

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПОДГОТОВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
И МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Армавир
АГПА
2013

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор **И.В. Ткаченко**

Ответственные редакторы –
кандидат психологических наук, доцент **А.М. Дохолян**
доктор педагогических наук, профессор **В.И. Спирина**
кандидат педагогических наук, доцент **М.Л. Спирина**

Рецензент –
кандидат педагогических наук, доцент **Е.Б. Моисеева**

Подготовка социальных педагогов к работе с детьми и молодежью группы риска:
П 44 международный сборник научных статей / науч. ред. И.В. Ткаченко; отв. ред. А.М. Дохолян,
В.И. Спирина, М.Л. Спирина. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 288 с.

В сборнике опубликованы теоретические, экспериментальные и прикладные исследования, раскрывающие социально-психологические и педагогические проблемы детей и подростков группы риска, особенности подготовки специалистов к работе с лицами группы риска. Сборник предназначен для специалистов высшей школы, студентов, социальных педагогов и социальных работников, аспирантов и всех, интересующихся данной проблемой.

Печатается в авторской редакции

УДК-37.013.42
ББК-74.6

© Авторы статей, 2013
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2013

Базинок
ЗДОРОВ
ГРУППИ
Басова
ПОДГО
С ЗАМЕ
Белоус
ИСПОЛ
В ОБРА
Белоус
ПРОБЛ
У ВЫП
Береж
ИНКУЛ
СОЦИА
ОБРАЗ
Бойко
ОСОБЕ
И ПОД
Бочка
ОРГАН
В ДЕТ
К АГР
Варде
РАБОТ
Варец
«ШКО
ПОЯВ
Варец
ЗДОР
Варец
ВЛИЯ
Варец
ПРОС
Варец
РАБС
ОТ В
Влас
ПОД
К ПР
УХ Г
Гайд
ОСО
У М
Герс
СПЕ
ГИП
Гит
ОРГ.
СТУ
Гле
ВОС
Гал
СПЕ
ВН)

<i>Клишнина С.В., Рябушева Т.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕКАНАЛОВ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ.....	132
<i>Койдо Л.А., Прибылина Е.А.</i> КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	135
<i>Коробейникова Н.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	137
<i>Костенко А.А., Терсакова А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА.....	141
<i>Краснова Н.П.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	144
<i>Кулиева А.М.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ (ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ).....	150
<i>Лаврова А.И.</i> ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА.....	152
<i>Лакшоткина В.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	154
<i>Лакшоткина В.И., Бондаренко М.А.</i> К ВОПРОСУ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА».....	158
<i>Лакшоткина В.И., Литвинова К.А.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ.....	161
<i>Левденко Н.Ю.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ.....	163
<i>Левденко Н.Ю., Куралей М.И.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	167
<i>Левденко Н.Ю., Христофорова Е.Д.</i> МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО.....	171
<i>Лучкова Н.Г.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	175
<i>Лиховская С.Г., Спирина О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ.....	180
<i>Макина В.В.</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ВИД АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	181
<i>Моисеева Е.Б., Бураков Е.Я.</i> ЙОГА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ.....	183
<i>Никулина О.М.</i> ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЬСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ.....	186
<i>Новикова В.Г.</i> РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.....	188
<i>Овечко Т.И.</i> ДИАГНОСТИКА ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	191

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Н.П. Красножа

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
г. Луганск (Украина)

Социально-образовательное пространство, в котором теперь действует социальный педагог, расширяется. Социально-психологические, педагогические проблемы в связи с нехваткой долгосрочных и стабильных программ, а также необходимого количества учебно-методической литературы часто никем не замечаются. Поэтому важным и актуальным является изучение и освоение инновационных технологий. Преобразования, происходящие сегодня во всех сферах общественной жизни, требуют поиска и использования нестандартных подходов, отказа от устаревших методов решения проблем. В связи с этим возрастает роль социальных, педагогических инноваций. Поэтому особую значимость приобретает социально-педагогическая (инновационная) деятельность. Радикальные экономические реформы и адекватная социальная политика в области защиты детства требуют от органов государственной власти и местного самоуправления, привлечения новых социально-педагогических технологий, в том числе создание системы социального обслуживания детей, которые бы обеспечивали широкий спектр социально-экономических, медико-социальных, психолого-педагогических, социально-правовых, социально-бытовых и других социальных услуг детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В социально-педагогических услугах в первую очередь нуждаются дети из групп риска (дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; безнадзорные дети; дети, подвергшиеся насилию в семье, дети, лишённые попечительства родителей и другие категории детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах) [2].

