

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»**

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ-2017

В рамках программ развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО)



**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Грозный, 25 ноября 2017 года

АЛЕФ

α
aleph

Грозный – Махачкала 2017

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составитель – Калманова Ц.А.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – г. Грозный, 25 ноября 2017 года. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2017. – 379 с.

ISBN 978-5-4242-0600-9

В сборник включены материалы II Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в Институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ 25 ноября 2017г. совместно с МОПД «Ахмат». Конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствует география представленных материалов: ее участники – ученые, аспиранты, магистранты вузов, преподаватели образовательных организаций всех уровней системы образования России, а также иностранные авторы.

Конференция состоялась в рамках мероприятий ежегодного Фестиваля науки ЧГПУ и была направлена на актуализацию ключевых проблем теории и практики многогранной деятельности педагога в современных условиях.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4242-0600-9

© Коллектив авторов, 2017
© ФГБОУ ВО «ЧГПУ», 2017



«Учитель создает нацию»

А-Х.А. Кадыров

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА	11
Алиева М. А. Учитель - носитель и транслятор культурных ценностей	11
Андреева Е. Е. Правовое образование будущих педагогов: актуальные проблемы и способы их решения	13
Аникина А. С. Современный учитель как субъект государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	15
Ахтырская Е. Н. Подготовка будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18
Байсаидова Г.Б. Роль педагога в преодолении кризиса самоидентификации современной молодежи	20
Батырова М. Д. Проблемы экологического воспитания в педагогическом наследии И.Д.Зверева	22
Богданова Е. С. Учитель как субъект процесса обучения школьников текстовой деятельности	24
Галеева М.З. Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества	26
Горбунова Ю. А. Профессиональное саморазвитие педагога: антропопрактический подход	29
Гриценко Е.Г., Ершеникова Е.И. Особенности профессиональной этики педагога дошкольного образования	31
Ежкова Н. С., Климанова А. О. Педагогическая рефлексия как механизм развития профессионального самосознания начинающего педагога	33
Даутова Р. Ю. Особенности гражданского воспитания студентов в вузах США и Великобритании	35
Ерёмина Т. Ю. Роль педагога в становлении духовно-нравственных ценностей обучающихся	36
Ермакова А. И. Формирование национального самосознания ребенка средствами традиционной культуры	38
Ибрагимова З. Н., Магомедова А. А. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе	39
Исаева Л.А. Право быть учителем – судьба	41
Казибекова Н. А., Казибеков И. М. Патриотическое и толерантное воспитание современной молодежи	42
Калинина О. С., Шаталова Е. В. Роль педагога в формировании здорового образа жизни детей	45
Каневская Ж.О., Наумова С.Р. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших школьников	46
Каневская Ж.О., Саенко Е.В. Особенности патриотического воспитания в начальной школе	48
Касумова Б.С-А., Сайдулаева М.И. Новой школе – новый учитель	50
Кац А. С. Роль педагога в воспитании духовно-нравственных ценностей студентов	52
Кречетова Г. А. Роль учителя музыки в духовно-нравственном и этно-эстетическом развитии личности младшего школьника в условиях региона	55
Кузина Н. В. Опора на возрастную психологию, теорию социализации и традиции народного воспитания как перспектива воспитательного процесса в современную эпоху: от теории к практике	57
Луканина Н. Н., Цирихова Е. В. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях МАОУ «СОШ № 48» г.Новоуральска	64
Метелева М. Ю., Андреева Е. Е. Проблема осуществления социально-педагогической деятельности педагога в работе с детьми-мигрантами в современных условиях	67
Морозова В. Е., Ильина Л. Е. Речевое воздействие в религиозном дискурсе как способ внедрения экстремистских идей в массы	69
Мусаева Э.Ш. Проблемы воспитания и адаптации молодежи в этноконфессиональном образовательном пространстве.....	71
Мухаджиева Т. А. Диагностика сформированности потребностно-коммуникативного компонента межэтнической толерантной культуры у студентов ЧГПУ	74
Нальгиева Х. Л., Бекова Р.М. Педагог как носитель и транслятор духовно-нравственной культуры	76
Наумова Т. А. Воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников младшего подросткового возраста на уроках технологии	77
Пантуев Р.Р., Матыева А.Р. Личность учителя в современном образовательном процессе	80
Порохневская М.А. Роль педагога в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребенка	82
Рожкова Н. А. Семантический статус современного учителя	84

