

www.nauka.zinet.info

Південноукраїнський гуманітарний альянс
Громадське об'єднання "Соціальна дія"

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ
УКРАЇНСЬКОЇ НАУКИ**

Збірник статей
учасників дев'ятнадцятої
Всеукраїнської науково-практичної конференції
**"ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
УКРАЇНСЬКОЇ НАУКИ - ХХІ СТОРІЧЧЯ**

Том 1
Науки гуманітарного циклу



Запоріжжя 2013

Титаренко Л.М. ПСИХОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ - ЯК НАПРЯМОК РЕАЛІЗАЦІЇ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ

Секція «Філологічні науки»:

Морозова Т.А. ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕМ ...

Носенко М.М. НІМЕЦЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

Перинец Е.Ю. «МОСКОВСКИЙ ТЕКСТ» РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Sadovnyk R.S. DEFINING THE ENGLISH LANGUAGE

Секція «Педагогічні науки»:

Амброзьяк О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕВРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ФОРМУВАННІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ПОНЯТЬ З ТОЧКИ ЗОРУ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ТА РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Барамикова Т.В. НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У НЕМОВНОМУ ВУЗІ

Богдан Т.М. ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА

Гартованець А.О. ВИДИ ОСВІТНІХ ПРОДУКТІВ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Гусенко А.А. НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В ДОКУМЕНТАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Діордіца І.М. ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ

Жеребна М.С. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЧИННИК У РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ ТА ОСВІТИ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ)

Косенкова-Дудник Е.А., Левенец Н.Г., Парамонова Т.И. К ВОПРОСУ О ТИПИЧНЫХ ОШИБКАХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКЕ ВРАЧЕЙ И СТУДЕНТОВ МЕДВУЗОВ

Костюнін А.В. МЕТОДИ ТА ОРГАЦІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФУТЗАЛІ

Кривенко І.П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ОПРАЦЮВАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДАНИХ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Кунашенко О.В. РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ, КУЛЬТУРИ ЄПІЛКУВАННЯ І ЇХ ВЗАЄМОВПЛИВИ НА СТАНОВЛЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА В ПОЛІКОМУНІКАТИВНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Левенец Н.Г., Парамонова Т.И., Косенкова-Дудник Е.А. ТРАДИЦИОННОЕ И КЛАССИЧЕСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Лисенко М.Ю. ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ПОРУШЕНЬ РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ

Ложечка М.В. КОНТРОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ СУМО

Парійчук К.Р. ЗНАЧЕННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Попович О.М. СУТНІСТЬ І ЗНАЧЕННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Саморай В.П., Галясний І.В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА МОЛОДШИХ КУРСАХ ІНСТИТУТУ

КОНТРОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ СУМО

Ложечка М.В.

Украина, г. Луганск,

Институт физического воспитания и спорта

Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

В данной статье представлены и охарактеризованы режимы определения психофизиологических показателей. Выявлено, что благодаря системе оценки психофизиологических качеств с помощью прибора «Диагност-1» возможно контролировать и проследивать динамику изменения в организме ребенка занимающегося сумо.

Ключевые слова: сумо, контроль, психофизиология, дети.

Control psychophysiological indicators of primary school children involved in sumo. This article presents and describes modes for the psychophysiological indicators. Revealed that thanks to assess neurobehavioral performance using the device "diagnost-1" is possible to control and track the dynamics of change in the body of a child engaged in sumo.

Key words: sumo, control, psychophysiology, kids.

Актуальность.

На сегодняшний день сумо завоевывает все большую популярность среди единоборств. С каждым годом интерес к этому виду спорта в Украине и в мире только растет [1, 9, 14]. Увеличивается количество федераций, все больше спортсменов принимают участие в различных соревнованиях. Растет число юношеских турниров. Появляются ДЮСШ и секции по сумо. Многие специалисты прогнозируют в ближайшее время включения сумо в программу олимпийских игр.

