



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ УП
РАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ ОБЛГОСАДМИНИСТРАЦИИ
ГУ «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛУГАНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НОК УКРАИНЫ**

**«ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Материалы
IX международной научно-практической конференции,
посвященной XXX Олимпийским играм 2012
года в Лондоне**

**Луганск
2012**

Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. – Луганск, 2012 - 444 с. Под общей редакцией заслуженного работника образования Украины, академика международной Академии педагогических и социальных наук, д.п.н., профессора Максименко Г.Н.

В сборнике конференции представлены статьи специалистов по проблемам олимпизма, олимпийского, юношеского и профессионального спорта, культуры здоровья, физической реабилитации, спортивной медицины и врачебного контроля.

Материалы конференции адресованы специалистам по физической культуре и спорту, преподавателям и студентам институтов физической культуры и университетов.

Материалы напечатаны языком оригинала. Авторы несут полную личную ответственность за точность изложенных фактов.

Печатается по решению Ученого совета Института физического воспитания и спорта ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (протокол № 9 от 27.04.2012 г.)

Редакционная коллегия:

1. Максименко Г.Н., доктор педагогических наук, профессор (Луганск).
2. Никитушкин В.Г., доктор педагогических наук, профессор (Москва).
3. Виноградов А.А., доктор медицинских наук, профессор (Луганск).
4. Ахметов Р.Ф., доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (Житомир).
5. Греховодов В.А., кандидат педагогических наук, доцент (Ростов-на-Дону).
6. Коробейников Г.В., доктор биологических наук, профессор (Киев).
7. Максименко И.Г., доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (Луганск)
8. Кравченко Н.М., председатель ЛОО НОК Украины, Заслуженный работник физической культуры и спорта Украины (Луганск).
9. Булкина Н.П., кандидат педагогических наук, доцент, ректор ОА ЛОО НОК Украины (Луганск).
10. Калабин В.С., заместитель председателя Луганского областного ФСО «Спартак» (Луганск)

4. Лотоненко А.В., Лубышева Л.И., Чуриков Н.К. Инновационные направления педагогической системы формирования физической культуры студенческой молодежи // Сб. тр. сотр.и студ. Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 120 с.

5. Лотоненко А.В. Физическая рекреация для здоровья человека и восстановления работоспособности спортсменов / А.В. Лотоненко, В.В. Трунин, А.В. Козлов, Г.Р. Гостев и др. //Культура физическая и здоровье. – 2005. – № 2 (4). – С. 7-10.

РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТА

Ніколаєва О.О., Авксентієв Л.Ф.

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Анотация. Николаева Е.А., Авксентиев Л.Ф. Социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов с целями совместной деятельности. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения, что в целом не удивительно, потому что в условиях традиционной системы, учебы, студент остается в позиции получателя, хотя приоритетным началом должна быть активная позиция на всех этапах учебы.

Ключевые слова: физическое образование, физическая культура, физическое совершенствование, самовоспитание, саморазвитие, самореализация.

Анотация. Ніколаєва О.О., Авксентієв Л.Ф. Соціальні функції й освітні задачі вищої школи повинні втілитися в новому відношенні педагогів і студентів до цілей спільної діяльності. Довгий час без уваги залишалися проблеми виробки індивідуальної стратегії оволодіння, що в цілому не дивовижно, тому що в умовах традиційної системи, навчання, студент залишається в позиції одержувача, хоча пріоритетним початком повинна бути активна позиція на всіх етапах навчання.

Ключові слова: фізична освіта, фізична культура, фізичне вдосконалення, самовиховання, саморозвиток, самореалізація.

Актуальність. Становлення людини, в уточнювальний процес вищого навчального закладу, визначається рядом чинників. З однієї сторони діє чинник, що виступає як сукупність зовнішніх сил суспільного розвитку (соціально-економічні, психолого-педагогічні і еколого-валеологічні), що рухаються, а з іншого боку – як сукупність чинних сил внутрішнього розвитку, що має індивідуальна самосвідомість людини. У результаті в нього з'являється можливість самостійного освоєння нових соціальних цінностей, розкриття своїх інтелектуальних і фізичних спроможностей, твердження своєї індивідуальної своєрідності.