Сафван А.Х.М. Исследование воспитательной работы в Чеченской Республике	87
Симашева Э. И., Гильмеева Р.Х. Формирование гражданской устойчивости личности как фактор преодоления деструктивной зависимости	88
Солдатов Н. Г. Речевое поведение учителя как основа формирования речевой культуры учащихся	91
Тарагара Ю. С., Дорохова Т.С. Роль учителя литературы в формировании у обучающихся духовно-нравственных качеств	92
Темаев И.Х., Иналкаева К.С. Современный преподаватель как носитель духовно-нравственных ценностей.....	95
Тимошук А. С. Социокультурные аспекты работы педагога в современных условиях.....	97
Толкачёва Е. А., Чега В. А., Дорохова Т. С. Социальное взаимодействие студентов и преподавателей педагогических вузов как средство мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности	99
Тураева А. Р., Абдурахманова Х.В. Современный преподаватель вуза как профессионал и как личность	101
Тюгашев Е. А. Идеи Фихте о роли школьного воспитания в формировании нации	103
Усманов Т. И. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка как необходимый фактор языкового образования.....	104
Федорова А. В., Ахтырская Е.Н. Уроки литературного чтения как средство духовно-нравственного развития младших школьников	106
Чертоева М.Т., Гадаборшева З.И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании ребенка	108
Юсупов Р.Е., Гадаборшева З.И. Роль учителя школы в современном информационном обществе ...	110
Юсупхаджиева Т. В. Духовно-нравственные ценности в моей педагогической философии	111
СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	114
Абдуразакова Д.М., Милиев И.Х. Технология формирования исследовательской культуры старшекласников	114
Авдонина Н. С. Образовательный подход ОПСПО как условие развития профессиональной идентичности	117
Алдиева М.Ш. Проблемы социальной адаптации учащихся в современной школе	119
Алиева М.А., Магомадова А. Р., Умхажиева Х.Т. Основы реализации компетентностного подхода в начальном образовании	121
Алхастова С.Р., Алиева С.А. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального становления.	123
Ананьева М. С., Магданова И. В. Возможности региональной культурно- образовательной среды: практический опыт	124
Белякова Е. Г. Индивидуализация процесса подготовки педагога.....	128
Беспалова Т. В. Учить и учиться. Вызовы XXI века	130
Борозинец Н.М., Катилевская Т. В. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации	132
Бурлакова Е. С., Нечаев М. П. Воспитательный компонент современного урока (на примере урока иностранного языка)	133
Гаджиева П. Д. Об особенностях повышения правовой культуры учащейся молодежи посредством реализации инновационного проекта	134
Гаджиева П. Д. О возможностях инновационного проекта в подготовке будущих учителей к профилактике преступности среди несовершеннолетних	136
Гаджиева П. Д. Современные тенденции подготовки будущего учителя права в условиях образовательного пространства педагогического университета	137
Гомзякова Н. Ю., Серегина К.Д. Развитие знаний и умений из области заботы о здоровье у подростков с интеллектуальной недостаточностью во внеурочной деятельности	139
Грибкова Е. Г. Универсальные учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников	141
Данько Ю. В., Першина И. О. Новые формы обучения в информационной среде в реализации дистанционных образовательных технологий	145
Джегистаева Л. И. Деятельность учителя как творческий процесс	148
Елсукова О. Ю., Мигалова К. С., Клюкина О.А., Цыплакова С. А., научный руководитель. Актуальные вопросы преемственности в системе дошкольного и школьного образования	150
Зиангирова Л. Ф. Внедрение дистанционного курса	151
Зозуля Е.А. Чтение региональной литературы как образовательная технология, способствующая национальному развитию и формированию патриотизма	155
Золоева З. Т. Информационно-коммуникационная культура педагога в условиях информационного общества	156
Ибрагимова М. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	158