Отдельные аспекты развития сумо в мире изучали современные ученые, такие как Арзютов Г. [1], Иванов А. [3], Маслов А. [8], Милковский Е. [9], Праотцев С. [11], Холл М. [14] Цой С. [15]. В своих исследованиях авторы касались таких проблем как история развития сумо, классификации техники и тактики, организации учебно-тренировочного процесса, построения тренировочных занятий.

Как и в большинстве единоборств, в сумо, достаточно актуальной является проблема подбора таких тренировочных нагрузок, которые отвечали требованиям соревновательной деятельности, а так же контроля за этими нагрузками. Одним из таких видов контроля является наблюдение за психофизиологическими процессами в организме занимающегося [4, 5].

Установлено, что различные по направленности тренировочные нагрузки задействуют различные механизмы в организме спортсмена [2,6,7,10]. Соответственно выполнение таких различных нагрузок связано с различными показателями психофизиологических изменений [2, 6, 10, 13].

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что в настоящее время недостаточно данных по рассматриваемой проблеме [1, 3, 8, 9, 11, 14, 15].

Изложенное выше послужило основанием для формулирования цели исследования – определить показатели психофизиологических качеств детей младшего школьного возраста занимающихся сумо.

Методы исследования.

Контроль и оценка психофизиологических качеств спортсмена оценивается с помощью компьютерной системы «Диагност-1», которая разработана профессором Макаренко Н.В. (г. Киев) и предназначена для определения индивидуально – типологических свойств нервной системы и сенсомоторных функций человека по переработке зрительной информации разной степени тяжести [4, 5].

Результаты исследования.

Были проведены исследования по определению психофизиологических показателей у детей младшего школьного возраста занимающихся сумо, 1-3 года обучения. Группа детей в составе 20 человек исследовалась на определение показателей в таких режимах (примеры результатов представлены на рис. 1-5):

1. Оптимальный режим работы (сенсомоторика) – простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР); реакция выбора одного сигнала из трех (РВ 1-3); реакция выбора двух сигналов из трех (РВ 2-3).

Определяются параметры – средняя величина латентного периода; среднее значение моторной реакции.

Стат.показ.	СЕНСОМОТОРИКА				
	ПЗМР	РВ1-3	РВ2-3	РВ2-3 пр.	РВ2-3 лев.
М	332.2	430.8	519.0	526.6	512.2
м	20.1	23.8	13.9	14.7	22.5
б	106.2	71.4	57.3	41.6	67.6
Сч	32.0	16.6	11.0	7.9	13.2
Ош.	2	2	2	1	1
Мпр	237.8	213.6	175.1	164.3	181.6
Мцв	-	98.5	-	194.4	-

Рисунок 1. «Параметры режима оптимальной работы»

2. Режим обратной связи – определение уровня функциональной подвижности нервных процессов (УФП НП); определение силы нервных процессов (СНП).

Определяются параметры – минимальное время экспозиции; время выхода на минимальную экспозицию;

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ			
УФП		СНП	
Т сек.	54	Колич. знаков за 5 мин.	687
Т мин. эксп. мсек.	220	Т мин. эксп. мсек.	200
Т вых. на мин. эксп. сек.	39	Т вых. на мин. эксп. сек.	99

Рисунок 2. «Параметры режима обратной связи»

3. Режим навязанного ритма – фиксируется так же уровень функциональной подвижности нервных процессов и определение силы нервных процессов, но уже в других условиях работы на приборе (другое время движения объекта, другая разница паузы между предъявлениями сигналов).

Определяются параметры – суммарное количество сигналов; количество зачетных сигналов; количество зачетных ошибок; УФП НП, сигн-мин №.

НАВЯЗАННЫЙ РИТМ	
УФП =	20 СИГН/МИН
СНП =	0.0 %

Рисунок 3. «Параметры режима навязанного ритма»

4. Режим реакции на движущийся объект (РДО).

