

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Череповецкий государственный университет
Институт педагогики и психологии
Ресурсный учебно-методический центр
Северо-Западного федерального округа
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в ЧГУ (РУМЦ СЗФО ЧГУ)
Кафедра дефектологического образования

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы X Международной научно-практической конференции
в рамках Объединенной научно-практической конференции*

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОСОБЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ»**

(г. Череповец, 6 декабря 2017 года)

ЧЕРЕПОВЕЦ
2018

УДК 37
ББК 74.3+88.4
А 43

Одобрено на заседании НТС Череповецкого государственного университета, протокол № 2 от 13.10.2016.

Редакционная коллегия:

Наталья Альбертовна БОРИСОВА, канд. пед. наук, доцент,
Ирина Адольфовна БУКИНА, канд. пед. наук, доцент,
Галина Михайловна ГАЛАКТИОНОВА, канд. пед. наук, доцент,
Татьяна Викторовна ГУДИНА, д-р пед. наук, профессор,
Ольга Александровна ДЕНИСОВА, д-р пед. наук профессор,
Татьяна Викторовна ГУДИНА, д-р пед. наук профессор,
Татьяна Васильевна ЗАХАРОВА, канд. пед. наук, доцент,
Вера Витальевна ЗАБОЛТИНА, канд. пед. наук, доцент,
Ольга Леонидовна ЛЕХАНОВА, канд. пед. наук, доцент,
Лариса Александровна ПЕПИК, канд. пед. наук, доцент,
Валентина Николаевна ПОНИКАРОВА, канд. психол. наук, доцент,
Роман Александрович САМОФАЛ, канд. психол. наук, доцент

Научный редактор: О.А. Денисова, д-р пед. наук, профессор, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, заведующий кафедрой дефектологического образования

А 43 Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы X Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» (г. Череповец, 6 декабря, 2017 года) / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2018. 187 с. ISBN 978-5-85341-785-4

В сборнике представлены материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии». В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, педагогам, аспирантам, студентам.

ISBN 978-5-85341-785-4

© ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Борисова Н.А.</i> Компьютерные технологии обучения как условие реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования	6
<i>Букин Д.А., Букина И.А.</i> Формирование временных представлений как условие социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
<i>Бучилова И.А., Колотилова Т.В.</i> Изучение установок родителей относительно обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в массовых образовательных учреждениях с использованием метода анкетирования	15
<i>Веселов А.Н.</i> Актуальность использования компьютерных технологий на уроках математики в средней школе для лиц с интеллектуальными нарушениями	18
<i>Войнова С.В., Поникарова В.Н.</i> Диагностическая программа и результаты изучения праксиса у детей с НОДА	22
<i>Воробьев В.Ф., Леханова О.Л.</i> Оптимизация работы мышц детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата на основе обратной связи	25
<i>Галактионова Г.М., Леханова О.Л., Казанская В.Л.</i> Применение алгоритмов в работе по коррекции диспраксии у дошкольников с нарушениями зрения	29
<i>Головчиц Л.А., Захарова М.А.</i> Особенности общения учащихся старших классов с нарушениями слуха	31
<i>Горбунова А.Ю.</i> Опыт введения ФГОС ОВЗ в Новосибирской области: достижения и перспективы	35
<i>Гудина Т.В.</i> Музыка как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	39
<i>Гусева Е.А., Самофал Р.А.</i> Экспериментальное изучение коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	44
<i>Демиденко С.А.</i> Активные формы методической работы как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов	49
<i>Денисова О.А., Леханова О.Л.</i> Формат РУМЦ СЗФО ЧГУ: междисциплинарная институция	54
<i>Заболтина В.В.</i> Особенности восприятия устной речи студентами с кохлеарными имплантами и создание специальных условий их обучения в ВУЗе	58
<i>Зайцев И.С.</i> Психологическая атмосфера в коллективе учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи	62
<i>Захарова Т.В., Моисеева А.А.</i> Организация самостоятельной деятельности детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования как средство социально-эмоционального развития	64