Особливу роль у складному і багатофрактному процесі формування індивідуальності людини покликана зіграти фізична освіта. Вона створює фундамент здоров'я для розвитку інших сторін культури людини, забезпечує внутрішні гарантії продуктивності навчально-пізнавальної діяльності і спілкування в складній соціально-економічній і екологічній обстановці. Фізична освіта сприяє накопиченню первинного досвіду, адаптації майбутнього спеціаліста до умов ринкових відносин і ринку праці. Така адаптація стає об'єктивно необхідною, оскільки ринок сполучений із фізичною і психічною напруженістю, високим професіоналізмом, зі спроможністю до конструювання адекватної системи відношень і поведінки.

Результатом фізичної освіти є фізична культура (у культурологічному значенні). Фізична культура – у прямій відповідності з гуманістичною парадигмою освіти може бути визначена як «діяльність індивіда по позитивному самоперетворенню, у ході якої вирішуються задачі тілесного, психологічного, інтелектуального і морального плану і досягаються результати цієї діяльності у виді системи утворених нею цінностей» [1].

Проблема. Нові соціальні функції й освітні задачі вищої школи повинні втілитись в новому відношенні педагогів і студентів до цілей спільної діяльності. Довгий час без уваги залишалися проблеми виробки індивідуальної стратегії оволодіння знаннями, що в цілому не дивовижно, тому що в умовах традиційної системи навчання студент залишається в позиції одержувача, хоча пріоритетним початком повинна бути активна позиція студента на всіх етапах навчання. Студент повинен вибирати засоби й шляхи досягнення тієї або іншої цілі. Проте в умовах традиційної педагогічної системи дуже важко досягти оптимального педагогічного впливу. У відношеннях між викладачами і студентами домінує особистість педагога і пригнічується індивідуальність студента. Викладач прагне домогтися більшої академічної активності кожного окремо і досягти усереднення загального рівня підготовленості групи в цілому, не зупиняючись при цьому на можливості психологічного травмування студента й обмеження його почуття власної гідності. При такому відношенні викладач – студент дуже важко домогтися оптимального педагогічного впливу. Особливо гостро постає проблема фізичної освіти при тій кількості часів, які мають кафедри фізичного виховання, навіть якщо виконуються всі нормативні документи з фізичної підготовленості (4 години на тиждень обов'язкового фізичного виховання). Є вузи, де фізичне виховання проводиться тільки по 2 години на тиждень і тільки на семи семестрах (у тому числі і в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка). Що може дати така педагогічна система фізичного удосконалювання студентів, яку фізичну культуру одержить майбутній фахівець.

Завдання дослідження є– обґрунтування гуманізації освітнього напрямку у фізичному вихованні, звертання до мотиваційно-потребносної сфери, самовиховання і самооздоровлення, це дозволить значно збільшити рухові можливості студентів, сформувати настанови і стійкий інтерес до фізичного удосконалювання і зберігання здоров'я.

Безумовно, командно-стройові методи, що домінують до тепер у фізичному вихованні, призвели до втрати особливості, що займається, пріоритетом виховання є чисто зовнішні показники рівня фізичної підготовленості і нормативи, і вимоги Державних тестів, що здається, на наш погляд, не зовсім реальних стосовно фізичної підготовленості нашого населення. Звідси примусова підгонка особистості студента, якісь усереднені нормативи. Що явно суперечить ідеї свободи особи, гуманістичних принципів її формування. До вад фізичної освіти студентів можна віднести: недостатність освітньої сторони, низьку інформативну насиченість занять, слабе залучення студентів до аналізу за руховими діями, контролю і самоконтролю в процесі занять фізичними вправами.

При такому становищі справ актуалізація фізичного самовиховання студентів вузів є визначеною соціально-педагогічною реальністю і необхідністю і має об'єктивно-логічне обґрунтування використання даного виду діяльності.

Обов'язкові заняття з фізичної культури у вузі повинні складати основу формування фізичної культури особистості студента. Особлива увага повинна бути виділена використанню засобів фізичної культури для профілактики аутопатогенії – самознищувальній поведінці (наркоманії, паління, гіподинамії та інше).

Для того, щоб підняти рейтинг фізичного виховання, ми повинні перейти на європейську модель, коли оцінюється відношення до заняття й активна участь, а не те, наскільки швидко, далеко, високо це зроблено. А інакше надалі студенти з великою напругою будуть ставитися до фізичного виховання, що власне вже існує.

