбасса от гитлеровских оккупантов Государственный Комитет обороны 26 октября 1943 года принял постановление «О первоочередных мероприятиях по восстановлению угольной промышленности Донецкого бассейна» [8, стр. 56]. Коммунистическая партия, направляя трудовую активность горняков в

годы четвертой пятилетки, всегда руководствовалась указаниями В.И. Ленина: «Ни о каком восстановлении крупной промышленности в России, ни о каком настоящем строительстве социализма не может быть и речи, ибо его нельзя строить иначе, как через крупную промышленность, если мы не восстановим, не поставим на должную высоту Донбасс» [1, стр. 5]. Восстановление тяжелой промышленности Донбасса и, в первую очередь, угольной промышленности, Государственный Комитет Обороны считал важнейшей политической и военно-хозяйственной задачей всех партийных, советских и хозяйственных организаций. Он обязал ЦК КП(б)У, Совнарком УССР, Донецкий обком КП(б)У, Ворошиловградский обком КП(б)У и Ростовский обком КП(б)У провести ряд неотложных мероприятий для обеспечения углем железнодорожного транспорта, электростанций, заводов черной металлургии, военной промышленности Юга и центральных районов страны [7, стр. 70]. Тот факт, что уголь имел стратегическое значение, подтверждает и письмо начальнику комбината «Ворошиловградуголь» товарищу Поченкову от секретаря обкома КП(б)У товарища А. Гаевого «... Уголь нужен для фронта также, как военное снаряжение и боеприпасы. Приближайте, дорогие товарищи угольщики, стахановским трудом на возрожденных шахтах советского Донбасса светлый день нашей победы над немецко-фашистскими мерзавцами» [2, стр. 1].

Что собой представлял Донбасс в 1943 году после изгнания оккупантов? «В общей сложности было разрушено и затоплено 882 шахты, 2,5 тыс. км горных выработок. Полностью или частично были выведены из строя 92 % надшахтных промышленных строений и сооружений, 98 % сортировочных и подъемных машин, 95 % котельных и угольных бункеров», – пишет донецкий историк Лариса Мазитова. Почти полностью были разрушены все заводы угольного машиностроения и рудоремонтные заводы, подсобные предприятия по производству строительных материалов, вся сеть связи бассейна и разветвленная сеть железных дорог.

Осуществление задачи по восстановлению Донбасса в значительной степени зависело от обеспеченности трудовыми ресурсами, прежде всего рабочими различных специальностей. В 40-х и 50-х годах изменились не только численность рабочих Донбасса, но и качественный состав. В результате огромных потерь на войне страна была вынуждена привлекать женщин к работе во всех отраслях народного хозяйства, в том числе с тяжелыми условиями труда [4, стр. 90].

К сожалению, об этой странице советской истории написано мало. Скажем, в академическом издании 1976 года «История городов и сел Украинской ССР. Ворошиловградская область» приводятся лишь некоторые конкретные примеры работы на шахтах женских бригад, нередко же информация ограничивается лишь короткой общей констатацией [11].

По инициативе партийных организаций развернулось патриотическое движение за овладение горняцкими профессиями среди женщин. На шахты пришли десятки тысяч советских девушек и женщин, чтобы заменить своих мужей и братьев, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. Одними из первых спустились в шахту, чтобы овладеть трудной шахтерской профессией, горловские девушки-комсомолки Нина Кузьменко – жена фронтовика, Мария Гришутина – дочь старого шахтера, Зина Лагутина, Роза Бурых и другие [7, стр. 91].

10 декабря 1943 года состоялся слет горнячек Горловского района, который принял обращение к девушкам и женщинам Донбасса: «Следуйте нашему примеру. Смелее идите, товарищи, на шахты. Овладевайте специальностями своих отцов и братьев – становитесь забойщиками, костерщицами, врубмашинистами, машинистами электропоездов, лебедчицами, рукоятчицами, электрослесарями... Дадим больше угля стране и фронту. Всю силу ненависти к проклятым гитлеровским бандитам вложим в наш стахановский труд. Будем бить фашистских мерзавцев донецким углем!» [7, стр. 58].

В Ворошиловградской области 21 декабря 1943 года состоялся слет женщин и девушек-передовиков угольной промышленности Кадиевского района. Кадиевские горнячки горячо поддержали своих подруг из Горловки, обратились к женщинам и девушкам Ворошиловградской области с призывом осваивать горняцкие профессии, создавать женские бригады забойщиков, навалоотбойщиков, вагонщиков, проходчиков, грузчиков, уборщиков породы [8, стр. 58].

Таким образом, становится понятно, что ни одна область, ни один город шахтерского Донбасса не остался равнодушным к призывам восстановления родного края.

По Антрациту упоминается «бригада женщин-навалоотбойщиц, организованная из домохозяек О.М. Скачковой». О Перевальске сказано: «Большинство рабочих в 1943 году составляли женщины, заменившие ушедших на фронт мужей, братьев и отцов. Впереди шла комсомольско-молодежная бригада шахты № 5-бис, руководимая А.Г. Кудряшовой. Навалоотбойщица шахты № 2-бис Д. С. Терешкова была награждена

орденом Трудового Красного Знамени. В 1948 году звания почетного шахтера удостоена Е.И. Богданова. Многие женщины стали настоящими мастерами горняцкого дела» [11].

О Краснодоне: «Подлинный героизм проявляли в те дни жены и дочери шахтеров. Многие из них работали в шахтах наравне с мужчинами. Пример самоотверженного труда показывали комсомольско-молодежные бригады. Одну из них – в Таловском шахтоуправлении – возглавляла Валентина Толкачева, на шахтах № 12 и 22 – Анна Федченко, Любовь Яворская, Ольга Замакосова и другие. Сразу же после освобождения Краснодона городской Совет депутатов трудящихся с помощью своего актива создал бригады из домохозяек, которые работали на отгрузке угля, очистке шахтных дворов, ремонте жилых зданий и бытовых предприятий. Женская бригада во главе с домохозяйкой Клавдией Провоторовой проложила узкоколейные железнодорожные ветки на шахты № 1-бис, 21 и 2–9» [11].

Так, после VI пленума обкома ЛКСМУ во всех районах нашей области прошли районные комсомольско-молодежные активы, молодежные собрания по колхозам, шахтам, заводам и учреждениям. Много молодежи пришло на шахты за это время... Бригада отгребщиков товарища Ивановой выполняет норму на 115 процентов, бригада девушек-выкидчиков выполняет норму на 125–130 процентов. Бригадиром и организатором этой бригады является секретарь комсомольской организации Н-ской шахты товарищ Кулакова. Отмечены такие стахановцы, как Анна Попова, Королькова, Нина Лютова, Евгения Шаталина, Клавдия Иванова, Мария Трусова, Анфиса Серикова. По Свердловскому району организовано десять комсомольско-молодежных бригад. Лучшие из них – бригады по выборке породы и погрузке угля. Бригадиры – молодые комсомолки товарищи Кшейнинова и Михайленко. Эти бригады систематически выполняют норму на 120 процентов и более [6, стр. 2].

Можно отметить, что помимо ударного урочного труда, женщины-горнячки выполняли сверх нормы и во внеурочное время. Так, молодежь Свердловского и Ровеньковского районов во внеурочное время добывали уголь для Москвы. Особенно отличились бригады навалотбойщиц – девушек Марии Русановой и Нины Зацепиной, выполняя нормы на 200 процентов, много угля добыли и погрузили во внеурочное время в эшелоны для столицы. Три паровоза повели 95 груженных углем вагонов, 11 девушек и юношей, лучших молодых стахановцев, сопровождали



эшелон в столицу. Среди них были бригадир – Мария Русанова, навалоотбойщица – Надежда Муракова и др. [5, стр. 2].

Не отставала в борьбе за уголь бригада Маруси Кулаковой. Ее бригада начала работать на шахте «Краснодонуголь» в марте 1943 года. 5 девушек, работая выкидчицами, в апреле выполнили план на 130 процентов, в мае – на 147 процентов, в июне – на 155 процентов. Бригада девушек Дуси Мозговой работает на воротке, план выполняет на 150 процентов. Все члены бригады обучаются по специальности навалоотбойщика [9, стр. 2]

Девушки из Ново-Айдарского района Лида Лысенко, 17 лет, Шура Приходько, Клава Котенко, 16 лет, Аня Тараканова организовались в бригаду Марии Русановой. За десять дней все девушки овладели специальностью навалоотбойщика, нормы выполняли на 200 процентов [11].

Сложно переоценить работу женщин-грузчиков. Так, бригады девушек-грузчиков товарищей Морозовой и Семеновой (шахта имени Энгельса) на днях довели выполнение нормы до 160 процентов. Бригада Казаковой на шахте № 3-бис выполнила задание на 180 процентов. Хорошо организовано социалистическое соревнование в бригадах Шаталиной, Корольковой, Мангуш. Первые две бригады выполняют свои планы на 113–116 процентов плана, а бригада Мангуш – на 142 процента. Успешное выполнение производственного задания участком № 39 показали грузчики – Ломонова, Поченкова, – свои нормы выполняют на 120–150 процентов [6, стр. 2].

Прекрасно работали и добились хороших производственных показателей молодые шахтеры «Фрунзеуголь» в первой половине августа 1943 года. 120–130 процентов плана дают женские бригады навалоотбойщиков Евдокии Филиппенко и Марии Боровко. Пропускальщица В. Вереда овладела профессией и начала выпускать норму на 106–107 процентов. Отлично работает, выполняя норму на 200 процентов, плитовая В. Королева, на 190 процентов – грузчица Стародубцева и т.д. [5, стр. 2].

Велик трудовой подъем среди рабочих шахты, где заведующим был товарищ Кубанов. Старые горняки пришли на шахты со своими сыновьями и дочерьми. Клавдия Корнеева пришла на шахту в возрасте 17 лет вместе со своим братом и, работая откатчицей, вместо 35 вагонов дает «на – гора» 40 вагонов угля [9, стр. 2].

Везде и всюду пламенные советские патриоты показывают изумительные образцы самоотверженного труда. На участок № 29 шахты

«Урало-Кавказ» первыми пришли два старика вместе с женщинами и подростками... На погрузке угля используются исключительно женщины и они прекрасно справляются с работой, в тоже время осваивают специальности зарубщиков, навалоотбойщиков и т.д... [10, стр. 2].

После июльского постановления Государственного Комитета Обороны восстановительные работы на шахтах Донбасса приняли невиданный размах. Во второй половине 1944 года восстановились уже 220 основных шахт. Таких темпов восстановительных работ мир еще не знал [3, стр. 165].

Если учесть, что мужчины были на фронте, а та молодежь, которую присылали на освобожденную от врага Всесоюзную кочегарку из других концов страны, никогда не работала в шахтах, то не надо доказывать: этот трудовой подвиг совершили главным образом женщины, старики и подростки наших шахтерских городов и поселков. Старики могли подсказать, показать, подростки – подсобить, а работали навальщицами, отбойщицами, бутчицами именно жены, сестры и дочери шахтеров. Работали тяжело и самоотверженно. В словарях нет названий таких профессий в женском роде, и понятно почему, но в жизни – были. Вынужденно были. И это тоже стало одной из «военных тайн», благодаря которым наш народ победил в той страшной войне. Не было такой горняцкой профессии, которую не освоили бы наши женщины.

### Литература

1. Божко, Г. И. Трудовой подвиг горняков Донбасса в послевоенные годы (1946–1950): метод. рек. в помощь лектору, пропагандисту, агитатору / Г. И. Божко. – Ворошиловград, 1975. – 30 с.

2. Гаевой, А. Письмо начальнику комбината «Ворошиловградуголь» тов. Поченкову. Секретарю партоорганизации комбината «Ворошиловградуголь» тов. Лебеденко / А. Гаевой // Ворошиловградская правда. – 1943. 26 июня. – С. 1.

3. Емченко, Г. Годы суровых испытаний: Из истории партийных организаций Донбасса в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.) / Г. Емченко. – Луганск : Луганское областное изд., 1961. – 202 с.

4. Кондуфор, Ю. Ю. История рабочих Донбасса [Текст]: в 2 т / гл. ред. Ю. Ю. Кондуфор. – К. : Наукова думка, 1981. – Т.2: рабочие Донбасса в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму. – 1981. – 426 с.

5. Пинчук, Т. Вперед, шахтеры, к новым подвигам в труде / Т. Пинчук // Ворошиловградская правда. – 1943.11 авг. – С. 2.
6. Самойлик, С. Решения VI пленума обкома ЛКСМУ в действии / С. Самойлик // Ворошиловградская правда. – 1943.-25 мая. – С. 2.
7. Хорошайлов, Н. Ф. Деятельность Коммунистической партии по возрождению Донбасса 1943–1945 гг. / Н. Ф. Хорошайлов. – Киев : Вища школа, 1973. – 235 с.
8. Хорошайлов, Н. Ф. Донбасс непокоренный: очерк / Н. Ф. Хорошайлов. – 2-е изд. испр. и доп. – Донецк: Донбасс, 1982. – 92 с.
9. В борьбе за уголь / Ворошиловградская правда. – 1943.-15авг. – С. 2.
10. Шахтеры нашей области должны удержать Красное Знамя Государственного Комитета Оборона! [Текст] // Ворошиловградская правда. – 1943.-28 июля. – С. 2.
- 11.[Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://nasha-gazeta.net/1706-geroi-togo-esche-truda.html>. – Загл. с экрана – Дата обращения: 22.02.2023.

