

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ  
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

ОСВІТА У ХХІ СТОЛІТТІ: ШЛЯХИ  
РОЗВИТКУ

Випуск 5

*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтеграційних процесів" м. Київ, МАУП, 10 жовтня 2012 р.*

Київ  
ДП "Видавничий дім "Персонал" 2013

ББК 74.04(4УКР)я43  
0-72

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 9 від 31.10.12)*

Редакційна колегія:

*Подолька А. М.*, д-р юрид. наук — головний редактор

*Головатий М. Ф.*, д-р політ. наук, проф. — заступник головного редактора

*Чернуха Н. М.*, д-р пед. наук, проф. — заступник головного редактора

*Ігнатченко Л. А.*, канд. техн. наук — відповідальний редактор

Видання здійснене в рамках проекту  
"Наукові праці МАУП"

**Освіта у XXI столітті: шляхи розвитку / МАУП.** — К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2010 -

Вин. 5: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтеграційних процесів", м. Київ, МАУП, 10 жовт. 2012 р. / редкол.: А. М. Подолька (голов.ред.), М.Ф. Головатий (заст.голов.ред.), П. М. Чернуха (заст.голов.ред.), А. А. Ігнатченко (відп. ред.). — 2013. — 264 с.: іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У збірнику подано статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтеграційних процесів", присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — розвитку освіти в Україні. Статті охоплюють широкий діапазон наукових досліджень українських учених.

Для науковців, освітян, державних службовців, політиків, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком української освіти.

ББК 74.04(4УКР)я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2013  
© ДП "Видавничий дім "Персонал", 2013

ЗМІСТ

<i>К. В. Корсак</i> <i>Ноопедагогічна основа освіти</i> <i>для ХХІ ст</i> .....	6	<i>А. О. Куртакова, А. О. Дорошев</i> <i>Напрями модернізації</i> <i>вищої освіти в Україні</i> .....	40
<i>Є. В. Рильцев,</i> <i>Л. Є. Калашнікова, Х. Є. Лисак</i> <i>Щодо інновацій у сфері</i> <i>освітянських послуг</i> .....	10	<i>А. О. Білоус, А. О. Ляхович</i> <i>Державне управління вищою</i> <i>освітою в Україні в контексті</i> <i>Болонського процесу</i> .....	44
<i>Н. М. Чернуха</i> <i>Формування, соціальної мобільності</i> <i>студентів у сучасному інтеграційному</i> <i>освітньому</i> <i>просторі</i> .....	16	<i>О. І. Дікарєв</i> <i>Освітня парадигма курсу</i> <i>дипломатії</i> .....	52
<i>О. В. Баєва</i> <i>Формування кваліфікаційних</i> <i>вимог та моделі підготовки</i> <i>фахівців із менеджменту</i> <i>охорони здоров'я</i> .....	22	<i>Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна</i> <i>Педагогічні технології у підготовці</i> <i>магістрів педагогіки</i> .....	57
<i>Ю. В. Руть</i> <i>Шляхи подальшої диференціації</i> <i>підготовки спеціалістів</i> <i>та магістрів на кафедрі медичної</i> <i>психології і психокорекції</i> .....	24	<i>І. І. Касьян, М. О. Прищенко</i> <i>Стилістичні тенденції у</i> <i>проектуванні web-ресурсів</i> .....	60
<i>Т. М. Дудка</i> <i>Інноваційні рішення новітніх</i> <i>інформаційних технологій для</i> <i>вдосконалення контролю знань</i> <i>у дистанційному навчанні</i> .....	28	<i>Є. В. Кміта</i> <i>Щодо використання таксономічних</i> <i>дієслів у процесі навчання</i> <i>авіадиспетчерів</i> .....	65
<i>Ю. В. Логвинов</i> <i>Инновационные технологии</i> <i>обучения дисциплине</i> <i>"менеджмент" в мариупольском</i> <i>институте МАУП</i> .....	80	<i>А. Ю. Ковальчук, І. Я. Воронецька</i> <i>Забезпечення реалізації права на</i> <i>повну загальну середню освіту</i> <i>дітьми-інвалідами, сиротами</i> <i>та дітьми, позбавленими</i> <i>батьківського піклування</i> .....	68
<i>В. Г. Пинькас, О. А. Топоркова</i> <i>И. Н. Кувичка, Д. В. Топорков</i> <i>Компьютерное моделирование в системе</i> <i>обучения</i> <i>студентов-медиков</i> .....	35	<i>Г. Я. Кондратенко</i> <i>Формування гуманістично-</i> <i>естетичної спрямованості особис-</i> <i>тості майбутнього вчителя</i> .....	72
<i>О. В. Поляк</i> <i>Гасло "ноосферизації" і шлях</i> <i>до сталого розвитку</i> .....	37	<i>П. М. Лісовський</i> <i>Толерантність як духовний</i> <i>пріоритет феноменології</i> <i>мудрості в сучасну добу</i> <i>глобалізму</i> .....	76
		<i>Т. В. Лутаєва</i> <i>Формування полікультурної</i> <i>компетентності майбутніх</i> <i>викладачів вищих навчальних</i> <i>закладів</i> .....	78

