

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

**III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Материалы III Международной научно-практической
конференции для научных работников, преподавателей,
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с
детьми с особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

Рецензенты:

Турянская Ольга Федоровна – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Скуратовская Марина Леонидовна – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

Пономарев Петр Андреевич – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья

Черных Л.А. Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....10

РАЗДЕЛ I

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы

Баулина М.В., Коршунова Т.В. Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья21

Бутенова К.С. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе23

Вилитенко В.А. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья27

Вишневская А.Л. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ30

Горбик Е.О. Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности35

Дволучанская В.А., Печникова Н.А. Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями39

Дорохова О.Ф. Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью44

Жанасова С.К. Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья47

Жевакина Н.В. Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики50

Замиралова О.В. Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья54

Киселева Г.Н. Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ58

Корнилова О.В. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью63

Корсунова Н.П. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами»67

Корчинская В.А. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»71

Кочерга О.Е., Татарина О.В. Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья74

Красовицкая Г.И. Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития77

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорухват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как	

вариант реализации модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации	148
Сутчук В.Н. Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	153
Таловойра Л.И. Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях	156
Тараненко Е.В. Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ	160
Трунова О.А. Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся	164
Трушина Е.В. Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	167
Турсунова Ж.А. Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития	171
Фуфарова А.Н. Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки	174
Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А. Актуальные проблемы в обучении и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования	178
Чеботарёва И.В. Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса	183
Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха	188
Черевичная Н.Н. Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	192
Чукарина И.Н. Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях	195
Шарапова И.А. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства	199
Шныпко Ю.М. Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья	202
Шот Э.В. Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом	206
Щербакова Т.Л. Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью	209

РАЗДЕЛ II

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Аммри З.С. Адаптация первокурсников в медицинском колледже	214
Ашимханова Г.С. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями	219
Белоусова Е.В. Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	223
Василенко Н.Г. Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка	226
Велиева С.В. Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада	230

Вилитенко В.А. Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	234
Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А. Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса	242
Крупская Г.Н., Бондарева Н.В. Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению	246
Мартынова О.А. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды	249
Мурзатаева А.К. Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе	253
Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В. Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий	257
Петрова А.В. Причины возникновения и признаки аутизма	261
Рычкова Т.А. Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы	265
Садовски М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами	269
Скорикова Ю.А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения	273
Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л. Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан	276
Сутчук В.Н. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений	280
Таловойрова Л.И. Особенности общения подростков с разным типом темперамента	285
Ткачук Е.М. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	289
Турсунова Ж.А. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития	294
Черных Л.А. Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе	297
Чубова И.И. Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы	303
Шатова И.В. Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников	307
Швед М.В. Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	311
Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе	315

РАЗДЕЛ III
Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции
нарушений речи

Атаманова Ю.С. Современные компьютерные технологии в логопедической работе	320
Есипова Н.В. Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	324
Жукова И.Н. Логопедическая помощь учащимся 1-х классов	327
Ишметова М.А. Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	333
Креница С.Н. Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта)	326
Кударина А.С. Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей	339
Литвинова И.А. Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста	342
Малахова Е.Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники	347
Матай К.Г. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста	350
Михайлюк О.Ю. Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников	354
Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом	357
Неволина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования	360
Проскокова А.К. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников	363
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	366
Ромахова В.Ю., Шпилова Е.В. Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин	370
Саницкая О.Н. Феноменология задержки речевого развития	374
Семенова Т.Н. Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества	378
Сергеева Е.С. Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи	382
Старчаусова В.А. Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи	388
Таловой Л.И. Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями	390
Теплинская С.О. Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией	395
Хлабыстина Г.С. Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
Цепюк Н.В. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	401

Чубова И.И. Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	404
Чукарина И.Н. Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой	409
Шабанова Б.А. Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии	412
Шот Э.В. Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями	416
Сведения об авторах	420

РАЗДЕЛ III
*Социально-психологические и педагогические аспекты
коррекции нарушений речи*

**СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Ю.С. Атаманова, ассистент

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
statyakonf@mail.ru*

Аннотация. В статье описаны методы, включающие сочетание компьютерного обучения и коррекционно-восстановительной работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Ключевые слова: речь, информационные компьютерные технологии (ИКТ), внимание, память, познавательная мотивация, логическое мышление.