У концепції «Фізичне виховання: методологія розвитку і технологія реалізації», розробленої Л.І. Лубишевої (1996), передбачається необхідність введення блока педагогічних технологій, освоєння інтелектуальних цінностей фізичної культури, інтелектуалізації сфери фізичного виховання. Технології, на думку автора, повинні містити такі підходи:

- діяльнісного підходу до освоєння фізичної культури, що орієнтує не тільки на засвоєння знань, але і на: а) засоби цього засвоєння, б) зразки і засоби мислення і діяльності, в) розвиток пізнавальних і творчих потенцій людини. Особливість цього підходу складається в його спрямованості на свідоме використання засобів рухової і спортивної діяльності й умінь застосовувати їх у самоорганізації здорового засобу життя;

- підходу до освоєння фізичної культури на основі: а) індивідуалізації і диференціації фізичного виховання, вибору індивідом форм і засобів власної фізичної активності; б) організації фізичної активності людини відповідно до його ціннісних орієнтацій, інтересів, потреб у сфері фізичної культури;

- підходу до освоєння фізичної культури на основі фізичного самовиховання, саморозвитку, самореалізації, відповідно задаткам до певного виду діяльності;

- технології розвитку фізичної активності, збудовані на основі критеріїв, що враховують прояв функції фізичного самовиховання людини при організації

їм самостійної фізично-спортивної діяльності і що витрачається на цю діяльність часу. [4].

Передбачається, що для гуманізації освітнього напрямку у фізичному вихованні, необхідно: а) в навчально-виховному процесі підсилити увагу до формування потреби в здоровому способі життя за рахунок посилення освітнього напрямку; б) здійснювати диференціацію фізичного навантаження з урахуванням фізичної підготовленості студента; в) розробити індивідуальні програми для самооздоровлення і підвищення фізичних кондицій студентів; г) підвищити освітній рівень педагогів усіх фахів, що є особистим прикладом, що безпосередньо впливає на оздоровлення і підвищення фізичної активності студентів.

Завданням кафедри фізичного виховання є формування особистості майбутнього спеціаліста. Успішному рішення цієї задачі сприяє введення модульної технології навчального контролю (МТНК), що базується на індивідуально-орієнтованому підході. Нами розроблені модулі, що включають такі розділи: теоретичний, методичний і практичний. При оцінці результатів навчальної атестації і диференційованого заліку, студент одержує бали не тільки по зазначених модулях, але й враховується його відношення до використання набору фіксованих домашніх і самостійних завдань, а на навчальних заняттях студенту дається самостійність при розробці тих або інших програм фізичного удосконалення.

Застосування особисто-орієнтованого навчання значно активізувало освітню і виховну функцію навчального контролю. Вже після першого року рейтингової системи оцінки навчання (саме «навчання», адже давно усім відомо, що фізичні удосконалення при двогодинних заняттях у тиждень не більш ніж міф) з'явилася реальна можливість входження студента в освітню програму з фізичної культури.

Висновок. Обов'язкові заняття з фізичного виховання в вузі повинні складати основу формування фізичної культури особистості студента. Такою основою повинні стати: фізичне самовиховання, саморозвиток, самореалізація, у відповідності наявним спроможностям до визначеного виду діяльності. Роль фізичної культури, хочемо ми цього або не хочемо, впливає на всі сторони життя людини, у тому числі і на фахову діяльність.

Література

1. Бальсевич В.К. фізичне підготування в системі виховання культури здорового способу життя // Теор. і практ. фіз. культ.- 2002. №1. С. **2. Виленский М.Я.** Ціле покладення в освітньому процесі по фізичному вихованню студентів і підходи до реалізації його змісту // Фізична культура молоді в ХХ1 у: Мат. 1 научн-практ. конф. Вузів ЦЧР Росії. Воронеж, 2001.- С.127-134. **3. Григор'єва В.Н.** Стан здоров'я студенток як Соціальна проблема // на шляху до цивільного товариства: проблеми молоді ХХ1 сторіччя: Матеріали междуна. научн. конф. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2003. с.213-214. **4. Лубишева Л.И.** Концепція формування фізичної культури людини. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. - 40 с.