Идрисова З.И. Задачи детского сада в подготовке детей к школе.....	159
Идрисова З.И. Разнообразие содержания и форм детской активности	161
Кайрбаева З. В. Проблемно-диалогическая технология на уроках русского языка и литературы	163
Калманова Ц. А. Психологические основы современного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.....	166
Калманова Ц. А., Абаева З.Ю. Коммуникативная культура учителя начальных классов как фактор речевого развития младших школьников	169
Камалова Л.А., Закирова В.Г. Реализация проекта САЕ «Учитель XXI века» в Казанском федеральном университете	172
Карпич А.П., Томилин К.Г. Актуальные проблемы историко-патриотического воспитания молодежи	175
Касумова Б.С-А., Касумова Л. А. Творческая деятельность младшего школьника во внеурочной деятельности	177
Катеекина А. А., Морова Н. С. Некоторые аспекты успешного формирования поликультурно иноязычной компетенции	179
Качалова А.В., Шевелев Н.С., Решетникова А.А. Наследие Л. С. Выготского как всеобъемлющий фактор традиций психолого-педагогической практики	181
Колпачева О.Ю., Колпачев В.В. Традиции домашнего наставничества в дореволюционной России	182
Кондратьев А. А., Гришина В. В. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	186
Кочергина А. И., Козловская Г. Ю. Преемственность в профилактике нарушений письма в системе дошкольного и школьного образования	189
Кузнецова М.М. Читаем сказки, содержащие диалектную лексику, на уроках литературы в средней школе	191
Ларина О. Г. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	192
Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю. Особенности подготовки педагогов дополнительного математического образования к инновационной деятельности	193
Магомедова З.З. Интерактивные технологии в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих бакалавров СП и ДД.....	196
Мартюшов Л.Н. Использование технологий дистанционного обучения при преподавании социально – экономических и гуманитарных дисциплин на заочном отделении (на материалах вузов Урала и Сибири)	198
Махамаева Л. А. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя	201
Медведева И. А., Андреева Е. А. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося.....	203
Морозова М.К., Дорохова Т. С. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	205
Мурашева С.В. Инновационная деятельность преподавателя по формированию толерантности в образовательной среде вуза	208
Мухамадиева Д.М. Роль преподавателя в процессе обучения РКИ.....	212
Мухортова Е. Н. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования	214
Натолока И. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	216
Немчанинова Е. Н. Социальные сети в современном образовании: направления и специфика использования	217
Никуленкова О. Е., Рублева Е. А. Проблема педагогического общения в отечественной психолого-педагогической теории и практике	219
Олехов А. А., Скорнякова А. Ю. Инновационный подход в преподавании математики на основе применения компьютерной программы «Mathematica».....	223
Паршакова Е. С. Продуктивные задания на уроках математики	227
Патиева М.М., Чаукерова Г.К. Художественный билингвизм в ингушской литературе.....	229
Плетникова Т. А. Интеграция физики и информатики в исследовательской и проектной деятельности учащихся	231
Попова И. А., Пархоменко В. Н. Компоненты информационно-коммуникационной культуры учителя как слагаемые эффективности дистанционного урока	232
Садовски М.В., Аркатова Н.Ю. Система логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактической игры	234
Саницкая О. Н. Формирование информационной культуры будущего учителя-логопеда в процессе профессиональной подготовки	237

