

Министерство образования и науки Российской Федерации
Костромской государственный университет

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Кострома, 13–14 апреля 2017 г.

Кострома

КГУ

2017

Рубан Е.Р. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя с позиций деятельностного подхода	268
Артемьева Л.Н. Педагогические дисциплины в структуре подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе.....	271
Павлова О.А., Тимонин А.И. Формирование социальной мобильности студентов вуза в деятельности детско-юношеской общественной организации.....	275
Усенко И.С. Формирование эмоциональной культуры будущего педагога.....	278
Яковлева Ю.В. Возможности практических занятий на базе общеобразовательных организаций для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.....	282
Баранова А.С. Культурологические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе педагогической подготовки к работе в детском оздоровительном лагере.....	285
Сергина Е.А. Динамика развития готовности бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в условиях детских оздоровительных лагерей.....	289
Бахчиева О.А. Потенциал образовательного процесса вуза в духовно-нравственном воспитании будущего учителя.....	293
Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Калачева Н.А. Новое в профессиональной компетентности педагога: формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание обучающихся.....	296
Адеева Т.Н. К проблеме взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании.....	301
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	305
Востроилова Е.В. Технологический аспект воспитательной работы в вузе.....	305
Миронова Т. И. Диапазон самореализации у студентов с творческой направленностью.....	307
Фетискин Н.П. Специфика самореализации студентов в творческом пространстве вуза.....	312
Царькова К.М. Роль технологии социального проектирования в развитии субъектной позиции студента.....	317
Цветкова М.А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления	321
Веричева О.Н. Технологии подготовки бакалавров к социальной работе с маломобильными категориями детей и молодежи.....	324
Литвинович В.Г. Воспитание студентов в духе культуры мира в современной социокультурной среде.....	328
Романов Н.А. Анализ гражданско-правовых ценностей студентов.....	332
Зеленов В.И. Реализация этнокультурного воспитания в высшем учебном заведении.....	336
Кутнякова И.С. Добрачное воспитание студенческой молодежи как актуальное направление современности (на примере Ровеньковского факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко)	338
Васильев В.В. Конструирование воспитательного процесса как составной части непрерывного образования сотрудников правоохранительных органов.....	342

2. Харисова Л.А. Воспитание россиянина в условиях этнокультурного образования. – СПб.: Речь, 2012. – 208 с.

**ДОБРАЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ
(на примере Ровеньковского факультета Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко)**

Кутнякова И. С.

г. Ровеньки, Луганский национальный университет
им. Тараса Шевченко
k-orisya@mail.ru

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты добрачного воспитания в высшем учебном заведении. Автор рассматривает мероприятия, формы и методы работы, которые проводятся на Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Отмечены приоритетные направления и бло-ки, на которые можно опираться в добрачном воспитании студентов.

Ключевые слова: добрачное воспитание, семья, студенческая молодежь.

С распадом СССР произошли глобальные изменения в идеологическом, нравственном, духовном воспитании молодых людей. Меняется модель поведения молодежи. Современное молодежное общество утратило интерес к семейным ценностям и вместе с этим достойное отношение к браку и семье. Об этом свидетельствует тот факт, что растет количество разводов среди молодых семей, становится больше одиноких людей брачного возраста, растет количество детей ро-жденных вне брака, детей-сирот, которых бросила мать. Высокий рейтинг приобретают семьи, не имеющие детей. Среди молодежи появляется больше привер-енцев либеральных отношений в семье. Но не стоит забывать, что именно семьей решаются наиболее острые социальные проблемы, связанные с созданием рабочих ресурсов, полноценным воспитанием подрастающего поколения, передачей социального опыта, традиций и обычаев. Мы считаем, что истоками решения данной проблемы является возобновление и организация добрачного воспитания молодежи в современной системе общеобразовательных организаций.

Добрачное воспитание – систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения

преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений [1, с. 11]. Исследование проблемы добрачного воспитания молодежи является предметом выдающихся педагогов и писателей – Я. А. Коменского Я. Корчака, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого и др. Достаточно глубоко эту проблему рас-сматривали такие известные педагоги, как Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

В советский период появились работы, посвященные проблемам подготов-ки молодежи к семейной жизни (Л. Н. Гудкович, И. В. Гребенников, И. В. Дубро-

© Кутнякова И. С., 2017.

вина, С. В. Ковалев, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Б. С. Круглов, Е. Д. Марьясис, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, Ю. М. Орлов, Л. Н. Тимощенко и др.).

Как показывают исследования, главным институтом добрачного воспитания является семья, именно в ней ребенок получает первые навыки готовности к будущей семейной жизни. Но не стоит забывать о главных составляющих этого института, которыми являются общеобразовательные организации. К ним относятся: школы, лицеи, колледжи, вузы, а также детские и молодежные организации. Именно благодаря комплексному подходу в решении данной проблемы можно в корне изменить ситуацию, которая длится на протяжении многих лет.

Большую роль в добрачном воспитании играет высшее учебное заведение, это объясняется психологическими особенностями возраста.

Именно в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим нравственным побудителем, опосредствующим все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе [2, с. 45].

Целью нашей работы является исследование подхода к добрачному воспитанию студентов на Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Добрачное воспитание студентов факультета предусматривает формирование навыков здорового способа жизни, формирование поло-ролевой идентификации, развитие коммуникативных способностей, духовное воспитание, формирование системы психолого-педагогических, медицинских, юридических знаний,

планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья молодежи, профилактику заболеваний которые передаются половым путем, развитие семейных традиций и др.