Определяются параметры - количество точных реакций лучшей попытки, сумма всех отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки; номера трёх лучших попыток; количество точных реакций из трёх лучших попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из трёх лучших попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из трёх лучших попыток; количество всех попыток; количество точных реакций из всех попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество прохождений.

РЕАКЦИЯ НА ДВИЖУЩИЙСЯ ОБЪЕКТ				
Показат.	Всего	Точно	Опер.	Зап.
Лучшая	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
3 лучших				
Сумма				
Среднее				
Повтор.	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
Т движ.	1000	Прохожд.		30

Рисунок 4. «Параметры режима реакции на движущийся объект»

5. Теппинг – тест.

Определяются параметры – время выполнения теста; количество ударов; количество попыток; лучший результат; лучшая попытка.

ТЕППИНГ-ТЕСТ	
Показатель	Значение
Время выполн. сек.	30
Количество попыток	1
Лучшая попытка	1
Количество ударов	234

Рисунок 5. «Показатели теппинг-теста»

На рисунках 1-5, изображенных выше, представлены примеры психофизиологических параметров, фиксируемые прибором «Диагност-1». В данном исследовании нами предпринята попытка определить критерии оценки влияния различных тренировочных нагрузок на организм ребенка занимающегося сумо.

Дальнейшими исследованиями планируется определение изменений в показателях психофизиологических

качеств у юношей и взрослых занимающихся сумо различной квалификации при выполнении тренировочных нагрузок разной направленности.

Выводы:

1. Благодаря системе оценки психофизиологических качеств с помощью прибора «Диагност-1» возможно контролировать и проследить динамику изменения в организме ребенка занимающегося сумо.
2. Сравнительный анализ полученных данных может являться полезным в оценке степени воздействия на организм тренировочной нагрузки разной направленности, а также учитывать полученные показатели в планировании тренировочных нагрузок.

Список используемой литературы

1. Арзютов Г.Н. Сумо: История. Теория. Практика. : [монография] / Г.Н. Арзютов, В.Н. Дацаури, В.Ш. Дацаури, М.Б. Гуска, А.А. Жила, Л.Ф. Андропова, В.В. Буравцов, О.П. Шишкин. – Луганск : «Элтон-2», 2008. – 165 с.
2. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошкин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физ. культуры. - 1994. -№ 5-6. - С. 24-31.
3. Иванов О. Сумо: живые традиции древней Японии / О. Иванов. -Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2004. 288 с.
4. Макаренко Н.В. Методика оценки основных свойств высшей нервной деятельности человека. — В кн.: Нейрокибернетика и проблемы биоэлектрического управления / Н.В.Макаренко, В.В.Сиротский, В.А.Трошихин / — К., 1975. — С. 41-49.
5. Макаренко Н.В. Методика проведення обстежень та оцінки індивідуальних нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності людини / Н.В.Макаренко// Фізіологічний журнал.—1999.—т.45, №.4—С.125–131”.
6. Максименко Г.Н. О критериях оценки интенсивности тренировочных нагрузок у специализирующихся по спортивным играм / Г.Н.Максименко и др. // Теория и практика физ. культуры. - 1978. - № 9. – С. 12 - 15.
7. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. / И.Г. Максименко / – Луганск: Знание, 2000. – 276 с.
8. Маслов А.А. Энциклопедия восточных боевых искусств: т. 2: Воины и мудрецы страны Восходящего солнца. М.: ГАЛА ПРЕСС, 2000. -424 с.
9. Милковский Ежи. Искусство спортивной борьбы Японии : [Пер. с польского] / Ежи Милковский. — Минск : Польша, 1991. — 174 с.
10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов/ – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
11. Праотцев С.В. Сумо мифы и реальность / С.В. Праотцев, А.Е. Цвиоров. -М.: Известия, 2000. - 281 с.
12. Филин В.П. Спортивная подготовка как многолетний процесс // Современная система спортивной подготовки / В.П.Филин / - М.: СААМ,1995.- С. 351-389.
13. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / под. ред. Дж.Дункана Мак-Дугалла, Говарда Э.Уэнгера, Говарда Дж.Гринаю // – К.: Олимпийская литература, 1998. – 430 с.
14. Холл, М. Большая книга сумо : история, практика, ритуал, бой / М. Холл. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 160 с
15. Цой С. В. Техничко-тактическая подготовка сумоисток : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Цой С. В.; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. - Москва, 2008. - 24 с

ЗНАЧЕННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Парійчук К.Р.

Україна, м. Львів,

Львівський інститут економіки і туризму

Рассматривается проблема преподавания культурологического цикла дисциплин и их значение для формирования профессиональных компетенций менеджеров по туризму.

Вивчення філософської та культурологічної літератури дає підстави констатувати постійне зростання уваги до культурологічних проблем освіти і виховання як результату системного розгляду зв'язків освіти і культури. Це зумовлює чітку тенденцію до пошуку нових шляхів та підходів до організації педагогічної діяльності і професійної підготовки кадрів, адекватних сучасній культурі і науці. Саме таким є культурологічний підхід, який розширює дослідницькі і прикладні межі, забезпечує панорамний багатовимірний погляд і полісистемне пояснення сутності культурних проблем, цінностей та компонентів сучасної освіти майбутніх менеджерів туризму.

Під культурологічною підготовкою розуміють цілеспрямований гармонійно-цілісний творчий процес формування готовності до реалізації культуротворчої функції освітньої діяльності з позицій суб'єктного підходу, що здійснюється у ході оволодіння знаннями методології, історії та теорії загальнолюдської та

КОНТРОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ СУМО

Ложечка М.В.

Украина, Луганск

преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта

Институт физического воспитания и спорта,

Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

Аннотация: Ложечка М. В. Контроль психофизиологических показателей детей младшего школьного возраста занимающихся сумо. В данной статье представлены и охарактеризованы режимы определения психофизиологических показателей. Выявлено, что благодаря системе оценки психофизиологических качеств с помощью прибора «Диагност-1» возможно контролировать и прослеживать динамику изменения в организме ребенка занимающегося сумо.

Ключевые слова: сумо, контроль, психофизиология, дети.

Abstract: Lozhechka M. V. Control psychophysiological indicators of primary school children involved in sumo. This article presents and describes modes for the psychophysiological indicators. Revealed that thanks to assess neurobehavioral performance using the device "diagnost-1" is possible to control and track the dynamics of change in the body of a child engaged in sumo.

Key words: sumo, control, psychophysiology, kids.

Актуальность.

На сегодняшний день сумо завоевывает все большую популярность среди единоборств. С каждым годом интерес к этому виду спорта в Украине и в мире только растет [1, 9, 14]. Увеличивается количество федераций, все больше спортсменов принимают участие в различных соревнованиях. Растет число юношеских турниров. Появляются ДЮСШ и секции по сумо. Многие специалисты прогнозируют в ближайшее время включения сумо в программу олимпийских игр.

Отдельные аспекты развития сумо в мире изучали современные ученые, такие как Арзютов Г. [1], Иванов А. [3], Маслов А. [8], Милковский Ежи. [9], Праотцев С. [11], Холл М. [14] Цой С. [15]. В своих исследованиях авторы касались таких проблем как

история развития сумо, классификации техники и тактики, организации учебно-тренировочного процесса, построения тренировочных занятий.

Как и в большинстве единоборств, в сумо, достаточно актуальной является проблема подбора таких тренировочных нагрузок, которые отвечали требованиям соревновательной деятельности, а так же контроля за этими нагрузками. Одним из таких видов контроля является наблюдение за психофизиологическими процессами в организме занимающегося [4, 5].