Седых Т. В., Давыденко М.А. Познавательный интерес младшего школьника как психолого-педагогический феномен	238
Сельмурзаева М. Р. Роль общения в процессе профессионального становления молодого учителя...	239
Сливко Е. А. Сочетание инновационных и традиционных методов работы в современном школьном музее.....	241
Соегов Мурадгелди. Первый новометодный туркменский букварь, изданный в 1913 т 1914 г.г. в Баку и Ашхабаде (о его составителе, редакторе и рецензентах)	242
Соколовская Н.В. Современные тенденции в преподавании изобразительного искусства	249
Степанова Т. М., Степанов А. В. Инновационная деятельность педагога в области визуальной культуры	251
Стригин В. О., Стригина Г. Н. Ошибка как способ активизации мышления учащихся на уроках истории	253
Тарасова А. Ю. Особенности и инновации преподавания иностранного языка в рамках инклюзивного образования	255
Тарханова Т. В. Невербальный компонент коммуникативной культуры преподавателя и его восприятие студентами в условиях применения информационно-коммуникационных технологий	258
Ташкенбаев Т.Т. Особенности использования информационных технологий в преподавании русского языка в узбекских группах	260
Ташкенбаева Д. А. Проблема изучения предмета «История» в технических вузах – новые подходы в обучении (на примере кафедры «Гуманитарные науки» ТУИТ имени Мухаммад аль Хорезми)	261
Темных О. М. Работа с эпитафией на уроках обществознания как эффективный приём современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	264
Титова Е.Л. Использование дистанционных заданий для реализации образовательной программы по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	265
Товсулганова М. Ш., Арсалиева Э. Х. Фонетические игры при обучении учеников английскому произношению	266
Трунова О.А. Современные инновационные технологии - важнейший фактор качественного образования	269
Упоров И.В. Давление информационных потоков на современных школьников и проблема его учета в педагогическом процессе	271
Усманов Т.И. К вопросу о преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования при обучении иностранному языку	274
Успенская Л. И., Лошакова Е. Л., Гвоздева Е.В. Формирование коммуникативных навыков иностранных студентов посредством привлечения аутентичных текстов	276
Хамова К. Ю., Скорнякова А. Ю. Дистанционная поддержка изучения основ дифференциального исчисления студентами педагогического вуза.....	277
Хариханова Э.Л., Калманова Ц.А. Преемственность между начальной и дошкольной ступенями образования как условие успешной социализации детей в школе.....	283
Хафизова Э. И. Формирование гражданской и национальной идентичности современного школьника на уроках истории и обществознания	284
Хомуецкая Е. С. Педагогическая поддержка интеллектуального развития подростков в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы лингвистических исследований».....	286
Чалдышкина Н. Н., Мочалова Р. В. Ретроспективный анализ организации учебного самоуправления как фактора формирования социально активной личности школьника сельского социума	288
Челяпина О. А. Роль школьного научного общества в воспитании исследовательской культуры учащихся.....	291
Шабазова П. Х., Кречетова Г.А. Инновационная деятельность учителя в современной системе образования	293
Шадрина Л.И., Павлова А. И. Развитие когнитивных способностей студентов на основе обучения реферированию научных текстов: методический аспект	295
Шевченко В. Е., Садовски М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.....	297
СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС	
Абдулшехидова Х.Э. Стресс - неизбежный спутник жизни человека	299
Ажиев А. В., Гадаборшева З.И. Сотрудничество дошкольной организации и семьи как фактор выполнения задач ФГОС ДО	301
Аласханова Ш.С., Юсупхаджиева Т.В. Особенности профессионального стресса педагога и его преодоления	303