<i>І. М. Найдъонов</i> <i>Педагогічна практика фахівця -</i> <i>магістра: проблеми, причини,</i> <i>шляхи оптимізації.....</i>	80	<i>Н. В. Головач</i> <i>Заходи полегшення професійної</i> <i>адаптації студентів у вищому</i> <i>навчальному закладі .....</i>	128
<i>Т. І. Науменко</i> <i>Психолого-педагогічні моделі</i> <i>розумового розвитку дітей</i> <i>раннього віку .....</i>	88	<i>Є. Ю. Гончаренко</i> <i>Проблематика перекладу</i> <i>реklamних текстів з німецької мови</i> <i>українською в контексті вивчення</i> <i>ділової іноземної мови .....</i>	132
<i>І. Г. Павленко</i> <i>Сучасні підходи щодо формування</i> <i>толерантності майбутніх</i> <i>учителів .....</i>	93	<i>Д. Є. Денисенко, О. В. Мариненко</i> <i>Необхідність викладання історичних</i> <i>дисциплін на юридичних факультетах</i> <i>майбутнім спеціалістам.....</i>	136
<i>С. В. Павлюк</i> <i>Зміни визначальних впливів на</i> <i>університети Європи .....</i>	96	<i>О. А. Корман</i> <i>Центри сімейного консультування, як</i> <i>інструмент роботи з молоддю</i> <i>та батьками .....</i>	140
<i>Л. О. Паславська</i> <i>Традиції декоративно-ужиткового</i> <i>мистецтва у сучасній</i> <i>дизайн-освітг .....</i>	99	<i>Г. А. Костенко-Костейчук,</i> <i>М. А. Дегтяренко</i> <i>Проблеми вітчизняної освіти</i> <i>та Болонський процес .....</i>	145
<i>С. Ф. Радзімовська</i> <i>Інтеграційні процеси в освіті.....</i>	103	<i>О. В. Котеньова, А. Ю. Батрак</i> <i>Ефективність застосування</i> <i>мультимедійних технологій у процесі</i> <i>викладання правових</i> <i>дисциплін у ВНЗ.....</i>	148
<i>В. В. Утвенко</i> <i>Роль органів місцевого</i> <i>самоврядування України</i> <i>в управлінні освітніми</i> <i>зкладами .....</i>	107	<i>Магеррамзаде Алібала</i> <i>Саттар огли</i> <i>Аналіз впливу сучасної світової</i> <i>кризи на реальну економіку.....</i>	151
<i>О. В. Харченко</i> <i>Особливості перекладу</i> <i>стилістичних засобів, що пов'язані</i> <i>з концептом "гроші".....</i>	112	<i>О. М. Масловська</i> <i>Роль мультимедіа ресурсів в Україні</i> <i>як сучасний засіб навчання.....</i>	158
<i>Г. П. Щука</i> <i>Етапи проведення порівняльно-</i> <i>педагогічних досліджень</i> <i>систем професійної туристської</i> <i>освіти.....</i>	119	<i>І. О. Проценко</i> <i>Трансформація інститутів</i> <i>державної влади в контексті</i> <i>проблем освітньої політики .....</i>	163
<i>В. В. Баєв</i> <i>Формування психологічних</i> <i>компетенцій фахівців із</i> <i>стандартизації та сертифікації</i> <i>суб'єктів туристичної</i> <i>індустрії .....</i>	121	<i>С. І. Слободян, Л. Г. Крамаренко</i> <i>РК в інноваційному розвитку як</i> <i>суспільний престиж наукової</i> <i>діяльності.....</i>	167

