

МАТЕРИАЛИ

**ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL-2013»

17-25 November 2013 г.

**Том 23 Педагогически
науки**

**София «Бял ГРАД-
БГ» ООД 2013**

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,
гр.София, район «Гриадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материал и за 9-а международна научна практична конференция,
«Achievement of high schoob, - 2013.
Том 23. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД 104
стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков Мениджър: Надя

Атанасова Александрова Технически работник:

Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 9-а международна научна практична конференция,
«Achievement of high schoob, 17-25 November, 2013 на
Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2013 ©
«Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013

challenge is to nurture a qualified customer, able to skillfully use the results of the creativity of others» [quoted by 1, p.4]. The above orientation has the effect of a number of negative factors, which lead to immediate problems in the sphere of education, people-to-consumer to replace the man-creator, which is unlikely to take place in a rapidly changing professional world today.

What will a higher education? In the end, the preparation of consumer wealth. Classical universities as prestigious educational institutions that provide the most fundamental education, its leading position in the higher education system must give technical institutes. It seems to be the most gifted young people may well find itself in the field of technical creativity and prestige should be the appropriate specialty applications. But the general trend of development of Russian education casts doubt on this perspective. It seems that it was not technical colleges, and universities such as service institutions will be a guide for applicants.

LITERATURE

1. Шаракшанэ С. Авторы стандартов не видят будущего страны. Уточнение предмета экспертизы // Российская философская газета, № 4(54), апрель 2011.

К.п.н. Павленко И.Г.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях катастрофического нарастания негативных последствий непродуманного развития технизированной цивилизации человечество оказывается перед проблемой формирования нового мировоззрения и установок в деятельности людей, экологической культуры каждого члена общества.

Одним из обязательных средств изменения отношений между обществом и природой является экологическое образование, которое официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Поэтому особую актуальность приобретает совершенствование и развитие научно-теоретического, психолого-педагогического обеспечения экологического образования в вузах, повышения его эффективности. На наш взгляд, движущей основой этого процесса является видимая на многих уровнях управления объективная необходимость разрешения следующих противоречий:

• между современными требованиями общества, предъявляемыми к экологической культуре специалистов, нашедшими отражение в модели (профиле) специалиста и состоянием экологического образования в вузах;

• между существующей концепцией экологического образования и современными научными парадигмами. Экологическое образование, основанное на аналитических знаниях о Природе, узко прагматически и потребительски ориентированное, не смогло переломить природоразрушительные тенденции мировоззрения значительной части населения. Это свидетельствует о необходимости коренного изменения философии и теории экологического образования, основанного на принципиально новом, целостном представлении совместного, гармоничного соразвития человека, общества и природы;

• между современной тенденцией гуманизации образования и устаревшими подходами к экологическому обучению - («знаниевая» парадигма и связанные с ней сообщающе-контролирующие методы обучения, прагматическое, узкопрофессиональное целеполагание) - обуславливает необходимость проектирования системы экологической подготовки в вузе на основе принципов гуманизации образования с учетом главной цели - развития личности обучаемого.

Необходимость разрешения этих противоречий делает актуальным рассмотрение достаточно сложной проблемы развития экологического сознания личности средствами экологического образования.

Человеку в отличие от других живых существ свойственно осознанное, творчески активное отношение к природе, причем как материально-практическое, так и духовное. Научиться творчески действовать человек сможет тогда, когда он реально будет поставлен в ситуацию, требующую от него творческих решений. Усвоения каких-то готовых знаний и выработки соответствующих навыков тут совершенно недостаточно. Эти требования, предъявляемые жизнью, непосредственно относятся и к учебно-воспитательному процессу высшей школы. ; »

Повышенное внимание к проблемам экологического образования студентов предопределяется следующими причинами: необходимостью рассмотрения экологического воспитания как непрерывного и систематического процесса, действующего на протяжении всего периода обучения, актуальностью формирования экологической культуры в период профессионального становления личности.

