



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

27 - 28 марта 2015 г.



Луганск 2015

ГУ «Луганский университет имени Тараса Шевченко»
ГУ «Луганский государственный медицинский университет»
Городская психолого-медико-педагогическая комиссия г.Луганска
Луганский методический центр
Коммунальное учреждение «Дошкольное учебное учреждение ясли-сад
комбинированного типа № 133 г. Луганска»
Коммунальное дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 42 г.Луганска
Коммунальное учреждение «Станично-Луганского РЦСРДИ»
Коммунальное учреждение «Дошкольное учебное учреждение ясли-сад
комбинированного типа № 53 г.Луганска»
Коммунальное учреждение Луганская средняя образовательная школа № 45
Луганский учебный реабилитационный центр № 135 г.Луганска
Коммунальное дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 77
г.Луганска
Коммунальное учреждение «Луганская средняя образовательная школа №53»
Коммунальное учреждение детский сад «Журавушка» г. Ровеньки
Курский государственный университет (Россия)
Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (Россия)
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая (Казахстан)
Ленинградский государственный университет им А.С.Пушкина, г.Санкт-Петербург
(Россия)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга (Россия)
Курская школа-интернат I - II вида (Россия)
Львовская с(к)о школа-интернат Курской области (Россия)

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

27 - 28 марта 2015 года

2015 г.

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

Рекомендовано к печати Ученым советом
Института педагогики и психологии
Луганского университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 5 от 26.02.2015 г.)

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Сб. научн. трудов / Под общ. ред. доц. Черных Л.А. – Луганск : Изд-во Луганского университета имени Тараса Шевченко, 2015. - 154 с.

Сборник содержит материалы участников I Международной научно-практической конференции **«Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи»**.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных фактов, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский университет
имени Тараса Шевченко,
2015

© Коллектив авторов,
2015

© The Taras Shevchenko
Lugansk University, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Черных Л.А.** «Роль игры в формировании готовности умственно отсталых дошкольников к школьному обучению».....7
2. **Атаманова Ю.С.** «Использование педагогами коррекционного образования ИКТ в логопедической работе с детьми».....11
3. **Атаманова Ю.С.** «Роль дидактической игры в развитии детей с ОНР».....13
4. **Барышева Е.И.** «Экстренная психологическая помощь: экопсихологические аспекты».....16
5. **Брель Н.В.** «Возможность игры в работе с дошкольниками со сложным дефектом».....17
6. **Бублий Я.Д.** «Изобразительная деятельность как средство психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».....19
7. **Булах И.П.** «Проблемы готовности преподавателя высшей школы к инклюзивному обучению».....22
8. **Бутова В.Н.** «Использование символдрамы и арт-терапии в коррекционной работе по преодолению детских страхов в консультативной практике».....24
9. **Вилитенко В.А.** «Формирование профессиональной компетентности учителей - дефектологов средствами дизайна».....26
10. **Вилитенко В.А.** «Актуальность детского дизайна в инклюзивном образовании».....28
11. **Воронкина А.В.** «Проявление асоциального поведения у учащихся подросткового возраста во вспомогательной школы».....29
12. **Вродливец А.А.** «Изобразительная деятельность как средство формирования речи дошкольника».....30
13. **Грищенко Н.А.** «Младшие школьники с трудностями в обучении: социально - психологические и социально - педагогические аспекты».....32
14. **Дан Е.О.** «Этапы сопровождения нестандартного ребенка в учреждениях образования».....34
15. **Данилова О.В.** «Особенности фонетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».....35
16. **Дещенко К.О.** «Коррекционно - педагогическая работа по формированию представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения».....39
17. **Елецкая О.В., Смирнова В.П.** «Логопедическое сопровождение учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида с нарушениями письменной речи».....42
18. **Есипова Н.В.** «Коррекционно - логопедическая работа с проблемами в развитии».....44
19. **Жарикова И.А.** «Влияние семьи на формирование полоролевой идентичности у детей с психофизическими нарушениями».....47