*І.Г. ПАВЛЕНКО*

*канд. пед. наук, доц.*

*Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка*

## **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку, вип. 5, 2013,  
93—95

Сьогодні умови нашої життєдіяльності висувають нові вимоги до вчителя. Нині вчитель повинен бути не тільки спеціалістом, а й досвідченим дипломатом, вихователем, авторитетним суддею, турботливим слухачем, терпеливою людиною — словом, він має бути толерантною особою. В умовах сучасної України толерантність є обов'язковою якістю професіоналізму вчителя, але далеко не кожний вчитель може стати толерантним.

Для того щоб формування якостей толерантності у майбутніх вчителів було ефективнішим, потрібно враховувати три найважливіші підходи. Це особистісний підхід, діяльнісний підхід та аксіологічний підхід.

Особистісний підхід означає орієнтацію при конструюванні та здійсненні педагогічного процесу на особистість, як ціль, суб'єкт, результат та головний критерій його ефективності. Він потребує визнання унікальності особистості, її інтелектуальної та моральної свободи, права на повагу. Цей підхід спирається на природний процес саморозвитку задатків та творчого потенціалу осо-

бистості, створення для цього відповідних умов.

Особистісний підхід потребує, щоб педагог:

- постійно вивчав та добре знав індивідуальні особливості темпераменту, риси характеру, погляди та смаки студентів;
- умів діагностувати та знав реальний рівень сформованості таких важливих особистісних якостей, як образ мислення, мотиви, установки, напрямки особистості, ставлення до життя, праці, ціннісні орієнтації, життєві плани молоді;
- постійно залучав кожного студента до посильної для нього діяльності, яка постійно ускладнюється.
- своєчасно виявляв та усував причини, які можуть зашкодити досягненню мети, а якщо ці причини не вдалося вчасно виявити та усунути — оперативно змінював тактику залежно від нових умов та обставин;
- максимально спирався на активність особистості;
- розвивав самостійність, ініціативу, самодіяльність, не стіль-

ки керував, скільки вміло організовував та спрямовував діяльність, яка веде до успіху.

Комплексне здійснення цих умов усуває спрощеність вікового та індивідуального підходів, потребує від викладача врахувати не поверховий, а глибинний розвиток процесів, спиратися на закономірності причинно-наслідкових відношень.

При особистішому підході врахування вікових та індивідуальних особливостей набуває нової спрямованості. Діагностуються потенційні можливості, найближчі перспективи.

Максимально сприятливі можливості для формування якостей толерантності — це вік, коли молодь навчається на першому курсі. Тому що чим молодший вік, тим безпосередніше сприйняття, тим більше студент вірить своєму педагогу. В цьому віці легше врахувати позитивні звички, привчати до праці, дисципліни, поведінки у суспільстві.

Діяльнісний підхід достатньо розроблений в педагогічній літературі, він сприяє переведенню людини в позицію суб'єкта пізнання, праці та спілкування. Це, у свою чергу, потребує реалізації полісуб'єктного підходу, зумовленого тим, що сутність людини значно багатша, різно-сторонніша та складніша, ніж її діяльність. Такий підхід заснований на вірі у позитивний потенціал людини, в її необмежені творчі можливості постійного розвитку та самовдосконалення. Важливим при цьому є те, що активність особистості й потреби у самовдосконаленні розглядаються неізолювано. Вони розвиваються тільки в умовах взаємостосунків з іншими людьми. Полісуб'єктний

підхід в єдності з особистісним та діяльнісним складають сутність методології гуманістичної педагогіки.

