

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 1 2012

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин,
кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия

И. Г. Дорошина, кандидат психологических наук, доцент
(ответственный за выпуск),
М. А. Антипов, кандидат философских наук,
В. В. Белолипецкий, кандидат исторических наук,
Д. В. Ефимова, кандидат психологических наук, доцент,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет

Н. Арабаджийски, доктор экономики, доцент (София, Болгария),
А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения),
А. Ю. Большакова, доктор филологических наук, ведущий научный
сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН
(Москва, Россия),
С. Н. Волков, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия),
А. К. Голандам, заведующий кафедрой русского языка
Гилянского государственного университета (Решт, Иран),
Е. Кашпарова, доктор философии (Прага, Чехия),
М. Сапик, доктор философии, доцент (Колин, Чехия),
Н. А. Хрусталькова, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Междисциплинарный научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий. Материалы, опубликованные в журнале, размещаются в российской системе научного цитирования (РИНЦ) – на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru), а также в международной системе научного цитирования Directory of open access journals (www.doaj.org).

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр
«Социосфера», 2012.

Scientifically-methodical and theoretical journal

SOCIOSPHERE

№ 1 2012

THE FOUNDER
The science publishing centre «Sociosphere»

The chief editor – Boris Doroshin,
candidate of historical sciences, associate professor

Editorial board

I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor
(responsible for release),

M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences,

V. V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences.

D. V. Efimova, candidate of psychological sciences, associate professor,

N. V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences,
associate professor.

The international editorial council

N. Arabadzhiski, PhD, associate professor (Sofia, Bulgaria),

A. Yu. Bolshakova, doctor of philological sciences, professor (Moscow,
Russia),

A. S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor (Yerevan, Armenia),

S. N. Volkov, doctor of philosophical sciences, professor (Penza, Russia),

A. K. Golandam, head of the department of Russian language
of Gilan State University (Rasht, Iran),

E. Kashparova, PhDr., Ph.D. (Prague, Czech Republic),

M. Sapik, PhDr., Ph.D., associate professor (Kolin, Czech Republic),

N. A. Hrustalkova, doctor of pedagogical sciences, professor (Penza, Russia).

Interdisciplinary scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities. The papers that are published in the journal are placed in the Russian system of scientific quotation (RSSQ) – on the site of Scientific electronic library (elibrary.ru), and also in the international science quotation Directory of open access journals (www.doaj.org).

ISSN 2078-7081

© The science publishing centre
«Sociosphere», 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА

ФИЛОСОФИЯ

Сайганова В. С.

Динамика норм научной рациональности
в контексте современных философско-методологических исследований:
компаративный анализ 9

Мадрахимова Ф. Р.

Возникновения массовой культуры
и некоторые точки зрения о её формировании..... 13

Нургалеева Л. В.

Электронные медиа: проблема выбора исследовательских подходов 17

ФИЛОЛОГИЯ

Хасанова Ф. О.

Молодежная лексика сниженного регистра
в современном немецком языке..... 23

ПСИХОЛОГИЯ

Михеева Ю. В., Смирнова Л. М.

Теоретическая и практическая работа со страхами 24

Смолина Т. Л.

Социальная поддержка как стратегия преодоления культурного шока 29

Преображенская А. О.

Нарративный подход в системе психологического сопровождения семей 35

Мусави В., Ханзаде А. Х., Джавади З., Голандам А. К.

Влияние обучения жизненным навыкам на удовлетворенность
браком и решение семейных проблем у домохозяйек в Иране 41

Баляев С. И.

Причины трансформации этнического самосознания 46

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Бакланова Е. М.

Роль интернет коммуникаций в сфере образования 49

Драгнев Ю. В.

Информационное общество и его роль
в лично-профессиональном развитии
будущего учителя физической культуры 51

Мохаммад-заде Ш. Г., Захраи С. Х.