Содержание

От здорового образа жизни – к Олимпийским медалям Кравченко Н.М. Председатель Луганского областного отделения Национального Олимпийского комитета Украины	3
Показатели силовой подготовленности спортсменов в спортивных играх. Максименко Г.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	5
Планирование и учет тренировочного процесса легкоатлетов. Максименко Г. Н. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	13
Инновационный подход к организации двигательной активности студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в физкультурном вузе. Полякова Т.Д., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе; Хамед Мохамед С.Абдельмажид, аспирант, Белорусский государственный университет физической культуры	22
Дослідження параметрів фізичної підготовленості у чоловічому та жіночому футболі. Максименко І.Г. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	36
Відсоткове порівняння прояву статичної сили окремих м'язових груп у студенток-початківців та студенток зі стажем занять Хатха-Йогою. Максименко І. Г., Толчева Г. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	42
Педагогическое обоснование спортивной миографии. Греховодов Владимир Алексеевич Азово – Черноморская Государственная Агроинженерная Академия.	47
Методика контролю тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту (на прикладі хокею на траві) Костюкевич В. М. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	50
Естетична підготовка майбутніх вчителів фізичної культури. Ротерс Т.Т. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	58

Фундаментальні методичні положення при підготовці спортсменів високої кваліфікації у пауерліфтингу. Саєнко В. Г., Дубовой В. В., Бараннік М. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	62
Зрушення рівня фізичної підготовленості висококваліфікованих каратистів протягом експериментального річного тренувального циклу. Саєнко В. Г., Скляр М. С. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	68
Формирование культуры здоровья студентов с помощью наглядной агитации. Аверкиева К.А., Аверкиева Н.А. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	76
Методы психологической реабилитации спортсменов. Андреев Ю.С. Леонтьева И.В. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта.	80
Лидерские качества игрока во время соревнований. Асташова В. Н. Институт физического воспитания и спорта. Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	84
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию. Бергина Р.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	88
Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в процесі підготовки вчителя фізичної культури. Богданова Ганна Степанівна ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	92
Стійкість молодших школярів до стресорів та заходи запобігання негативних наслідків. М.В. Борисевич Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І.Я.Франка	96
Правила и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Ю.А. Штана, А.М. Брусак. ДЗ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	99
Виховання здорового способу життя молодших школярів у різних формах позакласної діяльності. Бурлакова Т.Л. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	102

Проблемы организации подготовки студентов специальной медицинской группы на занятиях по физическому воспитанию. Васецкая Н. В. Государственное учреждение “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко” Институт физического воспитания и спорта	106
Формування здорового способу життя у середовищі студентської молоді. Васильченко Т.І., Кібко С.А. ВП «Стахановський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	110
Адаптационные изменения организма спортсменов-скалолазов высокой квалификации. Векла П.П., Дзюбьяк Ю.В., Земцова И.И. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	114
Модель управління процесом навчання рухових дій в баскетболі студентів факультету фізичного виховання. Вікторов К.В., Устименко Г.О. Класичний приватний університет Національний технічний університет України „КПІ”	118
Физкультурно-спортивная деятельность и её влияние на здоровый образ жизни старшеклассников и студентов младших курсов. Вовк Л.В., Приймак А.Ю. Восточноевропейский национальный университет имени Владимира Даля Славянский государственный педагогический университет	123
Блок как средство защитных действий в женском волейболе. Вышинская О.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	128
Методичні особливості вдосконалення фізичних якостей юних футболісток. Галюза С.С. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут фізичного виховання і спорту	132
Нетрадиційні засоби формування здорового способу життя у молоді. Демерков С.В., Горбенко Н.І., Горячев М.Р., Михайлулов Є.П. Луганський національний аграрний університет.	138
Інтерактивні форми діяльності школярів на уроках фізичної культури. Горбенко Н. І., Демерков С. В., Осіпов В. Н. Луганський національний аграрний університет	143
Травматизм в мотоспортe на прикладі мотокросса. Градусов В.А., Мухина И.С. Харьковская государственная академия физической культуры	148

Спортивно – оздоровчий напрямок анімаційних послуг: сутність та завдання. Гурмаженко М. О. Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Інститут фізичного виховання і спорту	154
Эмоциональное предпочтение цветовых тонов как фактор обуславливающий стиль ведения поединка в боксе. Давиденко А. П., Рыбачок Р.А.,Середа Р. К. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	158
Тест йо-йо как метод определения уровней развития выносливости школьников. Ефремова Е.В., Прокудин Б.Ф., Бакланов Л.Н. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	163
Розвиток психомоторних здібностей студентів – економістів засобами загальної фізичної підготовки. Жир В.В., Зубко І.В., Фалькова Н.І. Донецький національний технічний університет.	166
Значення позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Є.А. Захаріна Класичний приватний університет	169
Необходимость внедрения теоретических знаний по физической культуре в образовательный процесс в начальной школе. Золотова М.Ю. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	173
Степень образованности в сфере физической культуры детей младшего школьного возраста. Золотова М.Ю. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	177
Вдосконалення фізичної підготовленості спортсменів пауєрліфтерів з порушеннями опорно – рухового апарату. Зубюк Л.В. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	182
Застосування сучасного виду фітнесу тай-бо в системі фізичного вдосконалювання людини. Іванчикова С. М., Скляр С. С. Інститут фізичного виховання та спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	186

