

Международная академия наук педагогического образования

**Российский государственный социальный университет
Кафедра социальной и семейной педагогики**

**ВЕДУЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
КАК ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

**МАТЕРИАЛЫ
XV ВСЕРОССИЙСКИХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

30 марта 2012 года

Под редакцией Л.В. Мардахаева

Москва 2012

УДК 37.013.42(063)

ББК 74.6я43

В 26

В 26

Ведущие перспективы развития социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса. Материалы XV Всероссийских социально-педагогических чтений (30 марта 2012 года) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2012. – 440 с.

ISBN 978-5-88045-177-7

В сборнике представлены материалы докладов ведущих ученых, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов российских и зарубежных вузов, а также специалистов-практиков по различным проблемам социальной педагогики.

© Коллектив авторов, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	10
<i>Пленарное заседание</i>	
<i>Мардахаев Л.В.</i> Принцип открытости воспитательной среды в практике А.С. Макаренко и его последователей.....	11
<i>Быков Е.А.</i> Взаимосвязь социализации, социальной адаптации и личностного роста младших школьников.....	21
<i>Егорычев А.М.</i> Социальное воспитание в русском социокультурном пространстве (Древняя Русь – XVII в.: социально-философский анализ).....	24
<i>Иванов А.В.</i> Роль социальной среды в процессе воспитания ребенка (историко-педагогический анализ).....	30
<i>Липский И.А.</i> Диалектика объекта и предмета социальной педагогики.....	35
<i>Павлов А.В.</i> Развитие идей народной педагогики в дополнительном образовании детей.....	40
<i>Рунов С.С.</i> Пауль Бергеманн как теоретик социальной педагогики.....	44
<i>Секция 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики</i>	
<i>Акиндинов В.А., Шарапова М.И.</i> Проблемная семья – социально-педагогическая и психологическая среда формирования детей с различными девиациями.....	50
<i>Ахьямова И.А.</i> Невербальная коммуникативная некомпетентность современной молодежи как социальная проблема.....	52
<i>Васильев В.И.</i> Отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы формирования культуры личности в образовательной среде.....	54
<i>Гаркуша Т.Е.</i> Социально-педагогические подходы при изучении космогонических объектов: мифы и реальность.....	57
<i>Килашникова Л.А.</i> Социальная зрелость личности как социально-педагогическое явление (историко-педагогический анализ).....	64
<i>Ко Ен Чоль</i> Состояние усыновления и содержание образовательной программы для приемных родителей в Южной Корее.....	70
<i>Леванова Е.А.</i> Подростковая ложь как симптом социальной нестабильности подростка.....	73
<i>Миловиодченко Т.А.</i> Феномен управленческой культуры социального педагога.....	76
<i>Матвеевская Н.С.</i> Педагогическое руководство творческим развитием школьников – условие формирования социально успешной личности..	79
<i>Москаленко Н.И.</i> К вопросу о становлении толерантности у подростков.....	83
<i>Плешаков В.А.</i> Об агентах и средствах киберсоциализации.....	87
<i>Руднева И.А., Мусоев А.Ч.</i> Интернет-аддикция как форма проявле-	

ния девиантного поведения подростков.....	91
<i>Рыжова О.С.</i> Теоретико-методологические основания исследования проблемы подготовки кадров для учреждений государственной поддержки детства на постсоветском образовательном пространстве.....	95
<i>Савина Т.А.</i> К вопросу об эмоциональной устойчивости социального педагога.....	100
<i>Тарасова Е.Т.</i> Социальные аспекты изучения деструктивного характера языка рекламы.....	103
<i>Турчанинова Т.Н., Саркисян Н.А.</i> Делинквентное поведение подростков: опыт регионального исследования.....	106
<i>Фанина Е.Н.</i> Педагогическая конфликтология: социально-педагогический аспект.....	108
<i>Чемоданова Д.И., Орлова Е.А., Бобкова А.А.</i> Акмеологический подход к диагностике и профессиональному самоопределению старшеклассников.....	111
<i>Черенкова А.А.</i> Ценностный подход в социально-педагогической деятельности.....	114
<i>Шарапова М.И., Акиндинов В.А.</i> Дети с девиациями как социально-педагогическая проблема общества.....	115