*А.Н. Шерстюк*

## **КЕЙС-МЕТОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами все большую популярность приобретают различные методы обучения, с помощью которых учителя-практики решают стоящие перед ними задачи по обучению обучающихся. Каждый учебный предмет имеет свою специфику и, соответственно, специфику использования тех или иных методов обучения, я остановлюсь на технологии, которая получила название «Case-study» или «Кейс-метод»

Кейс-метод как форма обучения возник еще в начале прошлого века на базе школы бизнеса Гарвардского университета. Само происхождение термина одни исследователи связывают с английским словом case (портфель, небольшой чемодан), другие – с латинским casus (сложный, запутанный случай). Думается, и те, и другие в чем-то правы, поскольку суть метода состоит в том, что учащиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно, от тестируемого

требуется либо выявить проблему и пути ее решения, либо выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Данный метод позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Иными словами, данный метод предназначен для анализа информации и ответа на все вопросы. Которые могут возникнуть в ходе изучения.

В России кейс-технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса.

В кейс-методе работы на уроке сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Особенность работы учителя, использующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности учителя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа учащихся с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Первый этап предполагает самостоятельную работу с кейсом, который разрабатываю заранее, и он должен обеспечить максимальную эффективную работу с текстом.

Второй этап кейс-метода заключается в коллективной работе, где дети обмениваются идеями, собственным опытом и вырабатывают коллективное решение, выполняя предложенные учителем задания. Например, закончить предложения, найти слова и словосочетания в тексте, ответить на вопросы.

На третьем, завершающем этапе, группы докладывают результаты своей работы. На этом этапе обучающиеся рецензируют итоги

выполнения задания других, учатся защищать свои ответы. В это время учитель оценивает качество представленных ответов.

На четвертом этапе учитель подводит итоги работы. Оценка за работу с текстом складывается из количественных и качественных показателей.

Схема работы над кейсом: анализ практической ситуации, разбор сути проблем, предложения, возможных путей решения и выбор лучших из них.

Создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.

Это «минута мысли», когда в абсолютной тишине каждый ученик пытается сформировать свой собственный вариант ответа на «мыслительном листе».

Этот метод я начал применять недавно, но уже вижу в нем много плюсов. Свой урок с использованием кейс-метода я провел по теме: «Культурное развитие Луганского края в XIX веке».

Казалось бы, метод принято проводить по теме, где существует много информации, которую можно анализировать. Но существуют различные виды кейс-методов, на своем уроке я использовал «Метод инцидента».

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения, но периодически я помогаю ученикам, нахожу несколько источников с информацией и предоставляю их. Для каждого ученика отводились собственные вопросы, и каждый ученик должен был самостоятельно проанализировать источник и найти ответы на данные вопросы. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему: какова была значимость художественного литья на Луганщине XIX века? Какие архитектурные сооружения были созданы на территории Луганщины в XIX веке и какие из них сохранились до наших дней? Какое влияние на отечественную литературу оказали писатели Луганского края XIX века? Какую значимость для развития Луганщины носило гончарное искусство?

Во второй половине урока ученики представляют свои информацию, подводят итоги и в ходе дискуссии с другими учащимися отвечают на все проблемные вопросы.

В первой группе дети рассказали о художественном литье Луганщины и о том, что наши экспонаты содержатся во многих городах России, Крыму и даже в Лондонском музее. Во второй группе дети рассказали о старом городе, о зданиях на разных улицах города: Пушкинская, Петербургская, доме Вендеровича и т.д. Дети обратили внимание, что у нас много архитектурных памятников искусства. В третьей группе дети рассказали о знаменитом луганчанине Владимире Ивановиче Дале, его историю, о его работах. В четвертой группе дети рассказали о гончарном искусстве, некоторые даже нашли у своих бабушек примеры гончарного искусства. Что зародилось гончарство в селе Макаров Яр, что промыслы гончарного искусства прославились на всей территории Российской империи.

Таким образом, изучив материалы по применению кейс-метода в обучении и попробовав этот метод, я понял, как много навыков и умений отрабатывается на таких уроках. Когда я стал подавать содержание нового материала в проблемном ключе, то заметил, что дети стали активнее и самостоятельнее, увеличилась мотивация к предмету. Кейс-технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие. В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение – этому способствует именно кейс-метод.

### **Литература**

1. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Под редакцией: З. Ю. Юлдашев, Ш. И. Бобохужаев. / Ташкент : «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88 с.

2. Кейс-стади: принципы создания и использования. Под редакцией: С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. / Тверь : «СКФ-офис», 2015. – 114 с.

3. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. Под редакцией: М. Г. Савельева / Ижевск : УдГУ., 2013. – 94 с.

### СЕКЦИЯ 3. ТРИБУНА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

*Р.С. Иванова*

#### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНЫМ ДЕЛОМ В ДОНБАССЕ (1941–1946 гг.)**

Годы Великой Отечественной войны стали тяжелым испытанием для Донбасса. Система здравоохранения понесла сильные потери: были разрушены больницы, поликлиники, амбулатории, диспансеры, санатории. Материальная база медицинской науки была также существенно подорвана, от научно-исследовательских институтов остались развалины. В годы войны на оккупированных территориях повысилась заболеваемость туберкулезом, вследствие чего повысилась смертность среди мирного населения.

Начавшаяся в 1941 году Великая Отечественная война обусловила необходимость изменения работы Наркомздрава СССР. Вместе с военными организациями он обеспечивал медицинское обслуживание армии, развернул сеть госпиталей. В годы Великой Отечественной войны стала усиливаться централизация перспективного и текущего планирования развития системы здравоохранения.

В условиях современного вооруженного конфликта на территории Донбасса актуальным становится обращение к опыту становления и развития системы управления санаторно-курортным делом в Донбассе в послевоенный период.

Исходя из вышеизложенного, целью данной статьи является анализ особенностей становления и развития системы управления санаторно-курортным делом в Донбассе в послевоенное время.

Все усилия системы здравоохранения были сосредоточены на оказании помощи больным и раненым солдатам и предотвращении эпидемий в действующей армии и тылу.

Этап истории развития системы здравоохранения в Ворошиловградской и Сталинской областях начинается с момента освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, то есть с 1943 года.

Приказом Наркомздрава СССР «О мероприятиях по восстановлению здравоохранения в освобожденных от немецких оккупантов областях и районах УССР» от 21 октября 1943 г. народный комиссар здравоохранения СССР Г.А. Митерев обязал народного

комиссара здравоохранения УССР И.И. Овсиенко предоставить к 15 ноября план восстановления сети учреждений здравоохранения и предприятий медицинской промышленности, представить данные учета имеющихся врачебных и средних медицинских кадров в освобожденных районах УССР, а также предоставить отчет о проведенных мероприятиях по восстановлению сети здравоохранения в Сталинской и Ворошиловградской областях [3].

Началось восстановление и техническое оснащение санаториев, однако реконструкция шла медленно, во многих местах были материальные и кадровые проблемы.

Общее руководство развитием здравоохранения и непосредственное управление санаторно-курортными и противозидемическими учреждениями общесоюзного значения, предприятиями медицинской промышленности, санитарный надзор за предприятиями пищевой промышленности базировалось в Наркомздраве СССР [1].

В непосредственное подчинение Наркомздрава СССР перешли наиболее крупные санаторно-курортные учреждения, лечебницы спецназначения, водолечебницы, заводы медицинской промышленности, медицинские научно-исследовательские институты и учреждения санитарного надзора.

Важно заметить, что образование Наркомздрава СССР способствовало совершенствованию планирования здравоохранения в союзном масштабе, развитию общесоюзного законодательства, медицинского дела в союзных республиках.

Наркомздрав СССР возложил функции управления, переданные в его непосредственное подчинение учреждениями и предприятиями, на наркомздравы республик [1].

На местах управление санаторно-курортным делом в Донбассе находилось в руках отдела здравоохранения исполнительного комитета Ворошиловградского областного совета депутатов трудящихся, которым заведовал Новоселов Д.С. и Сталинского областного Совета депутатов трудящихся, заведующей которого была Ф.Г. Дуброва [Ф. Р-2359. Оп. 2. Д.67. О плане здравоохранения УССР на 1949 г.]

В исследуемый период Ворошиловградский и Сталинский областные отделы здравоохранения систематически организовывали лечебно-профилактические работы, направленные на оздоровление трудящихся в городе и в селе.



В период с 1943 по 1946 гг. структура отдела здравоохранения исполнительного комитета Ворошиловградского и Сталинского областного совета депутатов трудящихся была следующей:

1. Секретариат.
2. Планово-финансовый сектор.
3. Лечебно-профилактический сектор.
4. Сектор охраны материнства и младенчества.
5. Эпидемический сектор.
6. Группа медицинской статистики.
7. Спецсектор.
8. Сектор кадров.
9. Бухгалтерия.
10. Административно-хозяйственный сектор.

Министерство здравоохранения УССР с помощью Ворошиловградского и Сталинского областных отделов здравоохранения контролировало состояние здравоохранения на уровне районов, что помогало контролировать относительное равенство в медико-санитарном обслуживании в городе и в селе.

Как отметил Сталин, закончившаяся победой СССР Великая Отечественная война продемонстрировала незыблемую мощь Советского Союза, и «переходный период» для страны завершился, она уверенно заявила о себе на мировой арене.

Таким образом, становление системы управления санаторно-курортным делом в Донбассе началось в тяжелое послевоенное время. Началась эффективная работа по восстановлению сети здравоохранения, организована лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, постепенно восстанавливаются лечебно-профилактические учреждения. В период с 1943 по 1946 гг. социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса сформировало комплекс предпосылок, определивших развитие системы управления санаторно-курортным делом в регионе в последующие годы.

### **Литература**

1. Ф. Р-8009, 53 оп., 49972 ед. хр. Народный комиссариат здравоохранения СССР (1936–1946), Министерство здравоохранения СССР (1946–1991).

2. Ф. Р-8009, 50 оп., 1608 ед. хр. Приказы, стенограммы и протоколы заседаний Наркомздрава – Минздрава СССР, Всесоюзных совещаний работников здравоохранения.

3. Приказ Наркомздрава СССР «О мероприятиях по восстановлению здравоохранения в освобожденных от немецких оккупантов областях и районах УССР» от 21 октября 1943 г.

4. Ф. Р-8009, 51 оп., 1608 ед. хр. Поручения Совета Министров СССР и материалы по их выполнению, законопроекты и инициативные предложения Минздрава СССР, докладные записки и представления Советов Министров союзных республик в Совет Министров СССР и ЦК КПСС.

*И.А. Меньшиков*

### **МЕХАНИЗМЫ И НОРМЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ КОНТАКТОВ МЕЖДУ ДРЕВНЕРУССКИМ ГОСУДАРСТВОМ И ТЮРКСКИМИ КОЧЕВНИКАМИ В X–XIII вв.**

Данная тема актуальна, так как она раскрывает малоисследованный аспект отечественной истории, а именно проблему дипломатических взаимоотношений между Древнерусскими княжествами и князьями с одной стороны, и экзополитарными тюркскими кочевыми общностями и тюркскими ханами – с другой.

Несмотря на более чем трехвековое соседство тюркских кочевников и Древнерусских княжеств, эта тема практически не освещена в исследованиях отечественных авторов, а в большинстве случаев затрагивается косвенно. Ее частично касается П.В. Голубовский [2]. Также ее затрагивает в своих исследованиях Д.А. Расовский, предметом анализа которого стал вопрос происхождения, и дальнейшего развития и взаимодействия тюркских кочевников с феодальными государствами [11]. Советские исследователи также частично затрагивали указанную проблему, например, С.А. Плетнева, которая написала ряд монографий, ставших образцовыми по проблемам средневековых кочевников Северного Причерноморья [6]. Классическим трудом по истории древнерусской дипломатии является труд А.Н. Сахарова [12]. Особенности тюркского дипломатического этикета охарактеризовал в своем исследовании А.Г. Юрченко [14].

**Целью** данного доклада является выявление и реконструкция механизмов и норм дипломатических взаимоотношений между тюркскими кочевниками и древнерусскими князьями.

Дипломатические взаимоотношения между Древней Русью и тюркскими кочевниками, вероятно, возникли во второй половине IX в. после проникновения орд печенегов в степи Северного Причерноморья. Соответственно, возникают и развиваются механизмы и нормы взаимодействия.

Древнерусские летописи, как и по многим другим вопросам взаимодействия Руси и тюрков, являются основным источником, но вопрос политического взаимодействия русских князей и тюркских ханов отражен в них очень лаконично и кратко. Например, обычно заключение мирного договора выражалось фразой «и сотворили мир», а сами нормы и содержание переговоров практически отсутствуют [10, с. 69].