Аксіологічний підхід є таким собі "мостом" між теорією та практикою. Цей підхід дозволяє, з одного боку, вивчати явища з точки зору закладених у них можливостей задоволення потреб людей, а з іншого — вирішувати завдання, проблеми гуманізації суспільства. Зміст аксіологічно-го підходу розкривається через систему аксіологічних принципів:

- рівноправ'я філософських поглядів у рамках єдиної гуманістичної системи цінностей при збереженні різноманіття їх культурних й етичних особливостей;
- екзистенціальної рівності людей, соціокультурний прагматизм, замість демагогічних дискусій про основні цінності, діалог та взаєморозуміння, замість месіанства та індиферентності;
- рівнозначність традицій та мистецтва, визнання необхідності вивчення та використання вчення минулого та можливості духовного відкриття у теперішньому та минулому, взаємно збагаченого діалогу між традиціоналістами та новаторами.

Аксіологічний підхід є складовою частиною гуманістичної педагогіки, тому що людина розглядається у ній як вища цінність суспільства та самоціль суспільного розвитку.

Соціально-педагогічні цінності відображають характер та зміст тих цінностей, які функціонують у різноманітних соціальних систе-

мах, які проявляються у суспільному визнанні. Це сукупність ідей, уяв, норм, правил, традицій, які регламентують діяльність суспільства у сфері соціального виховання. Групові педагогічні цінності можна представити у вигляді ідей, концепцій, норм, що регулюють та спрямовують педагогічну діяльність в рамках визначених освітньо-виховних інститутів.

Особистісно-педагогічні цінності виступають як соціально-психологічна освіта, в якій відображаються цілі, мотиви, ідеали, установки та інші характеристики направленості особистості, котра складає у своїй сукупності систему її ціннісних орієнтацій. "Я" як система цінностей орієнтації складає не тільки когнітивні, а й емоційно-вольові компоненти, які відіграють роль її внутрішнього орієнтира. В ньому асимільовано як соціально-педагогічні, так і професійно-групові цінності, що слугують існуванню індивідуально-особистісної системи загальнопедагогічних та соціально-педагогічних цінностей.

Таким чином, особистісний підхід потребує:

- необхідності врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів;
- визнання унікальності особистості, її інтелектуальної та моральної свободи, права на повагу;
- опори освіти на природний процес саморозвитку задатків та творчого потенціалу особистості.

Діяльнісний підхід потребує:

- переведення індивіда у позицію суб'єкта пізнання, праці та спілкування;
- залучення суб'єкта до різноманітних видів діяльності.

Аксіологічний підхід потребує:

- розглядання людини як вищої цінності суспільства та самоціль суспільного розвитку;
- розглядання педагогічного явища крізь призму цінностей.

Ці підходи, їх основні ідеї є педагогічними умовами формування якостей толерантності у майбутніх учителів.

Виховання толерантності особистості можна розглядати як окрему соціальну технологію роботи з молоддю в полікультурному суспільстві.

У збірнику подано статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтеграційних процесів", присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — розвитку освіти в Україні. Статті охоплюють широкий діапазон наукових досліджень українських учених.

Для науковців, освітян, державних службовців, політиків, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком української освіти.

Наукове видання

ОСВІТА У ХХІ СТОЛІТТІ: ШЛЯХИ  
РОЗВИТКУ

Випуск 5

*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
"Новітні освітні технології в контексті сучасних  
глобалізаційних та інтеграційних процесів", м. Київ,  
МАУП, 10 жовтня 2012 р.*

Відповідальний редактор за випуск *В. В.  
Краузе* Коректор *М. М. Гійєва* Комп'ютерне  
верстання *Ю. Ю. Попова* Оформлення  
обкладинки *О. О. Стецюко*

Піди, до друку 06.06.13. Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>32</sub>,,- Папір  
офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,28.  
Обл.-вид. арк. 15,07. Наклад 300 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом  
(МАУП) 03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП "Видавничий дім "Персонал" 03039, Київ-39,  
просп. Червонозоряний, і 19, літ. ХХ

*Свідоцтво про внесення до Державного  
реєстри суб'єктів видавничої справи ДК №  
3262 від 26.08.2008 р.*

Надруковано в друкарні ДП "Видавничий дім "Персонал"