



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов
30 марта 2016 г.

Луганск – 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ

**ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ-ПАРТНЕРЫ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО» В ПРОВЕДЕНИИ КОНФЕРЕНЦИИ**

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»

МЗ ЛНР «ГУ Луганский государственный медицинский университет»

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Россия)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Россия)

Курский государственный университет (Россия)

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, (г. Чебоксары, Россия)

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь, Россия)

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (г. Витебск, Белоруссия)

Южный Федеральный Университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия г. Луганска

ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования» (г. Луганск)

ГУ ЛНР «Клиническая психоневрологическая больница» (г. Луганск)

ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия №1» Лутугинского района» (г. Лутугино)

Центр инклюзивного образования и творческого развития детей и молодёжи (г. Луганск)

ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс: дошкольное учреждение - начальная школа-гимназия» (г. Луганск)

ГБОУ ЛНР» Ирминская специальная общеобразовательная школа-интернат» (г. Ирмино, ЛНР)

ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа №42» (г. Луганск)

ГУ «Луганский учебный реабилитационный центр № 135» г. Луганска

Лутугинская специальная общеобразовательная школа-интернат (г. Лутугино)

Коммунальное учреждение «Станично-Луганского РЦСРДИ» (г. Луганск)

ГБОУ «АДОУЯСКТ № 4 «Колобок» (г. Антрацит)

ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 133» (г. Луганск)

Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганский детский дом №1 (г. Луганск)

Государственное учреждение «Луганская средняя образовательная школа №45»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №13 г. Феодосии Республики Крым»

ГБОУ «Школа-интернат №16» (г. Санкт-Петербург, Россия)

ГБОУ «Школа №25 Петроградского района» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (Россия)

ГБОУ № 584 «Озерки» (г. Санкт-Петербург, Россия)

МБОУ ШОВЗ (г. Мытищи Московской обл., Россия)

МДОУ «Детский сад № 6 п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» (Россия)

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

Рекомендовано к печати научной комиссией
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 22.03.2015 г.)

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Сб. научн. трудов в 2-х т. / Под общ. ред. доц. Л. А. Черных. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, 2016. - Т. 1. - 292 с.

Рецензенты:

Ротерс Т. Т. – и.о. проректора по научно-педагогической работе Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Афанасьева В. В. – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, кандидат педагогических наук.

Решиков В. А. – доцент кафедры педиатрии с детскими инфекциями ГУ «Луганский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции «**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи**».

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко, 2016
© Коллектив авторов, 2016
© The Taras Shevchenko state Luhansk
...University, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Проблемы и перспективы развития системы образования в условиях модернизации

Ардатьева Л. А. Развитие творческих способностей школьников на уроках математики в условиях инклюзивной школы.....	9
Бажутина С. Б. Воспитание или самовоспитание студентов ВУЗа....	12
Бацанова Л. В. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии в коррекционной школе.....	16
Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А. Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	20
Беляк О. А. Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста.....	23
Бочарова Е. В., Дворникова Е. Н. Организация работы в ДОУ над пространственными представлениями средствами трудового воспитания..	27
Бочарова Е. В., Калугина О. В. Занятия изобразительной деятельностью, как универсальный источник развития мелкой моторики дошкольника.....	31
Вилитенко В. А. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.....	33
Вилитенко В. А. Специфика эстетического воспитания студентов коррекционного образования.....	37
Вилитенко В. А. Эстетическая сущность коррекционно-педагогической работы.....	40
Дятлова Е. Н. Роль и значение обобщения в процессе усвоения знаний: теоретический аспект.....	45
Елисеев С. Л., Мацько Д. С. Правила обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов.....	49
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студентов как направление воспитательной работы в условиях высшей школы.....	54
Кязымова Э. Р. Обследование речи у детей с синдромом аутизма.....	57
Никитич Н. Б. Современные психолого-педагогические подходы к развитию одарённых детей. Работа с одарёнными учащимися по химии как одно из направлений дифференциации в свете личностно-ориентированного подхода.....	60
Никифорова Л. Б. Опыт организации инклюзивной формы обучения в общеобразовательной школе Республики Крым.....	64
Пазарацкас Е. А. Теоретические и практические аспекты эффективного взаимодействия взрослый – подросток.....	68
Скляр П. П., Левченко О. О. Сугестопедія: до теорії та методологічних підходів дослідження.....	70
Скляр П. П., Мальцева Т. Е., Левченко А. Е. Инновационные подходы в инклюзивном образовании.....	76

