



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ УП
РАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ ОБЛГОСАДМИНИСТРАЦИИ
ГУ «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛУГАНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НОК УКРАИНЫ**

**«ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Материалы
IX международной научно-практической конференции,
посвященной XXX Олимпийским играм 2012
года в Лондоне**

**Луганск
2012**

Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. – Луганск, 2012 - 444 с. Под общей редакцией заслуженного работника образования Украины, академика международной Академии педагогических и социальных наук, д.п.н., профессора Максименко Г.Н.

В сборнике конференции представлены статьи специалистов по проблемам олимпизма, олимпийского, юношеского и профессионального спорта, культуры здоровья, физической реабилитации, спортивной медицины и врачебного контроля.

Материалы конференции адресованы специалистам по физической культуре и спорту, преподавателям и студентам институтов физической культуры и университетов.

Материалы напечатаны языком оригинала. Авторы несут полную личную ответственность за точность изложенных фактов.

Печатается по решению Ученого совета Института физического воспитания и спорта ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (протокол № 9 от 27.04.2012 г.)

Редакционная коллегия:

1. Максименко Г.Н., доктор педагогических наук, профессор (Луганск).
2. Никитушкин В.Г., доктор педагогических наук, профессор (Москва).
3. Виноградов А.А., доктор медицинских наук, профессор (Луганск).
4. Ахметов Р.Ф., доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (Житомир).
5. Греховодов В.А., кандидат педагогических наук, доцент (Ростов-на-Дону).
6. Коробейников Г.В., доктор биологических наук, профессор (Киев).
7. Максименко И.Г., доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (Луганск)
8. Кравченко Н.М., председатель ЛОО НОК Украины, Заслуженный работник физической культуры и спорта Украины (Луганск).
9. Булкина Н.П., кандидат педагогических наук, доцент, ректор ОА ЛОО НОК Украины (Луганск).
10. Калабин В.С., заместитель председателя Луганского областного ФСО «Спартак» (Луганск)

уровня педагогических работников по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения. Отделение продолжает поиски новых направлений работы, что будет способствовать распространению олимпийских идеалов среди широких масс Луганского региона.

Литература

1. **Олімпійська Академія України.** За загальною редакцією М. М. Булатової, – Київ, 2011. – 111 с. 2. **Платонов В. Н., Гуськов С. И.** Олимпийский спорт: Учебник, – К. : Олимпийская литература, 1994. 3. **Столяров В.** Концепция олимпийского образования / Наука в олимпийском спорте. Междун. научно-теорет. журнал, № 2. – 2007. 4. **Сунник А. Б.** XX век и олимпийская триада. / Теория и практика физической культуры, № 6. – 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Васецкая Н.В.

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко»

Аннотация. Васецкая Н.В. «Психологические особенности лидерства в игровых видах спорта». Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определённые отношения.

Ключевые слова. Тренер, коллектив, спортсмен, фактор.

Анотация. Васецька Н.В. «Психологічні особливості лідерства в ігрових видах спорту». Спортивна діяльність носить колективний характер, протікає і готується в присутності інших людей та за їх участю. Спортивна команда представляє собою колектив зі своїми психологічними особливостями, в якому між спортсменами складаються певні відносини.

Ключові слова. Тренер, колектив, спортсмен, фактор.

Постановка проблемы. Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все её члены не только успешно взаимодействовали на поле, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов.

Цель. Выявить особенности и возможности проявления лидерских

качеств в группе спортсменов.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования. Основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденции независимости, общительности, принятие «борьбы» и проявляются в спортивной группе легкоатлетов в зависимости от социально-психологических условий. Организация межличностных отношений в спортивной команде. Возникновение и формирование взаимоотношений в группе, перед группой как формальной организацией с момента её возникновения стоят конкретные и чёткие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив. Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые (формальные) контакты, которые являются первым и основным условиям возникновения формальных (деловых) отношений. «В ходе этого процесса (общения) устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности». В процессе формализованных совместных действий благодаря личным контактам и общению делового характера постепенно возникают контакты и связи, окрашенные эмоциями, симпатиями, взаимным интересом друг к другу, т.е. возникают, неформальные отношения. Возникновение и формирование межличностных отношений в спортивных коллективах происходит в соответствии с общими закономерностями формальных организаций и проходя сложный, но всегда однонаправленный путь, который можно разбить на несколько этапов: возникновение потребности и её осознание; превращение потребности в стойкий интерес к той или иной деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность; сравнение и оценка своих возможностей, способностей с требованием той деятельности, в которой надлежит принять участие для удовлетворения потребностей; формирование мотива поведения, направленного на поиск деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность; установление контактов и связей с тренером и спортсменами в процессе деятельности; возникновение формальных, взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности; возникновение симпатий, предпочтений, дружбы, общих интересов и увлечений на основе формальных взаимоотношений; формирование не формальных отношений.[1]