К вопросу о методике преподавания
перевода юридических текстов иранским студентам 57

Бемянская М. Х. Проблема сохранения этнической культуры в системе школьного образования (на примере ненецкой школы-интерната в Нарьян-Маре)	62
--	----

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Левицкая И. А. Социабельность и социальный капитал личности: некоторые аспекты теоретического анализа	69
Бокарева В. Б. Пути рационализации социальных технологий в системе управления малым бизнесом	73
Азарина М. С. Социальная эксклюзия пожилых людей в условиях постсоветской модернизации	75
Комлева Е. Р. Социальная поддержка граждан пожилого возраста в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	77
Минилбаева Т. А. Социально-культурные инициативы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	80

ПРАВО

Хворостов А. Ю. Экологическое право и экологические права человека: к вопросу о необходимости формирования	86
Кутарев О. Ю. Имеет ли право на жизнь правовая география?	98

ЭКОНОМИКА

Гурьянов П. А. Этапы развития малого бизнеса в России	103
---	-----

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Баранова В. В. Материалы курса «Языковая политика СССР и РФ»	105
--	-----

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Габрусенок А. Г. Методическая разработка по английскому языку «Кораблик адмиралтейства – символ Санкт-Петербурга»	108
--	-----

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году	110
Информация о журнале «Социосфера»	113
Информация о журнале «Acta Humanitas»	117

CONTENTS

SCIENCE

PHILOSOPHY

Sayganova V. S.

Dynamics of the normal scientific rationality in the context of modern philosophical and methodological research: comparative analysis 9

Madrahimova F. R.

The arising the mass culture and some standpoint about its shaping 13

Nurgaleeva L. V.

Electronic media: the problem of choosing research approaches..... 17

PHILOLOGY

Hasanova F. O.

Substandard vocabulary of youth in modern German 23

PSYCHOLOGY

Mikheyeva U. V., Smirnova L. M.

Theoretical and practical work with fears 24

Smolina T. L.

Social support as a strategy to cope with culture shock 29

Preobrazhenskaya A. O.

Narrative approach in psychological support of families35

Mousavi V., Khanzadeh A., Javadi Z., Gollandam A. K.

Effect on marital satisfaction and life skills training in problem-solving styles housewives in Iran 41

Baljaev S. I.

Reasons for the transformation of ethnic identity 46

PUBLIC EDUCATION. PEDAGOGICS

Baklanova E. M.

The role of internet communication in education..... 49

Dragnev Yu. V.

Information society and its role in the personal and professional development of future teachers of physical training 51

Mohammad-zadeh Sh. G., Zahrai S. Kh.

To the question of teaching methods of translation of legal texts to the Iranian students.....57

Belyanskaya M. H. Problem of preservation of ethnic culture in school education system (on an example of the Nenets boarding school in Naryan-Mar, Russia).....	62
--	----

SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK

Levitskaya I. A. Sociability and social capital of personality: some aspects of theoretical analysis	69
Bokareva V. B. Ways of rationalization of social technologies to the control system of small business	73
Azarina M. S. Social exclusion elderly in the post-soviet modernization	75
Komleva E. R. Social support of elderly people in Khanty-Mansi autonomous district – Yugra	77
Minilbayeva T. A. Social and cultural initiatives in Khanty-Mansi autonomous district – Yugra	80

LAW

Khvorostov A. J. The ecological law and ecological human rights: to the question on necessity of formation	86
Kutarev O. Y. Does Lawful Geography have the right to live?	98

ECONOMICS

Guryanov P. A. Stages of development of small business in Russia.....	103
---	-----

IN THE HELP TO A HIGHER SCHOOL TEACHER

Baranova V. V. Materials for discipline «Language policy in the USSR and Russia»	105
--	-----

IN THE HELP TO A TEACHER

Gabrusenok A. G. The teaching methodical aid for English lessons «The admiralty ship as the symbol of Saint Petersburg»	108
--	-----

IN THE HELP TO A COMPETITOR

Plan of international conferences held by universities of Russia, Azerbaijan, Armenia, Belarus, Kazakhstan, Iran, Poland, Ukraine and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2012.....	110
About the journal «Sociosphere»	113
About the journal «Acta Humanitas ».....	117

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю. В. Драгнев

**Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Украина**

INFORMATION SOCIETY AND ITS ROLE IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL TRAINING

Yu. V. Dragnev

Luhansk Taras Shevchenko national university, Lugansk, Ukraine

Summary. Indicates that the information society of the personal and professional development of the future teacher of physical culture is determined individually active process of professional growth.