**Секция 2. Проблемы профессиональной подготовки
социальных педагогов**

<i>Адамская Л.В., Прокудина А.Д.</i> Социально-педагогические аспекты подготовки специалистов «организации работы с молодежью».....	119
<i>Артемочкина Е.В., Никитина Н.И.</i> Теоретико-методические основы реализации программы профессиональной переподготовки «Специалист по организации работы с молодежью и семейной политике».....	122
<i>Басова В.М.</i> Педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущих социальных педагогов в вузе.....	126
<i>Белолитцева Е.В.</i> Становление и развитие подготовки социальных педагогов к работе с семьями в Украине.....	129
<i>Большакова Ю.В.</i> Специфика профессиональной подготовки специалиста социальной сферы к работе с детьми-инвалидами.....	132
<i>Бородаева Л.Г., Иваненко М.Н.</i> Современные тенденции социально-педагогического образования: опыт подготовки социальных педагогов в ВГСПУ.....	136
<i>Бородаева Л.Г., Рыбакова М.Ф.</i> Формирование мотивации первокурсников на социально-педагогическую деятельность.....	140
<i>Быковская Т.Е.</i> Инициация инновационной деятельности студентов в учебном процессе.....	143
<i>Галкина Т.Э., Никитина Н.И.</i> Особенности профессиональной переподготовки педагогических кадров по программе «Менеджер образования».....	146

<i>Дородных А.В.</i> Роль коллектива в профессиональном становлении личности студента.....	150
<i>Железкина Н.И.</i> Методологические компоненты образовательной деятельности, определяющие эффективность усвоения профессионально-ориентированных знаний.....	151
<i>Жукова Г.С., Комарова Е.В.</i> Некоторые аспекты квалиметрического мониторинга в системе дополнительного профессионального образования.....	155
<i>Зобина Е.В.</i> Формирование социальной активности бакалавров социальной работы в процессе профессионального становления.....	159
<i>Илларионов С.В.</i> Принципы формирования профессионально-творческой активности социальных педагогов в условиях ССУЗа.....	162
<i>Илларионова Л.П.</i> Формирование духовно-нравственной культуры социального педагога как педагогическая проблема.....	165
<i>Калитко А.Е.</i> Влияние личностных качеств преподавателя на процесс усвоения слушателями учебного материала.....	170
<i>Князева А.Г.</i> Педагогические аспекты формирования правовой культуры будущих специалистов социальной сферы.....	174
<i>Краснова Н.П.</i> Типология проектирования в деятельности социального педагога.....	176
<i>Кузьминова Н.В.</i> Роль методической работы в формировании профессионально-педагогической культуры будущего воспитателя.....	179
<i>Морозова В.С.</i> Социально-педагогическое проектирование в саморазвитии и самореализации будущего социального педагога.....	181
<i>Мухтарова Ш.М., Черная Г.Г.</i> Из опыта работы по подготовке социальных работников в Казахстане: компетентностный подход.....	184
<i>Нижегородов А.А.</i> К вопросу о построении компетентностной модели выпускника высшего учебного заведения с учетом потребностей рынка труда.....	188
<i>Никитина Н.И., Галкина Т.Э.</i> Специфика организации профессиональной переподготовки социально-педагогических кадров по программе «Менеджмент организации реабилитации инвалидов».....	191
<i>Николаев В.А.</i> Знакомство будущих социальных педагогов с этнопсихологическими знаниями как фактор их профессиональной подготовки.....	194
<i>Положевец Е.В.</i> Этнорегиональная направленность содержания высшего профессионального образования.....	198
<i>Пралиев С.Ж., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е.</i> Содержательная характеристика социально-гуманитарного аспекта профессиональной подготовки будущих специалистов.....	202
<i>Пушкарева Т.В.</i> Профессиональная подготовка социальных педагогов: современный подход.....	206
<i>Руднева И.А.</i> Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке социальных педагогов.....	209
<i>Смирнова Е.С.</i> К вопросу о подготовке социальных педагогов к профилактике девиантного поведения в России и за рубежом.....	212

ными обязанностями специалиста по социальной работе одной из служб региона, города, раскрыть их содержание в отчете по практике. На втором - задания усложняются, студенты должны провести сравнительный анализ деятельности социальных служб и общественных организаций, включая анализ устава, нормативно-правовых документов, обеспечивающих их функционирование. На третьем - осуществить сбор информации для практической части курсовой работы, позволяющей описать социальную проблему и найти пути решения ее социальной службой на правовой основе. Для этого необходимо изучить основную документацию социального учреждения, правовое обеспечение деятельности специалиста по социальной работе, правовую основу реализуемых технологий; освоить навыки работы с клиентами (проведение диагностики, консультации, посредничество, оформление документации, ответы на жалобы и др.); приобрести коммуникативные умения (взаимодействия с клиентами, специалистами, руководителями). На четвертом - осваивают конкретную технологию социальной работы с реальной категорией клиентов, основные приемы, разрабатывают социальный проект по реализации частной технологии социальной работы, который включает оценку проблемного поля клиента, в том числе его правовых проблем, обоснование правового обеспечения проекта. На пятом - в ходе производственной практики, собирают материал для практической части дипломной работы по организации социальной работы по решению социальной проблемы различного уровня, реализуют социальный проект, оценивают его эффективность. Дипломный проект должен содержать правовые основы и правовое обеспечение социального проекта.