Добрачное воспитание студентов Ровеньковского факультета ЛНУ им. Т. Шевченко осуществляется согласно плану социально-гуманитарной работы вуза. Социально-гуманитарная работа на Ровеньковском факультете является важным компонентом учебно-воспитательного процесса и является частью единой социально-гуманитарной системы ЛНУ имени Тараса Шевченко, базируется на принципах соответствия воспитания потребностям личности, общества, государства, приоритетности общечеловеческих ценностей в формировании личности, гуманистической направленности, партнерства.

В добрачном воспитании и формировании готовности студентов к будущей семейной жизни выделены и реализуются блоки различных аспектов добрачного воспитания.

Первый блок – гражданское и патриотическое воспитание. Основной целью данного направления является воспитание молодежи на принципах социальной справедливости, народовластия, патриотизма, формирование у молодежи навыков активной социально-политической, общественно-полезной деятельности, создание для этого необходимых условий, привлечение ее к государственным и общественным делам. В этом направлении проводится ряд мероприятий, посвященных торжественным датам ЛНР, экскурсии к памятным местам ЛНР, посещение музея «Молодая гвардия», организация чествования участников боевых действий на территории других государств, проведение информационных бесед и

кураторских часов на темы истории войны в Афганистане, встреча с воинами-афганцами, «День победы», участие в «Международном фестивале военно-патриотической песни «Наследники Победы».

Второй блок – духовно-нравственное воспитание. Целью данного направления является развитие и формирование духовно-нравственных качеств молодежи, бережного отношения к семье, создание нравственного идеала семейной жизни. В 2016–2017 на базе факультета году были проведены следующие мероприятия: круглый стол с представителями духовенства на тему «Семейные ценности», диспут с участием специалистов социальных служб и психологов «Семья – ковчег спасения». Было организовано участие студентов в благотворительных акциях: «Праздник Николая», «Добром приумножим добро». Проводились мероприятия, посвященные международному Дню толерантности, информационные часы на темы: «Жить в дружбе со всеми людьми», «Милосердие и любовь к ближнему», «Что значит – быть толерантным?».

Третий блок – воспитание культуры здорового образа жизни. Цель этого блока предусматривает не только улучшение здоровья, но и формирует основы культуры здорового образа жизни у студентов.

Преподавателями факультета были организованы и проведены ряд мероприятий: «Новое поколение без наркотиков и СПИДа» (семинар преподавателей кафедры социальной работы), проведение тренингов по формированию здорового способа жизни среди студенческой молодежи, лекции на темы: «Азбука материнства, женская гигиена и профилактика венерических заболеваний», «День здоровья», «Стоп СПИД» и др.

Четвертый блок – воспитание общей культуры личности и поддержка талантливой студенческой молодежи. Главная цель – развитие творческих способностей студентов, организация творческой жизнедеятельности, предполагающей совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. На базе Ровеньковского факультета существует творческий коллектив «Универсатум», команда КВН «Поколение NEXT». Студенты являются инициаторами и организаторами мероприятий проводимых на факультете: «День знаний», «День работника образования», «Мистер факультет», «День студента», «Поздравим милых дам» и др.

Пятый блок – система студенческого управления. Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Главная цель – это создание условий для включения студентов в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам.

Формирование гражданской готовности к творческой, социально–преобразовательной деятельности.

Создание условий для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, профессионального потенциала студентов [3, с. 65]. На заседания студентеских директоратов и студентеских советов, а так же на общие собрания директоратов, деканатов привлекаются студенты начи-

ная с первого курса, где обсуждаются темы: «Студенческое самоуправление в молодой республике», «Права и обязанности студента ЛНР», «Мотивация студентов к обучению», «Студенческая жизнь: проблемы и перспективы». Организовываются тренинги для студенческого актива, встречи со специалистами по направлениям: тренинг общения; тренинг командной работы; тренинг лидерства.

На базе факультета существует студенческая социальная служба, одним из направлений которой является помощь молодым семьям, матерям одиночкам, студентам, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Таким образом, добрачное воспитание студентов Ровеньковского факультета ЛНУ им. Т. Шевченко ведется по различным направлениям.

Уделяется значительное внимание духовно-нравственному воспитанию, культуре здорового образа жизни. Происходит систематическое воздействие на молодежь с целью бережного отношения к семье, создание нравственного идеала семейной жизни.

Добрачное воспитание студентов происходит под влиянием различных видов деятельности. Именно активное участие студентов в различных направлениях определяет результативность добрачного воспитания, интерес к семейным ценностям и вместе с этим достойное отношение к браку и семье.

Библиографический список

1. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
2. Капская А.И. Социальная педагогика. – Киев: Центр учеб. литературы, 2006. – 468 с.
3. Баженова Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 81–86.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Васильев В. В.
г. Нижний Новгород, Россия,
Нижегородская академия МВД России
vasiljev.vyacheslaw@yandex.ru

В статье рассматривается современное состояние воспитательной работы в вузах правоохранительных органов как составной части непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, дается анализ программирования воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования и оцениваются перспективы внедрения программирования в непрерывную воспитательно-образовательную деятельность «полицейских» вузов.

Ключевые слова: непрерывное образование, «полицейский» вуз, конструирование образовательной деятельности, воспитательный процесс.

Наличие и необходимость дальнейшего совершенствования программирования в процессе обучения, как составной части образовательной деятельности не