Культура здоров'я особистості та проблеми у процесі фізичного виховання студентської молоді. Ігнатова Т.О., Халапурдін В.О., Дербенец В.В., Уварова Г.В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	190
Проблеми фізичного розвитку та здоров'я особистості у процесі загально фізичної підготовки студентської молоді. Ігнатова Т.О., Халапурдін В.О., Уварова Г.В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	194
Средства и методы ппфк студентов очно-заочного отделения нефизкультурного вуза. Ковачева И.А., Прокудин Б.Ф. Коломенский институт (Филиал) Московского государственного открытого университета им. В.С. Черномырдина, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	198
Профессионально-прикладная физическая культура студентов как важный компонент культуры профессионала в той или иной области. Ковачева И.А. Коломенский институт (Филиал) Московского государственного открытого университета им. В.С. Черномырдина, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	203
Особенности состояния центральной и периферической гемодинамики у тренированной и нетренированной молодёжи. Колчина Е.Ю., Семенистый А.С., Верекин А.К., Санжарова Г.К. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля.	207
Коррекция функции зрительного анализатора с помощью физических упражнений. Кореневская Е.Н. Донецкий Национальный Технический Университет	210
Фізичне виховання різних груп населення. Косорукова Н. В., Серорез Т. Б. Донецький національний технічний університет	214
Визначення показників психофізіологічних якостей гравців у футзал ііі-го розряду протягом річного циклу. А. В. Костюнін Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	217
Комплексний характер процесу формування здорового способу життя у студентів. Котеленець В.М. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка	222

К вопросу о взаимосвязи здорового образа жизни и долголетия. Д.Н. Котко Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев	227
Формування особистісних якостей нетрадиційними видами у процесі фізичного виховання. Крайнюк О. П., Дербенець В. В., Відокремлений підрозділ «Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	231
Методика использования физических упражнений для снижения психологического напряжения. Лимонченко А. С., Леонтьева И. В. Институт физического воспитания и спорта. Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	235
Особенности регулирования веса в борьбе. Ложечка М.В. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта	240
Влияние возраста на физкультурно-спортивную деятельность студеческой молодежи. Михайлусов Е.П. Осипов В.Н. Зинченко П.К. Луганский национальный аграрный университет	245
Особливості підготовки тхеквондистів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Мішельман С. В., Детченя В. В. Институт фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	251
Динаміка лімфоцитів та показники клітинного імунітету у спортсменів-стаєрів в передзмагальний та змагальний періоди. Назар П.С., Осадча О.І., Шевченко О.О., Шматова О.О. Національний університет фізичного виховання та спорту України	256
Особенности управления многолетним тренировочным процессом гребцов-академистов. Нечаев А.В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	260
Рекреационные занятия физической культурой, как фактор положительной мотивации студентов к двигательной деятельности. Нечаев А.В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	265

Роль фізичної освіти у формуванні фізичної культури студента. Ніколаєва О.О., Авксентієв Л.Ф. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	268
Анализ и коррекции рационов питания спортсменов- скалолазов. Юрий Дзюбьяк, Павел Векла, Осипенко Анна Антоновна Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	272
Проблема профильного обучения учеников старшей школы по спортивному направлению в условиях непрерывного образования. Отравенко Е.В., Соломченко М.А. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко“, ГОУ ВПО “Орловский государственный университет” (Россия)	274
Активизация функции сердечно-сосудистой системы физическими упражнениями. Очкалов А. Ф. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	279
Основні напрямки тренувального процесу в кіокушинкай карате. Пампура В. О. Інститут післядипломної освіти Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	283
Роль водного баланса организма спортсменок при интенсивной тренировочной нагрузке в художественной гимнастике. Полтавец А. А. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта	288
История возникновения и развития маунтинбайка. Полулященко Т. Л., Пивоваров А. И. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко Институт физического воспитания и спорта	291
Преждевременный уход пловца из большого спорта и его предотвращение. Попов Е. Б. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля	296
Здоровый образ жизни и его формирование у школьников на уроках физической культуры. Прокудин Б. Ф., Балашова А.И. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт,г. Коломна.	299
Место интеллектуальной подготовки квалифицированных спортсменов в ДЮСШ. Прокудин Б.Ф., Бульчева Т.И. ДЮСШ «Коломна», Московский государственный областной социально- гуманитарный институт, г. Коломна.	303