Алиева С.А., Ичаева А.Э. Проблема управления стрессом в профессиональной деятельности учителя	305
Асанова З. Р. Подготовка учителя начальной школы к нравственно-эстетическому воспитанию детей на народных традициях (на примере крымскотатарской культуры).....	308
Афонина Н. И. Актуальность педагогического сопровождения национально-смешанной семьи в вопросах воспитания ребенка	311
Бахаева Л. М., Албогачиев М.А. Проблема адаптации молодого учителя в школе.....	312
Богачева О.Н., Садовски М.В. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	314
Борисова И. В., Новикова Т. Взаимосвязь эмоционального выгорания с защитным и совладающим поведением педагогов	315
Бут Е. А., Твелова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности	319
Быгдаева С. Б., Калашникова В. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	320
Воронова А. Е., Садовски М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	321
Газиева М.З., Газиева Я.З. Структура и условия проявления способности педагога-психолога к проведению психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей подросткового возраста.....	323
Галактионова Н. А. Миссия современного преподавателя.....	326
Гендриксон О.В., Садовски М.В. Особенности профессионального стресса педагога и пути их преодоления	327
Гилязова А. В., Андреева Е.Е. Антитеррористическая безопасность как условие эмоционального здоровья вожатого детского оздоровительного лагеря	330
Горбачева А. Е., Ерощенкова Е. И. Детские страхи учителя как одно из главных препятствий на пути к успеху.....	332
Гучигова М.М., Башаева С.А. Профессиональный стресс педагога и пути его преодоления	334
Ильина Д. Р., Баранова О. И. Эмоциональное здоровье педагога: проблема и пути её решения	335
Исламгериева Р. И., Гадаборшева З.И. Учитель-стрессовая профессия?	337
Ичетовкина Н. М. Формирование этнической идентичности студентов посредством этностиля (проект).....	338
Капустина А.С., Калашникова В. А. Особенности развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	340
Касумова Б.С-А., Сулейманова М.Н. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей	341
Клюкина О.А., Мигалова К. С., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Профессиональное выгорание педагога как следствие стресса и мероприятия по его профилактике	344
Козловская Г. Ю., Якупова Т. В. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	346
Котенева Д. С., Твелова И. А. Психологическое здоровье современного педагога как условие его эффективной деятельности	347
Куликова В.В., Быкова С.С. Формирование эмоциональной устойчивости студента как фактор его успешности в педагогической профессии.....	349
Малахова Ю. А., Оганян К. М. Эффекты и последствия стресса при осуществлении педагогической деятельности	350
Мартынова О. А. Эффективные аспекты детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников.....	352
Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника для создания психологической безопасности	353
Мигалова К. С., Клюкина О.А., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Проблема формирования синдрома профессионального выгорания и его влияния на личность педагога	355
Муслимов И.З., Калманова Ц.А. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	357
Мутаева Х. Р., Гациева И.И. Эмоциональное выгорание педагога	358
Салва Мухьаммад Абдул-Мажид Бакар. Наука и образование.....	360
Хажуев И.С., Сатуева И.С. Психологические основы семейной безопасности как основа стабильности общества	360
Сухотина Т. А., Машьянова А.А., Садовски М.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка как ключевой аспект деятельности современного педагога.....	363
Твелова И.А. Успешное родительство как важнейшее условие психологического здоровья личности	365

Терентьева Н. П., Яковлева И. А. Особенности копинг-стратегий педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	367
Терещенко А.С., Швец Е.П. Профессиональный стресс в педагогической деятельности. Способы его преодоления.....	369
Хвостовцова К. И., Демиденко О. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с помощью деятельности педагога.....	371
Чукарина И. Н. О важности дифференциальной диагностики речевых нарушений.....	372
Шенцева О. А., Ерошенкова Е. И. Особенности профессионального стресса и эмоционального выгорания педагога дошкольного образования	374
Яшуткин В. А., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э. Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и проблема обеспечения	376

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Чеченском государственном педагогическом университете в Институте педагогики, психологии и дефектологии 25 ноября 2017 года прошла Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию», которая была посвящена актуальным проблемам педагогической деятельности.

В контексте современных требований к профессиональной компетентности педагогических кадров актуализация многоаспектности педагогической деятельности учителя в широком смысле слова в формате научно-практической конференции представляется продуктивным. Трудно не согласиться с известным педагогом А.И. Щербаковым, характеризующим работу учителя как искусство, требующее от него глубоких знаний, высокой культуры, педагогических способностей и прежде всего понимания психологической структуры и содержания своего труда, основных ее функций. Основатель Гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили предлагает учителю создать внутри себя «образовательный храм», будто школа внутри, и сохранять его в чистоте и красоте...

Только такой учитель может в полной мере соответствовать той аксиоме, которая содержится в словах общенационального лидера чеченского народа А-Х.А. Кадырова «Учитель создает нацию», ставших темой конференции.

Уверены, что прикосновение к разным граням педагогической деятельности поможет всем, кто принял участие, осознать великую и высокую ответственность учительского труда.

Пусть же устремленность духа к высотам познания приведет всех, кто избрал этот Путь, к Мастерству, и каждый хоть единожды услышит вдохновенно-благодарное:

Учитель! перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени!

Оргкомитет

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С первого десятилетия XXI века и до настоящего времени определяющим фактором в развитии цивилизации является глобальная информатизация общества. Фундаментом данного процесса является информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, т.е непосредственно - информация.

Современное общество отводит информации роль глобального фактора социального развития, и этот фактор качественно меняет требования к воспитанию у всех членов информационного общества качеств, позволяющих полноценно пользоваться достижениями в области информационных и компьютерных технологий. Информационная культура становится важным показателем культуры личности в целом.