Язык – неисчерпаемый источник умственного развития ребенка. К.Д. Ушинский образно назвал родной язык «народным педагогом, наставником и воспитателем». На сегодняшний день значительно увеличилось количество детей с нарушением речи. Процесс обучения требует большого количества времени, отнимает у ребенка много сил, и поэтому он теряет интерес к занятиям с логопедом и мотивацию разговаривать «правильно и красиво». Новой ступенью в учебном процессе является внедрение компьютерных технологий, которые, заполнив почти все сферы общественной жизни, постепенно входят и в дошкольное образование.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) предлагают широкий спектр возможностей для логико-математического, речевого, познавательного, художественно эстетического, креативного развития ребенка. Использование ИКТ сегодня является новым этапом в образовательном процессе.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий повышает эффективность коррекционного обучения, ускоряет процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупреждает появление у них вторичных расстройств письменной речи, а следовательно, снижает риск социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте [1]. Использование ИКТ в логопедической работе помогает решать следующие задачи:

1) осуществлять дифференцированный подход к обучению детей логопатами;

- 2) активизировать речевую и познавательную деятельность детей;
- 3) способствовать активизации произвольного внимания;
- 4) формировать положительную мотивацию к коррекционно-педагогической деятельности;
- 5) оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- 6) создавать надежную систему мониторинга коррекционной работы;
- 7) повышать педагогическую квалификацию и профессиональную учителя-логопеда;
- 8) расширять возможности работы с наглядным материалом, способствует успешному достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях [2].

На сегодняшний день условно можно выделить следующие направления использования современных компьютерных технологий в логопедической работе, а именно: диагностика, коррекция, вспомогательная функция. Диагностика предполагает определение компьютерных программ для выделения нарушений речевой деятельности (дислалии, ринолалии, заикание, дисфонии, тахидалии, афазии, алалии).

Коррекция – это направление предусматривает определение компьютерных программ для исправления нарушений речи. В свою очередь, эти программы условно можно разделить на развивающие и программы визуализации речи. Развивающие программы построены по принципу интерактивного мультимедиа-энциклопедий или мультфильмов – и не имеют анализаторов звуков и речи. Учебная программа с элементами игры «Азбука» с яркими рисунками, анимацией объектов, звуковым и музыкальным сопровождением интересует и привлекает детей. Ее использование направлено на развитие фонематического слуха, слухового внимания, автоматизации звука в словах, предложениях, стихах, скороговорках, развивают память, внимание, расширяют словарный запас.

Сборник игр из серии «Несерьезные уроки» имеет также свой эффект. Эта серия включает задания на развитие внимания, памяти, математического представления, логического мышления и других психических процессов. Программа визуализация речи – это компьютерные программы с такими программными модулями, которые выполняют анализ параметров звука: темп, высота, сила голоса, интонация, скорость, выразительность, разборчивость, понятность. Эти параметры на экране отображаются в виде графиков, прямых, интерактивных анимаций. Например, ребенок произносит в микрофон фразу, предложение, слово, и на экране одновременно фиксируется в виде волнистой линии параметры звука: высота, сила голоса и др.

При обучении студентов высшей школы для овладения ими навыков работы с ИКТ используется третье направление компьютерных

технологий – это их вспомогательная функция. Вспомогательная функция включает разработку дидактического материала: карточки, картинки, лото, пазлы, контурные рисунки, раскраска и тому подобное.

Использование вспомогательных компьютерных игр на логопедических занятиях помогает сделать процесс речевых нарушений увлекательным и полезным, как для ребенка, так и для специалиста.