Социально-педагогическое обслуживание детей – фундаментальная технология в этой области деятельности, важнейшее звено социальной защиты, механизм, позволяющий практически решать самые сложные вопросы жизни общества, семьи и ребенка. Однозначно: это и новый сектор социально-педагогической сферы общества, деятельность которой закреплена в Конституции Украины.

Одним из последствий социального кризиса в Украине является увеличение количества несовершеннолетних, оставленных наедине со своими проблемами. На сегодня в сфере деятельности социального педагога оказались дети, которые в силу своего образа жизни относятся к группам риска. Статистические исследования последних лет доказывают, что недостатки социально-педагогической деятельности всех звеньев государственных структур, призванных сопровождать процесс социализации ребенка, приводят к асоциальным и антисоциальным проявлениям несовершеннолетних.

На современном этапе развития социальной педагогики идет активный теоретический и научно-практический поиск новых форм и методов работы, разработка методик и технологий социально-педагогической деятельности, направленных на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. В частности, усиленно вниманием ученых к проблеме социально-педагогической поддержки детства: появились исследования о личности-ориентированном воспитании и обучении (Д. Белухин, Е. Бондаревская, И. Якиманская и др.); особенностях воспитания детей с девиантным поведением (Б. Алмазов, С. Беличева, Д. Фельштейн и др.); социально-правовой защите различных категорий детей и молодежи (В. Ликовский, А. Нечаева, М. Понкратова и др.). Однако, эти работы затрагивают отрывные фрагменты проблемы социального воспитания детей «группы риска», что обусловило выбор темы нашей статьи, целью которой раскрыть содержание социального педагогического консультирования родителей подростков «группы риска».

Рост социальной роли личности предопределяет необходимость формирования активного, социально зрелого гражданина. Эти задачи предусматриваются государственной национальной программой «Образование» (Украина XXI века). Следовательно, эти характеристики рассматриваются как интегрированные качества личности, что объединяет все черты – интеллектуальные, моральные, волевые, физические, эстетические. В настоящее время в обществе возникла острая необходимость, а также складываются необходимые предпосылки для этого процесса. Актуальность этой проблемы связана: с относительной распространенностью расстройств поведения непатологического характера, которые приводят к дезадаптации ребенка,

и их негативной социальной значимости; необходимостью разработки специфических социально-педагогических технологий работы с детьми такой категории [3].

Саособразие социально-педагогической деятельности заключается в том, что она направлена на организацию индивидуальных услуг клиенту с целью обеспечения его психо-социальной гармонии. Такие услуги должны предоставляться профессионально подготовленными людьми, которые играют роль посредников между клиентом и социумом, объясняя при этом технологию влияния на клиента со стимулированием его собственной активности, раскрытие внутреннего потенциала и компенсаторных возможностей, поэтому в основе социально-педагогической работы лежит идея о равноправном партнерстве и одинаковой ответственности социальных педагогов с теми, кто нуждается в социальной помощи. Это официально определяется понятием «активизация», которая является принципом привлечения и участия клиента в процессе принятия решений.

Изучение влияния различных факторов на установление характерологических и личностных отклонений и раскрытия сложных процессов их формирования на разных этапах социализации личности – основа разработки комплексных мер по их первичной диагностики и коррекции. Эти меры относятся к профилактической ресоциализации, адресованной относительно узкому контингенту – детям групп риска, поскольку учитывают высокую вероятность развития социально-педагогических отклонений и дезадаптивного поведения указанной категории клиентов.