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен» - дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личностных качеств как самого тренера, так и его учеников. Кроме этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства, время занятий у данного тренера) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития тренера и спортсменов, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.). Поверхностное наблюдение за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все её члены равны между

собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают одного и того же возраста, уровня профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятия спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленных задач и т.д. И всё-таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в её иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношений к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т.д. В результате деятельности происходит самооценка и взаимооценка поступков и успешности действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими членами, ответить каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого его члена.[3]

Лидерство – это искусство влияния на людей, вдохновение их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей. Лидер же, это человек который объединяет, направляет действия всей группы, принимающей и поддерживающей его действия. Это человек, за которым группа людей признаёт право принимать решение в значимых для неё ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации современной деятельности и регулирования взаимоотношений в этой группе. Существуют два психологических типа лидеров: «игроки» и «открытые». Первые внешне выглядят эффективными, надёжными, гибкими. Они умеют «пускать пыль в глаза», а поэтому быстро меняют позиции, следуя исключительно своим интересам. На деле они не умеют работать с полной отдачей и плохо справляются с проблемами. «Открытые» лидеры не столь заметны, но они последовательны; берутся за любые самые трудные дела; стремятся добросовестно во всё вникнуть, чем завоевывают прочное доверие и уважение на долгое время. Они тоже гибки и действуют с учётом обстоятельств, но живут не сегодняшним днём, а устремлены в будущее. Именно они являются истинными лидерами, обладающими непрерываемым авторитетом у своих подчинённых. Известно, что самоуправление в группе реализуется лидерами. Лидер – это член группы, выдвигаемый в результате взаимодействия её членов в определённой ситуации и управлению ею при достижении поставленной цели. В роли лидера спортивной команды, как показывает практика, выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. Встречаются, однако, команды, которые имеют в роли лидеров не самых авторитетных и опытных членов коллектива. Анализ руководящих действий лидера позволяет выделить три наиболее важные обобщённые функции лидерства: организационную, информационную и воспитательную. Организационная функция заключается в выработке общекомандных целей, разработке планов реализации усилий всех членов команды для достижения поставленных целей. В игровой ситуации эта функция проявляется главным образом в указаниях, направляющих, ускоряющих или закрепляющих определённые действия товарищей по команде: «Бросок!»),

«Блок!», «Стоять!», «Быстрее!», «На меня!» и т.п. Часто лидер сознательно временно уступает свои функции одному из спортсменов, находящемуся в более благоприятных условиях, или принуждает, называет своим партнёрам определённые действия. Этим способом лидер организует и направляет усилия членов команды на осуществление тактической комбинации.[5]

Выводы. 1. Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии двух людей и при их участии. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а так же роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

2. В настоящее время в социальной психологии сформировался ряд концепций, рассматривающих теорию происхождения лидерства. Выделилось несколько основных концепций: личностный подход (теория «черт лидерства»), поведенческий подход («ситуационная теория лидерства»), «синтетическая часть лидерства».

3. Множество работ в социальной психологии было посвящено исследованию стилей лидерства. Были выявлены три основных типа: демократический, автократический и либеральный (попустительский) стили лидерства.

Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами. Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встаёт вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения. Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выяснить и использовать психические резервы спортсмена. Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных феноменов, можно анализировать в плане резервных возможностей команды.

Литература

1. Вечер Л.С. Поведение руководителя: Практик. Пособие.-Мн.:Новое знание, 2000.-208с. 2. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 128с., ил.- (Наука спорту; Психология). 3. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте. Пер. с англ.Ханина Ю.Л.-М.,»Физкультура и спорт», 1978. 224с. с ил. 4. Мельникова В.М. Психология: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. М.: Физкультура и спорт, 1999987. -367с. ил. 5. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности. Л., 1990 6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. -335с.