<i>Козловская Г.Ю.</i> Психологическая компетентность педагога как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	68
<i>Коновалова А.П., Швалева Ю.Н.</i> Роль дополнительного образования в развитии детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	73
<i>Кроткова А.В.</i> Вариативность образовательных маршрутов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	78
<i>Лабезная Л.П.</i> Возможности «песочной терапии» в стабилизации эмоционального состояния умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра	83
<i>Ляшенко А.А., Науменко Д.Э.</i> Комплексная диагностика детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	86
<i>Микляева Н.В.</i> Формирование профессиональных компетенций специалистов системы ранней помощи	90
<i>Миронова А.А.</i> Развитие коммуникативных умений у школьников с нарушением интеллекта средствами мультипликационной анимации	94
<i>Мячина Е.К., Веремьева В.А.</i> Использование диагностического инструментария при обследовании дошкольников с нарушениями слуха	97
<i>Никитинская А.А., Леханова О.Л.</i> Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации молодых инвалидов-колясочников	99
<i>Павлова Н.В., Лапшина О.В.</i> Речевая и литературно-художественная творческая деятельность студентов как ресурс профессионального становления современного учителя	103
<i>Пекишева Е.В., Медникова Л.С.</i> Типология способности к знаково-символическому опосредствованию дошкольников с задержкой психического развития	108
<i>Пепик Л.А.</i> Методическое обеспечение процесса разработки и реализации адаптированных образовательных программ в учреждениях среднего профессионального образования	112
<i>Пескишева Т.А.</i> Организация работы консультационного центра для детей раннего и дошкольного возраста	117
<i>Покудина Т.Н., Поникарова В.Н.</i> Специфика формирования педагогической толерантности как разновидности продуктивного копинг-поведения педагогов ДООУ в сфере инклюзивного образования	124
<i>Родионова Ю.Н.</i> Изучение овладения интонацией дошкольниками с детским церебральным параличом	128
<i>Сороко Е.Н.</i> Специфика развития сенсорно-перцептивной сферы детей дошкольного возраста с нарушением слуха	132
<i>Старовойт Н.В.</i> Опыт поликультурного воспитания дошкольников с нарушениями зрения	137
<i>Стебляк Е.А.</i> Концептуальное пространство отражения внутреннего мира человека в учебниках чтения для умственно отсталых обучающихся	141

<i>Толстикова О.Н.</i> Особенности мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью при решении учебных и практических задач	145
<i>Федосова О.Ю., Турбина Н.В.</i> Анализ нарушений письма у младших школьников с позиций психолого-педагогического и нейропсихологического подходов	148
<i>Федорина А.А.</i> О речевых нарушениях пациентов после инсультов и черепно-мозговых травм	152
<i>Феклистова С.Н.</i> Апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития связной диалогической и монологической речи детей с нарушением слуха	156
<i>Феклистова С.Н., Коляда О.П.</i> Формирование текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха на второй ступени общего среднего образования: методический аспект	160
<i>Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.</i> Проблемы развития и обучения детей с психоэмоциональными нарушениями на примере СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности)	164
<i>Хруль О.С.</i> Методика педагогического сопровождения в условиях совместного обучения	168
<i>Четверикова Т.Ю.</i> Качественный состав педагогов, задействованных в инклюзивном образовании	173
<i>Чурило Н.В.</i> Нейропсихология и нейропедагогика в школе: обучение и развитие детей по законам мозга	176

ВОЗМОЖНОСТИ «ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ» В СТАБИЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Нормализация эмоционального состояния умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра является одной из самых важных коррекционно-воспитательных задач, стоящих перед специалистами учебно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.

В 2008 году, по данным Всемирной организации аутизма, 1 случай аутизма приходится на 150 детей. В этом же году Организация Объединенных Наций (ООН) провозгласила 2 апреля «Всемирным Днем распространения информации об аутизме». За последние десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз [2].

В связи с этим «песочная терапия» приобретает наиболее важное значение, так как снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость, стабилизирует эмоционально-волевою сферу. Она направлена на развитие активных, осмысленных отношений ребенка с близкими людьми, развитие его желаний и эмоциональных связей.