Установлено, что различные по направленности тренировочные нагрузки задействуют различные механизмы в организме спортсмена [2,6,7,10]. Соответственно выполнение таких различных нагрузок связано с различными показателями психофизиологических изменений [2, 6, 10, 13].

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что в настоящее время недостаточно данных по рассматриваемой проблеме [1, 3, 8, 9, 11, 14, 15].

Изложенное выше послужило основанием для формулирования **цели исследования** – определить показатели психофизиологических качеств детей младшего школьного возраста занимающихся сумо.

Методы исследования.

Контроль и оценка психофизиологических качеств спортсмена оценивается с помощью компьютерной системы «Диагност-1», которая разработана профессором Макаренко Н.В. (г. Киев) и предназначена для определения индивидуально – типологических свойств нервной системы и сенсомоторных функций человека по переработке зрительной информации разной степени тяжести [4, 5].

Результаты исследования.

Были проведены исследования по определению психофизиологических показателей у детей младшего школьного возраста занимающихся сумо, 1-3 года обучения. Группа детей в составе 20 человек исследовалась на определение показателей в таких режимах (примеры результатов представлены на рис. 1-5):

1. Оптимальный режим работы (сенсомоторика) – простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР); реакция выбора одного сигнала из трех (РВ 1-3); реакция выбора двух сигналов из трех (РВ 2-3).

Определяются параметры – средняя величина латентного периода; среднее значение моторной реакции.

Рисунок 1

«Параметры режима оптимальной работы»

СЕНСОМОТОРИКА					
Стат.показ.	ПЭМР	РВ1-3	РВ2-3	РВ2-3 пр.	РВ2-3 лев.
М	332.2	430.8	519.0	526.6	512.2
ш	20.1	23.8	13.9	14.7	22.5
б	106.2	71.4	57.3	41.6	67.6
Сv	32.0	16.6	11.0	7.9	13.2
Ош.	2	2	2	1	1
Мпр	237.8	213.6	175.1	164.3	181.6
Мцои	-	98.5	-	194.4	-

2. Режим обратной связи – определение уровня функциональной подвижности нервных процессов (УФП НП); определение силы нервных процессов (СНП).

Определяются параметры – минимальное время экспозиции; время выхода на минимальную экспозицию;

Рисунок 2

«Параметры режима обратной связи»

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ					
ФПНП			СНП		
Т сек.	54		Колич. знаков за 5 мин.	687	
Т мин. эксп. мсек.	220		Т мин. эксп. мсек.	200	
Т вых. на мин. эксп. сек.	39		Т вых. на мин. эксп. сек.	99	

3. Режим навязанного ритма – фиксируется так же уровень функциональной подвижности нервных процессов и определение силы нервных процессов, но уже в других условиях работы на приборе (другое время движения объекта, другая разница паузы между предъявлениями сигналов).

Определяются параметры – суммарное количество сигналов; количество зачетных сигналов; количество зачетных ошибок; УФП НП, сигн·мин⁻¹.

Рисунок 3

«Параметры режима навязанного ритма»

НАВЯЗАННЫЙ РИТМ		
ФПНП =	20	СИГН/МИН
СНП =	0.0	%

4. Режим реакции на движущийся объект (РДО).

Определяются параметры - количество точных реакций лучшей попытки, сумма всех отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки;

номера трёх лучших попыток; количество точных реакций из трёх лучших попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из трёх лучших попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из трёх лучших попыток; количество всех попыток; количество точных реакций из всех попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество прохождений.

Рисунок 4

«Параметры режима реакции на движущийся объект»

РЕАКЦИЯ НА ДВИЖУЩИЙСЯ ОБЪЕКТ				
Показат.	Всего	Точно	Опер.	Зап.
Лучшая	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
3 лучших				
Сумма				
Среднее				
Повтор.	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
Т. движ.	1000	Прохожд.		30

5. Теппинг – тест.