Экологическая культура не только влияет на сбалансированность системы отношений «человек — общество - природа», но и способствует гармоничному развитию личности, поскольку она основывается на единстве рационального и эмоционального, что предполагает оптимальное взаимодействие механизмов левополушарного и правополушарного мышления человека. Поэтому в процессе воспитания экологической культуры необходимо сочетать усвоение естественнонаучной информации с реализацией образных представлений, активизацией чувств, переживаний, настроений, стремлений, мотивов.

Экологическая культура во многом определяет мировоззрение человека, духовно-нравственные, эстетические, ценностные ориентиры, его готовность

деятельност-ном [6]. При этом естествознание, этика, эстетика выступают в экологической культуре в неразрывном взаимодействии, что позволяет воспитывать у людей нравственно-эстетическое отношение к природе.

Возможные пути духовного взаимодействия человека и природы, необходимость экологического образования каждого человека, роль экологической культуры в процессе формирования духовной культуры личности и общества представлены в работах Н.Бибик, С.Бородавкина, А.Букина, А.Вербицкого, Э.Гирусова, А.Захлебного, И.Зверева, В.Ильченко, Е.Король, О.Плахотник, И.Суравегиной, Г.Ткачук, В.Червонецкого и др. Однако, происходящие в природной среде изменения влияют и на самого человека, мировосприятие, в целом, уровень экологической культуры.

Экологическая трансформация сознания личности и общества должна идти от приобретения экологической грамотности к усвоению экологической культуры. Современное экологическое образование и воспитание ориентировано на создание системы непрерывного экологического образования, сущность которого заключается в его основных целях: развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе. В процессе экологического воспитания человек должен овладеть системой общественно важных ценностей, определяющих его поведение и деятельность по отношению к окружающему миру.

Экологическая культура, по А.Вербицкому, выступает как «совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающая выживание и развитие человека, выраженная в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций» [3, 33].

А.Захлебный, И.Суравегина трактуют понятие «экологическая культура», которая проявляется в ответственном отношении к природе как всеобщему условию и предпосылке материального труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Другой аспект составляет отношение к собственным природным данным, своему организму, который включен в систему экологических взаимодействий. И, наконец, важнейший компонент экологической культуры - отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной окружающей природной среды [5].

Н.Тарасенко считает, что «экологическая культура включает определенный «срез» общественно выработанного способа самореализации человека в природе, культурные традиции, жизненный опыт, нравственные чувства и моральную оценку отношения человека к окружающей среде» [8, 232]. Н.Реймерс определил экологическую культуру как совокупность знаний, умений, социальных и инженерных норм, руководствуясь которыми человек осознает себя (и соответствующим образом действует) как часть природной среды и как субъект, ответственный

качестве составляющей части экологической политики, реализующейся в трех аспектах: социально-политическом, научно-технологическом (технико-экономическом), духовно-педагогическом [9]. По мнению С.Бородавкина, развивая экологическую культуру, целесообразно учитывать как сложившиеся нормы поведения, так и опираться на внутренний контроль самой личности: ответственность, совесть, долг и т.д. [1].

А.Букин в экологическую культуру личности включает следующие компоненты:

овладение человеком научными знаниями, усвоение норм поведения, развитие нравственно-эстетических чувств в общении с природой, охрану окружающей среды [2]. Экологическая культура, по мнению И.Зверева, предусматривает нали-

чие у человека твердых знаний, убеждений, готовность к деятельности, а также

его практические действия, которые согласованы с требованиями заботливого от-

ношения к природе [10]. Н.Гнилуша основными компонентами экологической культуры считает экологическое сознание, экологические убеждения, экологиче-

ское мировоззрение, готовность к экологической деятельности, ответственное от-

ношение к окружающей среде [4].