20. **Забоца А.К.** «Ознакомления умственно отсталых дошкольников с сезонными явлениями в природе».....50
21. **Замиралова О.В.** «Роль тьютора в инклюзивном образовании».....52
22. **Кдырбаева А.А.** «Развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников средствами театрализации».....53
23. **Китаева Н.Н., Николаева И.А.** «Особенности обучения французскому языку детей с дислексией».....56
24. **Климова А.** «Особенности делинквентного поведения умственно отсталых подростков».....59
25. **Ковалева А.А.** «Особенности межличностного общения подростков с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности».....61
26. **Ковальчук Ю.О.** «Театрализованная деятельность как средство гармоничного развития ребенка с ЗПР».....62
27. **Копылова Е.В.** «Использование категориального аппарата в процессе формирования и развития коммуникативной мобильности будущих педагогов - воспитателей ДОУ».....64
28. **Котелевская А.О.** «Формирование связной речи у детей - логопатов в процессе ознакомления с живописью».....66
29. **Кракатица О.П.** «Работа с негативными эмоциями детей при помощи метафорических изображений».....69
30. **Кракатица О.П.** «Феномен детской обидчивости».....72
31. **Кракатица О.П.** «Проблема заикания у детей дошкольного возраста».....74
32. **Кубатина Ю.А.** «Личностная целостность клиента в условиях социального кризиса».....76
33. **Кузнецова Н.С.** «Духовное возрождение личности на основах традиций православия».....79
34. **Любимова О.В.** «Способы взаимодействия в диаде «родитель - ребенок» в семьях, воспитывающих детей с недостатками слуха».....81
35. **Мирошникова Н.В.** «Обучение дошкольников с нарушением зрения пространственной и социально - бытовой ориентировке».....83
36. **Митичкина О.А.** «Особенности построения комплекса мероприятий по профилактике аддикции в студенческой среде».....87
37. **Михайлюк О.Ю.** «Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи».....89
38. **Мохряков М.О.** «Использование звуко - механического метода вызывания речи у детей с расстройствами аутистического спектра».....93
39. **Пазарацкас Е.А.** «Актуализация адаптивного потенциала и профессионализация детей с особыми возможностями здоровья в условиях интенсивности социальных изменений».....95
40. **Пионтек А.В.** «Инклюзивное образование. Первые успехи и проблемы в реализации СФГОС для детей с ОВЗ».....97

41. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Предметный конкурс «Умники и Умницы» как одна из форм интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».....	99
42. Русаковская И.Э. «Формирование творческих способностей детей с ЗПР».....	101
43. Сергеева К.А. «Особенности личностной идентичности умственно отсталых подростков».....	103
44. Скорохват И.В. «Формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков учащихся второй ступени вспомогательной школы».....	107
45. Соколова А.И. «Оригами в развитии детей с общим недоразвитием речи».....	111
46. Сотникова Н.В. «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции».....	112
47. Сотникова Е.П. «Исторические аспекты аутизма».....	115
48. Сутчук В.Н. «Проявление феномена ревности в детско - родительских отношениях».....	116
49. Сутчук Н.Н. «Эффективные формы и методы краеведческой работы с учащимися».....	120
50. Терских Л.А., Бобришева Л.С. «Формирование педагогико - правовой культуры студентов - практикантов».....	124
51. Ткачук Е.М «Поможем учителю понять первоклассника».....	126
52. Черевичная Н.Н. «Интеграция и инклюзия в современном образовании. (Вопросы интегрированного и инклюзивного образования в современном социуме)».....	129
53. Чигрина И.А. «Развитие активного словаря дошкольников посредством иллюстрации».....	131
54. Чубова И.И. «Применение метода символдрамы в работе с детьми и подростками, пережившими военные действия».....	133
55. Шатова И.В. «Влияние движений пальцами на развитие речи и интеллект ребенка».....	138
Шленчак А.М. «Особенности развития эмпатии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».....	141
56. Шныпко Ю.М., Тимакова Т.С. «Плюсы и минусы реализации ФГОС в рамках развития инклюзивного образования».....	143
57. Щукина Д.А. «К вопросу об исследовании общения детей с расстройствами аутистического спектра».....	145
Сведения об авторах.....	151

4. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Владос, 2006. – 219 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – М.: Владос, 2010. – 360 с.

