

Міністерство освіти і науки України
Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА:
ІСТОРІЯ ТА СЬОГОДЕННЯ

*Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції з
документознавства*

Луганськ
„Альма-матер”
2009

УДК 002 (09) (063)

ББК 60.844

А 43

Рецензенти:

Могильний Г. А. – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри інформаційних технологій та систем Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Пащук Р. І. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри юридичної лінгвістики та документоведення Луганського університету внутрішніх справ імені Дідоренка

А 43 Актуальні питання документознавства: історія та сьогодення: Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції з документознавства. – Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – 221с.

УДК 002 (09) (063)

ББК 60.844

Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол №9 від 24 квітня 2009року)

Колектив авторів, 2009
ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”, 2009

ЗМІСТ

Передмова	9
-----------------	---

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА

1. Алева А. А., Н.М. Лесовець Актуальні питання підготовки фахівців спеціальності „Документознавство та інформаційна діяльність” (ЛНУ імені Тараса Шевченка)	10
2. Белоусова І. О. Артефактні документи на прикладі Луганського обласного краєзнавчого музею (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	13
3. Дайнеко Д. М. Вікіпедія - інтернет-енциклопедія (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	17
4. Зубарева Є. С. Правнича термінологія Цивільного Кодексу України	20
5. КобернікН. С. Документація на новітніх носіях інформації (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	24
6. Крохмаль І.М. Історія виникнення сучасного українського документознавства (ЛНУ імені Тараса Шевченка)	26
7. Мельник О. С. Патентний документ як носій науково-технічної інформації (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	30
8. Несвіт Р. М. Документи на найновіших носіях інформації (ЛНУ імені Тараса Шевченка, Старобільський факультет)	34
9. Петрова Л. С. Роль документа в документаційно-комунікативній системі (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	31
10. Попова Т. С. Винайдення паперу (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	41
11. Попова Т. С. Шкіра як матеріал для письма (ЛНУ імені Тараса Шевченка).....	43
12. Слухай Я.В. Голографічний документ (ЛНУ імені Тараса Шевченка, Старобільський факультет).....	45
13. Солодка С.С. Принципи та критерії експертизи цінності документів (ЛНУ імені Тараса Шевченка, Старобільський факультет)	47

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА:
ІСТОРІЯ ТА СЬОГОДЕННЯ**

*Матеріали II Регіональної науково-практичної
конференції з документознавства*

**Комп'ютерний макет – Белоусова І.О.
Коректор – Малюк О.Ю., Фатєєва Л.М., Крохмаль І.М.**

**Відповідальний за випуск:
доц. Малюк О.Ю., ас. Фатєєва Л.М.**

Здано до складання 24.04.09 Підп. до друку 12.05.09
Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 11,2. Наклад 200 прим. Зам. № 490

Видавництво Державного закладу
„Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”
вул. Оборонна, 2, м. Луганськ, 91011.
Тел. / факс: (0642) 58-03-20.

А. А. Алєва, Н.М. Лєсовець

(ЛНУ імені Тараса Шевченка)

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО ТА ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Актуальність теми статті полягає в тому, що чинником розвитку науки є глобальні процеси у світі, пов'язані з прискоренням розвитку інформаційних технологій, що здійснили колосальний вплив на всі сфери людської діяльності. Тому підготовка документно-інформаційних фахівців, здатних кваліфіковано виконувати широке коло професійних видів діяльності з документами віж їх створення й стандартизації до розробки й експлуатації різноманітних автоматизованих систем аналітико-синтетичного опрацювання документів є стратегічним державним завданням, яке реалізується в межах освітньої спеціальності „Документознавство та інформаційна діяльність”.

Мета статті – дослідити проблеми й перспективи підготовки фахівців зі спеціальності, що розглядається, згідно з вимогами сучасного суспільства.

Стратегічні напрями розвитку професійно-спеціальної освіти, зазвичай, у нашому менталітеті пов'язані з положенням законів України, указів Президента, програм, галузевими наказами, стандартами освіти тощо. Це, безперечно, важливо: у них у концентрованому вигляді формується соціальне замовлення на спеціаліста, тобто задається „форма”. Останні державні документи – Закони України „Про національну програму інформатизації”, „Про інформацію”, державні програми „Освіта України ХХІ століття”, „Трансформація гуманітарної освіти в Україні”; Доктрина II Всеукраїнського з'їзду працівників освіти та інші – орієнтують освіту на якісно новий рівень підготовки фахівців з усіх галузей знань [3, с. 27].