Key words: information society; personality-professional development; future teacher of physical culture.

В современном мире процесс построения информационного общества происходит настолько быстро, что информация становится важнейшим компонентом для развития всех сфер как общественной жизни, так и высшего образования. Влияние информации на развитие личности в жизни такого общества существенно повысилось и занимает соответствующее место. Надо сказать, что на современном этапе модернизации высшего педагогического образования информационное общество рассматривается как особый мир, в котором предусмотрены свобода самовыражения студенческой молодёжи, возможность постоянного личностно-профессионального самосовершенствования средствами информационно-коммуникационных технологий.

В информационном обществе личностно-профессиональное развитие будущего учителя физической культуры определяется индивидуально-активным процессом профессионального роста, который направлен на профессиональную самореализацию, а также самоутверждение в жизнедеятельности в условиях успешной профессиональной самореализации.

Среди особенностей личностно-профессионального развития определяются генетически-индивидуальные характеристики человека, определены потребности в самореализации, личный опыт, совокупность профессиональных побуждений, и главное, стремление интегрироваться в профессиональный контекст информационного общества и т. д.

Следует напомнить, что первой попыткой автоматизированной обработки информации стало создание Чарльзом Беббиджем в середине XIX века механической цифровой аналитической машины. Однако лишь с середины XX века, с момента появления электронных устройств обработки и хранения информации (ЭВМ, а затем персонального компьютера), начался постепенный переход от индустриального к информационному обществу. В информационном обществе главным ресурсом является информация, именно на основе владения информацией о самых различных процессах и явлениях можно эффективно и оптимально строить любую деятельность [3].

Влияние информационного общества на личностно-профессиональное развитие будущего учителя физической культуры определяется особым характером их деятельности, а именно применением в процессе профессиональной

подготовки компьютерной техники и информационных технологий. Поэтому успешность в будущей профессиональной деятельности зависит от уровня личностно-профессионального развития с учётом влияния особенностей информационного общества на личность студентов.

Укажем несколько особенностей личностно-профессионального развития будущего учителя физической культуры:

- взаимосвязь профессионального роста студентов с психологическими особенностями и особыми условиями работы в общеобразовательном учебном заведении;
- специальная профессиональная подготовка с использованием информационных технологий в системе непрерывного образования;
- необходимость развития профессионально важных качеств;
- повышение компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной культуры, профессиональной мотивации и т. д.

Я. Жарков доказывает, что в условиях тотальной информатизации общества информационное воздействие на личность приобретает глобальные масштабы. Личность является предпосылкой и продуктом существования общества, государства. В истории развития человечества известно много примеров, когда человек при определённых условиях попадает в среду зверей и под влиянием информации на уровне животного и растительного окружения приобретает признаки, характерные для представителей животного мира. Это ещё раз подтверждает научный вывод, что личность может быть сформирована только при наличии физиологических задатков и под влиянием информации, которая распространяется в социуме [1]. Мы согласны с мнением Я. Жаркова, что в условиях тотальной информатизации общества информационное воздействие на личность приобретает глобальные масштабы, потому, что это касается также и будущего учителя физической культуры, который находится в информационном обществе. Такое влияние, несомненно, способствует формированию личности, но следует указать, что это другое мировоззрение должно быть у будущего учителя физической культуры, а именно – информационно-планетарное. Поэтому целенаправленное влияние информационного общества на личность будущего учителя физической культуры с целью изменения поведения в определённом направлении, а также оптимизации будущей профессиональной деятельности, играет немаловажную роль в личностно-профессиональном развитии и отвечает потребностям сегодняшнего дня.

Статья выполнена в русле исследуемой в Институте физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко темы «Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основам здоровья в условиях непрерывного образования» (Государственный регистрационный номер 0110U000756).