Талочерова Л. И., Рычкова Т. А. Особенности формирования клинического мышления у студентов при изучении пропедевтики педиатрии.....	80
Терёхина Н. Н. Обучение учащихся с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование.....	84
Фоменко Т. П., Киселева Г. Н. Организационно-методические условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в эколого-развивающей среде.....	88
Чеботарёва И. В. Сущность «акме» и особенности его развития в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога.....	93

СЕКЦИЯ 2

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

Афанасьева В. В. Системный подход к профилактике девиантного поведения учащихся коррекционных школ.....	98
Барабан Е. В. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры.....	100
Есипова Н. В. Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе.....	104
Замиралова О. В. Дидактическая сказка как способ повышения познавательной активности школьников с умственной отсталостью.....	107
Замиралова О. В., Билецкая А. А. Уровень развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	111
Замиралова О. В., Скрыпникова Л. А. Особенности нравственных качеств у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.....	114
Корнилова О. В. Задачи и формы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития в семье.....	118
Кучер К. В. Пути повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся коррекционных школ.....	122
Лебедева А. А., Трушина Е. В. О культурно-нравственном развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через работу над проектами.....	126
Литвинова И. А. Вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	129
Матвеева М. В., Баулин А. Н. Формирование ключевых компетенций учащихся с комплексным дефектом в образовательном учреждении (на примере работы воспитателя).....	135
Матвеева М. В., Станпакова С. Д. Организация профориентационной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (на примере ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга).....	138
Мирошникова Н. В. Внедрение инклюзивного образования в современный социум.....	142

Семенова Т. Н. Гуманистический потенциал народных традиций как фактор социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	145
Сергиенко Н. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития.....	147
Синицына Н. А. Современное состояние проблемы использования информационных технологий в процессе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития..	152
Скорохват И. В. Задержка психического развития: причины, виды, признаки. Рекомендации родителям по коррекции задержки психического развития.....	157
Сутчук В. Н. Применение методов арт-терапии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.....	160
Таловой Л. И., Рычкова Т. А. Состояние билиарной системы у подростков с вегетативными дисфункциями.....	163
Черевичная Н. Н. Игровые технологии в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	166

СЕКЦИЯ 3

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Барышева Е. И. К определению категории субъективного жизненного пространства личности.....	168
Горбик Е. О. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников с детским церебральным параличом в условиях центра галотерапии.....	171
Дан Е. О. Луганская городская психолого-медико-педагогическая консультация: основные задачи и функции, состав, виды деятельности....	175
Ершова И. Б., Глушко Ю. В. Психовегетативный статус и нарушения ритма сердца при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей младшего школьного возраста.....	179
Катасанов А. М. Психолого-педагогические условия преодоления инфантилизма современной студенческой молодежи.....	182
Котелевцев Н. А. Изучение становления индивидуального и группового субъектов деятельности как условия успешной социализации личности в коллективе (на примере изучения учебных групп).....	187
Плешакова И. А. Психологические методы повышения работоспособности спортсменов.....	191
Рамзани Э. В. Психологическая компетентность учителя.....	193
Садовски М. В., Полунина А. А. Сравнительный анализ личностных особенностей матерей, имеющих детей с особенностями в развитии (ДЦП) и матерей со здоровыми детьми.....	198
Сутчук В. Н. Использование сказкотерапии в работе психолога с детьми дошкольного возраста.....	202
Сутчук В. Н. Формирование личности ребенка в семье.....	204
Черных Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	207

