

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА РАО
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ»**

**Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 85-ЛЕТИЮ Ф.А. СОХИНА.**

Под редакцией О.С. Ушаковой и В.И. Яшиной

МОСКВА – 2013

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.А. Крамаренко, С.В. Онопченко, г. Луганск, Украина

Особенного значения в развитии дошкольника занимает ведущая его деятельность – игра. Поэтому компьютеры используются, прежде всего, как средство, как новая, сложная, интересная под управлением самого ребенка игрушка, с помощью которой он решает самые разнообразные игровые задания.

В педагогической теории проблема оптимизации процесса организации обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий в условиях современного дошкольного образовательного заведения, невзирая на достигнутые успехи, остается недостаточно исследованной.

Цель статьи – рассмотреть особенности организации обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий.

Компьютерная игра предлагается вместе с традиционными играми обучения, не заменяя их, а дополняя, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В компьютерных играх предлагаются такие же элементы знаний, как и в условиях использования традиционных методов дидактики, понятий, которые усвоить трудно или невозможно. Дети оперируют преимущественно символами и знаками, поэтому особую значимость имеет подготовленность детей. Следует осуществлять поэтапное формирование разных видов традиционных игр, что создает базу для привлечения детей к компьютерным играм.

Комплексный подход к управлению игрой предусматривает взаимосвязь различных видов деятельности детей, побуждает их к познавательной активности, творческой постановке в выполнении игровых заданий, а также включает четыре взаимозависимых компонента:

1. Содержательная и эмоциональная подготовка детей к решению игровых и дидактических заданий за компьютером.
2. Компьютерная обучающая игра.
3. Проблемное общение с каждым воспитанником во время игры.
4. Реализация полученных впечатлений.

В процессе обучения детей с использованием компьютера на занятии применяется индивидуальная и групповая формы организации обучения.

При индивидуальной форме организации обучения педагог имеет возможность определить задание, содержание, методы и средства обучения в соответствии с уровнем развития ребенка.

Основанием для комплектования группы могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, однако не одинаковый уровень их развития.

Следующими условиями в организации обучения старших дошкольников является интерес детей к компьютеру и индивидуальные особенности детей.

Определяют такие направления интереса: нейтральное отношение; постепенное снижение интереса; стабильный интерес; постепенное повышение интереса. Зная направление интереса ребенка, педагог может откорректировать методику работы в соответствии с индивидуальными особенностями личности каждого ребенка.

У всех детей разный уровень интеллектуальной активности. Поэтому у некоторых детей решения компьютерных игровых заданий вызывает трудности, в процессе преодоления которых педагогу следует внимательно подбирать необходимый вид помощи:

- стимулирующая помощь (влияние взрослого, которая направлено на активизацию собственных возможностей ребенка с целью преодоления трудностей);
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого);
- направляющая помощь (исполнительная часть умственной деятельности осуществляется ребенком, а контролирующая – взрослым);
- учебная помощь (демонстрация способа действия).

Таким образом, ведущим мотивом деятельности старших дошкольников является игра, с помощью которой формируются элементы компьютерной грамотности в условиях дошкольного образовательного заведения.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.О. Кузнецова, Москва

Развитие коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста является необходимым условием успешности взаимодействия с окружающим миром, важнейшим направлением социально-личностного развития. Современные дети испытывают значительные трудности при организации и выполнении совместной деятельности. Низкий уровень развития диалогических умений сказывается на интеллектуальном и нравственном развитии, на психологической готовности детей к обучению в школе.

Важность формирования коммуникативно-речевых умений у детей признается актуальным педагогами, однако ими отмечается, что представления детей старшего дошкольного возраста о способах общения ограничены по объему и содержанию.

Коммуникативно-речевые умения – это умения, направленные на обеспечение общения, необходимые для вступления в общение, его поддержания и завершения.

Изучение особенностей коммуникативно-речевых умений показало, что у детей недостаточно сформированы вербальные и невербальные средства общения. Отмечается использование простых предложений, однообразного словаря, нарушения связности высказываний. При анализе невербальных средств выявлено, что дошкольники не всегда адекватно используют жесты и мимику, разнообразную интонацию, не умеют регулировать силу голоса и

ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Ильяшенко М.В.</i>	106
ВЛИЯНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Исакова Е.К., Лазаренко Д.В.</i>	110
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФУНКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ <i>Калмыков Г.В.</i>	113
РАЗЛИЧИЯ СУБКУЛЬТУР СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ <i>Кириллов И.Л.</i>	115
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ "ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Кларина Л.М.</i>	118
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Комратова Н.Г.</i>	120
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Котова И.Г., Абрамова Р.М.</i>	123
ОБОБЩЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ РЕБЕНКОМ КАК УСЛОВИЯ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ <i>Кошелева А.Д.</i>	126
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Крамаренко Т.А., Онопченко С.В.</i>	133
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кузнецова О.О.</i>	134
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «САМОПОЗНАНИЕ» В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН <i>Кудебаева Г.С.</i>	137
ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И СМЫСЛОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗА БЛИЗКОГО ВЗРОСЛОГО У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Кулаковская В.И.</i>	141
РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ <i>Лаврентьева А.И.</i>	144
РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ <i>Лицкина А.В.</i>	147
ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Лямина И.П.</i>	150