Содержание

От здорового образа жизни – к Олимпийским медалям Кравченко Н.М. Председатель Луганского областного отделения Национального Олимпийского комитета Украины	3
Показатели силовой подготовленности спортсменов в спортивных играх. Максименко Г.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	5
Планирование и учет тренировочного процесса легкоатлетов. Максименко Г. Н. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	13
Инновационный подход к организации двигательной активности студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в физкультурном вузе. Полякова Т.Д., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе; Хамед Мохамед С.Абдельмажид, аспирант, Белорусский государственный университет физической культуры	22
Дослідження параметрів фізичної підготовленості у чоловічому та жіночому футболі. Максименко І.Г. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	36
Відсоткове порівняння прояву статичної сили окремих м'язових груп у студенток-початківців та студенток зі стажем занять Хатха-Йогою. Максименко І. Г., Толчева Г. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	42
Педагогическое обоснование спортивной миографии. Греховодов Владимир Алексеевич Азово – Черноморская Государственная Агроинженерная Академия.	47
Методика контролю тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту (на прикладі хокею на траві) Костюкевич В. М. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	50
Естетична підготовка майбутніх вчителів фізичної культури. Ротерс Т.Т. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	58

Фундаментальні методичні положення при підготовці спортсменів високої кваліфікації у пауерліфтингу. Саєнко В. Г., Дубовой В. В., Бараннік М. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	62
Зрушення рівня фізичної підготовленості висококваліфікованих каратистів протягом експериментального річного тренувального циклу. Саєнко В. Г., Скляр М. С. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	68
Формирование культуры здоровья студентов с помощью наглядной агитации. Аверкиева К.А., Аверкиева Н.А. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	76
Методы психологической реабилитации спортсменов. Андреев Ю.С. Леонтьева И.В. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта.	80
Лидерские качества игрока во время соревнований. Асташова В. Н. Институт физического воспитания и спорта. Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	84
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию. Бергина Р.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	88
Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в процесі підготовки вчителя фізичної культури. Богданова Ганна Степанівна ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	92
Стійкість молодших школярів до стресорів та заходи запобігання негативних наслідків. М.В. Борисевич Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І.Я.Франка	96
Правила и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Ю.А. Штана, А.М. Брусак. ДЗ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	99
Виховання здорового способу життя молодших школярів у різних формах позакласної діяльності. Бурлакова Т.Л. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	102

Проблемы организации подготовки студентов специальной медицинской группы на занятиях по физическому воспитанию. Васецкая Н. В. Государственное учреждение “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко” Институт физического воспитания и спорта	106
Формування здорового способу життя у середовищі студентської молоді. Васильченко Т.І., Кібко С.А. ВП «Стахановський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	110
Адаптационные изменения организма спортсменов-скалолазов высокой квалификации. Векла П.П., Дзюбьяк Ю.В., Земцова И.И. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	114
Модель управління процесом навчання рухових дій в баскетболі студентів факультету фізичного виховання. Вікторов К.В., Устименко Г.О. Класичний приватний університет Національний технічний університет України „КПІ”	118
Физкультурно-спортивная деятельность и её влияние на здоровый образ жизни старшеклассников и студентов младших курсов. Вовк Л.В., Приймак А.Ю. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля Славянский государственный педагогический университет	123
Блок как средство защитных действий в женском волейболе. Вышинская О.Н. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	128
Методичні особливості вдосконалення фізичних якостей юних футболісток. Галюза С.С. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут фізичного виховання і спорту	132
Нетрадиційні засоби формування здорового способу життя у молоді. Демерков С.В., Горбенко Н.І., Горячев М.Р., Михайлулов Є.П. Луганський національний аграрний університет.	138
Інтерактивні форми діяльності школярів на уроках фізичної культури. Горбенко Н. І., Демерков С. В., Осіпов В. Н. Луганський національний аграрний університет	143
Травматизм в мотоспортe на примерe мотокросса. Градусов В.А., Мухина И.С. Харьковская государственная академия физической культуры	148

Спортивно – оздоровчий напрямок анімаційних послуг: сутність та завдання. Гурмаженко М. О. Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Інститут фізичного виховання і спорту	154
Эмоциональное предпочтение цветовых тонов как фактор обуславливающий стиль ведения поединка в боксе. Давиденко А. П., Рыбачок Р.А.,Середа Р. К. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	158
Тест йо-йо как метод определения уровней развития выносливости школьников. Ефремова Е.В., Прокудин Б.Ф., Бакланов Л.Н. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	163
Розвиток психомоторних здібностей студентів – економістів засобами загальної фізичної підготовки. Жир В.В., Зубко І.В., Фалькова Н.І. Донецький національний технічний університет.	166
Значення позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Є.А. Захаріна Класичний приватний університет	169
Необходимость внедрения теоретических знаний по физической культуре в образовательный процесс в начальной школе. Золотова М.Ю. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	173
Степень образованности в сфере физической культуры детей младшего школьного возраста. Золотова М.Ю. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	177
Вдосконалення фізичної підготовленості спортсменів пауєрліфтерів з порушеннями опорно – рухового апарату. Зубюк Л.В. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	182
Застосування сучасного виду фітнесу тай-бо в системі фізичного вдосконалювання людини. Іванчикова С. М., Скляр С. С. Інститут фізичного виховання та спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	186