Выявление и ресоциализация из групп риска является важной социальной проблемой, потому что речь идет о детях, которые имеют повышенный риск развития дезадаптивного поведения. Несмотря на высокую социальную значимость и рост интереса специалистов различного профиля к проблеме отклонений в поведении детей, научные разработки, особенно профилактического и коррекционного аспектов, начали появляться сравнительно недавно.

Так, в отечественной научной, философской, социологической, психолого-педагогической литературе ресоциализацию определяют как формирование личностных качеств, необходимых для адаптивного поведения в обществе. Этот термин широко используется в юридической психологии для определения функций исправительно-трудовых учреждений. В последнее время ресоциализация стала основной формой работы с социально и педагогически запущенными детьми, при этом активно применяются технологии профилактики и коррекции. Они основаны на реальном опыте социально-педагогической деятельности, принципах и теоретико-методических закономерностях. В работе с социально и педагогически дезадаптированными детьми эти технологии приобретают определенные особенности, обусловленные объективными признаками.

Задачами социально-педагогической работы с детьми из группы риска являются: 1) профилактика беспризорности, бродяжничества, дезадаптации детей; 2) психолого-педагогическая помощь детям, попавшим в безвыходное положение по вине родителей или в связи с физическим и психическим насилием, опасным для жизни и здоровья условиями проживания; 3) формирование позитивного опыта социального поведения; 4) ликвидация кризисных состояний ребенка [4].

Следуя американскому психологу Карлу Роджерсу, который считается одним из основателей гуманистической психологии, будем называть такую социально-педагогическую деятельность личностно-центрированной. В частности, в работе социального педагога личность-центрированный стиль общения должен быть направлен на то, чтобы поставить в центр внимания личность ребенка, с которым он взаимодействует, решая его проблемы. Такой подход к деятельности социального педагога основан на гуманистических идеях.

Принцип активизации в контексте социально-педагогической работы предусматривает предоставление помощи и поддержки, установления между социальным педагогом и клиентом отношений, цель которых заключается в убеждении клиента в предоставлении ему гарантий, учета его взглядов и потребностей. Активизация коммуникативной деятельности достигается благодаря созданию системы стимулов, превращению их в мотивы и ориентиры продвижения к цели. Важным условием при этом является создание в процессе коммуникации благоприятной атмосферы психологического комфорта клиента.

Этап перехода детей к подростковому возрасту требует пристального внимания родителей к тем изменениям, которые происходят с взрослым ребенком, особой гибкости, их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родителям необходимо учитывать сложности подросткового периода и для

самого подростка, присущие этапу гормональной перестройки организма: неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, равнодушие, неадекватность реакций [1].

Теоретически признавать новые потребности и новые способности взрослых детей родители удается довольно легко, но гораздо большей трудностью является отказ от «детских» форм контроля, нахождения взаимоприемлемых способов признания взросления подростка. Доверие и предоставление свободы действий ребенку в разумных рамках – важнейшая задача «расширения рамок» допустимого поведения на основе общепринятых моральных ценностей. В связи с этим большое значение имеет родительский пример в качестве модели построения жизни (например, «сначала карьера, потом – семья»), выбираемых стратегий преодоления трудностей (убеждения, компромисс, сотрудничество). Образы сильных, заботливого мужа (или любовницы), справедливого отца (или деспота), имеют значение для подростка, хотя влияние может быть не только прямым – в виде подражания, но и по принципу «отрицательного подражания», т.е. соблюдение противоположной модели поведения. Родителям необходимо должным образом оценить новые понимаемые отношения, которые зарождаются, к взрослому – проявление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. Во взаимоотношениях с подростком в семье нельзя добиться доверительных отношений силой, доверие можно только заслужить. Важно помогать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности, становлению избирательности интересов, выделению постоянных личностных интересов.

Одним из центральных моментов развития в среднем подростковом возрасте становится чувство взрослости, что формируется: школьник остро ощущает, что он уже не ребенок, и требует признания равных с окружающими взрослыми прав. Чувство взрослости выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, утверждению своего личного достоинства и требовании к взрослым уважать эти стремления и считаться с ними.