Наиболее комплексно и детально нормы и механизмы дипломатических взаимоотношений между тюркскими кочевниками и древнерусскими князьями в источниках отображены в рамках взаимоотношений Древней Руси с половцами начиная со второй половины XI в.

В общей сложности с 1055 г. по 1193 г. в Лаврентьевской и Ипатьевской летописях мир и перемирия с половцами были заключены всего 21 раз [8, с. 114-283; 7, с. 106-465]. Но и эта последняя цифра весьма скромная, ведь только один Владимир Мономах, как он сам писал, заключил 19 миров с половцами [10, с. 61].

Первоначальным этапом дипломатического взаимодействия являлась инициатива одной из сторон, как правило, переговоры инициировались одной из сторон с помощью послов. В качестве послов выступали знатные люди, чаще всего приближенные самого князя, как, например, в переговорах россов с византийцами 907, 912, 944 гг., когда русские князья посылают в качестве послов влиятельных людей. Но также в качестве посла мог выступать и сам князь как, например, Владимир Мономах в 1107 г., 1117 г. или сын князя, как, например, было в 1150 г. [7, с. 279; 8, с. 70, 76].

У тюркских кочевников в качестве послов выступали ханы, как было в 1095 г., когда на переговоры к Владимиру Мономаху пришли половецкие ханы Итларь и Кытан. Либо же знать, как в 997 г., когда печенеги выбрали «лучших мужей» для переговоров. Чтобы гарантировать безопасность послов, часто направляющая сторона требовала дать в заложники людей из принимающей стороны.

Следующий этап состоял из переговоров, послы вступали в переговоры непосредственно с князем или князьями, согласовывалось место встречи и время. Как, например, в 1101 г.: «И сказали им русские

князя: “Если хотите мира, соберемся у Сакова”. И послали за половцами, и собрались на совет у Сакова» [10, с. 61]. Для переговоров выбиралось безопасное и удобное место для обеих сторон, чаще всего в летописях названы Канев, Переяславль, Саков, Воинь [8, с. 217; 7, с. 330].

Затем князь или князья выдвигались на переговоры вместе со своей дружиной и располагались недалеко от условленного места, где ждали прибытия половецких ханов. Вероятно, расположение и обмен делегациями происходил схоже с переговорами русских князей в Уветичах в 1000 г.: «И стали братья на конях; и стал Святополк со своей дружиной, а Давыд и Олег каждый со своею отдельно,..., послали к Давыду мужей своих» [10, с. 68]. Этот этап мог перейти не в дальнейшее дипломатическое русло, а в военный конфликт или набег, например, как в 1172 г., когда удалось договориться лишь с частью половцев, а другая часть произвела набег на Киевщину [7, с. 381]. Если же стороны все же сходились, то на общем совете обсуждали условия мира и другие договоренности. Переговоры и совет проходили, скорее всего, в одном шатре, где и русские князья и половецкие были только с самыми влиятельными и близкими людьми, как это было в 1103 г.: «И сел Святополк с дружиною своею, а Владимир со своею в одном шатре» [10, с. 69]. После прихода к компромиссу, вероятнее всего, происходил пир.

В эпоху Средневековья такие понятия как «пир», «пиршество», «застолье», встречаются в литературных источниках разных народов. Важность системы личных связей, необходимость поддержки и укрепления собственного статуса и авторитета с помощью публичной демонстрации вызвала практику застолья и пиров, которые обладали огромной социальной важностью. В этом плане пир был не частным развлечением, а особой формой межличностного общения [1, с. 26]. У тюрков культура пиров и застолий выполняла схожие социально-политические и инициационные функции. На пирах решали вопросы дипломатии, войны и мира, заключения и празднования браков [4, с. 29]. Последние играли одну из самых важных ролей в межплеменных, межгосударственных связях и отношениях.

Но пир или застолье, с другой стороны, являлись и опасным этапом в процессе переговоров. Княгиня Ольга в 945 г., пользуясь доверием древлян к пиру, дождавшись удобного момента, приказала перебить всех пировавших древлян [10, с. 15]. В 1117 г. волжские болгары на переговорах отравили половецких князей [10, с. 76]. Наиболее ярким в древнерусской истории стал случай вероломства на переговорах

рязанских князей в 1217 г. на печально известном съезде в Исадах, когда рязанский князь Глеб Владимирович устранил шестерых князей конкурентов, в том числе при помощи половецких наемников [9, с. 77–78].

Дальнейшим этапом переговоров было дарение. В Средние века было характерным конституировать договора (брачные, политические и др.) с помощью обмена дарами. В качестве даров могли выступать не только вещи, но и брачные партнеры, услуги или выражение почестей [5, с. 14].

Важность даров и обмена ими во взаимоотношениях с тюрками отражена в арабских и византийских источниках. Обмен дарами был важной составляющей и во взаимодействии тюрков и Древней Руси. Владимир Мономах в своем «Поучении» прямо писал, что: «...а раздаривал много скота и много одежды своей» [10, с. 61]. В XII в., например, в 1155 г., Юрий Долгорукий при заключении мира одарил дарами половцев, в конце XII в. князь Рюрик так же одаривал половцев, половецкий хан Котян в 1224 г., склоняя русских князей к войне с монголами дарил своему зятю Мстиславу Мстиславовичу: «...кони, и верблюды, буйволы, и проча» [9, с. 89].

Последний, завершающий этап переговоров включал в себя принесение клятв и обмен заложниками. В древнерусских летописях упоминание заключения клятв присутствует, но оно носит поверхностный характер, по сути, фиксируется принесение клятв, а сам механизм и процесс этого чрезвычайно важного ритуала отсутствует. Можно только сказать, что с укреплением и распространением христианства на Руси, ритуал крестного целования станет основным в качестве подтверждения клятвы. Важность проведения и необходимости клятвы у тюркских кочевников была еще более необходима, ведь кровнородственные связи имели колоссальный вес. А человек, который находится вне кровного родства, по сути, был вне закона. Существовало несколько способов заключения клятв. Клятва на крови, когда тем или иным способом будущие побратимы обмениваются кровью [3, с. 118].

Была клятва воды с заклатьем, когда человек, принимающий обет, принимал чашу из рук идола и выпивал эту воду. Сам магический потенциал клятвы помогал разным этносам, придерживающимся разных религий, мифологем, культов, найти взаимопонимание поверх культурных барьеров [13, с. 421].

Таким образом, выработка норм политических взаимоотношений и их эволюция между тюркскими кочевниками и Древней Русью

происходила на всем протяжении IX–XIII вв. Однако проанализировать ее удается только со второй половины XI в.

Сложившаяся система установления дипломатических контактов между Древнерусским государством и тюркскими кочевниками в IX–XIII вв. в процессе своего формирования включала в себя определенный ряд необходимых принципов, действий, инструментов и норм поведения с учетом культурных и религиозных рамок, которым соответствовала та или иная сторона переговоров. В результате выработки особых и подходящих норм для переговорного процесса между древнерусскими князьями и половецкими ханами их взаимодействие становилось достаточно продолжительным и приносило определенные результаты.

### Литература

1. Бурганова, В. Н. / Образ пира в рыцарской литературе средневековья / В. Н. Бурганова, В. В. Кос // Вестник КемГУ. – 2008. – №2. – С. 26–28.

2. Голубовский, П. В. Печенеги, Торки, Половцы. / П. В. Голубовский. – М. : Вече, 2011. – 288 с.

3. Жуанвиль, Ж. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. / Жак де Жуанвиль, [пер. со старофранцузского Цыбулько Г. Ф.]. – СПб. : Евразия, 2012. – 394 с.

4. Липец, Р. С. Образы батыра и его коня в тюрко-монгольском эпосе. / Р. С. Липец – М. : Наука, 1984. – 264 с.

5. На языке даров: правила символической коммуникации в Европе. 1000–1700 гг. / отв. ред. Г. Альтхоф и М. А. Бойцов ; пер. с нем. М. А. Бойцова ; пер. с польск. М. В. Дмитриева. – М. : Политическая энциклопедия, 2016. – 263 с.

6. Плетнева, С. А. Половцы / С. А. Плетнева – М. : Ломоносов, 2010. – 216 с.

7. Полное Собрание Русских Летописей: / Ипатьевская летопись. – СПб. : Типография М. А. Александрова, 1908. – Т. 2. – 638 с.

8. Полное Собрание Русских Летописей: /Лаврентьевская летопись. – Л. : Академия Наук СССР, 1926–1928. – Т. 1. – 379 с.

9. Полное Собрание Русских Летописей: / Никоновская летопись – СПб. : Типография МВД, 1858. – Т. 10. – 244 с.

10. Повесть Временных Лет. [пер. Лихачева Д. С.] – М. : Наука, 2007. – 76 с.

11. Расовский, Д. А. Половцы, Черные Клобуки, Печенеги, Торки и берендеи на Руси и в Венгрии. / Д. А. Расовский. // Материалы и

исследования. Исследования по истории кочевников восточноевропейских степей. – М. : ЦИВОИ, 2012. – Т. 1. – 237 с.

12. Сахаров, А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X в. – М. : Мысль, 1980. – 358 с.

13. Тюркологический сборник 2007–2008: История и культура народов России и сопредельных стран / ред. кол. Кляшторный С. Г.[пред.], Султанов Т. И., Трепалов В. В. – М. : Восточная литература, 2009. – 423 с.

*А.Е. Молчанова*

## **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФАВОРИТИЗМА, ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ И ФРАНЦИИ В XVIII ВЕКЕ**

*Ничто не порождает в государстве такой неразберихи,  
как вводимые новшества;*

*всякие перемены выгодны лишь бесправию и тирании.*

*Мишель де Монтень\**

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что обращение к теме «фаворитизма» представляется актуальной и востребованной задачей современной исторической науки.

Традиции фаворитизма создают уникальный тип человека, который является одновременно объектом власти государства и субъектом, который ее реализует и непосредственно влияет на общественно-политическую жизнь государства.

Несмотря на то, что со времен эпохи Просвещенного абсолютизма Российской империи и Французского королевства XVIII века минуло почти два с половиной столетия, тема исследования фаворитизма той эпохи продолжает сохранять свою актуальность.

Во-первых, это неотъемлемая часть более чем тысячелетней истории нашей страны, которую мы должны знать и познавать в сравнении с другими государствами.

Во-вторых, отдельные элементы фаворитизма, когда близкие к власти предрежащие люди влияют на принятие политических решений, присутствуют и сегодня в политической жизни страны.

**Цель работы** – на основании доступного массива источников и литературы, учитывая разработку смежных проблем в отечественной и зарубежной историографии, проанализировать знаменитых фаворитов и фавориток, установить их влияние на общественно-политическую жизни в Российской империи и Франции XVIII вв.

Фаворитизм являлся одним из существенных инструментов в системе государственного управления абсолютизма. Его следует определять как назначение на государственные посты и должности, исходя из личной заинтересованности монарха в деятельности того или иного человека. При этом фаворитизм – всегда нарушение общего принципа назначения на государственные должности [4, с. 4].

Период XVIII века при императорском дворе России и королевском дворе Франции – период наивысшего расцвета фаворитизма, в данный период он проявляется в самых изощренных формах: «правление трех юбок» во Франции и дворцовые перевороты в Российской империи [4, с. 6]. В России после смерти Петра I наступает момент ослабления царствующей династии. На престол восходят женщины, которые не могли самостоятельно управлять государством и поддавались влиянию интриганов – все это причины, вызвавшие «всплеск» фаворитизма или «временщиков» при дворе. Рассмотрим влияние «временщиков» на примерах фаворитов русских императоров, оказавших наибольшее влияние на ход государственной жизни и историю.

Александр Данилович Меншиков (1672–1729 гг.) – граф, князь, русский государственный и военный деятель, ближайший сподвижник и друг Петра I, оказывал влияние на Екатерину I, Петра II. Меншикова можно с полным правом назвать сыном его времени, потому что только в ту эпоху бурных реформ, разрушения давних традиций и установления новых порядков мог появиться такой человек.

Меншиков являлся постоянным спутником Петра I, везде следовал за ним и сопровождал его во всех путешествиях и походах. Велики были и военные заслуги Меншикова. В 1703–1704 гг. он проявил себя при взятии Нарвы и Ниеншанца, в 1705 г. руководил русской армией в Литве во время войны со шведами. За победу в Полтавской битве Петр произвел своего верного соратника в фельдмаршалы [1].

Между тем Меншиков не желал довольствоваться теми богатствами и титулами, которые давала ему верная служба государю. Имея в руках огромную власть, Меншиков злоупотреблял своим положением, брал взятки, совершал хищения.



После смерти Петра I Меншиков, заручившись поддержкой гвардии, возвел на престол жену покойного царя Екатерину. С 1725 по 1727 г. Меншиков фактически управлял страной. Екатерина полностью доверяла светлейшему князю. Чтобы упрочить свое положение, Меншиков уговорил Екатерину дать согласие на брак его дочери Марии с внуком Петра I – наследником российского престола, будущим императором Петром II [1].