Проблемам информационного пространства, осознанию опасности для личности в информационном пространстве, измерению языкового разнообразия в Интернете, формированию информационного общества, информационным подходам, рассмотрению особенностей развития и концепции формирования информационного общества в России посвящено немало работ. Большое количество статей опубликовано и о необходимости ограничения и запрещения глобальных потоков данных. Обострению обсуждения вопросов в Окинавской хартии глобального информационного общества относительно создания информационного общества также посвящены труды многих учёных. Среди них Я. Жарков, Б. Славин, Г. Хосейн и другие [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11]. Как рассматривались вопросы информационного общества в 2010 году на Всемирной встрече

на высшем уровне, каковы основные документы и материалы ЮНЕСКО об информационном обществе, можно узнать из следующих публикаций [10; 12].

Цель данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть информационное общество и его роль в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры.

Специфику определения личностно-профессиональных характеристик будущего учителя физической культуры невозможно понять, исходя лишь из особенностей составляющих компонентов системы профессионального развития. Такая система оказывается в иерархическом строении принципов с многоуровневой организацией. Основной целью в исследовании личностно-профессиональных характеристик будущего учителя физической культуры является раскрытие цели жизни, которая выходит за пределы построения информационного общества.

Следует отметить, что Б. Славин, рассматривая термин «информационное общество», указывает на то, что на рубеже тысячелетий он является одним самых цитируемых социологических понятий. Более того, в последние два года он стал популярным и среди политиков. Как и «нанотехнологии», теперь он ассоциируется не столько с научным понятием, сколько с ярким лозунгом, за которым стоят чьи-то политические или экономические интересы. В связи с этим имеет смысл разобраться, что есть эта концепция и насколько реален приход такой эпохи [9].

Далее надо указать, что информационное общество (англ. Information society) – по концепции постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Особыми чертами, отличающими информационное общество от других, является увеличение роли информации и знаний в жизни общества. Увеличение доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, создание глобального информационного пространства обеспечивают:

- а) эффективное информационное взаимодействие людей;
- б) их доступ к мировым информационным ресурсам;
- в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Уровень развития современной цивилизации характеризуется увеличением роли информации и знаний в жизни общества. Возрастает доля инфокоммуникаций, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП). Создаётся глобальное информационное пространство, обеспечивающее эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах [4].

Наряду с понятием «информационное общество» существует информационный подход, который выполняет несколько своеобразных функций:

– праксеологическую – проявляется в организационных решениях, касающихся общественного производства и духовной жизни человека и общества (библиотеки, музеи, архивы, система образования);

– конструктивную, которая связана с первой (праксеологической) функцией, но реализуется через информационную технику (технические системы связи, Интернет, технопарки);

– пояснительную, которая служит для описания и объяснения познавательных и организационных процессов в естествознании, обществоведении и технике, моделировании, которая является частным случаем объяснительной функции и оказывается в созданных субъектом познания информационных моделях. Суть информационного подхода заключается в том, что при изучении любого объекта, процесса или явления в природе или обществе, прежде всего,

оказываются наиболее характерные для него информационные аспекты. В основе информационного подхода лежит принцип информативности, согласно которым: информация является универсальной, фундаментальной категорией; практически все процессы и явления имеют информационную основу; информация является носителем смысла (содержания) всех процессов, происходящих в природе и обществе; все существующие в природе и обществе взаимосвязи имеют информационный характер [5].

Следует отметить, что роль информационного общества в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры проявляется в масштабных изменениях организации будущей профессиональной деятельности в общеобразовательном учебном заведении с применением компьютерной техники.