Формирование правовой культуры студентов вуза – длительный и трудоемкий процесс, в котором, на наш взгляд, должны использоваться все известные формы и методы работы: лекции, самостоятельная работа студентов, консультации (индивидуальная работа), практические занятия (семинары, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, выездные занятия), практика различных видов, контроль и оценка результатов. Все они должны быть достаточно сбалансированы и использоваться взаимосвязано, как дополняющие друг друга.

Краснова Н.П.

Типология проектирования в деятельности социального педагога

Технологизация является основой концептуального и проектированного освоения разнообразных отраслей и аспектов социально-педагогической деятельности, так как она позволяет: анализировать и систематизировать практический опыт и его использование; комплексно решать социально-педагогические проблемы; минимизировать влияние неблагоприятных обстоятельств, оптимально использовать имеющиеся ресурсы; создавать благоприятные условия для развития человека [См.: 7]. Значение ее состоит в том, что делает социально-педагогическую деятельность более рациональной, включая в нее не только те процессы и операции, которые необходимы для решения поставленной задачи.

Важное место в технологическом процессе деятельности отводится технологии проектирования, потому что они носят как познавательный, так и преобразующий характер. Аспекты данной проблемы можно найти в следующих научных

исследованиях: теоретические основы социального проектирования (Е. Холостова, В. Курбатов, И. Зайнышев и др.); анализ связей социальных и социально-педагогических технологий (Л. Мардахаев, М. Галагузова, Л. Никитина и др.); функциональные возможности социально-педагогических технологий (П. Шептенко, Г. Воронина и др.); объективный характер технологий в рамках единого технологического цикла деятельности социального педагога (И. Липский); теоретическое обоснование социально-педагогических технологий с различными группами и категориями населения (О. Безпалько, А. Капская и др.).

Однако, проблема проектных технологий в деятельности социального педагога не нашла должного раскрытия в научной литературе.

Проекты создаются в различных сферах деятельности человека и их классификация зависит от тех или иных признаков, положенных в основу:

- 1) сфера деятельности человека (социальные, политические, экономические, культурологические, финансовые, технические, социальные, медицинские, педагогические, социально-педагогические и др.);
- 2) значимость влияния (микропроекты, макропроекты, мегапроекты);
- 3) срок реализации (краткосрочные, долгосрочные);
- 4) масштабность (местные, региональные, межрегиональные, национальные, международные);
- 5) государственные;
- 6) авторские;
- 7) благотворительные.

В. Курбатов проанализировал дефиниции проектирования, смысл которых сводится к понятиям «конструирование вариантов цели будущего состояния объекта», «приспособление имеющихся способов для выполнения цели», «координация составляющих частей и отдельных действий для получения результата», «моделирование предполагаемых действий» [См.: 5]. Поэтому социально-педагогическое проектирование представляет собой прогнозирование, моделирование социально-педагогических объектов, явлений и отношений. Это процесс, который создается при условии учета субъективных факторов объекта [См.: 3].

Социально-педагогический проект – разработка последовательных, системных, целенаправленных действий, которые решают какие-либо социально-педагогические проблемы. Он представляет сконцентрированное социально-педагогическое нововведение, целью которого является создание, модернизация, поддержка в социальной среде материальных или духовных ценностей, имеющих срока, ресурсные ограничения и влияние, которого на людей признается позитивным по своему социальному значению.

Социально-педагогическая технология является технологией социального типа, но отличается характерными признаками. Социально-педагогическое проектирование осуществляет целенаправленное влияние на социально-педагогический объект или явление; преобразует и оптимизирует процессы социального образования, воспитания, социализации, саморазвития личности, адаптации, поддержки, защиты, социального сопровождения личности; прогнозирует, преобразование объекта в условиях конкретной социальной среды [См.: 6].

В социально-педагогическом проектировании можно выделить следующие этапы:

I подготовительный, который включает в себя: анализ объекта, что предполагает сбор информации о нем, изучение его социальных проблем, противоречий, вызывающих напряженные ситуации, выявление актуальности и важности проблемы; формулировка названия проекта, ее лаконичность, а также четкость сути; определение приоритетов и цели проекта (ясность и доступность); задачи проекта; определение целевой группы проекта (возраст, статус, особенность, количество); концептуальные положения проекта, заданные в определенной системе; характеристика инициативной группы, которая будет проектировать, финансирования, реальные возможности; характеристика ресурсов (помещение, оборудование, оргтехника; характеристика партнерских связей с лицами и организациями, которые будут работать над проектом; сроки действия проекта.