Это переживание имеет существенное значение для развития личности в подростковом возрасте. Оно выступает как стимул активности подростка, направленный к переориентации с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с точки зрения подростков, подтверждают представление о них как о взрослых. Присваиваются, прежде всего, внешние атрибуты взрослости (образы которых подростки часто находят в особой подростковой субкультуре), а также моральные нормы, присущие взаимоотношениям взрослых людей [2].

Можно выделить следующие направления развития взрослости: подражание внешним проявлениям взрослости, ориентация на качества «настоящего мужчины», «настоящей женщины»; социальное взросление; интеллектуальная взрослость. Подражание внешним проявлениям взрослости в одежде, украшениях, косметике, способам проведения досуга, лексике, формах проявления симпатий и т.п. Этот, наиболее легкий, способ подростки часто используют для демонстрации своей взрослости сверстникам и родителям.

Ориентация на качество «настоящего мужчины», «настоящей женщины». Она включает как внешние признаки и физические качества (одежда, прическа, манеры поведения, сила, красота), так и личностные качества (смелость, верность в дружбе). При этом образ «настоящего мужчины», как правило, достаточно традиционный, соответствует традиционным мужским ценностям. В образ современной «идеальной женщины» сосуществуют традиционно женские и мужские качества.

Социальное взросление – процесс овладения различными умениями, необходимыми для осуществления «взрослых» видов деятельности (столарничать, шить, водить автомобиль, фотографировать и др.). Для овладения этой стороной взрослости необходимо достичь сотрудничества ребенка и взрослого. Такое сотрудничество должно основываться на доверии и уважении взрослого к ребенку. Эффективно эта сторона взрослости развивается в тех случаях, когда участие в такой деятельности способствует повышению самооценки подростка, укреплению его уверенности в себе, способствует восприятию себя как компетентного человека.

Интеллектуальная взрослость – стремление быть компетентным, знать и уметь многое в настоящему, участвовать в жизни, что выходит за пределы школы, учебной программы, полностью участвовать во взрослой жизни – важная и продуктивная сторона становления взрослости, к которой следует обратить особое внимание и педагогам, и социальному педагогу-коуч-ультранту.

Основным механизмом, определяющим все направления развития чувства взрослости является присвоение соответствующих образов. Необходимо подчеркнуть, что эти образы не должны сводиться не только к образам взрослых, но и сверстников. Для подростка особенно важно выглядеть взрослым среди сверстников потому, что подражать им легче, чем взрослым, и они через

занимает
Кроме того,

Родит
как: 1) нера
болезнени;
2) повыше
физическо
поводу; 3)
утверждать
сторону эр
неадекватн
поводом, и
обострени

Основ
«группы ри
развития л
состоит не
аргументир
противовои
«оттачиват
противобор
чувств, поз

Стрем
подростков,
к взрослым
испытывает

Сложн
Он требует
ребенок. Чу
целом, оста
кризиса. Их
эксперимен

В это
каких-то ве
подросткам
вполне пога
Важно обу
родителей, г

Соци
проявления
детей. Эфф
эмоциональ
близких и г
эмоции, пра

В сов
негативные
воспринима
не только
пренебрежи
зарабатыва

Единс
этот перед
личные, та
остаться в
чувство от
поставить п
обратится

устойчивость
ий [1].
ей родителям
ры контроля,
Доверие и
«расширения
связи с этим
и (например,
и (пообещание,
правдивого
прямым — в
соблюдение
жить новое
стремление
ком в семье
ить. Важно
к личности и
в.
становится
ребенка,
и выражается в
стоинства и

дростковом
енный на
овок, норм,
> взрослых.
подростки
присущие

е внешним
«находящей
> внешним
та, лексике,
использует

слова как
всота), так и
ичны»), как
в. В образе
ства,
мыми для
итомобиль,
о деловое
и доверия
е их случаях,
подростка,
е человека.
многое до-
полночное
ослости, на
кланту.
взрослости,
зды могут
енно важно
он нередко

шествует у товарищей черты, которые, по его представлениям, подтверждают их взрослость. Кроме того, образцы взрослости заимствуются из подростково-юношеской субкультуры.