Определяются параметры – время выполнения теста; количество ударов; количество попыток; лучший результат; лучшая попытка.

Рисунок 5

«Показатели теппинг-теста»

ТЕППИНГ-ТЕСТ	
Показатель	Значение
Время выполн. сек.	30
Количество попыток	1
Лучшая попытка	1
Количество ударов	234

На рисунках 1-5, изображенных выше, представлены примеры психофизиологических параметров, фиксируемые прибором «Диагност-1». В данном исследовании нами предпринята попытка определить критерии оценки влияния различных тренировочных нагрузок на организм ребенка занимающегося сумо.

Дальнейшими исследованиями планируется определение изменений в показателях психофизиологических качеств у юношей и взрослых занимающихся сумо различной квалификации при выполнении тренировочных нагрузок разной направленности.

Выводы:

1. Благодаря системе оценки психофизиологических качеств с помощью прибора «Диагност-1» возможно контролировать и проследить динамику изменения в организме ребенка занимающегося сумо.

2. Сравнительный анализ полученных данных может являться полезным в оценке степени воздействия на организм тренировочной нагрузки разной направленности, а также учитывать полученные показатели в планировании тренировочных нагрузок.

Список используемой литературы

1. Арзютов Г.Н. Сумо: История. Теория. Практика. : [монография] / Г. Н. Арзютов, В. Н. Даиаури, В. Ш. Даиаури, М. Б. Гуска, А. А. Жила, Л. Ф. Андропова, В. В. Буравцов, О. П. Шишкин. – Луганск : «Элтон-2», 2008. – 165 с.
2. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошкин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физ. культуры. - 1994. -№ 5-6. - С. 24-31.
3. Иванов О. Сумо: живые традиции древней Японии / О. Иванов. -Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2004. 288 с.
4. Макаренко Н.В. Методика оценки основных свойств высшей нервной деятельности человека. — В кн.: Нейрокибернетика и проблемы биоэлектрического управления / Н.В.Макаренко, В.В.Сиротский, В.А.Трошихин / — К., 1975. — С. 41-49.
5. Макаренко Н.В. Методика проведення обстежень та оцінки індивідуальних нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності людини / Н.В.Макаренко// Фізіологічний журнал.—1999.—т.45, №.4—С.125—131”.
6. Максименко Г.Н. О критериях оценки интенсивности тренировочных нагрузок у специализирующихся по спортивным играм / Г.Н.Максименко и др. // Теория и практика физ. культуры. - 1978. - № 9. – С. 12 - 15.
7. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. / И.Г. Максименко / – Луганск: Знание, 2000. – 276 с.
8. Маслов А.А. Энциклопедия восточных боевых искусств: т. 2: Воины и мудрецы страны Восходящего солнца. М.: ГАЛА ПРЕСС, 2000. -424 с.

9. Милковский Ежи. *Искусство спортивной борьбы Японии* : [Пер. с польского] / Ежи Милковский. — Минск : Полымя, 1991. — 174 с.
10. Платонов В. Н. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* / В. Н. Платонов/ — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.
11. Праотцев С.В. *Сумо мифы и реальность* / С.В. Праотцев, А.Е. Цвилов. - М.: Известия, 2000. - 281 с.
12. Филлин В.П. *Спортивная подготовка как многолетний процесс // Современная система спортивной подготовки* / В.П.Филлин / - М.: СААМ,1995.- С. 351-389.
13. *Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса* / под. ред. Дж.Дункана Мак-Дугалла, Говарда Э.Уэнгера, Говарда Дж.Гринаю // — К.: Олимпийская литература, 1998. — 430 с.
14. Холл, М. *Большая книга сумо : история, практика, ритуал, бой* / М. Холл. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 160 с
15. Цой С. В. *Технико-тактическая подготовка сумоисток : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04* / Цой С. В.; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. - Москва, 2008. - 24 с