Культура здоров'я особистості та проблеми у процесі фізичного виховання студентської молоді. Ігнатова Т.О., Халапурдін В.О., Дербенец В.В., Уварова Г.В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	190
Проблеми фізичного розвитку та здоров'я особистості у процесі загально фізичної підготовки студентської молоді. Ігнатова Т.О., Халапурдін В.О., Уварова Г.В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	194
Средства и методы ппфк студентов очно-заочного отделения нефизкультурного вуза. Ковачева И.А., Прокудин Б.Ф. Коломенский институт (Филиал) Московского государственного открытого университета им. В.С. Черномырдина, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	198
Профессионально-прикладная физическая культура студентов как важный компонент культуры профессионала в той или иной области. Ковачева И.А. Коломенский институт (Филиал) Московского государственного открытого университета им. В.С. Черномырдина, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	203
Особенности состояния центральной и периферической гемодинамики у тренированной и нетренированной молодёжи. Колчина Е.Ю., Семенистый А.С., Верекин А.К., Санжарова Г.К. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля.	207
Коррекция функции зрительного анализатора с помощью физических упражнений. Кореневская Е.Н. Донецкий Национальный Технический Университет	210
Фізичне виховання різних груп населення. Косорукова Н. В., Серорез Т. Б. Донецький національний технічний університет	214
Визначення показників психофізіологічних якостей гравців у футзал ііі-го розряду протягом річного циклу. А. В. Костюнін Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	217
Комплексний характер процесу формування здорового способу життя у студентів. Котеленець В.М. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка	222

К вопросу о взаимосвязи здорового образа жизни и долголетия. Д.Н. Котко Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев	227
Формування особистісних якостей нетрадиційними видами у процесі фізичного виховання. Крайнюк О. П., Дербенець В. В., Відокремлений підрозділ «Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	231
Методика использования физических упражнений для снижения психологического напряжения. Лимонченко А. С., Леонтьева И. В. Институт физического воспитания и спорта. Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	235
Особенности регулирования веса в борьбе. Ложечка М.В. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта	240
Влияние возраста на физкультурно-спортивную деятельность студеческой молодежи. Михайлусов Е.П. Осипов В.Н. Зинченко П.К. Луганский национальный аграрный университет	245
Особливості підготовки тхеквондистів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Мішельман С. В., Детченя В. В. Институт фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	251
Динаміка лімфоцитів та показники клітинного імунітету у спортсменів-стаєрів в передзмагальний та змагальний періоди. Назар П.С., Осадча О.І., Шевченко О.О., Шматова О.О. Національний університет фізичного виховання та спорту України	256
Особенности управления многолетним тренировочным процессом гребцов-академистов. Нечаев А.В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	260
Рекреационные занятия физической культурой, как фактор положительной мотивации студентов к двигательной деятельности. Нечаев А.В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	265

Роль фізичної освіти у формуванні фізичної культури студента. Ніколаєва О.О., Авксентієв Л.Ф. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	268
Анализ и коррекции рационов питания спортсменов- скалолазов. Юрий Дзюбьяк, Павел Векла, Осипенко Анна Антоновна Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	272
Проблема профильного обучения учеников старшей школы по спортивному направлению в условиях непрерывного образования. Отравенко Е.В., Соломченко М.А. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко“, ГОУ ВПО “Орловский государственный университет” (Россия)	274
Активизация функции сердечно-сосудистой системы физическими упражнениями. Очкалов А. Ф. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	279
Основні напрямки тренувального процесу в кіокушинкай карате. Пампура В. О. Інститут післядипломної освіти Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	283
Роль водного баланса организма спортсменок при интенсивной тренировочной нагрузке в художественной гимнастике. Полтавец А. А. Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт физического воспитания и спорта	288
История возникновения и развития маунтинбайка. Полулященко Т. Л., Пивоваров А. И. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко Институт физического воспитания и спорта	291
Преждевременный уход пловца из большого спорта и его предотвращение. Попов Е. Б. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля	296
Здоровый образ жизни и его формирование у школьников на уроках физической культуры. Прокудин Б. Ф., Балашова А.И. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт,г. Коломна.	299
Место интеллектуальной подготовки квалифицированных спортсменов в ДЮСШ. Прокудин Б.Ф., Бульчева Т.И. ДЮСШ «Коломна», Московский государственный областной социально- гуманитарный институт, г. Коломна.	303