Проблема информационной культуры личности особенно важна на этапе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов, поскольку на плечах студента педагогического вуза в период обучения лежит огромный объем новой, иногда не совсем доступной для восприятия информации. Также необходимо учитывать, что полученную информацию необходимо качественно переработать, осознать, пропустить через себя, для дальнейшей реализации информационной, ориентационной и гностической функции педагога.

Основной пласт нагрузки, по формированию информационной культуры будущего учителя-логопеда приходится на систему высшего образования, в рамках которого все участники педагогического процесса уже испытывают воздействие информатизации общества. При этом данный процесс не всегда имеет целенаправленный характер и остается на уровне общих рекомендаций. В результате не все студенты могут осуществлять самостоятельный поиск и переработку информации.

Следовательно, современная концепция профессионального образования должна быть направлена не только на формирование определенных знаний, умений и навыков, она также должна быть нацелена на формирование нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в жизни и деятельности человека.

Из вышесказанного следует, что неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов является аспект формирования информационной культуры личности.

Спектр мнений, касающихся определения понятийного поля информационной культуры личности, весьма разнообразен и вариативен.

В исследованиях Д.В. Зарецкого, Ю.А. Первина, А.Г. Кушниренко информационная культура личности характеризуется, как умение пользоваться современными компьютерными технологиями и стремление постоянно повышать свою компьютерную грамотность [2].

Однако существует и противоположный спектр мнений, авторы которых не ограничивают информационную культуру миром компьютерной техники. В частности Н.Б. Зиновьева считает основным предметом формирования информационной культуры личности «процесс гармонизации внутреннего мира человека в ходе освоения всего объема социально-значимой информации» [1].

В. Минкина указывает, что «становление информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоенных бытовых знаний и умений, информации средств массовых коммуникаций, в ходе самообразования, при обучении, в семье, на работе» [4].

И.Г. Позднякова и О.Р. Старовойтова делают акцент на пропаганду библиотечных – библиографических знаний и комплекс умений, необходимых для эффективного взаимодействия в информационной среде [3].

Таким образом, делаем вывод, что информационная культура – это сложный комплекс практических умений в области поиска, восприятия, переработки и использования информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Полагаем, что информационная культура является важнейшим фактором социальной защищенности личности, а также залогом успешной профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Что касается информационной культуры учителя-логопеда в контексте профессиональной деятельности, она должна пройти путь становления от культуры поиска информации до умения предоставлять информацию другим участникам информационного поля в сети Интернет и других телекоммуникационных технологиях. На данном пути овладения информационной культурой будущему учителю-логопеду также необходимо овладеть культурой чтения и восприятия информации, осознанием того факта, что любое профессиональное чтение есть средство получения знаний.

Значимым моментом на данном пути является умение добывать и перерабатывать большие объемы информации на основании использования компьютерных технологий, что на сегодняшний день не является проблемой для современной молодежи. Однако ключевым моментом является именно сформированный навык поиска и переработки информации, а не простое безразборное заимствование чужих мыслей, необхо-

димо владеть навыком конкретного поиска и добыванием необходимых решений информационных задач, которые стоят перед студентами в процессе обучения.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда формирование информационной культуры должно основываться на пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора. Такой подход позволит сформировать не только комплекс профессионально важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, но и дополнить специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога.

Подводя итоги важно отметить, что сформированность информационной культуры позволит выпускнику педагогического вуза в кратчайшие сроки стать высококвалифицированным специалистом своего дела, в частности, будущим учителям-логопедам в реализации своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Информационная культура личности: Введение в курс: учеб. пособие для студ. вузов культуры и искусств / Н. Б. Зиновьева. – Краснодар, 1996. – 159 с.
2. Зайцева О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / О. Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с.
3. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г. И. Поздняковой. - СПб, 2001.
4. Минкина В. Информационная культура и способность к рефлексии [Текст] / В. Минкина // Высшее образование в России. – 1995, №4. – С. 15–20.

Научное издание

**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Грозный, 25 ноября 2017 года

Подготовка оригинал-макета *Керимова Н.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 20.11.2017 г.
Формат 60x84^{1/8}. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 47. Тираж 500 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru