

**Міністерство освіти і науки,
молоді та спорту України
Херсонська академія неперервної освіти**



***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ
ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА***

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Частина 1

21–22 листопада 2011 року

Херсон

**Міністерство освіти і науки,
молоді та спорту України
Херсонська академія неперервної освіти**



***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ
ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА***

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Частина 1

21–22 листопада 2011 року

Херсон

УДК 373.1

Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика: матеріали I Всеукраїнської науково-методичної конференції (21–22 листопада 2011 р., м. Херсон): У 2-х ч. — Ч. I / за ред. І.Я.Жорової, В.В.Кузьменка, Н.В.Слюсаренко. — Херсон: РІПО, 2011. — 218 с.

Редакційна колегія:

- Голобородько Є.П.** — член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, професор кафедри педагогіки і психології Херсонської академії неперервної освіти, доктор педагогічних наук;
- Зубко А.М.** — ректор Херсонської академії неперервної освіти, кандидат педагогічних наук, професор;
- Жорова І.Я.** — завідувач кафедри менеджменту освіти Херсонської академії неперервної освіти, кандидат педагогічних наук;
- Кузьменко В.В.** — завідувач кафедри педагогіки і психології Херсонської академії неперервної освіти, доктор педагогічних наук, професор;
- Слюсаренко Н.В.** — доцент кафедри педагогіки і психології Херсонської академії неперервної освіти, доктор педагогічних наук.

Збірник містить матеріали I Всеукраїнської науково-методичної конференції “Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика”. У працях авторів розглянуто актуальні питання професійного розвитку та вдосконалення діяльності вчителя, визначено психолого-педагогічні засади формування особистості учня.

Відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори

УДК 373.1

© РІПО, 2011

О.В. КОХАНОВСЬКА ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА-ТЮТОРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ МАЙБУТНІМИ ЕКОНОМІСТАМИ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	170
Л.М. КРАВЧЕНКО ВЛИЯНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УКРАИНСКОГО ШКОЛЬНИКА.....	177
Т.А. КРАМАРЕНКО СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	185
Є.А. КРИНИЦЬКИЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ДО РОБОТИ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.....	188
Л.В. КРУТОУЗ ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	193
Р.А. КУБАНОВ ТЕНДЕНЦІЇ ПОСТМОДЕРНІЗМУ В ОСВІТІ: ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НЛП У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ.....	197
В.В. КУЗЬМЕНКО КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ.....	202
Ю.В. КУЗЬМЕНКО ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	207
В.В. ЛАЗАРЄВА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	210
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	215

РЕДАКТОР

Особенности современной жизни предъявляют определенные требования к подготовке учащихся к дальнейшей жизни в качестве студента, потом специалиста в конкретной области, например, переводчиком в сфере бизнеса. Считаю целесообразным приступать к формированию личности человека уже на школьном этапе, чтобы дать ему возможность успешно общаться на немецком языке в различных жизненных ситуациях и на любом уровне.

Т.А. Крамаренко

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Стрімка інформатизація суспільства вимагає впровадження сучасних технологій у сферу освіти. Цей процес знаходить адекватне відображення у системі вищої освіти України. Сьогодні важко уявити фахівця з вищою освітою, що не орієнтується у світовому інформаційному просторі, не має необхідних знань та вміль щодо пошуку, обробки і збереження інформації, застосовуючи інформаційні технології. Слід зазначити, що специфіка інженерно-педагогічної освіти висуває перед сучасними інженерами-педагогами ряд додаткових вимог до їх професійної кваліфікації, які полягають в оволодінні новими інформаційними технологіями інженерної праці, зокрема готовності організувати й супроводжувати професійну діяльність засобами сучасних комп'ютерних технологій.

Одним з важливих показників структури професійно значущих характеристик будь-якого фахівця, зокрема майбутнього інженера-педагога, є його готовність до професійної діяльності, до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності [1].

Ученими приділена значна увага конкретним формам готовності: установці (Д. Узнадзе та ін.), готовності особистості до трудової діяльності (Н. Левітов, К. Платонов, Л. Кандибович та ін.), готовності школярів до навчальної діяльності (Т. Краснянська), студентів до педагогічної діяльності (М. Краснова, О. Францева та ін.) тощо [2]. Готовність фахівців до використання комп'ютерних технологій (КТ) знайшла відображення у роботах Г. Генсерук, Р. Гуріна, Т. Койчевої, Г. Кручініної, О. Тимофєєва, О. Царенко та ін.

Узагальнення поглядів дослідників на термін готовності майбутніх фахівців у системі вищої освіти до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності дозволив

технологій, можливості їх використання інженером-педагогом у професійній діяльності.

Організаційно-діяльнісний компонент. У структурі професійної готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності найважливіша роль належить організаційно-діялісному компоненту. Наявність теоретичних знань з КТ є лише основою для формування професійної готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання КТ у професійній діяльності. Отже, поряд з теоретичними знаннями необхідними є методичні, дидактичні, ергономічні, технічні вміння з використання КТ у професійній діяльності, зокрема вміння визначити потрібні програмні засоби для успішної реалізації професійних потреб.

Цілісність готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності визначається повноцінним розвитком усіх її складових, головною серед яких є усвідомлення дій майбутнього інженера-педагога в розв'язанні виробничих завдань у професійно-педагогічній діяльності. Достатня сформованість складових цієї готовності та їх цілісна єдність є показником потрібного рівня готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності.

Таким чином, визначені структурні компоненти готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності, а також показники та критерії оцінки рівня цієї готовності дозволять виявити рівень їхньої сформованості.

Література:

1. Крамаренко Т. А. Стан готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. [„Сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій в науці, освіті та економіці“]. (Луганськ, 7-9 квіт. 2011 р.) / Т. А. Крамаренко. – Луганськ: Phoenix, 2011. – Том 1. – 196 с.; Том 2. – 158 с. – С. 63 – 65.
2. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с. (Серия „Психология-классика“).

розглянути готовність майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій як підсистему загальної професійно-педагогічної готовності, а саме: здатність інженера-педагога застосовувати комп'ютерні технології для аналізу, обробки і пошуку навчального матеріалу, розробки та використання комп'ютерних технологій навчання у навчальному процесі закладів I-II рівня акредитації або у діяльності інструктора, методиста та інспектора на виробництві, а також вміння передавати тим, хто вчиться, спеціально відібраний і дидактично опрацьований навчальний матеріал за допомогою комп'ютерних технологій.

Серед структурних компонентів готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності ми виділяємо пов'язані між собою компоненти: *мотиваційно-ціннісний, змістовно-когнітивний, організаційно-діяльнісний.*

Розглянемо кожний компонент готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності.

Мотиваційно-ціннісний компонент. При обґрунтуванні цього компоненту ми спиралися на те, що будь-яка діяльність людини викликана певними мотивами. Також, вчені Е. Грішин, А. Дмитрієв, В. Сластьонін відзначають, що результативність праці вчителя неодмінно пов'язана з його професійною налаштованістю.

Готовність майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності ми розглядаємо як формування особистої мотиваційної налаштованості на таку діяльність, у якій віддзеркалюються інтереси особистості, включаючи морально-естетичні якості, які відповідають обраній професії, бажання використовувати комп'ютерні технології у професійній діяльності, удосконалювати свої знання й уміння, прагнення до самовираження, творчості, професійного росту.

Змістовно-когнітивний компонент. Для успішного використання комп'ютерних технологій в майбутній професійній діяльності майбутні інженери-педагоги повинні розуміти їх суть, а також мати знання, вміння та певний досвід щодо комп'ютерних технологій, які можна використовувати у подальшій професійній діяльності, відповідно до можливих напрямків використання.

Змістовно-когнітивний компонент готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності передбачає засвоєння відповідних технічних та методичних знань. Він розкриває сутність засобів комп'ютерних

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

У двох частинах

Частина I

21–22 листопада 2011 року

За редакцією І.Я.Жорової, В.В.Кузьменка, Н.В.Слосаренко

Відповідальні за випуск – Ковальський В.І., Сальніков П.Д.

Коректори – Марецька Л.П., Худенко О.М.

Технічний редактор – Воскова І.В.

Підписано до друку 14.11.2011. Формат 60x84/16(A-5)
Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк.арк. 13,8. Наклад 100.

Видання та друк здійснено з оригінал-макету у видавництві
Південноукраїнського регіонального інституту
педагогічної освіти та професійного розвитку
Свідомство ХС № 54 від 10.02.2006.

Адреса видавництва
вул. Покришева, 41 м.Херсон, 73034
тел.(0552) 37-05-58
E-mail: suitii.ks@gmail.com