Г. Хосейн отмечает, что сегодня «информационное общество» неотделимо от таких средств коммуникации, как Интернет, мобильная телефония и другие средства связи, обеспечивающие интерактивную коммуникацию. Эти средства связи работают на базе инфраструктур, которые используют провода, кабели, оптическое стекловолокно и пластиковое волокно, спутники и антенны, которые покрывают весь мир и обеспечивают трансграничный поток данных. Применение различных протоколов связи позволяет людям легко общаться через границы. Провайдеры услуг дают возможность потребителям пользоваться электронной почтой и группами новостей, публиковать информацию на досках объявлений, размещать и поддерживать веб-сайты; позволяют пользователям выкладывать («push») пакеты данных на открытые ресурсы или загружать («pull») их с таких ресурсов, где бы те ни находились [11]. Именно в таком обществе развивается будущий учитель физической культуры. Высшее образование предоставляет почти все возможности соблюдения требований информационного общества. Сейчас Институт статистики ЮНЕСКО придерживается такого подхода к измерению информационного общества, который выходит за рамки технических проблем и включает вопросы социальной роли Интернета и других каналов распространения информации. Это предполагает решение проблем огромной важности, а именно:

- стандартизации терминологии для достижения международной совместности;
- идентификации показателей по экономически развитых и развивающихся странах;
- создания необходимых мощностей на национальном и международном уровнях для обеспечения постоянного сбора качественных данных [2].

Также в основных документах и материалах издания ЮНЕСКО для Всемирного саммита по информационному обществу указывается, что «современные информационные технологии открывают совершенно новые возможности в организации процесса обучения, основанного на использовании этих технологий. Создаются возможности для использования и применения в процессе обучения и получения ТПО, как ранее известных технологий, так и современных, а так же новых информационных и коммуникационных технологий. При этом не следует забывать о полезных аспектах традиционных методов обучения, особенно о личностной природе отношений учитель-ученик» [12, с. 20–21]. По этому поводу в Окинавской Хартии Глобального Информационного Общества говорится, что информационно-коммуникационные технологии (ИТ) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их революционное воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества. ИТ быстро становятся жизненно важным стимулом развития мировой экономики. Они также дают возможность всем частным лицам,

фирмам и сообществам, занимающимся предпринимательской деятельностью, более эффективно и творчески решать экономические и социальные проблемы. Перед всеми нами открываются огромные возможности. Потенциальные преимущества ИТ, стимулирующие конкуренцию, способствующие расширению производства, создающие и поддерживающие экономический рост и занятость, имеют значительные перспективы. Наша задача заключается не только в стимулировании и содействии переходу к информационному обществу, но также и в реализации его полных экономических, социальных и культурных преимуществ [8]. Всё вышесказанное в Институте статистики ЮНЕСКО, на Всемирном саммите по информационному обществу и в Окинавской хартии глобального информационного общества предоставляет возможность осознать роль информационного общества в лично-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры, исходя из представленной актуальности, которая характеризуется применением информационных технологий на всех уровнях непрерывного образования в Украине.

На Форуме Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества 2010 года был представлен целый ряд важных новых отчётов, в т. ч. «Национальные стратегии использования ИКТ для развития», Отчёт о деятельности заинтересованных сторон ВВУИО, Отчёт МСЭ о деятельности с 2005 по 2010 г. (ITU's WSIS Plus 5 Report) и т. д. Представленные отчёты подтверждают всеобщее признание первостепенной важности ИКТ для социально-экономического развития современного мира. В докладе, подготовленном в сотрудничестве с пятью региональными комиссиями ООН, показано, что в подавляющем большинстве государств из 192-х членов ООН удалось включить много рекомендаций ВВУИО в стратегии развития их собственной национальной политики [10]. Это указывает на то, что сейчас происходит очень мощное развитие информационного общества, которое не обходит и высшее образование.