Однією з найважливіших тенденцій розвитку сучасного суспільства є його інформатизація, яка в умовах українського суспільства є одним із основних чинників становлення України як європейської держави, важливою передумовою її входження до світового інформаційного простору [2, с. 15].

Функціонування інформаційної системи потребувало оновлення баз даних інформацією, зокрема й документальної, у

електронному вигляді. У широкому розумінні документи супроводжують життєдіяльність суспільних об'єктів. Це є логічним поясненням того, що автоматизація охопила всі складові частини документообігу, тому підготовка документно-інформаційних фахівців є стратегічним державним завданням, яке реалізується в межах освітньої спеціальності „Документознавство та інформаційна діяльність”, уведеної на початку 1990-х рр. у ВНЗ III – IV рівнів акредитації України [3, с. 28].

Спеціальність „Документознавство та інформаційна діяльність” здатна забезпечити сучасні потреби суспільства у фахівцях інформаційної сфери. Спробуємо побудувати організаційно-структурну модель зазначеного фахівця.

Отже, розглянемо інформаційно-документознавчу діяльність як сукупність процесів підготовки й створення документа, зберігання й передачі в архів, роботи з інформаційними базами даних тощо.

Крім вивчення навчальних дисциплін, визначених галузевим стандартом України, такий фахівець повинен мати ґрунтовну підготовку з документознавства, інформаційної діяльності, інформаційно-аналітичних досліджень, інформаційного менеджменту, інформаційного маркетингу, інформаційних технологій.

Професійно-орієнтований цикл повинен охоплювати теоретико-методологічний аналіз інформації й методів їхньої переробки, методів підготовки інформаційно-аналітичних документів, організаційну та змістовну структуру інформаційної діяльності та принципи формування локальних і глобальних систем та мереж тощо. Таким чином, зміст підготовки вищезазначеного фахівця можна сконцентрувати в такі змістовні модулі: інформаційно-аналітичний; логіко-математичний; комп'ютерно-технологічний.

Перераховані змістовні модулі створюють необхідну базу знань для вироблення вмінь, які в змозі задовільнити нові вимоги до фахівця зазначеної сфери діяльності.

Не визначеними виявилися в змісті підготовки питання захисту інформаційного середовища та інформаційного продукту [1, с. 13 – 14].

Політика держави щодо формування національного інформаційного простору повинна бути спрямована на забезпечення захисту інформаційного суверенітету України, зокрема захисту національного інформаційного ресурсу в умовах глобалізації процесів, що відбуваються в інформаційній сфері. Особливу увагу потрібно приділити забезпеченню конституційних прав громадян суспільства та держави на інформацію.

Важливо підкреслити, що спеціальність „документознавство та інформаційна діяльність” включено до освітнього напрямку „Культура”. Це, по-перше, пояснює значний обсяг гуманітарних дисциплін, які вивчаються з цієї спеціальності. Їх наявність має бути усвідомлена як необхідна умова гуманізації й гуманітаризації спеціальності, попередження щодо спроб її надмірної технізації. По-друге, акцентує важливість цієї спеціальності для розвитку культури в Україні, оскільки все, що пов'язано з інформацією й документами, так чи інакше стосується культури в широкому розумінні. По-третє, свідчить про методологічне значення культури для забезпечення системності знань майбутніх фахівців. Поняття „культура” та „інформаційна культура” мають відіграти роль системоутворюючих, які визначають загальнометодологічні принципи, зміст і напрями підготовки кадрів, цілісність спеціальності, системне співвідношення в змісті освіти гуманітарних і технічних знань, що потребує подальшої поглибленої розробки культурологічних засад підготовки документознавців, спеціалістів у галузі інформації [2, с. 16].

Література

1. Власова Г. В. Проблеми і перспективи підготовки фахівців з документознавства та інформаційної діяльності // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2004. – № 1. – С. 13 – 15. **2. Кушнарєнко Н. М.** Складові спеціальності „Документознавство та інформаційна діяльність”: питання методології // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2004. – № 1. – С. 15 – 20. **3. Морозюк І.**

Формування напрямів освіти документознавців // Вісн. кн.
палати. – 2003. – № 10. – С. 27 – 29.