II выбор и разработка, включающая: определение формы проекта (описание модели, блок-схемы с комментариями); теоретическое обеспечение проекта (научно-информационные материалы); методическое обеспечение (формы, методы, приемы); правовое обеспечение проекта, планирование мероприятий и способами их реализации, определение исполнителей, сроков выполнения, средств обеспечения; описание, оформление и финансирование проекта.

III реализация проекта, включающей: мобилизация внутренних источников тех, кто осуществляет и тех на кого направлена программа; последовательное выполнение запланированных действий в конкретные сроки; оформление отчетной документации; осуществление мониторинга с целью коррекции и избегания непредвиденных ситуаций.

IV контроль за реализацией с использованием: наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, мониторинга, а также сравнительной характеристики предыдущей, существующей и итоговой оценки проекта.

V итоговый этап, где дается качественная оценка эффективности реализации программы, а также экспертная оценка; учет количества привлеченных к реализации проекта волонтеров, групп, лиц и качественные изменения процесса или явления на которые была направлена деятельность исполнителей проекта, финансирование работы.

Приложения проекта составляют содержание анкет мониторинга, схематическое изображение отдельных этапов проекта, информационно-справочные материалы, методики, финансовую сущность и т.д.

В процессе проектирования используются методы: диагностические (сбор информации, изучение документации, анализ действующих проектов, изучение результатов реализации проектов, анализ существующей документации, анкетирование, тестирование, беседа, мониторинг, анализ и обобщение результатов); методы реализации проекта (методика социального проектирования, методика вживания в роль, метод аналогии, «мозгового штурма», синектики [См.: 8], метод свободной ассоциации, сравнительное оценивание, метод «за – против», метод блокнота, метод «пирамида идей» [См.: 2], дискуссия, тренинговые методы, интервью в группах, встречи; методы оценки (анализ информационных ресурсов, статистический анализ, методы опроса, методы самоанализа и самооценки, реализованных заданий, метод отчета, метод экспертной оценки, параметрические методы).

Способами проектирования могут быть: словесные, технические, математи-

ческие, логические [См.: 8]; текстово-описательные, графические.

В целом, социально-педагогическое проектирование является одной из инновационных технологий в деятельности социального педагога, который позволяет разрешить проблемное положение и улучшить индивидуально-психологическую или социальную ситуацию развития личности.

Литература:

1. Луков В. Социальное проектирование. – М.: Академия, 1997. – 230 с.
2. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. – Рязань, 1999. – 201 с.
3. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-уклад.: С.П. Архипова, Г.Я. Майборода, О.В. Тютюнник. Навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 496 с.
4. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів. – К.: Логос, 1998. – 191 с.
5. Соціальна робота / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 301 с.
6. Шакурова М. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 272 с.
7. Шахрай В.М. Технології соціально-педагогічної роботи. – К.: Логос, 2006. – 464 с.
8. Школа-територія здоров'я: посібник зі створення, впровадження та оцінювання програми з профілактики вживання психоактивних речовин / Під заг. ред. В.М. Оржеховської. – К.: Оптима, 2006. – 172 с.

Кузьмина Н.В.

Роль методической работы в формировании профессионально-педагогической культуры будущего воспитателя

Работу воспитателя в дошкольном учреждении сегодня можно сравнить с холодной ледяной глыбой – айсбергом: только 10% результата его работы доступно нашему взору, а 90% остаётся незаметным для родителей, молодых педагогов и других сотрудников учреждения. Лишь только руководитель, инспектирующий, члены аттестационной комиссии или опытный педагог могут по достоинству оценить его труд. Работа в дошкольном учреждении – это вечный творческий поиск, бесконечный энтузиазм, постоянное обещание себе. Рядом с детьми чувствуешь себя бесконечно молодым. Стремление к самосовершенствованию является необходимым условием эффективности любого труда, и в особенности педагогического. Чтобы воспитать гармонично-развитую личность, создать сплоченный детский коллектив, воспитателю необходимо владеть проверенными временем методиками воспитания.

Большую роль в этом играют добровольные методические формирования педагогов и воспитателей (методические службы) в виде: 1) творческой группы, занимающейся изучением, разработкой, обобщением материалов по непосредственной работе с детьми; 2) творческой мастерской по передаче передового практического опыта, системы работы и совершенствованию профессиональной компетентности воспитателя и педагога; 3) открытых мероприятий по обучению методам и приемам работы с подрастающим поколением; 4) смотров-конкурсов профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональной эрудиции, творческих достижений. Это дает возможность каждому реализоваться как личности,