Далее для примера представим особенности формирования информационного общества в России. Итак, в Концепции формирования информационного общества в России указывается, что необходимость перехода к информационному обществу тесно связана с изменением характера воздействия научно-технического прогресса на жизнь людей. В конце XX века скорость смены технологических укладов в производстве, технологиях предоставления продукции и услуг и управления этими процессами существенно увеличилась. Если в начале и даже в середине века такие изменения происходили в периоды времени, жизни одного-двух поколений, что значительно превышает продолжительность, то сегодня смена технологического уклада происходит за более короткий срок. При этом кардинально меняется образ жизни большей части населения, социально-психологическая модель поведения людей и общества в целом. Особенно существенно начинают отличаться модели поведения нынешнего и будущего поколений – известная проблема «отцов и детей». Очевидно, что одним из факторов, способных в определённой степени ослабить действие на психику человека подобных изменений в образе жизни, является уровень информационной подготовленности человека к грядущим изменениям [7]. Не можем не согласиться, что необходимость перехода к информационному обществу тесно связана с изменением характера воздействия научно-технического прогресса на жизнь людей. Именно новый ракурс жизни диктует новый ракурс высшего образования. Поэтому, по нашему мнению, необходимо не только повышать уровень информационной подготовленности будущего учителя физической культуры, но и компьютерной грамотности, информационной компетентности и информационной культуры, что обеспечит удачное приспособление к новым социокультурным изменениям в информационном обществе.

На конференции «Твой курс: развитие информационного общества в России» Президент Microsoft в России Н. Прянишников представил новую образовательную инициативу компании Microsoft – программу «Твой курс», нацеленную на обучение населения использованию современных компьютерных технологий. В рамках проекта планируется открытие 100 центров повышения компьютерной грамотности во всех субъектах РФ. В 2010 году возможностями инициативы «Твой курс» воспользуются более 300000 человек, а за три года смогут бесплатно обучиться навыкам работы на компьютере около 1 млн человек. Он также отметил, что компания Microsoft разработала более 500 обучающих курсов для ИТ-специалистов. Реализация этих мер может кардинально изменить социальную ситуацию в стране [6]. Это говорит о том, что заинтересованность Российской власти в обучении населения использовать современные компьютерные технологии очень высокая. Это будущее, которое неизбежно происходит уже сейчас. Поэтому для будущего учителя физической культуры необходимо осуществлять и самообразование, что означает приобрести умение взять на себя личную ответственность за своё личностно-профессиональное развитие, потому что такое развитие представляет собой системное явление и зависит ещё от закономерностей психического развития.

Рассматривая информационное общество и его роль в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры, мы установили, что такое развитие определяется индивидуально-активным процессом профессионального роста, а также самоутверждением в жизнедеятельности. Среди особенностей личностно-профессионального развития – потребности в самореализации, совокупность профессиональных стимулов, стремление интегрироваться в профессиональный контекст информационного общества и т. д. Следовательно, роль информационного общества в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры заключается именно в масштабных изменениях организации будущей профессиональной деятельности, где будет применяться компьютерная техника и информационные технологии.

Библиографический список

1. Жарков Яків. Небезпеки особистості в інформаційному просторі URL: <http://www.justinian.com.ua/article.php?id=2554>
2. Измерение языкового разнообразия в Интернете: сборник статей. – М. : МЦБС, 2007. – 118 с.
3. Информационное общество. – URL: <http://www.5byte.ru/11/0014.php>
4. Інформаційне суспільство. – URL: http://uk.wikipedia.org/wiki/Інформаційне_суспільство
5. Інформаційний підхід. – URL: http://uk.wikipedia.org/wiki/Інформаційний_підхід
6. Конференция «Твой курс : развитие информационного общества в России». – URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/8f965bod862c231cc325778c00456d06>.
7. Концепция формирования информационного общества в России. – URL: <http://www.iis.ru/library/riss/>
8. Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества. – URL: <http://www.iis.ru/events/okinawa/charter.ru.html>
9. Славин Борис. Станем ли мы «информационным обществом»? – URL: <http://www.cnews.ru/reviews/index.shtml?2008/05/19/300839>
10. Форум Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества 2010 года URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/742810712497fa08c3257750004a8a1e>
11. Хосейн Гус. Ограничение и сдерживание глобальных потоков данных. – М. : МЦБС, 2008. – 68 с.
12. ЮНЕСКО об информационном обществе : основные документы и материалы. Издание ЮНЕСКО для Всемирного саммита по информационному обществу. Изд-во «Российская национальная библиотека». – Санкт-Петербург, 2004. – 118 с.

© Драгнев Ю. В.