Родителям надо помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как: 1) неравномерность физического и физиологического развития подростков и возможность массенных переживаний из-за задержки или слишком стремительного роста пропорций тела; 2) повышенная чувствительность подростка относительно изменений собственной внешности, внешнего облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу; 3) ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, держаться среди них; 4) частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения; 5) склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков; 6) повышенная вероятность бодрения или возникновения патологических реакций, психических заболеваний [5].

Основная задача социального педагога-консультанта при работе с родителями подростков «группы риска» — объяснять родителям причины подобного поведения и ее значение в ходе развития личности. Важно дать понять взрослым, что решение «ценностных» конфликтов зависит не в том, чтобы пассивно соглашаться с подростком, а в том, чтобы выразить и аргументировано отстаивать собственную позицию. Именно спокойное, доброжелательное взаимодействие оказывается наиболее действенным для подростка, поскольку позволяет ему отстаивать свою логику, отстаивать свои принципы в достаточно мягком и безопасном противоборстве. Такое противоборство помогает подростку раскрыть необходимость учета прав, взглядов, позиций и целей другого человека.

Стремление «примерить», проверить равенство их прав со взрослыми очень волнует подростков, общность права для них и взрослых проявляется в том, что подросток предъявляет и взрослым те же требования, которые они предъявляют к нему. Одновременно подросток испытывает потребность в защите со стороны взрослого.

Сложность ситуации — в двойственности потребности подростка по отношению к взрослому. Он требует одновременно того, чтобы проявлять самостоятельность как взрослый, и в опеке как ребенок. Чувство защищенности, безопасности — крайне важно для развития в детском возрасте в целом, остается значимым и для этого периода, оно нужно для благополучного прохождения этапа. Именно это переживание безопасности дает подростку «группы риска» возможность экспериментировать, раздвигая рамки своей жизни.

В этом возрасте проявляется ревность детей к заботам взрослых о самих себе — к покупкам каких-то вещей, развлечениям, друзьям и т.д. В работе с такими случаями полезно и родителям, и подросткам раскрывать смысл этих требований — желание, чтобы тот в первую очередь был отцом, мамой, поглощенной своим ребенком, но при этом со своей стороны оказывая ему полную свободу. Важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе и родителей, по отношению к самим себе [5].

Социальному педагогу-консультанту необходимо объяснять и подросткам, и взрослым, что проявления детско-родительской любви закономерно меняют свои формы по мере взросления детей. Эффективнее в этом плане обучение подростков пониманию средств выражения эмоционального отношения в общении, различий в способах выражения у взрослых и детей, близких и посторонних людей и тому подобное. Важно также помогать подростку понять его эмоции, правильно и разнообразно выражать их.

В современной жизни, в сложных социально-экономических условиях возникли новые негативные тенденции в отношении взрослых к подросткам — 10-15-летние дети стали восприниматься в обществе взрослее, чем они являются на самом деле. Подростки стали вести себя не только более раскованно по отношению к взрослым, но и нередко снисходительно, пренебрежительно относиться к родителям (особенно те, кто реально вошел в процесс зарабатывания денег) [4].

Единственный выход в этой ситуации — дать молодым возможность расти, и чтобы при этом перед ними была перспектива — как можно раньше применить, какие бы они ни были, свои, личные, таланты. Если им это не удастся, они отворачиваются от общества и решают навсегда остаться в мире детей. Однако начало может быть положено в любой семье, где поняли, что чувство ответственности необходимо. Секрет заключается в том, что родители должны поставить перед собой такую цель, для достижения которой им как раз чуть-чуть не хватает сил, и обратиться к детям за помощью, потому что без них ничего не добиться [1].

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают типичные проблемы, требующие проведения социально-педагогического консультирования.

Вариант 1. Между родителями и детьми, достигшие подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Вариант 2. По какой-то причине дети-подростки не хотят учиться, ведут себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности дома, не выполняют данные родителями обещания и т.д.

Вариант 3. Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем отмечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Вариант 4. Подросток ничем серьезным, с точки зрения родителей, не интересуется и не хочет заниматься своим развитием.

Случай 1. Конфликты между подростками и родителями в семье — это явление, которое очень часто встречается. Они в определенной степени являются естественными, если иметь в виду не конфликты как таковые, а то что порождает их противоречия во взглядах родителей и детей. Поскольку конфликты между подростками и взрослыми людьми встречаются практически почти в каждой семье, то их можно считать нормальным явлением.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень развития, с переходом от детства к взрослости. Нужно дать понять родителям, что острый межличностный конфликт в подростковом возрасте является неизбежным следствием обострения отношений с окружающими людьми. Такой конфликт препятствует развитию подростка, если его быстро и вовремя не устранить.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, открытые, доверительные отношения с окружающими людьми, которые строятся на положительной эмоциональной основе. Для детей это — взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Способы решения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми разными. Но во всех подобных случаях жизни, инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители. Они в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более умными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Случай 2. Это вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых. Неприятные поведенческие симптомы, связанные с этой проблемой, зачастую являются отражением общего подросткового возрастного кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меньше сознания. Однако кризис подросткового возраста может затянуться, и если с указанными выше негативными симптомами в поведении активно не бороться, то в конечном итоге это может привести к задержке развития и к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращения в устойчивые жизненные привычки. В разъяснении этого также следует начинать социально-педагогическую консультацию с родителями.

Затем необходимо будет объективно и детально разобраться в ряде вопросов. Во-первых, следует выяснить, насколько часто и при каких условиях у ребенка проявляется неадекватное социальное поведение. Во-вторых, нужно определить, как сами родители реагируют на подобное поведение своих детей. В-третьих, необходимо выявить, к каким результатам привели действия, уже предпринятые родителями. В-четвертых, надо узнать, как сами подростки, если родители не пытались выяснить, объясняют собственное поведение. Разобравшись во всех этих вопросах, социальный педагог-консультант может получить более-менее полную картину происходящего, в основе анализа которой он далее сможет принять вполне конкретные, обоснованные решения. Однако, в любом случае, необходимо иметь следующие практические рекомендации, помогающие решить эту проблему: 1. Пытаться прекратить эмоционально отрицательно реагировать на действия и поступки подростка, его сопротивление разумным доводам взрослых. Следует попытаться объективно разобраться в том, что происходит, почему подросток ведет себя именно так, а не иначе. На этот вопрос обязательно должен быть получен подробный и понятный ответ, который в определенной мере объясняет поведение подростка. Получить такой ответ на этот вопрос для взрослого человека означает понять (но не обязательно принять и одобрить) поведение подростка. 2. Подумать над тем, как лучше убедить подростка изменить свое поведение. 3. Принять решение действовать исключительно методом убеждения, не прибегая к принуждению. 4. Настоять добиваться своего, действовать так до тех пор, пока проблема не будет решена [5].

Случай 3
— это явление,
должно вызвать
интересов и
взрослыми и
волнует их
лучшим кар
оценивают к
В это
вынужден;
свидетельс
переходе от
Ответ
быть найде
интересуют
уходит от о
о них с пс
между ним
отчуждени
Все э
нему за п
психологи
последова
подростка
стремлени
Прекрати
воюют !
Регулярно
подростк
разговоры
доверител
Слу
занимать
понимает
не готов
Кроме то
планы и н
Поэ
почему от
просто вы
подробно
можно п
Непрет
были не
терпения
всего, по
Св
персона
частьност
развити
обеспеч
«группы
станови
отнести

никают такие
га, постоянно
1 вызывающ.
ешания и т.д.
от. Родители
о ними.
ссуется и не
ние, которое
сян иметь в
родителей и
практически
кий уровень
что острый
следствием
от развитию
открытые и
пожительной
учителями
ть сложные
годами могут
преждения и
е возмущая
бывши вести
ее нормы и
связанные с
жизни и, как
то меняется
влияние ваше
кет привести
неприятных
ивычки. Из
одителями.
Во-первых,
неадекватное
на подобное
ействия, уже
одителя это
к вопросам,
когдашего, на
е решения.
помогающие
на действия
пытаться
а, а не иначе,
который в
вопрос для
с подростка.
в решение и
Настойчиво

Случай 3. Скрытность подростков, их необычная замкнутость и изолированность от взрослых — явление, которое довольно часто возникает, хотя и не вполне нормальное. Тем не менее, оно не должно вызывать особых тревог у родителей подростков. Для подростков вообще, в силу возрастных вопросов и особенностей, характерен повышенный интерес к общению со сверстниками, а не со взрослыми людьми. В кругу своих сверстников они обычно обсуждают те вопросы, которые волнуют их и не особенно привлекательны для взрослых. Большинство таких вопросов имеет личный характер. Что касается взрослых, то волнующие подростков вопросы, они нередко воспринимают как детские и наивные и тем самым еще больше отталкивают от себя подростков.