Исходя из вышеизложенного, мы под экологической культурой понимаем интегративное качество личности, воплощающее духовно-нравственные ценности и определяющее экологически-нравственные поступки, направленные на сохранение жизни во всех ее проявлениях и на созидание красоты природной среды. При этом экологическая культура будущего специалиста характеризуется не только овладением техническими, научно-экономическими знаниями, умениями, навыками, но и эстетическим отношением к природе, развитием эмоционально-чувственной сферы человека, воспитанием его эстетических потребностей и интересов, проявлением творческой деятельности.

Внедрение новых методических приемов обучения и воспитания студентов предполагает использование таких форм и методов работы, которые влияют на экологическое становление личности, развивают ее самопознание и самоконтроль. Проведенное нами исследование показало, что наибольшая эффективность в формировании экологической культуры достигается с помощью применения различных приемов педагогического воздействия, включающих использование специальных вопросов, экоигр, установок, аутотренингов, ситуаций, обеспечивающих соблюдение этических норм поведения и развивающих «экологическую совесть», заданий, основанных на сопоставлении художественных объектов и реальной природы, проблем творческого характера и т.д. Сочетание различных форм работы, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей способствуют формированию экологической культуры будущих специалистов. При организации процесса формирования экологической культуры Студентов необходимо придерживаться следующих педагогических условий:

- реализации мультидисциплинарного подхода в организации экологического образования студенческой молодежи. При этом под мультидисциплинарным подходом понимается экологизация большинства существующих учебных предметов;

10

«Achievement of high school - 2013» • Том 23. Педагогически науки

- использование произведений искусства наряду с организацией непосредственного восприятия будущими специалистами природных объектов;

- осуществление на нравственно-эстетическом уровне погружения в мир природы, переживание ее художественного образа;

- использование произведений искусства как средства «эстетического диалога» с объектами природы.

Необходимо, чтобы курс экологической безопасности устойчивого развития стал обязательным компонентом высшего образования независимо от про-

филя вуза и специальности выпускника. Базовым условием развития всех форм образовательных учреждений следует считать сохранение и поддержку государственной системы экологического образования и исследований в области экологической безопасности и устойчивого развития.

Профессионально-экологическая подготовка студентов разных специальностей в вузах должна быть органически включенной в общую систему профессиональной подготовки будущего специалиста любой специальности и квалификации. К тому же важно, чтобы она проводилась с учетом региональных компонентов стандартов образования и была лично-значимой для студентов.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является важным условием повышения эффективности процесса формирования экологической культуры студентов. При этом педагогическую технологию можно рассматривать как проектное непрерывное осуществление педагогического процесса, в котором взаимосвязаны и взаимодействуют все компоненты и субъекты образовательного процесса.

Все педагогические технологии, используемые в процессе экологического образования, помогут студенту познать окружающий мир в виде реальных объектов социоприродной среды. Которые соответствуют не только логике образования, а также современному уровню развития науки и практики жизнедеятельности. Знания, умения в них рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности обучаемого в соответствии с их жизненным и профессиональным опытом. При этом цели, результаты процесса обучения становятся внутренними целями обучаемого. Кроме того, особенностью таких технологий является то, что в них естественнонаучные методы изучения социоприродной среды дополняются культурологическими компонентами, что способствует становлению экологической нравственности и этики будущих специалистов.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе развивает творческие, коммуникативные способности, учит разрабатывать и решать проблемы на основе интегративных знаний; ставит цели, задачи с учетом конкретных условий, проектировать деятельность, проводить анализ, самоанализ, рефлексию. Именно такая деятельность формирует экологическую культуру студентов.

Литература:

1. Бородавкин СВ. Этика и экологическое воспитание / Бородавкин СВ. - Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1988. - 15 с.

Материалы за IX международна научна практична конференция

2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой: Кн. для учителя / Букин А.П. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.
3. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. - 1997. - № 6. - С. 31 - 36.
4. Гнилуша Н. Екологічна освіта - складова культури майбутнього вчителя / Н. Гнилуша // Рідна школа. - 1999. - № 7-8. - С. 40 - 42. ',
5. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно - технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. - 1985. -№ 12. - С. 9 - 14.