СЕКЦИЯ 4

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

Андреева П. С. Роль самоконтроля в процессе формирования письменной речи у младших школьников с дисграфией.....	213
Атаманова Ю. С. Основы взаимосвязи речевого недоразвития и сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.....	215
Атаманова Ю. С., Ульяницкая И. В. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	218
Бочарова Е. В., Кравченко Н. В. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.....	222
Бочарова Е. В., Левина О. В. Возможность использования игровых приемов в работе по формированию лексической стороны речи на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.....	225
Бочарова Е. В., Лохманова Е. В. Особенности коррекции дизартрии у дошкольников с глубокими нарушениями зрения.....	228
Вишневская А. Л. Современные проблемы логопедии в коррекционном обучении детей и подростков.....	231
Климкина Е. А., Кузнецова Д. Т. Использование потешек в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста.....	236
Красовицкая Г. И. Особенности формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....	239
Куценко Е. В. Особенности изучения конструктивно-игровой деятельности с конструктором лего дошкольников с общим недоразвитием речи.....	244
Машковская А. Р. Особенности развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	247
Николаева Е. А. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....	252
Николаева Е. А., Михайлова Д. И. Особенности орфографического навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	256
Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми с ТНР.....	259
Садовски М. В., Бросалина Е. Н. Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	262
Садовски М. В., Каниюка М. И. Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	264
Садовски М. В., Кравченко Ю. В. Взаимосвязь когнитивного стиля и уровня успешности контроля обучения.....	268
Садовски М. В., Михайлова Д. И. Особенности развития памяти младших школьников с общим недоразвитием речи.....	271
Саницкая О. Н. Использование технологии дидактического синквейна в коррекционной работе учителя-логопеда.....	275
Саницкая О. Н., Бондаренко Э. Н. Особенности фонетических нарушений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	278
Саницкая О. Н., Загорская А. О. Особенности использования логоритмики в коррекции заикания.....	281

Стефаненко С. Н. Трудности в обучении письму и чтению в начальной школе.....	283
Чубова И. И. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.....	287
Щеглова Е. С. Многофункциональное логопедическое пособие «Речевая радуга» для старшего дошкольного возраста.....	290
Сведения об авторах.....	293

проговаривание: громкое, шепотное или внутреннее. На начальных этапах овладения навыком письма роль проговаривания очень велика.

То есть, речевое сопровождение письма позволяет проконтролировать процесс правильного написания.

Исследования Е.Н. Российской, посвящённое изучению редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией, подтвердили улучшение письма посредством самопроверки написанного ранее [5].

Таким образом, используя чтение в процессе письма, мы формируем самоконтроль, который к моменту начала обучения письменной речи по какой-либо причине не успел сформироваться.

На сегодняшний день продолжается разработка методов формирования самоконтроля на логопедических занятиях, поскольку, несмотря на наличие серьезных исследований самоконтроля в различных видах деятельности и возрастных группах, влияние данной функции на учебную деятельность школьников, имеющих нарушение письменной речи (дисграфии), все еще остается не до конца изученным.

Список использованной литературы

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
2. Безруких М.М. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения и проблемы трудностей в обучении [Текст] / М.М.Безруких // Международная конференция и VII международный научно – практический семинар «Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века» - 2013.
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.А.Логинова ; под ред. Л.С. Волковой – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
4. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты [Текст] / Д.Б.Эльконин // Вопросы психологии – 1956. – № 5. – С. 39 – 41.
5. Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией [Текст] / Е.Н. Российская // Дефектология. – 2007. – №1. – С. 73 –81.

Агаманова Ю. С.

ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности [2].

Речь звучит как: «Вид коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью мы понимаем как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом)» [1]. С развитием речи у ребенка связано

формирование личности в целом, развитие основных психических процессов.

Нарушения речи у детей дошкольного возраста встречаются очень часто, они различны по своей выраженности, тематике и структуре. Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении детской речи, и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон головного мозга. Т.А. Ткаченко делает вывод, что включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей. Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук в логопедии и психологии имеет большое значение, и расценивается как один из показателей психического развития ребенка. Нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. В.М. Бехтерев утверждал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Английский психолог Д. Сели также придавал большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей. В. М Бехтеревым Д. Сели доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи.