В этом смысле замкнутость общения выступает как вполне естественная, вынужденная мера, которая носит возрастной, преходящий характер. Это явление свидетельствует о любознательности и социально-психологическом росте подростков, об их переходе от детства к взрослости.

Ответы на вопросы, которые подростки обычно обсуждают между собой, скорее могли бы быть найдены, если бы к их обсуждению были привлечены взрослые люди. Они, однако, мало интересуются жизнью подростков и, будучи занятыми своими собственными проблемами, часто подают от обсуждения подростков проблем или же просто не умеют нормально разговаривать с ними с подростками на равных. Вследствие этого подростки нередко замыкаются в себе, и между ними и взрослыми людьми возникает психологический барьер. Отсюда — непонимание, отчуждение и изоляция подростков от взрослых.

Всё это консультант-социальный педагог должен разъяснить родителям, обратившимся к нему за помощью, и призвать их к тому, чтобы они, в первую очередь, попытались снять психологический барьер, возникший между ними и ребенком. Родителям можно рекомендовать исследовательские предпринять следующие шаги: 1. Перестать отрицательно реагировать на отказ подростка рассказывать о себе и о своих делах. Относиться с пониманием и уважением к предположению подростка много времени проводить вне семьи в общении со сверстниками. 2. Прекратить игнорировать, отмахиваться от серьезного обсуждения тех вопросов, которые волнуют подростка. Перестать пренебрежительно реагировать на суждения подростка. 3. Регулярно и внимательно прислушиваться к тому, что обсуждают и о чем говорят между собой подростки. 4. Незаметно, ненавязчиво, но искренне и доброжелательно, на равных включаться в разговоры подростков, добиваясь того, чтобы они принимали взрослых в свое сообщество и уверенно обсуждали с ними волнующие их вопросы.

Случай 4. Представление подростком и взрослым о том, чем в первую очередь следует заниматься в жизни, расходятся, что вызвано тем, что подросток, очевидно, еще до конца не понимает важность того, к чему его призывают взрослые люди. Он не думает о своем будущем, не готовит себя к нему, привыкает действовать, исходя из текущих потребностей и желаний. Кроме того, у ребенка могут быть какие-то свои, не связанные с родителями и их мнением, планы и интересы [5].

Поэтому необходимо внимательно разобраться в том, что на самом деле волнует подростка, и почему он так себя ведет, не слушая родителей. Это можно сделать разными способами. Во-первых, просто внимательно наблюдать в течение некоторого времени за поведением подростка. Во-вторых, подробно расспросить его, вызвав на откровенный разговор. Затем необходимо обдумать, как и в чем можно пойти навстречу желаниям подростка, как перестроить его психологию и поведение. Непременнo следует отказаться от применения к подростку тех методов воздействия, которые ранее были неэффективными и вызывали с его стороны явную отрицательную реакцию. Набравшись терпения, родители должны использовать только положительный опыт общения. Здесь им, скорее всего, понадобятся систематические консультации с социальным педагогом.

Своеобразие современного этапа развития нашего общества требует глубокого переосмысления функций, социальных институтов по отношению ко всем детям и подросткам, в частности к тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации, а также создания условий для их развития и социального становления. Перед социальными институтами сегодня стоит задача обеспечения эффективности процесса социального воспитания, позволяющего подросткам «группы риска» успешно адаптироваться в социальной среде. В связи с этим актуальным становится поиск новых форм и методов работы с данной категорией детей, к которым можно отнести технологию социально-педагогического консультирования.