6. Пустовит Н.А., Вороніна Л.П., Руденко Л.Д. Система пізнавальних завдань екологічного змісту / Н.А. Пустовит, Л.П. Вороніна, Л.Д. Руденко // Педагогіка і психологія, - 1997. - № 2. - С. 80 - 88.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник / Реймерс Н.Ф. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.
8. Тарасенко Н.Ф. Природа, технология, культура: философско-мировоззренческий анализ / Тарасенко Н.Ф. - К.: Наук, думка, 1985. - 256 с.
9. Хилько В.Г. Екологічна культура та об'єктивна зумовленість її зростання / В.Г. Хилько // Питання соціально - політичних наук. -1991. - Вил. 82. - С. 67 - 73.
10. Экологическое образование школьников / [под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной]. - М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

Bashkirtseva Natalia Yu.

Doctor of Engineering Science, Professor, Head of the Department of chemical technology of oil and gas, Dean of the petroleum and petrochemistry faculty.
 Zhuravleva Marina V. *Doctor of Education, Associate Professor of Technology of basic organic and petrochemical synthesis, Vice-dean for educational work, Assistant rector for educational work.*

Zinnurova Olga V. *PhD, Associate Professor of chemical engineering in oil and gas, a senior manager of Deanery of Faculty of petroleum and petrochemistry, Vice-dean for career-oriented work. Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan National Research Technological University»*

THE PROJECT-ACTIVITY APPROACH IN FUTURE ENGINEERS TRAINING FOR PETROCHEMICAL COMPLEX

The project-activity approach in professional training of future engineers enhances student's interests to the productive activities, level of their professionalism, facilitates the recruitment process, provides businesses demanded experts. Design features of project-activity training content of such specialists for petrochemical enterprises are presented in this article.

12

Матеріали за ІХ міжнародна научна практична конференція

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Гарань Н.С. Перспективи розвитку та реалії сьогодення системи дошкільної освіти Донецького регіону..... 3

Kudryashev A.F., Elkhova O.I. Tendency higher education in Russia.....	5
Павленко И.Г. К вопросу об использовании педагогических технологий формирования экологической культуры студентов.....	7
Bashkirtseva N., Zhuravleva M.V., Zinnurova O.V. The project-activity approach in future engineers training for petrochemical complex.....	12
Гущин Ю.В. Стратегические направления взаимодействия образовательных организаций высшего образования и работодателей	17
Дуран Т.В., Костин В.А. Роли человека в образовательной политике	21
Tuyakova B., Kundyzbayeva N. Characteristics of Higher Education System in Malaysia".'	27
Kundyzbayeva N., Tuyakova B. Analysis of the quality system of education at the unitar international university (Malaysia).....	32
Толстунов В.А. Восстановление сигналов с помощью обобщенной пространственной фильтрации.....	39
Гаврилова М.И. Компетентностный подход, как способ профессиональной подготовки бакалавров будущих специалистов пищевых производств	44
Хубиева Ф.М. Принцип индивидуализации учебной деятельности учащихся как основа развития познавательной активности.....	52
Мельник Т.Е., Мельник Е.Е. Анализ практики применения общеинституционального подхода в образовании для устойчивого развития.....	56
Кірдан О.Л. Університетська професура про управління вищими навчальними закладами (1904-1905 рр.).....	59
Ембулаев В.Н., Дегтярёва О.Г. Новый закон об образовании и риски.....	62
Ліпський Р.В. Болонський процес: підсумки 15-річної інтеграції.....	66
Прахова М.Ю., Светлакова С.В; Подготовка магистров в России: мы идем своим путем!.....	70
Kungurova O.G., Kudritskaya M.I. Stages of the continuous education concept formation	77
Кушель Е.С. К вопросу о конкурентной стратегии развития вуза.....	79