Постоянная забота о состоянии здоровья студентов – основное направление физического воспитания студентов. Перова Г.М., Галанова Л.В. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	306
Состояние здоровья студентов – целеполагающее звено вузовского физического воспитания. Перова Г.М. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	309
Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку. Радченко А., Радченко М. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я.Франка	312
Використання уроків фізичної культури за міждисциплінарними зв'язками для учнів початкової школи у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури у прилуцькому гуманітарно-педагогічному коледжі ім. І.Я. ФРАНКА. Романовська Т.І. Прилуцькому гуманітарно-педагогічному коледжі ім. І.Я. ФРАНКА	316
Способы пропаганды здорового образа жизни среди студенческой молодёжи. Рубинский Антон Валерьевич Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	322
Їзда на велосипеді як засіб формування здорового способу життя. Савенков Володимир Андрійович, Пionтковська Наталія Аркадіївна Національний університет фізичного виховання і спорту України	326
Розвиток координаційних здібностей під час навчально – тренувальних занять зі сфп правоохоронців МВС України. Савчук Павло Корнійович Шестерова Людмила Єгорівна Академія внутрішніх військ МВС України (м. Харків) Харківська державна академія фізичної культури	330
Рівень розвитку здібності до гнучкості студентів 17–20 років. В. М. Сергієнко Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	334
Специфіка використання здоров'язберігаючих технологій у сучасній школі. Смешнова А. В. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я.Франка	342
Туризм в системі фізического воспитания,перспективы развития международного туризма. Хвостиков И.П. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	346

Физическая культура и спорт инвалидов.

Хвостиков И. П. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 350

Особенности психофизической подготовки студентов-физкультурников к профессиональной деятельности.

Христенко А.Н. Соломатина Н.В. ВП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» 354

Нетрадиційні форми проведення уроків фізичної культури.

Чайкіна О.О., Васильченко І.І. ВП «Стахановський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» 358

Основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

Чайченко М. В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна. 364

Особливості структури фізичної підготовленості юних баскетболістів.

Шинкарьов С.І., Баранов Р.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 367

Оздоровчі технології в системі фізичного виховання в позааудиторній роботі зі студентами вищих навчальних закладів.

Шинкарьов С. І., Толчева Г. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 371

Вплив силового навантаження на показники фізичного розвитку юнаків старших класів на уроках фізичної культури.

Школа Олена Миколаївна, Гуляєва Альона Ігорівна Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 375

Застосування соціальних технологій у навчанні адаптивної фізичної культури дітей в умовах центрів соціальної реабілітації.

асистент-стажист Яшная О. П. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького 379

Порівняльний аналіз рівнів фізичної підготовленості осіб з наслідками дцп, які не займаються спортом, і футболістів з аналогічним захворюванням.

Аль-Соуб М. А.ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 382

Опыт подготовки магистров физического воспитания в Ляоченском университете (Китай). Ху Лифей Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	389
Професійно-прикладна фізична підготовка в структурі підготовки педагогічних кадрів	
Костенко Олексій Миколайович Луганський національний університетімені Тараса Шевченка	393
Современное олимпийское образование как международный культурный феномен ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Булкина Н.П.	397
Психологические особенности лидерства в игровых видах спорта	
Васецкая Н.В. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	400
Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания	
Ткаченко Е. С., Кострыкин В.Я. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	404
Лечебная физическая культура как терапевтический и профилактический метод	
Волкова Я.О., Бондаренко М.А. ГУ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	408
Основи багаторічної підготовки юних спортсменів	
Шинкарьов С.І., Карая Б. Е. ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	412
Методы гармоничного физического развития с помощью боевых искусств востока	
Мораренко В. А., Подрезова А.Л. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	415
Розвиток шахового спорту на луганщині на прикладі шагового гуртка «хід конем» факультету української філології лну імені тараса шевченка на сучасному етапі. Недоліки та перспективи	
Василець О. О. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	420
Сведения об авторах	425

**«Олимпийский спорт, физическая культура,
здоровье нации в современных условиях»**
Материалы XI международной
научно-практической конференции

Олимпийская Академия
Луганского областного отделения
Национального Олимпийского комитета Украины
Украина, 91002, г. Луганск, ул. Ленина 57

Институт физического воспитания и спорта
Луганского Национального университета
имени Тараса Шевченко
Украина, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.