Атаманова Ю.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В наше время одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования.

Компьютер, как основной источник информативной оснащённости, позволяет «оживить» любимых героев детей, вместе с которыми они готовы выполнять самые сложные и порой монотонные задания. Психологи, использующие на своих занятиях компьютер, установили, что у детей развиваются память и внимание, ведь детская память произвольна, дети запоминают только эмоционально яркие моменты, а компьютер ускоряет запоминание материала и делает его более осмысленным.

ИКТ это - современный образовательный инструмент, который в руках логопеда преобразуется в учебно-познавательную динамическую наглядность, позволяющую решить коррекционно-образовательные задачи на качественно новом уровне.

Компьютер для дошкольников сегодня является современным игровым инструментом, вместе с тем, служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Прежде всего, целью логопедического обследования является «определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявления у воспитанника несформированности или нарушений в речевой сфере» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов (например, мультимедийных презентаций) предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Но недостаточно разработано игр по коррекционно-речевому развитию детей.

Грамотное использование современных ИКТ способствует повышению мотивации детей к обучению, помогает более широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации их умственной деятельности.

Еще К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, путем для наглядного представления тех явлений, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям определяем мультимедийную презентацию. Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

- Активизировать познавательную деятельность детей.
- Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания.
- Повышать интерес к обучению (мотивация).
- Осуществлять дифференцированный подход.
- Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей.
- Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Система коррекционно-образовательной работы на базе ИКТ, предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение развивающего обучения дошкольников: всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, формирование у воспитанников психологической базы речи и личностных качеств.
- Создание дополнительных условий психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка-дошкольника, стимулирующих их интеллектуальное и личностное развитие.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к активной и сознательной деятельности по закреплению в условиях семьи новых речевых навыков у детей.
- Оптимизация процедуры изучения речевых и психических функций у детей.
- Укрепление интегративных связей, объединение усилий специалистов, родителей и воспитанников в целях выравнивания речевого и психического развития детей.

Применение компьютера на логопедических занятиях помогает:

- решить дефицит наглядных пособий;
- оптимизировать запоминание учебного материала;
- создать ситуацию занимательности, заинтересованности;
- вызвать интерес и желание к выполнению задания.

В использовании ИКТ учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как: информационная емкость, наглядность, доступность, компактность, многофункциональность.

Все это в процессе обучения ведет к положительным результатам.

Использование диктофона, микрофона для записи речи ребёнка на начальном этапе работы и дальнейшего отслеживания результативности, позволяет ребёнку услышать себя, наблюдать результаты коррекционной работы. Применение ПК дает возможность хранить и обрабатывать диагностические материалы, использовать их для построения диаграмм, графиков и т.п.

В процессе индивидуальной логопедической работы интерактивные игры помогают реализовать следующие задачи:

- Развивать фонематический слух («Ушки - слушки», «Загадки звуков», «Где звенит?», «Тихо – громко говори», «Кто как кричит?», «Что звучит?»).
- Выполнять артикуляционную гимнастику.
- Упражнять ребенка в выработке воздушной струи («Забей мяч в ворота», «Прожорливые фрукты», «Фейерверк» и др.).
- Развивать связную речь («Что сначала», «Кто сказал «МУ», «Сказочная ошибка»).
- Отрабатывать звукопроизношение («Веселые рыболовы», «Хитрая половинка»).
- Обучать чтению и письму («Лишний слог», «Сладкоежка», «Джин» и др.).

- Развивать моторику (Физкультминутка «Дружба», «В гости», «Человечки», «Замок» и т.д.).
- Развивать мышление, логику, внимание, память.

