



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Сборник
научно-методических статей

Чебоксары
2018

2018

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2018

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 359 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 20 февраля 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

Аннотация. В статье рассматриваются принципы и методы использования дидактической игры в работе по формированию и развитию сенсорных эталонов (зрительного восприятия цвета, формы и величины) у дошкольников, имеющих легкую степень умственной отсталости. Большое внимание уделяется необходимости проведения регулярной коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, направленной на развитие всех познавательных процессов, особенно на развитие зрительного восприятия.

Ключевые слова: умственная отсталость, сенсорное развитие, зрительное восприятие, коррекционно-развивающая работа.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете и величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе [2]. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью [1].

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью гораздо позже своих сверстников, имеющих нормативное развитие, обращают свое внимание на цвет, форму и величину предметов в окружающем мире; с большими трудностями запоминают названия предметов [1].

Так как, формирование и развитие сенсорных эталонов имеет важное значение для умственного развития ребенка, а низкий уровень развития сенсорных способностей значительно осложняет процесс обучения, поэтому мы в своей работе попытались использовать дидактическую игру и проанализировать ее эффективность.

Систематические развивающие занятия проводились с умственно отсталыми дошкольниками индивидуально в игровой форме, что позволило установить доверительный контакт между специалистом и ребенком. Активно использовались сюрпризные моменты для привлечения внимания и заинтересованности детей. Иногда приходилось повторять игры и занятия по несколько раз, вносить лишь незначительные изменения в условия и инструкции. Развивающую работу по формированию и развитию сенсорных эталонов проводили поэтапно и дифференцировано в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

При планировании развивающих занятий мы опирались на принципы последовательности и систематичности, предусматривающие постепенное усложнение условий игры.

Перед началом развивающей работы нами было проведено психологическое исследование детей с интеллектуальной недостаточностью, результаты которого показали:

- отсутствие интереса у детей к познавательной деятельности;
- недостаточные знания и представления об окружающем мире;
- импульсивность и хаотичность движений, невнимательность;

- низкий уровень формирования слухового и зрительного восприятия;
- недостаточный объем знаний и представлений о свойствах предметов: трудности в запоминании названий предметов, неумение определять предметы по цвету, форме и величине.

На основании этого исследования были сделаны выводы и определены задачи:

- установить доверительный контакт между специалистом и ребенком;
- развить интерес к игровой деятельности, к конечному результату;
- сформировать представления и способность дифференцировать предметы по цвету, форме и величине;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- научить соотносить уже известные свойства предметов в повседневной жизни и игровой деятельности.

Развивающую работу мы начинали с игр, имеющих зрительную опору на цвет и форму предметов. После использования в занятиях «методов проб и примеривания» у детей было сформировано зрительное восприятие цвета и формы предмета.

Следующим этапом мы продолжили работу по формированию представлений о величине предметов. Детям предлагался материал, который был им хорошо знаком. Изначально специалист выполнял все задания самостоятельно перед сидящим ребенком, затем «рука в руке», затем по подражанию и только потом по образцу.

Для повышения эффективности занятий были использованы элементы психогимнастики, логоритмики и упражнений, направленных на релаксацию детского организма для снижения утомляемости и повышения работоспособности.

В процессе коррекционно-развивающей работы мы использовали дидактические игры: «Большие и маленькие», «Посади, бабочку на цветок!», «Почтовый ящик», «Закрой, окошко!», «Прокати, шарик!», «Спрячь, шарик в коробочку!», «Волшебный мешочек».

После проведения коррекционно-развивающей работы нами были достигнуты следующие результаты:

- дети стали лучше понимать инструкцию («слышать» педагога, реагировать на замечания);
- повысилась коммуникативная активность детей при выполнении инструкций педагога;
- сформировались зрительное восприятие и умение дифференцировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.