В этом случае Меншиков после смерти Екатерины стал бы регентом при несовершеннолетней царе. Его планам, увы, не суждено было сбыться. В 1727 г. Екатерина I скончалась. Меншикову не удалось сохранить контроль над Петром II. Юноша попал под влияние князей Долгоруких. В результате их происков Меншиков был обвинен в измене и расхищении казны.

Эрнст Иоганн Бирон (1690–1772 гг.) – фаворит Анны Иоанновны, был, несомненно, одним из самых знаменитых фаворитов российских монархов. Все время царствования Анны Иоанновны Бирон, несмотря на наличие членов Кабинета министров фактически безраздельно правил Россией.

Жестокою политику Анны Иоанновны и бесчисленные злоупотребления властью стали называть «бионовщиной», поскольку ее фаворит играл во всем этом не последнюю роль [1].

Лица, писавшие о царствовании Анны Иоанновны во второй половине XVIII века, представляют Бирона злым гением России со дня его появления здесь (княгиня Н.Долгорукова, Миних, его адъютант Манштейн и другие). По изображению этих авторов, Бирон был человеком в высшей степени грубым, необразованным, корыстолюбивым и кровожадным. На нем тяготело обвинение в господстве иностранцев, в жестокостях и казнях, совершавшихся будто бы по приказанию иностранца-временщика, в казнокрадстве и в разорении русского народа. Бирон был очень невысокого мнения о русских и не скрывал этого.

Обогащение за счет народа и царской казны стало высшей целью правления Бирона. Поэтому этот период в истории нашей страны считается очень тяжелым временем, получившим название «бионовщина». Основным направлением деятельности Бирона было укрепление своего влияния при дворе императрицы, борьба с инакомыслием, преследование недовольных.

В период правления Екатерины Великой фаворитизм обрел наиболее широкие масштабы. Из внушительного списка фаворитов

императрицы стоит выделить князя Григория Александровича Потемкина (1739–1791 гг.) [5, с. 38].

Следует отметить, что единства в оценке Григория Александровича у историков нет. Так, для одних его имя ассоциируется с периодом расцвета России (конца XVIII в.), другие берут под сомнение его достижения как полководца и дипломата. По мнению других ученых, Потемкин – личность довольно заурядная, не лишенная ряда недостатков, главные из которых – лень и нежелание доводить начатое дело до конца.

Становится фаворитом Екатерины после окончания Русско-турецкой войны в 1774 г., в которой проявился военный талант Потемкина. Во всем получая поддержку государыни, Григорий Александрович фактически был ее соправителем, помогал ей во всех государственных делах. Именно Потемкину принадлежит слава «бескровного» присоединения Крыма к России. Большую роль он сыграл и в дальнейшем освоении Крыма, а также Новороссии. Он руководил переселением в эти районы, под его руководством стали возводиться в Крыму города – Севастополь и Симферополь, строиться корабли Черноморского флота. Благодаря своим способностям, энергии и неустанному труду Потемкин стал одним из самых влиятельных людей своего времени. Российская империя в период правления Екатерины II была одной из сильнейших стран мира, во многом благодаря таким видным военным и государственным деятелям, как Г.А. Потемкин [5, с. 45].

Не только Российская империя в XVIII веке переживает период наивысшего расцвета фаворитизма, но и Франция, в которой на первый план в управлении государством выходят фаворитки.

Маркиза де Монтеспан была официальной фавориткой Людовика XIV и женщиной, имевшей неофициальный титул «истинной королевы Франции» по причине своего огромного влияния на королевский двор в период своих романтических отношений с королем [2, с. 45].

Монтеспан, любительница азартных игр, проигрывала в карты целые состояния. И король платил долги фаворитки. Однажды на Новый год она проиграла более 600 тысяч ливров, а через три месяца еще 400 тысяч пистолей. Расплачивалась неизменно государственная казна.

Людовик XIV не жалел денег на свою фаворитку. Кольбер приобретал для нее дорогие серьги, подвязки, колье из бриллиантов. Недалеко от Версаля, в Кланьи, построили для Монтеспан дом. Но она заявила, что такое помещение подходит только для девочки из оперы.

Здание сломали и построили по плану архитектора Мансара большой дворец, стоивший 2800 тысяч ливров. Расходы на поместье маркизы составили 405 тысяч ливров. Для сравнения скажем, что в то время бюджет французского флота составлял 12,5 миллиона ливров.

Не только в Кланьи, но и в Версале «султанша» (так между собой называли Монтеспан придворные) чувствовала себя хозяйкой. И после разрыва с Монтеспан Людовик XIV продолжал выплачивать ей крупные суммы. Летописец двора Донжо записал в своем дневнике 12 апреля 1707 года, что Монтеспан ежегодно получала от короля 1 миллион 200 тысяч ливров [2, с. 50].

Мадам де Монтеспан с таким же восторгом интересовалась роскошными излишествами, которые в период ее милости, распространились весьма широко, она смягчила общественные нравы (и возможно, испортила их), придала дополнительный импульс развитию торговли и производства, а также поощряла таланты мастеров изящных искусств. Можно предположить, что именно она способствовала развитию у Людовика XIV вкуса к крупным свершениям и к роскошной пышности. При этом маркиза постаралась устроить положение своих родственников [2, с. 49].

Одной из главнейших фавориток королевского двора Франции XVIII века является маркиза де Помпадур, которая была приближенной французского короля Людовика XV. Очередная фаворитка вначале не принесла ничего нового в жизнь пресыщенного двора Людовика XV. Но вскоре стало ясно, что маркиза де Помпадур – фаворитка «нового типа». Воспитанная не в аристократической, а в буржуазной среде, она знала цену людям и их поступкам, могла трезво оценить свои и чужие возможности, а также умело маневрировать, объединяя союзников и разделяя противников.

Постепенно, шаг за шагом, используя верных ей людей, фаворитка брала под свой контроль вопросы войны и мира, дипломатии и переговоров, армии и флота, торговли и производства, религии и парламентаризма.

Мнение Вольтера разделяют многие ученые, писатели, дипломаты. По словам историка Ж.Л. Сулави, мадам Помпадур «была королем Франции, а Людовик XV являлся лишь обладателем и хранителем короны» [7, с. 230]. Другой автор, Е. Компардон считает, «что, освободившись от всех, кто ей мешал, мадам Помпадур действительно царствовала во Франции...все склонялось перед маркизой: этикет двора и законы королевства» [4, с. 195].

Жанна-Антуанетта стала некоронованной правительницей Франции. Оценивая масштабы своего могущества, она писала, что: «достигла той же власти, что и мадам Ментенон (фактическая жена Людовика XIV), я назначала министров и генералов, я принимала послов, я переписывалась с иностранными державами, наконец, если говорить прямо, я царствовала под именем короля. Все знали это как в Париже, так и в Версале» [4, с. 199].

**Выводы:** Фаворитизм в значительной степени – движущая сила изменений общества. Это явление, которое близко нашему времени, но коренится в глубине веков. Фавориты нередко управляют страной и государством, наукой, в конечном счете, жизнью людей. Для выявления институциональной природы фаворитизма использована ролевая концепция личности.

В данный момент, рассматривая период XVIII века, нельзя с уверенностью говорить о том, что поступки фаворитов и фавориток были направлены на удовлетворение потребностей монарха, зачастую их поступки, вне зависимости, были они хороши или плохи, были выгодны самим фаворитам, для того чтобы не потерять свое место рядом с правящим монархом.

Несомненно то, что роль фаворитов в истории является довольно важной. Одни из них вносили вклад в развитие, другие лишь пользовались всем для своего удовольствия (зачастую так и происходило). Так или иначе, деятельность любого правителя, в том числе и фаворита, не может оцениваться однозначно – положительно или негативно.

### Литература

1. Абрамова, Л. А. Фаворитизм в России [Электронный ресурс] / Л. А. Абрамова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/favoritizm-v-rossii/viewer>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.02.2023
2. Борисов, Ю. В. Дипломатия Людовика XIV. – М. : Междунар. отношения, 1991. – 384 с.
3. Биркин, К. Временщики и фаворитки XVI, XVII, XVIII столетий. В 2 кн. Кн. 1. – М. : Автор, 1992. – 272 с.
4. Воскресенская, И. В. Фавориты и фаворитки государей Западной Европы / Ирина Воскресенская. – М. : Вече, 2019. – 253 с.
5. Вьюнов, Ю. А. Верховная власть и фаворитизм в России. – М. : ВК, 2010. – 220 с.

6. Савина, А. О. Фаворитизм и его влияние на Российское государство и социум / А. О. Савина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 209–212. – URL: <https://moluch.ru/archive/291/65809/> (дата обращения: 04.02.2023).

*М.С. Черткова*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Проблемы социального обслуживания населения не остаются без внимания таких ученых, как В.И. Жуков, Е.И. Холостова, Г.И. Осадчая, М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова и др.

Поскольку социальная работа отражает самые разные грани деятельности специалистов, в своих работах исследователи рассматривают самые разные вопросы: пенсионного обеспечения граждан (М.О. Буянова, О.И. Карпенко, С.А. Чирков), качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты (В.Д. Роик), международный опыт и локальные практики управления волонтерством (М.В. Певная, Г.Е. Зборовский), социально-правовую и законодательную основы социальной работы с семьей и детьми (Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева, А.А. Шульга и др.).

Однако, несмотря на огромное количество исследований, касающихся самых разных аспектов социальной работы, проблемы планирования и организации социальной работы затрагиваются крайне редко, особенно это касается территориальных социальных учреждений, занимающихся социальным обслуживанием населения.

В Постановлении Совета Министров ЛНР от 25 июля 2017 года № 470/17 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг отделениями комплексных центров социального обслуживания населения (предоставления социальных услуг)» говорится, что гражданам предоставляются [2]:

– социально-бытовые услуги – обеспечение продуктами питания, мягким и твердым инвентарем, горячим питанием; приготовление (помощь в приготовлении) еды на дому; обеспечение транспортными услугами, средствами малой механизации; осуществление социально-бытового патронажа, вызов врача, приобретение и доставка медикаментов, иных товаров за средства граждан, которые

обслуживаются Центром; ремонт одежды и обуви; парикмахерские услуги; помощь в уборке помещения, стирке белья; социально-бытовая адаптация лиц пожилого возраста, инвалидов с целью устранения ограничений жизнедеятельности, поддержка социальной независимости, обучение трудовым навыкам, адаптация к посильной трудовой деятельности и т.п.;

– психологические услуги – предоставление консультаций по вопросам психического здоровья и улучшения отношений с окружающей социальной средой, психологической коррекции, методических советов и т.п.;

– социально-педагогические услуги – выявление и содействие развитию разносторонних интересов и потребностей граждан; организация их досуга и отдыха;

– организация индивидуального коррекционного процесса восстановления знаний, умений и навыков ориентирования в домашних условиях, ведению домашнего хозяйства, самообслуживанию, поведению в обществе, формированию навыков общения и т.п.;

– социально-медицинские услуги – консультации относительно предотвращения возникновения и развития возможных органических расстройств; сохранение, поддержка здоровья; осуществление профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий; трудотерапия (осуществлять указанные услуги имеют право специалисты с соответствующим образованием);

– социально-экономические услуги – удовлетворение материальных интересов и потребностей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые реализуются предоставлением натуральной или денежной помощи, а также иными формами, предусмотренными законодательством Луганской Народной Республики;

– юридические услуги – предоставление консультаций по вопросам действующего законодательства, защита прав и интересов граждан, которых обслуживает Центр;

– информационные услуги – предоставление информации, необходимой для разрешения трудной жизненной ситуации, в том числе предоставление информации о возможности получения бесплатной правовой помощи (справочные услуги); распространение культурно-просветительных знаний (просветительские услуги); объективной информации о потребительских свойствах и видах социальных услуг; другие социальные услуги.

В указанных документах раскрываются основные виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, социальное обслуживание в санаторных условиях, предоставление временного приюта, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, консультативная помощь, социальный патронаж граждан и семей и др.

Принципами социального обслуживания являются [1]: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации; конфиденциальность; профилактическая направленность; соблюдение прав человека и гражданина, преемственность всех видов социального обслуживания.

Формально социальное обслуживание – это вид деятельности, осуществляемый через сеть социальных служб, взаимодействующих между собой во имя достижения промежуточных и конечных целей предоставления клиентам социальных услуг.

Социальные службы осуществляют бесплатное и платное социальное обслуживание, основание для которых перечислены в ст. 16 Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения». В нем указаны 13 видов обслуживания, осуществляемых социальными службами (комплексные, социально-реабилитационные и иные центры и специальные учреждения).

В ст. 39 Конституции РФ говорится: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом». Кроме государственной системы социального обслуживания населения, Конституцией Российской Федерации предоставляется законодательное право на социальную практику и всемерное развитие негосударственных форм социального обеспечения.

Такой подход способствует развитию системы социального обслуживания населения и выводит ее к постепенному формированию многоуровневой системы социальной защиты, включающей разносторонние выплаты: от государства, от предприятий, организаций, в порядке личного страхования, из других частных источников.