Постоянная забота о состоянии здоровья студентов – основное направление физического воспитания студентов. Перова Г.М., Галанова Л.В. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	306
Состояние здоровья студентов – целеполагающее звено вузовского физического воспитания. Перова Г.М. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна.	309
Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку. Радченко А., Радченко М. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я.Франка	312
Використання уроків фізичної культури за міждисциплінарними зв'язками для учнів початкової школи у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури у прилуцькому гуманітарно-педагогічному коледжі ім. І.Я. ФРАНКА. Романовська Т.І. Прилуцькому гуманітарно-педагогічному коледжі ім. І.Я. ФРАНКА	316
Способы пропаганды здорового образа жизни среди студенческой молодёжи. Рубинский Антон Валерьевич Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	322
Їзда на велосипеді як засіб формування здорового способу життя. Савенков Володимир Андрійович, Пionтківська Наталія Аркадіївна Національний університет фізичного виховання і спорту України	326
Розвиток координаційних здібностей під час навчально – тренувальних занять зі сфп правоохоронців МВС України. Савчук Павло Корнійович Шестерова Людмила Єгорівна Академія внутрішніх військ МВС України (м. Харків) Харківська державна академія фізичної культури	330
Рівень розвитку здібності до гнучкості студентів 17–20 років. В. М. Сергієнко Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	334
Специфіка використання здоров'язберігаючих технологій у сучасній школі. Смешнова А. В. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я.Франка	342
Туризм в системі фізического воспитания,перспективы развития международного туризма. Хвостиков И.П. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	346

Физическая культура и спорт инвалидов.

Хвостиков И. П. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 350

Особенности психофизической подготовки студентов-физкультурников к профессиональной деятельности.

Христенко А.Н. Соломатина Н.В. ВП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» 354

Нетрадиційні форми проведення уроків фізичної культури.

Чайкіна О.О., Васильченко І.І. ВП «Стахановський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» 358

Основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

Чайченко М. В., Прокудин Б.Ф. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна. 364

Особливості структури фізичної підготовленості юних баскетболістів.

Шинкарьов С.І., Баранов Р.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 367

Оздоровчі технології в системі фізичного виховання в позааудиторній роботі зі студентами вищих навчальних закладів.

Шинкарьов С. І., Толчева Г. В. Інститут фізичного виховання і спорту Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 371

Вплив силового навантаження на показники фізичного розвитку юнаків старших класів на уроках фізичної культури.

Школа Олена Миколаївна, Гуляєва Альона Ігорівна Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 375

Застосування соціальних технологій у навчанні адаптивної фізичної культури дітей в умовах центрів соціальної реабілітації.

асистент-стажист Яшная О. П. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького 379

Порівняльний аналіз рівнів фізичної підготовленості осіб з наслідками дцп, які не займаються спортом, і футболістів з аналогічним захворюванням.

Аль-Соуб М. А.ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 382

Опыт подготовки магистров физического воспитания в Ляоченском университете (Китай). Ху Лифей Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	389
Професійно-прикладна фізична підготовка в структурі підготовки педагогічних кадрів	
Костенко Олексій Миколайович Луганський національний університетімені Тараса Шевченка	393
Современное олимпийское образование как международный культурный феномен ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Булкина Н.П.	397
Психологические особенности лидерства в игровых видах спорта	
Васецкая Н.В. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	400
Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания	
Ткаченко Е. С., Кострыкин В.Я. ГУ “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”	404
Лечебная физическая культура как терапевтический и профилактический метод	
Волкова Я.О., Бондаренко М.А. ГУ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	408
Основи багаторічної підготовки юних спортсменів	
Шинкарьов С.І., Карая Б. Е. ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”	412
Методы гармоничного физического развития с помощью боевых искусств востока	
Мораренко В. А., Подрезова А.Л. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	415
Розвиток шахового спорту на луганщині на прикладі шагового гуртка «хід конем» факультету української філології лну імені тараса шевченка на сучасному етапі. Недоліки та перспективи	
Василець О. О. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	420
Сведения об авторах	425

**«Олимпийский спорт, физическая культура,
здоровье нации в современных условиях»**
Материалы XI международной
научно-практической конференции

Олимпийская Академия
Луганского областного отделения
Национального Олимпийского комитета Украины
Украина, 91002, г. Луганск, ул. Ленина 57

Институт физического воспитания и спорта
Луганского Национального университета
имени Тараса Шевченко
Украина, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.