Примерно с конца 1960-х годов тема активно исследуется детскими психиатрами (А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев, С.С. Мнухин), позже ею заинтересовались В.М. Башина, М.Ш. Вроно [2].

В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10), аутизм отнесен к группе расстройств, которые характеризуются нарушениями: трудности в общении с другими людьми; трудности в восприятии чего-то нового и определенная ограниченность интересов; повторяющиеся рисунки поведения (склонность к стереотипным действиям) [2].

Детский психотерапевт Дора Калфф в конце 50-х годов XX века, преемница К.Г. Юнга, стала основательницей юнгианской песочной терапии. Она утверждала, что песок поглощает нега-

тивную психическую энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Опыт и наблюдения показывают, что игры с песком позитивно влияют на психоэмоциональное состояние детей с расстройствами аутистического спектра. «Песочная терапия» применяется как самостоятельная коррекционная техника, а также в сочетании с другими психотерапевтическими методами, такими как изотерапия, сказкотерапия, терапия музыкой и др.

При помощи упражнений «песочной терапии», используемых в мировой практике, нами был поставлен эксперимент с умственно отсталыми детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольном учреждении компенсирующего вида с целью проведения коррекции их эмоционального состояния, социализации отношений и поведения и формирования трудовых навыков.

Коррекционная работа проводилась с детьми в возрасте 4–6 лет в количестве 7 человек в форме индивидуальных занятий 3 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.

Целью коррекционной работы стало создание положительных изменений в поведении детей – стабилизации их эмоционального состояния, формирования коммуникативных отношений со сверстниками и взрослыми, социально-бытовой адаптации.

В программу занятий были включены следующие виды упражнений.

1. Упражнение, в котором детям показывают, как можно, глубоко погрузив руки в чистый песок, перетирать его между ладонями, сжимать, просеивать, т.е. делать самомассаж. Следует обучать детей проговаривать свои ощущения: «Мне нравится погружать руки в этот песок»; «Я чувствую тепло песка»; «Я чувствую крупинки, они покалывают мои ладони. Мне приятно» [3, с. 59].

2. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: пальцы «ходят гулять» по песку, прыгают, выполняют зигзагообразные движения, играют «на пианино» [1, с. 126].

3. Упражнения на влажном песке – оставлять отпечатки ладоней, ступней или следов от ботинок; руками делать отпечатки геометрических форм: круг, квадрат, треугольник [3, с. 59].

4. Упражнения, когда дошкольники пытаются играть в «сыщиков» (прятать и находить в песке игрушки), строить лабиринты, колодцы [1, с. 125].

В итоге изменения происходили по нескольким направлениям, однако стабильно эти изменения из 7 детей можно было проследить лишь у 4. У них наблюдались положительные результаты коррекции: снижение тревоги, страхов, более уверенное обращение к внешнему миру, более быструю адаптацию и социализацию к окружающей среде.

У остальных 3 детей на лице возникала мимика с проявлением определенного интереса, перед новым заданием у них наблюдалось замешательство или отвлеченность. Они могли 2–3 секунды смотреть в лицо экспериментатора, что-то взять или отдать. Уменьшилось число отрицающих, парадоксальных, не связанных с ситуацией жестов, инертность, замедленность.

Таким образом, использование нами «песочной терапии» в нормализации эмоционального состояния умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра позволило добиться следующих результатов:

- 1) стабилизировать психоэмоциональное состояние (уменьшить негативизм, агрессию, страхи);
- 2) развить элементарные коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми;
- 3) улучшить социально-бытовую адаптацию;
- 4) нормализовать координацию движений, развить тонкую моторику.

Литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.
2. Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. №19. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v>
3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Борисова Наталья Альбертовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Букин Денис Андреевич**, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Букина Ирина Адольфовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Бучилова Ирина Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Веремьева Валентина Александровна**, учитель-дефектолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 188 компенсирующего вида», г. Омск
- Веселов Андрей Николаевич**, аспирант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Войнова Светлана Валерьевна**, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Воробьев Владислав Федорович**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Галактионова Галина Михайловна**, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Головчиц Людмила Адамовна**, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва
- Горбунова Анна Юрьевна**, канд. пед. наук, начальник научно-методического отдела инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, г. Новосибирск
- Гудина Татьяна Викторовна** доктор пед. наук, профессор кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Гусева Елена Александровна**, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Демиденко Светлана Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, Институт инклюзивного образования, ГУО «БГПУ им. М.Танка», г. Минск

Денисова Ольга Александровна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Заболтина Вера Витальевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Зайцев Игорь Станиславович, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Захарова Марианна Александровна, магистрант ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва

Захарова Татьяна Васильевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Казанская Вера Львовна, доцент кафедры дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва

Козловская Галина Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Колотилова Татьяна Витальевна, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», воспитатель МБДОУ «Детский сад №119», г. Череповец

Коляда Оксана Петровна, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Коновалова Александра Павловна, канд. пед. наук, заведующий лабораторией ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», г. Вологда

Кроткова Алевтина Владимировна, канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Лабезная Лариса Петровна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции, Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

Лапшина Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры русской филологии и медиаобразования Института филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

Леханова Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Ляшенко Александра Александровна, канд. пед. наук, доцент, учитель-дефектолог, МБОУ «С(К)ОШ «Злагода», г. Симферополь

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психол. наук, профессор, РГПУ имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Миронова Анна Анатольевна, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» Череповец, учитель-дефектолог БОУ ВО «Учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа) п. Шексна

Моисеева Алена Андреевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 46», г. Череповец

Мячина Елена Константиновна, старший преподаватель кафедры дефектологического образования, ОмГПУ, г. Омск

Науменко Дмитрий Эдуардович, учитель-дефектолог, МБОУ «Укромновская школа», Симферопольский р-н

Никитинская Анна Анатольевна, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Павлова Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

Пекишева Елена Валерьевна, старший преподаватель, САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Пепик Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Пескишева Татьяна Алексеевна, канд. пед. наук, заведующий МАДОУ «Детский сад № 77», г. Череповец

- Покудина Татьяна Николаевна**, магистрант кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 60», г. Череповец
- Поникарова Валентина Николаевна**, канд. пс. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Родионова Юлия Николаевна**, к.п.н., доцент, преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
- Самофал Роман Александрович**, канд. пс. наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
- Сороко Екатерина Николаевна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий БГПУ, г. Минск
- Старовойт Наталья Васильевна**, канд. пед. наук, доцент Педагогического института, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград
- Стебляк Елена Анатольевна**, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования, ОмГПУ, г. Омск
- Толстикова Ольга Николаевна**, к. психол. наук, старший преподаватель САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск
- Турбина Надежда Васильевна**, учитель-логопед МБОУ Школы №73, г. Самара
- Федорина Анна Андреевна**, ассистент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» г. Омск
- Федосова Оксана Юрьевна**, к.п.н., доцент кафедры логопедии факультета психологии и специального образования СГСПУ, г. Самара
- Феклистова Светлана Николаевна**, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Института инклюзивного образования, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск
- Фесенко Елена Владимировна**, канд. мед. наук, главный врач СПб ГБУЗ «Городская детская поликлиника №19», г. Санкт-Петербург
- Фесенко Юрий Анатольевич**, доктор мед. наук, профессор кафедры клинической психологии СПб ГПМУ, главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории социальной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ЛГУ имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- Хруль Ольга Станиславовна**, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Научно-методическое учреждение «Национальный инсти-

тут образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск

Четверикова Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Чурило Наталья Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, Институт инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Швалева Юлия Николаевна, методист МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», г.Череповец

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы X Международной научно-практической конференции
в рамках Объединенной научно-практической конференции*

**«Современные тенденции, опыт и перспективы
образования особых групп детей»**

(г. Череповец, 6 декабря 2017 года)

Научный редактор: *О.А. Денисова*
Ведущий редактор: *Н.Г. Мельникова*
Ведущий технический редактор: *М.Н. Авдюхова*
Дизайн обложки: *А.Н. Кострубин*

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

Подписано в печать 20.04.2018 г. Тир. 100 (1-й з-д 29).
Уч.-изд. л. 10. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. п.л. 11.
Гарнитура Таймс. Зак.

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
162600 г. Череповец, пр. Луначарского, 5