Однако следует отметить, что поощрение развития негосударственных форм социального обеспечения вовсе не означает ограничение сферы действия или снижение качества непосредственно государственной системы социального обеспечения. Сделаем акцент на

том, что именно она обеспечивает материальное обеспечение и определяет социально-экономический статус миллионов граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также пожилых и нетрудоспособных.

Расширяется сеть благотворительных организаций, осуществляющих собственные социальные программы в пользу социально уязвимых слоев населения. Развитию благотворительной деятельности способствует Федеральный закон от 11 августа 1995 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [3]. Закон обеспечивает социальную поддержку и защиту граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных инвалидов, иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, других жизненных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; содействие защите материнства, отцовства, детства; оказание помощи пострадавшим от стихийных бедствий, экологических и иных катастроф, социальных, национальных и религиозных конфликтов.

В настоящее время становится ясно, что плодотворным способом решения многих задач социальной службы является организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания. Однако, прежде всего, это требует теоретического осмысления проблемы. Незнание или недостаточное знание фундаментальных парадигм социальной работы, слабость развития этих направлений в современной национальной экономике, отсутствие социальных технологий и частных методов социального обслуживания, недостаточная инициатива в овладении знаниями со стороны ряда специалистов и сотрудников учреждений, а также органов социального управления, предпочитающих традиционный эмпирический опыт научным рекомендациям (в одних случаях – средние школы, детские сады, детские дома, аптеки, школы-интернаты, в других – опыт больниц, поликлиник и санаториев) указывает на недостаточную эффективность социальных служб в организации этой работы.

Таким образом, для работников социальных служб и отдельных специалистов по социальной работе постепенно создается правовое поле, которое позволяет успешно выполнять свои обязанности в целях достижения главных задач по социальной поддержке различных категорий населения (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, успешно развивается сеть учреждений социального



обслуживания населения. Однако следует отметить, что качество социального обслуживания граждан позволяет говорить о необходимости уделить внимание не только этим аспектам, но и планированию.

### **Литература**

1. Киселев, И. Н. Теоретико-правовые основы социальной защиты населения [Текст] / И. Н. Киселев // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9. – № 11–1. – С. 150–163.

2. Постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 25 июля 2017 года № 470/17 «Порядок предоставления социальных услуг отделениями комплексных центров социального обслуживания населения». – URL: [https://sovminlnr.ru/akt/27.07.2017/470\\_17.pdf](https://sovminlnr.ru/akt/27.07.2017/470_17.pdf) (дата обращения: 03.03.2022).

3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/> (дата обращения: 12.01.2022).

*И.А. Ерошенко*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВ М. ТЭТЧЕР И ДЖ. МЕЙДЖОРА**

**Актуальность.** Именно изучение внешнеполитической деятельности представителей одной из наиболее влиятельных политических партий Великобритании и дает тот исторический опыт, который необходимо анализировать в свете последних крупных внешнеполитических событий, в частности, крутого поворота в европейской интеграционной политике. Кроме того, данный опыт позволит прогнозировать дальнейшие шаги британского правительства консервативного направления.

**Обзор последних публикаций.** К последним публикациям по смежной проблеме относятся следующие публикации других авторов: Усовой Ю.С «Европейская политика М. Тэтчер (1979–1990)», Менщиковой Ю.В. «Европейский вопрос: от М. Тэтчер к Дж. Мейджору»,

Семенова В.В. «Протесты в Гонконге. Причины и возможные последствия». Каждая из выше приведенных работ освещает различные проблемы внешней политики, в частности, решения проблемы европейской интеграции, проблемы Гонконга.

**Цель работы.** Провести сравнительный анализ основных внешнеполитических линий кабинетов М. Тэтчер и Дж. Мейджора, выделив основные черты сходства и различия.

Ведя речь об общих чертах внешней политики двух консервативных премьер-министров, необходимо заметить, что таковыми общими чертами являются: стремление к независимому участию в европейских интеграционных процессах, развитие «особых» отношений между США и Великобританией, наличие общей внешнеполитической цели в отношении азиатско-африканского региона – всемерного укрепления британского Содружества наций. И раскрытие каждого из выше названных элементов внешнеполитической линии позволит определить общее во внешнеполитической линии двух консервативных премьер-министров.

Первый элемент заключался в следующем. Британские консерваторы как в 80-е, так и в 90-е годы отстаивали, в том числе и в своих предвыборных документах, идеи отказа от федерализации, в том числе и построения наднациональных структур, расширения свободы торговли, снятия ограничений с передвижения товаров и услуг, разработки синхронной экономической политики. Вышеназванные внешнеполитические принципы консерваторов были отражены в речи М. Тэтчер в Брюгге. Именно анализ текста позволит определить основные постулаты неоконсерваторов в данной сфере в 80-е годы: экономика, контролируемая государством, дает низкий рост, а свободное предпринимательство в рамках закона приносит лучшие результаты, а также необходимо достичь равного вклада держав-участниц ЕЭС в бюджет сообщества [2, с. 75].

Данные идеи нашли свое отражение в практической деятельности британского правительства. Так, наиболее серьезным шагом консервативного правительства М. Тэтчер в организации свободной экономической политики в европейском регионе являлось разрешение вопроса о вкладе каждого участника финансовых средств Фонтенбло, о реформировании общей сельскохозяйственной политики [4, с. 217]. Кроме того, были проведены реформы 1984 и 1986 годов в данной сфере, суть которых состояла в введении квот на ввоз сельскохозяйственных продуктов, в том числе зерновых, мяса и молочных изделий.

Сохранение независимого курса британского правительства на европейской арене, в том числе и по отношению к европейской интеграции, произошло и при приемнике М. Тэтчер – Дж. Мейджоре. Для анализа европейской политики данного британского премьер-министра достаточно раскрыть аспекты, связанные с подготовкой и подписанием Маастрихтского договора 1992 года. Сам договор, по мнению Е.А. Порецковой, был подписан на основе всеобщей эйфории европейской интеграции, в том числе связанной с укреплением экономик стран-участниц континентальной Европы [3, с. 103]. Сам договор как феномен внешнеполитической линии периода правления второго представителя «эры консерваторов» нельзя рассматривать однозначно. При выявлении сходных элементов необходимо уделить внимание составной части договора, которая органически связана с европейской политикой предыдущего премьер-министра, а именно с помощью идеи самостоятельности страны. Тому подтверждение протокол 11 к вышеназванному договору, где существовала следующая формулировка: Соединенное Королевство не может быть принуждено переходить на третий этап экономического и финансового сотрудничества без согласия с парламентом и британским правительством [3, с. 103].

Вторая сходная черта во внешнеполитической линии обеих консервативных британских правительств нашла свое отражение в развертывании так называемого процесса развития «особых отношений» Великобритании и США. Следует заметить, что данные отношения носили дружественный характер. Так, уже в 80-е годы между администрациями М. Тэтчер и Р. Рейгана закладывается новый уровень взаимоотношений, связанный с такими крупными внешнеполитическими событиями как, ввод советских войск в Афганистан, Фолклендской войной. Ал. Добсон в труде «Англо-американские отношения в двадцатом веке: о дружбе, конфликтах, расцвете и упадке сверхдержав» указывает на следующие факты сотрудничества двух держав в 80-е годы: было потрачено около 116 \$ на размещение ракетных, морских и авиационных вооружений на европейском континенте, например, инициатором поддержки морского арсенала Великобритании выступал морской министр США Дж. Леман [6, с. 178]. Но в данный период между двумя державами возникали острые вопросы, прежде всего, связанные с вопросами вооружений, создания ядерного щита в Европе на фоне кардинальной разрядки с СССР. Развитие взаимоотношений между Великобританией и США в 90-е годы, то есть уже при премьер-министрстве Дж. Мейджора, следует заметить, проходило на фоне

острейшего югославского кризиса. Так Великобритания стала основным носителем идеи активного участия США в югославском конфликте.

Внешнеполитическая доктрина Великобритании по отношению к СССР (России) прошла значительную эволюцию. Несмотря на это, данная политика носила следующую общую черту: на развитие отношений большое влияние оказали крупные события, такие как кризис советской системы в рамках программы «перестройки», распад страны и становление новой России. Так, уже в 1987 году, то есть с началом политических реформ в рамках «перестройки» М. Тэтчер посетила с рабочим визитом Москву, а также были заключены соглашения о строительстве новых посольств, а также культурные соглашения [7, с. 310]. При Джоне Мейджоре уже на второй год развала СССР, в 1992 году, был заключен договор о принципах отношений между Соединенным Королевством и Россией, где главным обязательством являлось тесное сотрудничество в решении важнейших международных вопросов, была создана почва для подписания экономических соглашений.

Но вместе с вышеназванными чертами сходства, во внешнеполитической деятельности кабинетов обоих консервативных премьер-министров имели место быть и серьезные различия во внешнеполитической стратегии Великобритании. Различия можно видеть и по локальному признаку: европейскому направлению и азиатскому направлению. Анализируя первое различие, следует заметить, что оно было обусловлено тем, что Дж. Мейджор, в отличие от М. Тэтчер, примыкал к так называемой группе «евроэнтузиастов». Именно данная позиция и позволила достичь дальнейшей европейской интеграции путем внедрения следующих положений в Маастрихтский договор: была создана более интегрированная организация – ЕС (Европейский союз), а также была реорганизована система Европейского центрального банка.

На азиатском направлении подходы обеих премьер-министров различались, в том числе и при решении вопроса о Гонконге. Это можно увидеть при сравнении результатов трудов отечественных и иностранных исследователей. Так, известный отечественный специалист по истории новейшего времени Е.А. Жоров в работе «Долгое расставание: Гонконг под властью Великобритании (1982–1997 гг.)» акцентирует внимание на содержании договора 1984 года следующим образом: бывшая колония станет частью Китая, но сохранит капиталистическую экономику и демократическое устройство в течение 50 лет после передачи, но с широкой степенью автономии [1, с.196].

Иностраный исследователь П. Брендон указывает на тот факт, что в отличие от жесткой позиции М. Тэтчер, касающихся более длительного процесса нахождения Гонконга в составе Британской империи, Дж. Мейджор, в том числе учитывая факт давления усиленной КНР обеспечил полную поддержку программе демократизации управления Гонконга, в том числе политической реформе, заключающееся в расширении избирательных органов в составе китайского населения. То есть в результате сравнения путей решения гонконгской проблемы М. Тэтчер и Дж. Мейджором можно видеть, что политика последнего была более сбалансирована.

Таким образом, в результате исследования необходимо сделать следующие выводы: внешняя политика М. Тэтчер и Дж. Мейджора имела как общие, так и различные черты. Кабинеты премьер-министров проводили пошаговую политику в европейской интеграции, отстаивая одновременно британские интересы, были достигнуты значительные результаты за 18 лет в развитии «особых отношений», решена проблема, англо-российские отношения развивались в эпоху консерваторов динамично. Различия касались следующего: у Дж. Мейджора, в отличие от М. Тэтчер, например, существовали более благоприятные идеи по поводу участия Великобритании в европейских интеграционных процессах, а также был более умеренным подход в решении проблемы Гонконга.

### **Литература**

1. Жоров, Е. А. Долгое расставание: Гонконг под властью Великобритании (1982–1997 гг.) / Е. А. Жоров // Империя в социально-экономическом измерении. – 2013. – № 4. – С. 194–204.
2. Кораблев, М. И. Взаимоотношения Соединенного Королевства и Европейского сообщества в программных установках трех главных британских политических партий (1979–1997) / М. И. Кораблев // Взаимоотношения Соединенного Королевства и ЕС. – 2005. – С. 73–78.
3. Порецкова, Е. А. Великобритания и Маастрихтский договор 1992 года / Е. А. Порецкова // Всеобщая история. Британские чтения. – 2012. – № 2. – С. 101–103.
4. Усова, Ю. С. Европейская политика Маргарет Тэтчер (1979–1990 г.) / Ю. С. Усова // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 12. – С. 215–219.
5. Brendon, B. The decline and fall of the British Empire, 1781–1997. London; Jonathan Cape, 2007. – 852 с.

6. Dobson, Al. Anglo-American relations in the twentieth century: of friendship, conflict, and the rise and decline of superpowers. London; Routledge, 1995. – 212 с.

7. Keeble, Curtis G. Britain, the Soviet Union, and Russia. New York: St. Martin's Press, 2000. – 436 с.

*М.В. Олейникова*

**СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ОРГАНАМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ  
ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДА МОСКВЫ  
В ПЕРИОД С 2001 ПО 2014 гг.**

Чего может достичь один человек, если он будет работать в одиночку? Мало чего. Но если работать в команде, то возможностей открывается больше, особенно когда есть человек, который может оказать внушительную помощь или дать ценный совет. Так и в жизни региона. Чем больше партнеров, тем продуктивней работа. Тем более, если партнер – крупнейший город среди всех городов СНГ, а также первый по численности населения в Европе.

Доклад посвящен изучению сотрудничества Луганщины с Москвой в период с 2001 по 2014 гг., так как в 2001 году был заключен первый договор о сотрудничестве с городом Москва. Актуальность темы непосредственно отвечает реалиям сегодняшнего дня, когда Луганская Народная Республика уже находится в составе Российской Федерации и официально, непрерывно сотрудничает с регионами России. Авторов смежных публикаций по данной проблематике автору найти не удалось, исследование построено на источниках публицистического и документального характера.