Таким образом, использование дидактической игры при работе по формированию и развитию сенсорных эталонов у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости оказалось весьма успешным и эффективным, и наша целенаправленная развивающая работа способствовала развитию сенсорно-перцептивной сферы детей данной категории и повышению познавательной и коммуникативной активности детей в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мелёхина, И. В. Сенсорное развитие - фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И. В. Мелёхина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Пб.: Заневская площадь, 2014. – С. 136 – 139.
2. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов [Текст] / И.М. Соловьев. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Атаманова Ю.С., ЛНУ имени Тараса Шевченко г. Луганск</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ	3
<i>Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р., Фирма «КОРТ», г. Кишинев</i> ИНКЛЮЗИЯ И ЕЕ ИННОВАЦИИ	5
<i>Алексеева О.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
<i>Александрова И.В., Степанова И.В., Ярдухина Н.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
<i>Андреева Е.Г., МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары</i> КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
<i>Андреева О.А., Воблова С.Б., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
<i>Александрова О.Н., Баташева В.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> МЕСТО МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
<i>Александрова И.И., БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i> РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	21
<i>Андреева О.А., Моисеева Н.А., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	24
<i>Аржанцева М.А., Матижеева А.В., МБДОУ «Детский сад № 164» г. Чебоксары</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	26
<i>Айрян В.Э., ГБОУ Школа № 991, г. Москва</i> СИСТЕМА НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ	

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ВЫРАЖЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	29
<i>Белова О. Н., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Рябинка» г. Новочебоксарска</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
<i>Бойчук Ю. Д., ХНПУ имени Г.С. Сковороды, г. Харьков, Украина</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	34
<i>Борисенко Л.В., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка» г. Саяногорск</i> КВЕСТ-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	36
<i>Буланкова А.Н., МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	38
<i>Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 8–9 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	41
<i>Велиева С. В., Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КАК ПРЕДИКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	44
<i>Визгина Е.Н., МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна» г.Новочебоксарск</i> ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ, В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МАТЬ И ДИТЯ»)	47
<i>Волкова И.И., Шереметова Е.В., Никонорова Л.В., МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня», г. Чебоксары; МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i> НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ «ЭБРУ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	49
<i>Гамаюнова Э.Г., Слиткова Т.А., ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти</i> РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	51
<i>Григорьева Т. В., МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек», г. Чебоксары</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР	54
<i>Гераскина Т. Б., ГБОУ Школа №1596 ДО №1889, г. Москва</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	56
<i>Горинова Т.С., Егорова О.П., МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня» компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> МОДЕЛЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ	

РАЗВИТИЯ И/ИЛИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ УСИЛЕНИЕ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ	59
<i>Григорьева Л.Г., Урукова Р.В., Федотова Л.В., МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ	61
<i>Григорьев О. И., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	63
<i>Гусева Т.С., Быкова Н.В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
<i>Данилова К.О., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	68
<i>Диомидова Т.Д., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	70
<i>Денисова И. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	72
<i>Добрынина Е.В., МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» г. Чебоксары</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	75
<i>Дудко К.А., СГСПУ, г. Самара</i>	
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОПИИНГ-СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	78
<i>Дугаева Л.Г., Васильева Л.Ю., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР	81
<i>Егорова Л. Н., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	84
<i>Егорова Л.А., МБДОУ «Детский сад №36», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	87

<i>Егорова В.А., Тиньковская О.С., Владимирова О.Г., Иванова С.А., Тимошкина Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89
<i>Ефремова С. Р., БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3"</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	91
<i>Жлудова Н.С., Пархоменко Т.С., УО МГПУ им.И.П. Шамякина, г.Мозырь Республика Беларусь</i> РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	96
<i>Жигулова Е. В., МБДОУ №27 «Сказка» Республика Хакасия г.Саяногорск</i> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	98
<i>Зорина Е. В., Степанова А. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНАВАНИЙ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	101
<i>Ильина О. А., МБДОУ «Детский сад № 82», г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР НА ЗАНЯТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЯ	103
<i>Иванова О. Г., СОШ №20 имени Васyleя Митты" г. Новочебоксарск</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	107
<i>Иванова Е. А., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ У «НЕГОВОРЯЩИХ» ДЕТЕЙ	109
<i>Иванова М. Н., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i> СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	112
<i>Иванова Е.В., МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары</i> ПЛАВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	114
<i>Иванова Н.В. МДОУ №438 , г. Екатеринбург</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА	116
<i>Иванова А.П., Захарова Г. П., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	118