Взаимосвязь общей и речевой моторики также изучена исследованиями многих выдающихся ученых, таких как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов. По мнению И.П.Павлова, развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых центров в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана и с мышлением. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное динамическое выполнение упражнений ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

В книге «Ребенок учится говорить» М.М. Кольцова подчеркивает важность развития мелкой моторики рук для развития речи ребенка. Проведя ряд наблюдений и исследований, она пришла к выводу, что если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норма), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает, то отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше. Проверка на большом количестве детей показывает закономерность. Автор также пишет: «Говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду не только тренировку артикулярного аппарата, но и движений пальцев рук» [3, 144]. М.М. Кольцовой установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук [4, 210]. В. В. Цвынтарный придерживается точки зрения о том, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием речи и способствует ее развитию, а также предлагает ряд упражнений для работы с пальчиками, со счетными палочками, спичками.

Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упреждений для ног, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов.

Л. В. Фомина обследовала более 500 детей в различных детских учреждениях и обнаружила, что уровень развития речи у них всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук (с уровнем же развития общей моторики он совпадал не всегда). Формирование речи совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев.

Известно, что прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики рук отчетливо прослеживается и в ходе индивидуального развития каждого ребенка (это уже убедительно доказано как специальными научными исследованиями, так и многолетней практикой работы дефектологов). Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Развитие мелкой моторики непосредственно влияет на формирование речи ребёнка, ускоряя процесс функционального созревания мозга, следовательно, является мощным фактором для коры больших полушарий.

Преимущественно в работе по развитию мелкой моторикой рук логопедами применяются специальные упражнения (пальцевая гимнастика) различной направленности:

-статические (удержание приданной пальцам определенной позы); динамические (развитие подвижности пальцев, переключения с одной позиции на другую);

-расслабляющие (нормализующие мышечный тонус) и др.

Однако, зачастую непродуманное искусственное использование этих упражнений не вызывает у детей интереса к ним и не дает достаточного корригирующего эффекта. В норме спонтанному развитию тонкой моторики рук, ручной ловкости дошкольников способствуют разнообразные занятия по конструированию, изобразительной деятельности, ручному труду и многие другие. Эти же занятия с различными материалами можно использовать для коррекции и развития тонкой моторики рук детей с речевой патологией. Такой подход к коррекции и развитию мелкой моторики рук у дошкольников с нарушением речи (в процессе конкретной ручной деятельности) в сочетании с пальцевой гимнастикой, как показывает практика, позволяет успешно совершенствовать двигательную сферу детей, развивать зрительно-пространственные координации, активизировать познавательную и речемыслительную деятельность.

Несовершенство мелкой моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например, когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выраженное недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб.

Моторная недостаточность некоторых детей с речевой патологией к концу дошкольного возраста несколько сглаживается и почти не проявляется в двигательном поведении ребенка.

Список использованной литературы

1. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. - М. : СПб., 2000. – 167 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст) / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1969. - 230 с.
3. Развиваю мелкую моторику : пособие для подготовки детей к школе / Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина. - СПб. : Питер, 2000. - 144 с.
4. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи / М.М. Кольцова. - М. : Академия, 2000. - 210 с.

Атаманова Ю. С., Ульяницкая И. В.

УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников, что и делает данную работу актуальной.

А.Н. Гвоздев и Н.И. Красногорский отмечают, что особенностью передачи звуков в начальный период их усвоения является неустойчивость артикуляции и произношения. Но благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится, с одной стороны, с произношением взрослого (с образцом), а с другой - с собственным произношением. Различение этих двух образов и лежит в основе совершенствования артикуляции и произношения звуков ребёнком. Правильное произношение возникает только тогда, когда оба образа совпадают (Д.Б. Эльконин).

По данным Р.Е. Левиной, Р.М. Боскис, Н.Х. Швачкина, в период от одного года до четырёх лет развитие фонематического восприятия происходит параллельно с овладением произносительной стороны речи.

Р.Е. Левина замечает, что акт произношения в норме следует рассматривать как завершение акустического процесса, направленного на выделение соответствующего звука и его различия среди других [3, с. 64].

Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурия, Д.Н. Богоявленского, Ф.А. Сохина, А.Г. Тамбовцевой, Г.А. Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя, словаря,

артикуляции и дикции. И будет лучше для ребёнка с речевыми нарушениями прийти в школу не только с фонетически чистой речью, грамматически правильной, лексически развёрнутой, но и умеющим читать [5, с. 117].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой [4, с. 81].

Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе взаимодействия, поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений. Постепенно эти раздражения дифференцируются, и становится возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности, благодаря которым ребёнок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других [1, с. 46].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [3, с. 52].

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие [2, с. 97].

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субституттов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо

неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- • недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например, звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- • смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- • замены звуков более легкими по артикуляции («Фамайт потуим тбми» — «Самолет построим сами»);
- • искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Дефекты звукопроизношения у детей могут быть вызваны и недоразвитием фонематического слуха. При этом у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками, например, звонких и глухих согласных, мягких и твердых свистящих и шипящих. В результате таких затруднений развитие правильного звукопроизношения надолго задерживается.

В то же время недостатки звукопроизношения, особенно в тех случаях, когда они выражаются в замене звуков или в смешении их в словах, могут в свою очередь затруднять формирование фонематического слуха и в дальнейшем служить причиной общего недоразвития речи и нарушений письма и чтения.

На недостаточную сформированность произносительной стороны речи детей с ФФН также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I этап — подготовительный. Основными его задачами являются:

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

II этап — формирование произносительных умений и навыков. В задачи этого этапа входит:

- а) устранение неправильного звукопроизношения;
- б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;
- в) формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

Принципы формирования правильного звукопроизношения - это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи [4, с. 39].

Исправление недостатков звукопроизношения у детей заключается в постановке и автоматизации звуков и одновременном развитии фонематического восприятия, так как без полноценного восприятия фонем, без четкого их различения невозможно и их правильное произношение.

Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь).

Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяя добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как не вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения.

В процессе логопедических занятий ребенок должен прежде всего приобрести умения контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих.

Логопедическая работа по устранению ФФН строится на основе выработки новых артикуляционных навыков путем использования компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений).

Определяя порядок работы над дефектным произношением ребенка, логопед должен обязательно учитывать и индивидуальные особенности логопата, в первую очередь податливость тех или иных дефектов к устранению. Поэтому в процессе обследования ребенка он должен точно установить, какие звуки легче поддаются исправлению, и при составлении плана работы включить их в первую очередь.

Занятия по формированию правильного произношения у детей должны отличаться строгой систематичностью. Их следует проводить не реже трех раз в неделю. Постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, а дальнейшую работу над ними можно проводить на групповых занятиях. Для этой цели объединяют детей, у которых в данное время исправляют один и тот же звук. Обычно, таким образом составляются группы из трех-четырех человек. Состав групп подвижен и меняется с каждым новым звуком.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с ФФН нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, то есть, чем больше количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- • заменой звуков более простыми по артикуляции;
- • трудностями различения звуков;
- • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

Список использованной литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 357 с.
2. Правдина О. В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов / О.В.Правдина. - изд. 2-е. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
3. Филичева Т.Б. Формирование произношения у дошкольников / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 1993.
4. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Г.В.Чиркина. - М.: АРКТИ. – 240 с.
5. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Бочарова Е. В., Кравченко Н. В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 3 УРОВНЯ

Данная тема является актуальной на сегодняшний день, так как ОНР 3 уровня является самым распространенным нарушением у дошкольников. Число речевых нарушений, по данным мировой статистики, растет и, следовательно, проблема формирования речи у дошкольников приобретает глобальное значение.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 марта 2016 г.

г. Луганск

Ответственный за выпуск:

кандидат психологических наук, доцент **Черных Л. А.**

Материалы публикуются на языке оригинала

Подписано к печати 22.03.2016

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Усл. печ. л. 46,97. Тираж 200 экз. Зак. № 9.

Издатель и изготовитель

**Издательство Луганского государственного университета
имени Тараса Шевченко»**

«Альма матер»

ул. Оборонная, 2, м. Луганск, 91011. Тел./факс: (0642) 53-65-37.
alma-mater@list.ru

Свидетельство субъекта издательского дела

МИ-СГР ИД 000001 от 29.10.2015 г.