Цель доклада – изучить один из векторов взаимодействия Луганщины с Российской Федерацией. Принцип историзма говорит о том, что все события в истории являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Исследования направлены на то, чтобы показать то, что идеи наших земляков сотрудничать с Российской Федерацией появилась не в 2014 году, а уходит корнями во время 90-х и 2000-х гг.

3 июня 2022 года в Луганске мэр Москвы Сергей Собянин и премьер-министр ЛНР Сергей Козлов подписали соглашение о торгово-

экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве между правительством Москвы и правительством ЛНР. Ранее российские регионы выразили готовность оказать помощь ЛНР в налаживании мирной жизни в районах и городах Республики, таким образом, области России взяли шефство над районами ЛНР [1].

Новшество ли это в отношениях между Луганщиной и Россией, в том числе с Москвой? Отношения Украины и России натянуты с распада Советского Союза. Но Луганщина на протяжении всего своего существования в составе Украины стремилась заключать соглашения о межрегиональном сотрудничестве Луганской области с зарубежными регионами. Так, к слову, первое соглашение про долгосрочное сотрудничество Луганской области было заключено с Брянской областью Российской Федерации 4 марта 1995 года [6].

8 февраля 2001 года был утвержден проект Программы межрегионального и пограничного сотрудничества РФ и Украины на 2001-2007 гг. [8]. Вследствие сотрудничества стали заметны позитивные перемены в украинско-российских отношениях. Активизировались межгосударственные контакты, достигнуты важные соглашения в газовой, электроэнергетической, аэрокосмической, гуманитарной сферах. Оживились экономические связи, увеличился общий товарооборот.

Луганская областная администрация отреагировала моментально, была направлена делегация в Москву. И уже 19 февраля 2001 года было заключено соглашение между органами представительной и исполнительной власти Луганской области и города Москвы о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической, гуманитарной и культурной областях. Данная дата будет отправной точкой в моих исследованиях, посвященным сотрудничеству Луганщины с Москвой [7, 43].

Накануне подписания соглашения между органами представительной и исполнительной власти города Москвы и Луганской области о сотрудничестве, 18 февраля 2001 года в столице России была создана Московская ассоциация «Лугань» – Луганское землячество [4]. В дальнейшем, деятельность «Луганского Землячества» будет связывать Россию и Луганщину непрерывно, оказывая помощь в тяжелые времена, и даже сегодня землячество не прекращает свою работу.

Ориентируясь на договор 2001 года, первые контакты начинаются в феврале 2002 года – в столице Российской Федерации побывала делегация луганских производителей пищевых продуктов. Т.к. Москва – город большой, то там всегда будут существовать рынки сбыта

продукции. Из предложенных луганчанами продовольственных товаров достигнута договоренность с заинтересованными фирмами, закупающими продовольственные товары для г. Москвы. А также правительство Москвы подтвердило намерение приобрести для российской столицы партию трамваев производства ГХК «Лугансктепловоз» и начало финансирование этого проекта [7, 43].

Несмотря на то, что общий товарооборот между Украиной и Москвой снизился, товарооборот между Москвой и Луганской областью начал увеличиваться в 2002 году. По итогам 2002 года внешнеторговый оборот Москвы с Украиной 832, 2 млн. долларов США (экспорт – 180,9 млн. долларов США, импорт – 651,3 млн. долларов США). Московские закупки в Украине сократились на 17,2 %. Но Луганской области удалось увеличить объемы экспорта в Москву за 2002 год почти на 19 процентов по сравнению с 2001 годом. Этому во многом способствовало подписание в феврале 2001-го соглашения о сотрудничестве между Луганской областью и Москвой. Рост показателей произошел за счет увеличения поставок в российскую столицу продуктов питания, строительных материалов и оборудования, изделий машиностроения [3].

Из-за политических и экономических разногласий сотрудничество регионов было приостановлено с 2004 года по февраль 2007 года. В это время область занималась решением своих внутренних, а также общегосударственных проблем.

21 марта 2007 года мэр Москвы Юрий Лужков и председатель Луганской облгосадминистрации Александр Антипов подписали план мероприятий по реализации Соглашения о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической, гуманитарной и культурной областях на 2007–2009 годы. Практически тут же его и начали постепенно внедрять в жизнь – решили вопрос об организации гастролей в Москве Луганского украинского академического музыкально-драматического театра [5, 14–16].

Мэр Москвы подписал новый план по сотрудничеству с Луганщиной. В октябре 2011 года документ, подписанный мэром российской столицы Сергеем Собяниным, представитель Луганского землячества в Москве Николай Челомбитко передал председателю Луганской облгосадминистрации Владимиру Пристюку. Новый план мероприятий по межрегиональному сотрудничеству между Луганской областью и Москвой дает очередной виток развития экономических и гуманитарных отношений двух регионов [4].



17 декабря 2013 года президенты России и Украины договорились о снижении цены на газ для Украины на треть до 268,5 долларов за тысячу кубометров. Кроме того, главы стран подписали ряд договоров о сотрудничестве в различных отраслях экономики. Для Луганской области суммарная экономия в расчете на годовое потребление природного газа составила бы не менее 200 млн. долл. Высвобожденные ресурсы могли стать источником финансирования модернизации и реконструкции предприятий Луганщины, внедрения энергосберегающих технологий, повышения уровня заработной платы и выполнения социальных программ [2].

Договоренности Виктора Януковича и Владимира Путина в Москве для экономики Луганщины должны были иметь очень позитивный результат. Появлялась возможность активизировать работу Северодонецкого объединения «Азот» и запустить Лисичанский НПЗ. Можно отметить, что около 60 % внешнего торгового оборота Луганской области приходится на Российскую Федерацию [2].

Однако события 2014 года не позволили увидеть многих результатов договоров и сотрудничества с Россией. Но благодаря уже ранее установленным контактам удалось наладить связь между оформившейся Луганской Народной Республикой. И тесное взаимодействие Луганска с Москвой продолжается вплоть до сегодняшнего дня.

Основными выводами доклада являются: Луганская областная Администрация стремилась взаимодействовать с Российской Федерацией, как только появлялась возможность, в том числе с самым развитым городом – Москвой. Благодаря созданию и существованию «Луганского Землячества» в Москве вести работу по сотрудничеству как с городом Москвой, так и с другими регионами России было проще и эффективнее, в том числе, в тяжелые военные годы. Также сотрудничество с Россией определяло перспективы развития Луганской области во многих сферах жизни, как в экономической, так в культурной и научной. И последнее то, что сотрудничество Луганской области с областями Российской Федерации до 2014 года позволило быстрее наладить контакт с Российскими областями в период с 2014 года.

Так как в изучении истории Луганского края не развита тема взаимодействия Луганской области с другими регионами, как Российской Федерации, так и зарубежных стран, в особенности в период с 1991 по 2014, то перспективы изучения данной темы являются обширными и открытыми. Изучая такие особенности истории региональной экономики,

а также других аспектов жизни области, взаимодействие на международном уровне, можно выявить допущенные ошибки, или, наоборот, за счет чего был подъем некоторых отраслей, в дальнейшем, с помощью такой информации можно строить дальнейшую программу развития регионов.

### Литература

1. Власти Москвы подписали соглашение о сотрудничестве с ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20220603/soglashenie-1792981834.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 10.02.2023.

2. Договоренности Путина и Януковича пойдут на пользу Луганской области. – Эксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://cxid.info/110451\\_dogovorennosti-putina-i-yanukovicha-poidut-na-polzu-luganskoi-oblasti-ekspert.html](https://cxid.info/110451_dogovorennosti-putina-i-yanukovicha-poidut-na-polzu-luganskoi-oblasti-ekspert.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 10.02.2023.

3. Москва-Луганщина: встреча властей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://cxid.info/5259\\_moskva-luganschina-vstrecha-vlastei.html](https://cxid.info/5259_moskva-luganschina-vstrecha-vlastei.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 10.02.2023.

4. Мэр Москвы подписал новый план по сотрудничеству с Луганщиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cxid.info/87870\\_mer-moskvy-podpisal-novyi-plan-po-sotrudnichestvu-s-luganschinoi.html](https://cxid.info/87870_mer-moskvy-podpisal-novyi-plan-po-sotrudnichestvu-s-luganschinoi.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 10.02.2023.

5. Партнеры. На пути к успеху // Постскриптум. – 2007. – № 3–4 (74–75). – С. 14–16.

6. Перечень Соглашений Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/economic\\_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1577916/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1577916/). – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 13.02.2023.

7. Продовольствие для Москвы // Постскриптум. – 2002. – № 2(19). – С. 43.

8. Распоряжение Правительства РФ от 8 февраля 2001 г. № 173-р «О проекте Программы межрегионального и приграничного сотрудничества России и Украины на 2001–2007 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/1155552/#friends>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : – 13.02.2023.

## **РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

«Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», – писал К.Д. Ушинский [3].

Краеведение является значительной вехой в исторической науке. Эта область знаний причастна к региональным исследованиям, развитию патриотического воспитания, побуждению интереса к собственной истории. Источники, в свою очередь, играют немалую роль, так как именно на них базируются исследования и открытия.

Данная тема актуальна, так как существует множество проблем в области исторических источников. Роль источников по краеведению является, безусловно, значимой для обучения школьников и учителей. Каждый учитель должен уметь обращаться с источником и правильно обучать этому своих учеников. Другой причиной, что предопределяет актуальность и необходимость глубоких источниковедческих исследований в области исторического краеведения, больше, чем раньше, доступ к новым источникам информации и профессиональная способность специалистов адекватно их обработать и ввести в научный оборот.

Цель доклада: рассмотреть проблему источника в изучении и преподавании краеведения.

Патриотизм – это высокое чувство к своему государству, способное повлиять на будущее и изменить ошибки прошлого. Именно патриотизм ведет за собой юных обучающихся на уроках краеведения.

Краеведение – это просветительство. Богатая история и современная жизнь малой родины позволяют и даже требуют ее досконального изучения и пропаганды всего, что связано с историей, литературой родного края. И здесь изучение истории родного края обогащает нас новыми знаниями. Совершенно справедливо отмечал Д.С. Лихачев: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень» [2]. Краеведение – это связующая нить времен. Многие события, имена – все, казавшееся совсем недавно забытым, безвестным, канувшим в лету,

воссоединяется с современностью, говорит мудро и просто. Краеведение изучает людей великих и простых, события общие и свои, местные. Краеведение – это не только уважение к Малой Родине, но и изучение истории народа, его героев, самобытной тысячелетней культуры страны. Изучение этого может и должно способствовать формированию национального самосознания. «Библиотечное краеведение способно помочь восполнить тот нравственный вакуум, о котором так много говорят, ибо нравственность прививается вместе с любовью к отчужденному дому» [4].

К сожалению, не всем историческим источникам можно доверять, как минимум, доверять безоговорочно. Разумеется, если речь идет о фольклорных источниках, то понятно, что их достоверность будет под вопросом, ну а если мы имеем дело с письменными трудами историков прошлого? Здесь тоже не все однозначно, так как часто историки тоже были далеко не всегда объективными. Все мы знаем фразу, что «историю пишут победители», к сожалению, она имеет смысл в отношении многих письменных исторических свидетельств. Те же летописцы, как правило, состояли на службе у князя и о событиях современных им писали так, чтобы выставить своего покровителя (князя) в выгодном свете. За примером далеко ходить не надо, посмотрите, как освещают события современные СМИ и в каком свете. А летописцы были, по сути, теми же средневековыми СМИ (только без телевидения и интернета).

Поэтому, чтобы действительно правильно и объективно оценить какое-то историческое событие необходимо иметь о нем информацию хотя бы из двух разных исторических источников. К сожалению, не всегда это возможно...

А порой и вовсе бывают исторические источники-подделки, мистификации, сделанные специально, чтобы ввести в заблуждение с корыстной целью. Так, например, в 1867–1869 годах член Парижской академии наук Мишель Шаль представил в академию целое собрание найденных будто писем Галилея, Паскаля, Ньютона и других известных личностей, включая даже письма Александра Македонского к Аристотелю. Причем сам Шаль был искренне уверен в их подлинности. Как оказалось, все эти документы были фальшивками, которые за огромную сумму продал Шалю мошенник Дени Врен-Люка, выдав за переводы с подлинников.

Чтобы выявить подобные подделки, как письменные, так и вещественные, их тщательно проверяют. Если речь идет о письменном документе, то идет анализ языка, изучение лексики, стиля письма.

Например, если в историческом документе встречается слово, которое появилось позже, то это будет служить ясным сигналом о том, что документ – подделка и не может рассматриваться в качестве исторического источника.