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ.

- «Артикуляционная гимнастика». При помощи пособия «Сказка о веселом язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений.
- Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
- Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.
- Формирование зрительно-пространственных отношений.
- Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение. Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление. Использование современных компьютерных технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточённости, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса.

ИКТ позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения.

Список использованной литературы:

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 245 с.
2. Лизунова Л.Р.Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / Л.Р.Лизунова. – 135 с.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова. – 67 с.

Атаманова Ю.С.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОНР

Детство ребенка начинается с игры. Игры помогают детям слушать, слышать, чувствовать, познавать, творить раскрепощают детей, укрепляют веру в свои силы.

Детская игра заключается в моделировании детьми взрослых отношений в воображаемых ситуациях; основная единица этой игры, являющейся важнейшим источником развития сознания и поведения ребенка, – роль.

Игра — готовит молодое поколение к труду, к активному познанию окружающей действительности. К. Баханова представляет игру как «вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воспроизведение и усвоение общественного опыта, в котором создаётся и совершенствуется самоуправление поведением».

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но, в то же время, в играх появляется воспитательное и развивающее влияние деятельности.

По мнению Н.К. Крупской, «есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива» [1].

3. Фрейд полагал, что игра — это способ выражения общественных запретов. В игре отражаются подсознательные влечения [1]. Некоторые ученые рассматривают игру как отдых. Не всеми учеными признается также значение игры. Так, М. Монтессори говорила о бессмысленности игры и о том, что ее надо искоренять [1].

ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование элементов речевой системы (смысловой и звуковой сторон) при сохранном слухе и интеллекте. Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. У данного контингента детей уровень развития словарного запаса не соответствует возрастным показателям, а его овладение является важным условием умственного развития. Недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре, которые складываются только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения, игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Игры и упражнения, в которых проблемный ребенок действует путем проб, развивают у него внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических ситуациях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие. Игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях.

Проблемой развития словаря с помощью дидактических игр занимались такие великие педагоги, как М. Монтессори, Ф.Ф. Фребель, отечественные педагоги И. Тихеева, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. В 60-е годы советского периода свой вклад сделали известные педагоги и психологи: В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, Л.П. Усова, и др.

Речевое недоразвитие у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [3].

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях когда, выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и нарушения фонетико-фонематического развития [3].

Основными задачами коррекционного обучения данной категории детей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие связной речи.

Таким образом, системное недоразвитие речи приведет к нарушениям лексического строя речи у детей с ОНР.

Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. Начинать работу по развитию лексического строя речи следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса:

- У детей с ОНР словарь бедный, с преобладанием существительных и глаголов;
- речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушено согласование слов в предложении);
- в разговорной речи преобладание простых нераспространенных предложений;
- затруднение в назывании обобщающих понятий, названий детенышей животных, профессий;
- при подборе антонимов подбирают слова-стимулы с частицей не;
- словарь ограничен;
- расхождение в объеме пассивного и активного словаря.

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют:

- Расширение объема словаря.
- Формирование структуры значения слова.
- Развитие лексической системности и семантических полей.
- Развитие словообразования.
- Уточнение грамматического значения слова.
- Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.
- В каждом из направлений формирования лексики определены основные задачи, поэтапное содержание, методы и приемы логопедической работы.
- На начальном этапе проводится работа:
- Связь обобщающегося понятия с существительным, входящим в данное обобщающее понятие.
- За счет чего расширяется объем малопродуктивных слов.
- Как закрепляется связь имеющихся у детей слов-прилагательных с их значениями.
- Обогащение словаря по тематическим группам.
- Глагольный словарь обогащается в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, животных, далее по темам: "Кто какие звуки издает?", "Кто что делает?" и т.д).

Список использованной литературы:

1. Белякова, Л.М. Логопедия / Л.М. Белякова, Е.А Дьякова. - М. : Академия, 2001.
2. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. —М., 1999. — 157 с.
- 3.