<i>Иванова Н.И., Маркова В.Ю., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i>	
«ЗАГАДКИ ЧУВАШСКИХ УЗОРОВ»: ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ЧУВАШСКИМ ОРНАМЕНТОМ	123
<i>Иванова Т.К., Ефремова М.И., МБДОУ «Детский сад 9» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	126
<i>Ильдеркина С.Н., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие», г. Чебоксары</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	128
<i>Кириллова Л. В., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	130
<i>Капитонова И.В., Нестерова С.М., МБДОУ «Детский сад №117», г. Чебоксары</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	133
<i>Ковалевская О.В., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», пос. Кугеси</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	136
<i>Костылева И.Н., Исаева О.Р., МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Чебоксары</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В ДОУ	138
<i>Камаева Н.Е., МДОУ «Детский сад №7 КВ» г. Богородицк</i>	
РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВОГО ТЕАТРА В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	143
<i>Кириллова Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i>	
ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	146
<i>Коваль Т.А., Косицына Л.Н., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка», г. Саяногорск</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	150
<i>Казакова М. Ю., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	152
<i>Котова Л.А., Ильина Н.М., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск</i>	
МНЕМОТЕХНИКА ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ	155
<i>Кириллова М. В., МБДОУ «Детский сад №169 «Светлячок» г. Чебоксары</i>	

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	157
<i>Колесник С.В., Васильева Н.Ю., Кривенко В.А., МБОУ НШ №30, г. Сургут</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	160
<i>Кривуть М.Л., БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	162
<i>Кузнецова М.А., МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	164
<i>Кузнецова А.В., ГБОУ Школа №991, г. Москвы</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	167
<i>Лаврентьева Е.В., МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк»</i> РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	169
<i>Лабезная Л. П., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	172
<i>Ларионова О.А., МБОУ «СОШ №19» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	174
<i>Левицкий В.Э., КПНУ имени Ивана Огиенка, г. Каменец-Подольский, Украина</i> К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	176
ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К МЕДИЦИНСКОМУ ПСИХОЛОГУ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ	179
<i>Максимова Н.В., Матрёнин А.П., БУ «Городская клиническая больница № 1» г. Чебоксары</i> <i>Матвеева Е.В., Сорокина Л.Ю., МБДОУ «Детский сад №3 «Фонарик» г. Саяногорск, п. Майна</i> ОБОГАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	182
СТИМУЛЯЦИЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	
<i>Максимова А.А., Федорова Е.В., МБДОУ «Детский сад № 137», г. Чебоксары</i> <i>Мелкова А.В., Сотникова А.В., МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары</i> РАБОТА ПО ОХРАНЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	185
<i>Михайлова Е.Н., УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	187
	190

Михайлова И.К., МГППУ, г. Москва ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ СЛОГОВОГО ПРИНЦИПА РУССКОЙ ГРАФИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	192
Михайлова В.Н., МБДОУ «Детский сад № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА	195
Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЦВЕТНЫЕ ПАРОЧКИ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ	198
Митина Л.А., МДОУ «Детский сад №7 КВ», г. Богородицк ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПЛАНИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	200
Новичихина Е.Л., МДОУ «Детский сад № 27 «Сказка» г. Саяногорск АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
Николаева А.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	204
Нестерова К.В., Гаврилова Т.Р., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	206
Никифорова А.В., Романова А.Ю., Зинина Н.Ю., МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С ОВЗ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	209
Окружнова А.В., МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	211
Осеева Т.П., Бычкова Н.П., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	213
Павлова Т.Ю., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	216
Панкина Ю. С., ГБОУ Школа №991, г. Москвы РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	218
Перепонова Н.И., МДОУ «Детский сад № 23 КВ» Богородицкий район РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК	221

Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИМЕЮЩИМИ РАС	224
Пигильдина М.В., Захарова Г.П. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	226
Пиняева О. С., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	229
Петрова М. К., Васильева В.Г., МБДОУ «Детский сад №118» г.Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ РУЧНОГО ТРУДА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ СУРДОПЕДАГОГИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	232
Прокофьева Л.В., Копычева Е.В., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка», г. Саяногорск ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛЭПУКОВ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	234
Порошина О.Н., МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» п. Октябрьский ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	236
Петрова Е. А., Федотова Л. В., МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ИГРЕ	239
Попова А.И., Вершинина Т.В., МБДОУ «Детский сад №136» г. Чебоксары ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ ПО ФГОС	242
Садовникова Н.Ф., Цветкова С.Н., Кириллова П.В., МБДОУ «Детский сад №23» компенсирующего вида г. Чебоксары СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	244
Семенова С.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОО В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	247
Семенова Н.Ю., МБОУ «СОШ №49», г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
Сидорова Е.В., Яценко С.М., ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о.Тольятти ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У НЕГОВОРЯЩИХ (ПЛОХО ГОВОРЯЩИХ) ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЛФК И НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	252
Сидорова Е.А., Моругина В.В., МБДОУ «Детский сад №1 «Одуванчик», г.Кохма, Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ	254
Савельева О.А., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В	

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	256
<i>Соловьева Г. Г., МБДОУ «Детский сад № 158», г. Чебоксары</i> НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ И УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	259
<i>Степанова М.В., Семенова Е.С., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЮТОРА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	261
<i>Солина А.С., Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	264
<i>Соколова С.В., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ (УМЕРЕННОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	267
<i>Сисеналева А.Э., ГБОУ «СОШ №1 «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.А. Елисова», с. Кинель-Черкассы Самарской области (структурное подразделение «Детский сад «Василек»)</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	269
<i>Семенова О.Г., Ключикова Н.Н., Васильева А.Г., МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары</i> КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	271
<i>Смирнова И. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	273
<i>Сопочкина М. Н., МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» п. Октябрьский</i> СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	275
<i>Семенова Т.Н., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	278
<i>Степанова А. В., Зорина Е. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	285
<i>Спиридонова Н.В., Якимович О.С., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	287

<i>Сулима В.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ	290
<i>Творогова А. А., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», п. Кугеси</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	292
<i>Трофимова А. Д., МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	294
<i>Уварова М.Р., Переславцева С.Н., МБОУ «Начальная школа- детский сад М.Монтессори», п. Октябрьский</i> РАЗВИТИЕ МОТОРНО-РЕЧЕВОЙ РИТМИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ	297
<i>Уварова О. Н., ЧИППКРО, г. Челябинск</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	300
<i>Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <i>Федотова Е. Д., МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары</i> ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	302
<i>Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ	304
<i>Хохлова Г.Ю., Шахова В.В., Алексеева Н.Г., МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	307
<i>Хораськина И.В., МБДОУ "Детский сад №112" г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-7 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»	309
<i>Цилицкий В.С., УрГГПУ, г. Челябинск</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ТьюТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	311
<i>Федорова Е.В., Козлова С.В., МБДОУ «Детский сад №137», г. Чебоксары</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
<i>Чаладзе Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «ЛОГОПЕДИЯ»	316
<i>Чеботарева О.В., МКОУ «С(К)ОШ», г. Ноябрьск</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО С ОВЗ	318
<i>Черных Л.А., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	320
<i>Чернова С. А., МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары</i> КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ	323
<i>Шестакова Е. И., МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	325
<i>Шилова В.Н., Мартьянова О.В., Кутырева О.В., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ, ИЗО И МУЗЫКИ	328
<i>Штундер М.П., Норец Л.В., МБДОУ «Детский сад № 27 «Сказка» г. Саяногорск</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	331
<i>Щудрина И.В., Моругина В.В., МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г. Шуя; Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	333
<i>Яковлева О.М., МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 178» г. Чебоксары</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	336
<i>Яковлева Т.П., БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i> ДЕТИ-СИРОТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	339
<i>Яковлева А.С., Иванова Л.А., МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НОРМАЛЬНОЙ И НАРУШЕННОЙ РЕЧЬЮ	341
<i>Якутова И.М., Капитонова Л.Н., МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары</i> БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	345
<i>Баркова Е.П., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	347

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации несет личную ответственность автор.

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 22,4. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24