Проработка нового массива исторических источников заставляет историческое краеведение сотрудничать не только с источниковедением и источниковедами, но и с другими специальными историческими дисциплинами. Архивоведение ориентирует на использование всех видов архивных материалов, не только письменных, но и фото-, кино-, фотодокументов. Это значительно обогащает источниковую базу краеведческих исследований. Археография помогает краеведам правильно, то есть в соответствии с утвержденными нормами, публиковать разнообразные исторические источники, что есть сегодня в распоряжении научных сотрудников и студентов. Археографические издания совершенствуют источниковедческую основу исследований, вносят больше элементов научности. Геральдика давно и традиционно связывалась с направлениями именно историко-краеведческих исследований. Изучение гербов как исторических источников обогащает социально-экономическую и культурно-художественную историю, помогает занять научную позицию при решении возникающих проблем.

Таким образом, стоит внимательно сортировать и фильтровать информацию, которая выносится на обсуждение для школьников. Так как обучающиеся должны получать только проверенную и надежную информацию для изучения краеведения.

Краеведение отражает современную потребность в воспитании патриотизма.

В практике работы нами используются многообразные формы (массовые и индивидуальные) краеведческой работы, которые помогают формировать ценностные ориентации и убеждения школьников, поддерживают интерес к исторической и военной тематике.

Одна из самых любимых учащимися форм краеведческой работы – экскурсия. Она предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Таковыми нам представляются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам Луганщины, а также историко-производственные экскурсии. Можно отметить, к примеру: Краснодарский музей «Молодая гвардия», Луганский краеведческий музей, Мемориальный комплекс «Миус-фронт». Здесь ученики могут наглядно увидеть источники и ознакомиться с кусочками прошлого.

Нельзя переоценить педагогическое значение экскурсий, так как именно они дают учащимся возможность ознакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого, чем и вызывает у детей повышенный интерес.

После проведения экскурсии можно провести устный или письменный учет знаний. Устный учет представляет собой опрос на уроке, индивидуальную беседу с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, презентации, с которыми они выступают на внеклассных мероприятиях. Письменный учет знаний может проводиться в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть подготовка пешеходной экскурсии («Родная улица моя»), виртуальной экскурсии («Луганск промышленный»), стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Большой интерес у учащихся нашей школы вызывает участие в интеллектуальных краеведческих играх, разработанных совместно со старшеклассниками («Храмы Луганщины»), а также участие в районных интеллектуальных краеведческих играх, посвященных памятным датам истории нашего города.

Интеллектуальные краеведческие игры – это умственные, духовные игры, требующие высокоразвитого интеллекта, любви и знания истории малой Родины.

В рамках классного обучения можно представить такие источники как:

1) картографические: а) карты, планы исторические; б) карты, планы политические; в) карты, штаны экономические;

2) статистические: а) экономическая статистика; б) статистика народонаселения; в) политическая и культурная статистика;

3) актовые: а) акты политические; б) акты социально-экономические; в) акты юридические;

4) канцелярские источники: а) грамоты; б) реестры, книги, указы; в) деловая переписка;

5) личные: а) письма; б) дневники; в) мемуары;

б) художественные: а) очерки (корреспонденция); б) лирика, драма; в) романы, рассказы, повести;

7) исторические: а) исторические повести; б) хронографы; в) летописи;

8) научные: а) исторические труды; б) философско-социологические труды; в) географические описания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что роль источника на уроках краеведения безмерно богата. Их можно примерять как непосредственно на уроке в родных стенах школах, так и экскурсиях, где школьники смогут самостоятельно прикоснуться к частичке прошлой эпохи, дабы более прочувствовать те времена.

Перспективы у источников в структуре краеведения очень велика, так как они дают больше информации для обучающихся и крепче закрепляют в них любовь и память к своей Родине.

### **Литература**

1. Ильин, И. А. Понятие и сущность патриотизма [Электронный ресурс] — Режим доступа: [studbooks.net/1747637/pedagogika/ponyatie\\_suschnost\\_patriotizma](http://studbooks.net/1747637/pedagogika/ponyatie_suschnost_patriotizma)

2. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура: сб. / сост. Л. Р. Мариупольская. – М. : Искусство, 2000. – С. 173.

3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : педагогические статьи, т. 2. – Москва – Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 656 с.

4. Фокеев, В. А. Возрождение библиотечного краеведения : научно-практическое пособие – М. : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – 184 с.

***В.В. Степанова***

## **ИМУЩЕСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН ДРЕВНЕЙ РУСИ**

Актуальность темы доклада подкрепляется возросшим взлетом феминизма в современном обществе, феминизм второй волны в XX веке поднял проблему женской личности, впоследствии оказав влияние на интеллектуальные круги в Европе и США. С этого момента многие ученые избрали в качестве объекта исследования женщину. Реконструкция этой страницы прошлого является делом непростым – незаслуженно мало источников, отражающих индивидуальную жизнь женщины.

Цель моей работы изучение имущественно-правового аспекта положения женщин в Древней Руси X–XV вв.

Одним из важнейших элементов жизни женщины того периода является вступление в брак, который определял ее дальнейшее имущественно-правовое положение. В данном случае у женщин иногда была возможно оказывать влияние на выбор ее будущего партнера. Мы знаем, что до принятия христианства практиковалось «умыкание» женщины. «Составитель Повести временных лет (XI век), характеризуя этот брачный ритуал, отметил, что у многих племен, населявших землю Русь, было принято не просто умыкать невесту, но и добиваться ее согласия на это предприятие («с нею же кто съвещашеся»)» [1, с. 12–13].

Ситуация эта меняется с принятием брака-«договора», когда родители сами выбирали партнера для своей дочери. Отмечаются отдельные моменты, когда у дочерей спрашивали согласие либо же они сами отказывались от замужества, однако такие частные случаи не могут показать полную самостоятельность женщины, лишь ее часть. Родственники все же оказывали серьезное влияние на окончательный выбор.

При этом решающим значением положения женщины в семье являлся ее изначальный имущественный достаток, бедные девушки зачастую оказывались в полной зависимости от мужа.

Одним из аспектов, который стоит затронуть, является возраст, часто замуж выдавали девочек 9–13 лет, только в XV веке митрополит Фотий запретил «венчал девичок менши пятнадцати лет», хотя это правило в целом редко соблюдалось. В результате, жизнь девушек, только вышедших из-под отцовской опеки, растворялась в жизни ее новой семьи, что стало важным элементом закабаления, усиления зависимости.

В то же время решающее значение для женщин имело право расторжения брака, хоть это все и не имело безусловного значения. «Нормы древнерусского права предоставляли женщинам право на развод, однако документы, литературные и фольклорные источники свидетельствуют об исключительности таких примеров» [1, с. 32].

Первое упоминание имущественных прав женщин встречается в договоре 911 года Руси с Византией. «Аще ли убежит сотворивыи убиство, аще есть имовит, да часть его, сиречь иже его будеть по закону да возметь ближнии убьенаго, а и жена убишаго да имеет, толицем же пребудеть по закону» [2, с. 7]. То есть в имуществе от мужа-преступника,



которое она получала, был и ее надел – «часть». Это понятие впоследствии вошло в право.

Далее о женских правах будет написано уже в Русской правде, где описано, что получает жена после смерти мужа: «Аже жена сядеть по мужи, то на ню часть дати, а что на ню мужь възложить, тому же есть госпожа, а задницяеимужня не надобе». Это означало, что жена не являлась полноправной наследницей имущества, которое принадлежало ее мужу. Резко в Русской правде различается термин «задница» – основное имущество от «части». Пушкарева утверждает, что «женское имущественное владение “часть”, вероятно, включало приданое и не входящее в его состав некоторое парафернальное имущество – собственность жены, которой она могла распоряжаться по своему усмотрению» [3, с. 105]. «Часть» – это также, вероятно, владение женщины в связи со вторым браком.

Все это свидетельствует об определенной самостоятельности женщины, ведь этим своим имуществом она могла не только владеть, но и распоряжаться. «Иначе было бы необъяснимым появление самостоятельной собственности женщины в браке, ... Устав князя Владимира считает возможной «прю между мужем и женою о животе» [3, с. 106].

Также интересна тенденция тайной имущественной ипотеки женщины, что означало невозможность ее залога, и также муж, переживший свою жену, не получал наследственной доли в имуществе покойной жены, он мог лишь управлять этим имуществом, дети первой жены имеют право на ее имущество, что отражено в статье 94 Русской правды [2, с. 134]. В этом отношении положение вдовы и вдовца строится на равноправной основе.

Таким образом, исходя из анализа источников X–XV вв. можно убедиться в том, что женщина, будучи свободной в социальном отношении, особенно вступавшая в брак во второй раз, обладала имуществом.

Интересна статья 106 РП. В ней уточняются права матери распоряжаться своим имуществом, статья признает за дочерьми право наследования имуществом матери даже при наличии у них родных братьев. Предпочтение в этом случае отводилось тем, кто уделял больше всего внимания: «...аже и вси сыновеи будут лиси, а дочери может дати, кто ю кормить» [2, с. 135].

Иная ситуация в случае низших сословиях, на что РП также дает ответы, хоть и в достаточно скудных сведениях, с юридическими

коллизиями. В основном предполагалось, что все наследство получает князь, на практике все получали дети смерда, это было выгодно с экономической точки зрения: «Аже смерд умереть, то задница князю: аже будуть дщери у него дома, то даяти часть на не; аже будуть за мужемь, то не даяти части им» [2, с. 134]. То есть незамужние дочери получали свою «часть», при этом у покойного не должно быть сыновей, дочь не наследует, когда она «сестра».

Правовой прогресс не стоит на месте, и следующим этапом стала возможность владения привилегированных женщин недвижимостью. Это было зафиксировано в более поздних источниках. Статья 89 Псковской судной грамоты гласит: «Если у кого-нибудь умрет муж, не оставив духовного завещания, а после него останется недвижимое родовое или движимое имущество, то жене пользоваться им пожизненно при условии, если она не выйдет замуж во второй раз; в случае же вторичного замужества лишается права на пользование им». Это подтверждает и профессор Сергеевич. По его словам, от XIV до XV веков имущество супругов было раздельным, жены могли продавать свои земли мужьям. С.М. Шпилевский сравнивая права мужа на имущество жены по русскому и германскому законодательству, делает следующие выводы: «У славянь, сравнительно с германцами, права мужа на имущество жены представляются более ограниченными: мужь имель право пользоваться и управлять только приданным жены, а не всем вообще имеществом, как это было у германцев».

Уже в конце XIII в. составляются права, которые касаются дочерей: они имели возможность получать часть «имения», равна с братии». Однако Судебник 1497 г. вновь возвращает по своей сути к РП, статья 60 гласит, что если человек умирает, не оставив завещания, то только при отсутствии у него сыновей наследство может достаться дочери.

Таким образом, был прослежен процесс эволюции имущественно-правового положения женщин Древней Руси X–XV вв., что в целом нашло свое отражение в различных нормативных актах того времени. Было прослежено, что права женщин стали расширяться, более привилегированные женщины владели имуществом, в том числе и недвижимой частной собственностью. Можно сказать, что это было связано с экономическими и социальными сдвигами государства.

Также в последних публикациях уже отвергается идея о полной подчиненности женщины, что мы, например, можем встретить в работах М.Ф. Владимирского-Буданова.

У данного направления имеются большие перспективы в науке, ведь эта сфера мало затрагивалась в работах ученых, либо же исходила из идеологических истоков. Только в 1987 году произошли первые сдвиги – была создана «Международная федерация исследователей истории женщин», среди этих стран есть и Россия.

### **Литература**

1. Памятники русского права. Выпуск I. / Под редакцией проф. С. В. Юшкова. М. : Государственное издательство юридической литературы. – 1952. – 304 с.
2. Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси. – М. : Мысль, 1989. – 286 с.
3. Пушкарева, Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. – М. : Ломоносовъ, 2011. – 216 с.

*С.В. Черкасс,  
Ю.А.Шамрай*

## **АЗОВСКИЕ ПОХОДЫ ПЕТРА ПЕРВОГО И РУССКО-ТУРЕЦКИЕ ВОЙНЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII в. В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКИ**

Начну с актуальности. Вот уже третий день «ТОП-темой» для мировых информагентств является инцидент с беспилотником американского производства, сбитым российскими ВКС в нескольких километрах от Крыма. Этот случай является «вершиной айсберга» тех глубинных противоречий, которые на сегодня существуют в Причерноморском регионе. Вновь, как и 300 лет назад, России приходится здесь жестко отстаивать свои национальные интересы. Успешный опыт подобных процессов в прошлом требует переосмысления, которое ведется не только в историографической, но и в педагогической плоскости, непосредственно касается патриотического воспитания молодого поколения [3]. Вот почему тема данного доклада имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Цель настоящего доклада: сравнить важнейшие линии реализации национальных интересов Российского государства в конце XVII – 2-й

пол. XVIII вв. и начале XXI вв. сквозь призму основных положений классической геополитики.

Как известно, *геополитика* – это гуманитарная наука, устанавливающая пространственные мотивы внешней политики государств. Цель геополитики, выражаясь простым языком, состоит в том, чтобы освоение внешнего пространства приносило государству безопасность, обеспечивало фундамент для мира, стабильности, развития и прогресса. В XIX – первой половине XX вв. сформировались 3 ведущие геополитические школы: немецкая (Фридрих Ратцель, Карл Хаусхофер), англо-американская (Альфред Мэхэн, Хэлфорд Маккиндер, Николас Спайкмен) и российская (Константин Леонтьев, Петр Семенов-Тянь-Шанский, Николай Яковлевич Данилевский).