Литература

1. Акстамян К. Социально-педагогическая работа с семьей / К. Акстамян // Социальная работа в Украине: теория и практика. – 2002. – № 1.
2. Андриченко В. На виховання у прийомну родину / В. Андриченко // Урядовий кур'єр. - 4 листопада.
3. Алексиско Т.Ф. Умови сучасного сімейного виховання: наук.-метод. посібник / Т.Ф. Алексиско. К.: ІЗМН, 1997.
4. Бондарчук Н., Захожа Л. Інтерактивний діалог. Лекторій для батьків / Н. Бондарчук, Л. Захожа // Соціальний педагог. – 2010. – № 11 (47) листопад.
5. Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями «групи ризику»: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013.

СОПРОВОЖДЕННЯ ДІТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАННЯ (ГІПЕРАКТИВНІСТЮ)

А.М. Кулієва

ФГБОУ ВПО «Армавирська державна педагогічна академія»
г. Армавір

В останнє время спеціалістами показано, що гіперактивність виступає як одне із проявлених цілого комплексу порушень отмечаємих у таких дітей. Основний же дефект зв'язан з недостаточністю механізмів уваги та тормозящего контролю. Синдром дефіциту уваги вважається однією із найбільш розповсюджених форм порушення поведінки серед дітей молодшого шкільного віку, причём у хлопчиків фіксується чаще, чым у дівочок. Причиною можуть стати будь-які проблеми во время вагітності та родов, які супроводжуються внутрішньоматричною гіпоксією (нехваткою кисню). Речь йде об угрозах викидня, асфіксії, використанні во время родов допомогательних засредств (наприклад, щипцов), стрімительних либо, наоборот, длительних травматичних родах, куренні во время вагітності. Інфекції та інтоксикації в перші роки життя малюка теж можуть обернутися гіперактивністю. Существоє також і генетична предрасположеність.

В основі гіперактивності лежить мінімальна мозгова дисфункція (ММД). Іменно із-за неї у дітей виникають труднощі в навчанні. В настоящее время нейропсихологами, психофізіологами, біологами ведуться дослідження ММД та гіперактивності. Вони, як правило, виявляють порушення структурно-функціональної організації лівого півшаря, незрілість лобно-гиппокампальной системи мозку (іменно вона відповідає за регуляцію рівня уваги), низький психічний тонус, підвищену втомлюваність. Іменно із-за цих порушень дитина столь подвижна, імпульсивна, но при этом невнимателна. Отмечено, що к подростковому віку підвищена рухлива активність зникає, а вот невнимателність та імпульсивність, напротив, могут прогрессировать. Крім того, дослідження показали, що гіперактивні діти зазвичай испытують труднощі з письмом та речю, произнесенням складних слів, швидкоговором.

Родители нередко испытують труднощі при спілкуванні з гіперактивними дітьми. Деякі прагнуть дисциплінарними методами подолати непослушання сина або дочки – збільшують навантаження, строго наказують за провинності. Другі обирають путь вседозволеності та надають дитині повну свободу дій. При визначенні оптимальної лінії поведінки з дитиною родители часто терплять. Конечно, різні ситуації вимагають різних рішень. Но в первую очередь родители должны понять, що їх чадо столь активно не було ні і не тому, що не хоче правильно себе вести. Дитина поступає так неумышленно, поэтому родительские емоциональные всплески – нападкы, ругань та угрозы – могут только навредить.

Поступ
как учебная
Как пр
гиперактивн
недостаткам
вторичными
общении с д
Низкая
особенности
предъявляе
этим детям
завершении
письма у ни
и характерн
указаний у
неуспеваемо
сверстникам
становятся
нередко от
поведения.
наблюдаемы
комплексно.
родителей и
Прежде
внимания п
такой ребен
детьми спец
программи
концентрац
Педагог
придержива
улучшение
значительно
Не мен
Нередко пед
их переводе
выполненн
учителя с бе
В оти
серьезные п
специалиста
справиться

1. Афанасов
пособие для
2. Бродский
детях. – М.:
3. Додик
Пенаты, 199
4. Лисенко
гиперактивн
5. Митрополит