Классики геополитики ввели понятие «международные центры силы», «Хартленд» (серединная земля), «мировой остров», «геополитические опорные точки». В общих чертах представители всех трех школ сходились в закономерности: кто владеет Азией (Хартленд), тот владеет Евразией, кто владеет Евразией, тот владеет «мировым островом» (Евразия плюс Африка), кто владеет мировым островом – тот владеет миром.

Переходя к нашему компаративному нарративу, отметим, что Приазовье, Причерноморье и Балтика к концу XVII в. уже осмысливались в окружении молодого царя Петра Алексеевича Романова именно как «геополитические опорные точки» (хотя, ясное дело, термин не употреблялся, да и самой такой науки еще не было). Как известно, в то время Балтика контролировалась шведами, Причерноморье и Приазовье – османами и татарами. Такая ситуация была большой угрозой для Московского царства, которое не могло в этих обстоятельствах динамично развиваться (взять хотя бы торговый аспект проблемы, не говоря уже о захвате славянских невольников, который наши южные соседи-супостаты практиковали и в «просвещенном» XVIII веке).

Петр I Великий был смелым и мудрым политиком. Он понимал, что и «Балтийский» и «Черноморский» вопросы надо решать. Первой попыткой решения «черноморской проблемы» стали Азовские походы.

Как известно, они произошли в 1695–1696 гг. Азов был взят со второй попытки. По условиям мира, Московии разрешалось иметь в Приазовье флот и возвести ряд укреплений.

Отметим значение данных кампаний.

Во-первых, был создан прецедент выхода России к морю в условиях исключительно враждебного окружения.

Во-вторых, был дан мощный импульс хозяйственному освоению Северо-Восточного Приазовья и Подонцовья. Приближалось время превращения Донбасса в угольно-металлургическую базу Российской империи. В суровых приграничных условиях рождался особый – луганский – характер. И с тех же времен заселение края проходило в интернациональном ключе.

В-третьих, поддержка данных военных кампаний со стороны Православной Церкви продемонстрировала эффективность принципа «симфонии» как сосуществования светской и духовной власти. Речь идет, прежде всего, о том, что Святитель Митрофан Воронежский пожертвовал значительную сумму из церковной казны на постройку Азовской флотилии.

Наконец, Приазовье, образно говоря, стало «флангом» формирующегося «Восточного вопроса» (о судьбе Османской империи). Другим «флангом» стала Вена, разгром турок под которой в 1683 г. продемонстрировал Европе ослабление османов и возможность победить Блистательную Порту [1].

Проводя «мостик» от изучаемого периода к современности, нужно отметить, что противостояние Российской и Османской империй продолжилось в XVIII и XIX вв. Кроме Прутского похода 1711 г. и Крымской войны 1853–1856 гг., успех был на стороне России. Наибольшие достижения в решении «Восточного вопроса» были сделаны в правлении Екатерины Великой. В состав государства входили новые территории (Крым, Бессарабия, Закавказье). Был создан Черноморский военный и торговый флот. Северное Причерноморье стало «южными воротами» Российской империи, через которые осуществлялся гигантский торговый оборот.

В дальнейшем, при Николае I и Александре II, при ведущей роли России от османского ига были освобождены Греция, Сербия и Болгария соответственно. Они стали своеобразными «буферными государствами». Важный для нас исторический урок заключается в том, что Англия и Франция в то время использовали Османскую империю как «таран» против России [2].

Главная параллель между Азовскими походами, русско-турецкими войнами 2-й пол. XVIII в. и современной ситуацией, на наш взгляд, состоит в том, что Россия защищает Причерноморье как свою важнейшую геополитическую опорную точку.

Главное отличие между процессами двух эпох, по нашему мнению, заключается в смене уже упомянутого «тарана». Теперь таковым является

Украина. Сменился и главный «подстрекатель»: от Великобритании эта роль перешла к США. Еще одно принципиальное отличие: Турецкая Республика пока сохраняет благожелательный (для России) нейтралитет. Но Р.Т. Эрдоган делает это не из «солидарности» или «благодарности» за события 100-летней давности (когда позиция СССР помогла сохранить турецкую государственность). Турецкий лидер тоже руководствуется принципами геополитики, требующими соблюдать баланс интересов в ряде субрегионов Евразии.

Таким образом, русско-турецкая конфронтация XVII–XVIII вв. и возвращение Крыма в начале XXI в. имеют мощную геополитическую подоплеку. В процессах двух рассмотренных периодов есть ряд общих черт, которые вместе с различиями проанализированы нами. Дальнейшее изучение данной проблематики позволит выработать практические рекомендации для отечественной экономики и дипломатии на южном направлении.

### Литература

1. Гусейнов, Ю. М. Складывание и развитие крымской политики России: от истоков к современности / Ю. М. Гусейнов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7(182). – С. 53–57.

2. Сабитова, Л. Р. Начало англо-русского дипломатического противостояния в рамках «восточного вопроса» («Очаковский кризис» 1791 г.) / Л. Р. Сабитова // Известия Саратовского университета. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 4. – С. 77–81.

3. Шамрай, Ю. А. К вопросу о причинах возвращения Российского государства к Черному морю / Ю. А. Шамрай, С. В. Черкасс, О. В. Гаврыш // Россия и мир в зеркале социально-гуманитарных исследований: сборник материалов Международной конференции (31 марта 2023 г.). – Воронеж, 2023. – С. 119–128.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамова Светлана Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»<sup>1</sup>;

**Агафонов Александр Иосифович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Апареева Елена Константиновна**, младший научный сотрудник Центра археологии и этнографии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Березюк Владислава Эдуардовна**, ведущий специалист отдела электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Института профессионального развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Бова Анжелика Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель права ГОУ ЛНР «Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации Александра Ефимова» (высшая категория);

**Бова Вероника Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, обществознания и права ГУ ЛНР «ЛОУСШ № 13 им. А. Молодчего» (высшая категория);

**Бумагина Ольга Анатольевна**, педагог-организатор ГОУ ЛНР «Новоимаревская средняя школа»;

**Буркунова Виктория Ивановна**, учитель русского языка и литературы ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (высшая категория);

**Вербовский Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Винникова Галина Михайловна**, учитель начальных классов ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 6» (высшая категория, учитель-методист);

**Воропай Елена Сергеевна**, ассистент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Гаврыш Ольга Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Герасимов Алексей Вячеславович**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Голоколенцев Валерий Алексеевич**, учитель русского языка и литературы, художественный руководитель Театра-студии «Соловей и Роза» ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (высшая категория, учитель-методист);

**Гончарова Светлана Владимировна**, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Гринева Екатерина Александровна**, учитель истории МБОУ «ОШ № 13 г. Снежное», Донецкая Народная Республика;

---

<sup>1</sup> На момент проведения конференции, до выхода приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 апреля 2023 г. № 260, *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»* называлось *Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»*.

**Делянченко Виталий Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Дитковская Светлана Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук;

**Дробот Александр Николаевич**, аспирант кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Ерошенко Игорь Алексеевич**, преподаватель Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж ЛГПУ», студент 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Забаренко Виктория Александровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 48 им. А.Н. Канищева» (высшая категория, учитель-методист);

**Заика Ирина Петровна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Заикина Анастасия Романовна**, педагог-организатор ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка»;

**Звонок Александр Анатольевич**, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Золотова Анна Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Иванова Регина Сергеевна**, старший лаборант кафедры олимпийского и профессионального спорта, магистрант 2 года обучения направления подготовки 46.04.01 История;

**Игнатова Виктория Евгеньевна**, учитель географии, биологии и экономики ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (первая категория);

**Исаева Оксана Александровна**, социальный педагог ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (первая категория);

**Коваленко Дарья Сергеевна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 16 им. П.Б. Луспекаева»;

**Кравец Юрий Антонович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Краснякова Юлия Игоревна**, ассистент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Кудинов Владимир Андреевич**, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

**Куракина Ирина Ивановна**, учитель истории ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова» (высшая категория, учитель-методист);

**Ладыга Александр Иванович**, кандидат исторических наук, доцент, майор полиции Министерства внутренних дел ЛНР;



**Ладыга Людмила Ивановна**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Левченко Александр Емельянович**, доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», почетный доцент ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», Отличник народного образования УССР<sup>2</sup>;

**Литвин Лилия Анатольевна**, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Луковка Елена Юрьевна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «Орджоникидзевская средняя школа № 29»;

**Лустенко Ирина Ивановна**, директор ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 40 им. В.М. Комарова» (высшая категория, учитель-методист);

**Лыжова Анастасия Юрьевна**, практический психолог ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (первая категория);

**Малхасян Марина Анатольевна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 20 им. А.В. Демехина» (высшая категория, учитель-методист);

**Машутикова Ольга Николаевна**, учитель истории ГОУ ЛНР «Лутугинский УВК школа-лицей»;

**Меньшиков Иван Александрович**, магистрант 2 года обучения направления подготовки 46.04.01 История;

**Молчанова Анастасия Евгеньевна**, учитель истории ГОУ ЛНР «Алчевская гимназия им. В.Н. Онуфриенко», магистрант 2 года обучения направления подготовки 46.04.01 История;

**Морозюк Ирина Викторовна**, директор Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Заслуженный работник культуры ЛНР;

**Муртузалиев Сергей Ибрагимович**, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Напуда Анастасия Анатольевна**, учитель истории МБОУ «СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова» г. Анапа, Краснодарский Край;

**Нюфтин Евгений Викторович**, адъюнкт адъюнктуры ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»;

**Огульчанская Кристина Витальевна**, учитель истории ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 55 им. К.К. Рокоссовского»;

**Олейникова Марина Вячеславовна**, младший научный сотрудник Государственного учреждения культуры ЛНР «Луганский краеведческий музей», студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Писаный Денис Михайлович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

---

<sup>2</sup> На момент проведения конференции, до выхода приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 марта 2023 г. № 347, ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» назывался ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля».

**Полуденко Сергей Васильевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Полякова Екатерина Владимировна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 33 им. И.С. Малько» (высшая категория, «Старший учитель»);

**Попов Василий Борисович**, доктор философских наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Прокофьева Дарья Игоревна**, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Рудько Виктория Александровна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Савкина Анна Валентиновна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 5 им. В.И. Даля» (высшая категория, учитель-методист);

**Савченко Евгения Игоревна**, заведующий сектором редких и ценных изданий Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Сафронов Георгий Павлович**, специалист по информационной работе Луганской городской организации Профессионального союза работников образования и науки Луганской Народной Республики, аспирант кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Семенова Инна Ивановна**, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Семенова Оксана Николаевна** – ассистент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Сердюкова Юлия Эдуардовна**, аспирант факультета ветеринарной медицины, кафедра хирургии и болезней мелких животных ФГБОУ ВО «ЛГАУ им. К.Е. Ворошилова»<sup>3</sup>;

**Скоков Антон Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Скорород Наталья Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Скуба Людмила Николаевна**, учитель истории, обществознания, права ГУ ЛНР «ЛУВК им. летчика-космонавта Г.Т. Берегового» (высшая категория, учитель-методист);

**Солодовников Андрей Геннадьевич**, кандидат юридических наук, доцент, доцент всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Софьина Инна Фидельевна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛУВК № 31»;

**Степанова Валерия Витальевна**, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Суслова Виктория Викторовна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 33 им. И.С. Малько» (первая категория);

**Таловой Лариса Ивановна**, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

---

<sup>3</sup> На момент проведения конференции, до выхода приказа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 20 апреля 2023 г. № 432, ФГБОУ ВО «ЛГАУ им. К.Е. Ворошилова» назывался ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ».

**Татаринов Игорь Евгеньевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Хорунжая Ольга Николаевна**, заведующий архивом ФГБОУ ВО «ЛГПУ», старший преподаватель кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Чебаненко Тамара Петровна**, заведующий отделом организационно-методической работы и сопровождения образовательного процесса Филиала «Центр развития образования» ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Черная Елена Викторовна**, заведующий центром последипломного образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института профессионального развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Черкасс Сергей Владимирович**, учитель истории ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 6», студент 4 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Черных Лариса Анатольевна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Черткова Марина Сергеевна**, магистрант 2 года обучения направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа «Управление в социальной работе»;

**Шамрай Юлия Александровна**, магистрант 2 года обучения направления подготовки 46.04.01 История;

**Шашиашвили Михаил Вахтангович**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Шелюто Владимир Михайлович**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Шерстюк Артем Николаевич**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛУВК "Интеллект"» (вторая категория);

**Шило Станислав Игоревич**, аспирант кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Яковенко Андрей Вячеславович**, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.)

под общ. ред. А.В. Вербовского и Д.М. Писаного

Подписано в печать 29.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Times.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,55. Усл.-изд. л. 23,72.

Тираж 100 экз. Изд. № 1645. Заказ № 1855.

Цена договорная.

Издательство «Ноулидж»

(ФЛП Лазарев А.И.)

Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.

Тел: +7(959) 514-97-90, email: nickvnu@knowledge.ru