Во первых, разные дети имеют разные способности к усвоению материала. Компьютер дает возможность работать в индивидуальном темпе, учитывать интеллектуальный уровень каждого ребенка. Во-вторых, эти игры помогают перейти от обычных действий с предметами к действию с ними в образном плане (мысленном, модельном, символическом). При этом ребенок работает «мышкой», клавиатурой, что способствует развитию моторики, требует высокоточных движений руки, развитию моторной координации совместной деятельности зрительного анализатора. Во время игр развиваются следующие психические процессы: улучшается произвольное внимание, память, формируется познавательная мотивация, логическое мышление, воспитываются интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества личности, умение преодолевать трудности, испытывать радость достижения успеха. Ребенок учится работать по инструкции, самостоятельно мыслить, видеть результат своей работы, чувствует себя более взрослым, уверенным, компетентным в информационном обществе. Эти игры стимулируют интерес ребенка к обучению. Эффект этих занятий зависит от их периодичности и регулярности [3]. Нарушения речи столь разнообразны, а методические подходы столь разноплановы, что вряд ли можно выделить универсальную методику, которая бы была положена в основу автоматизированного компьютерного подхода к коррекции речевых нарушений. Поскольку для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая, то коррекционные работы лучше проводить в форме игры.

Каждая игра содержательно связана с тематическим блоком и лексической темой на усвоение лексики, грамматики и исправление недостатков звукопроизношения. Насыщенность материала зависит от темы индивидуальных занятий и индивидуальных особенностей ребенка, которые используются на занятиях «Практикум по логопедии».

Для примера приведем компьютерную игру «Заморочки из логопедической бочки». Игра создана редактором Paint, предусматривает выполнение с помощью «мыши» черно-белых и цветных рисунков. Инструментами редактора можно создавать контуры и выполнять заливку цветом, рисовать прямые и кривые линии, имитировать рисование карандашом и кистью, вырезать, копировать и вставлять различные фрагменты изображения и тому подобное. Графический редактор Paint выполняет следующие функции: создания

изображений: рисование линий, использование кисти, распылителя, резинки.

Использование компьютера на логопедических занятиях требует тщательной организации, ведь у детей увеличивается эмоциональное напряжение, повышается нагрузка на зрительные анализаторы и центральную нервную систему, увеличивается степень умственной и зрительной усталости. Поэтому особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований к проведению занятий на компьютере.

Продолжительность однократного общения с компьютером здорового ребенка 5–6 лет ограничивается 10–15 минутами. Для детей-логопатов это время уменьшается до 5–6 минут. На занятии используем лишь одну игру, количество вопросов зависит от уровня развития ребенка. Обязательно включаем игры на профилактику утомления, упражнения для глаз, физкультурные паузы на релаксацию. На каждом занятии проводим пальчиковую гимнастику, так как развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи.

Кроме того, компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной работе, а именно:

1) подбирать материал разной сложности (каждому ребенку предлагается то, что совпадает с ее возможностями и целью обучения);

2) благодаря простым действиям во время занятий на компьютере можно изменить сложность, характер задания, учитывая адекватные возможности ребенка;

3) формировать у ребенка осознанного отношения к своей звукопроизношения, закрепляют навыки самокоррекции речи;

4) сложное программное обеспечение имеет самое простое управление.

Компьютерная игра – новый вид развивающего обучения. С помощью компьютерной игры у дошкольников развиваются базовые психические функции, необходимые для полноценного формирования связной речи. Яркие рисунки, забавные персонажи, веселое музыкальное сопровождение помогают совершенствовать у детей сенсорные и интеллектуальные функции, зрительную и слуховую память, внимание. Дети учатся распознавать цвета и фигуры, соотносить цвета, высоту, размер, считать, выполнять простые логопедические задачи. Компьютерные игры помогают активизировать словарный запас детей, расширить кругозор и, таким образом, улучшить развитие связной речи. Кроме этого между логопедом и ребенком устанавливается тесный эмоциональный контакт, потому что в этом случае логопед выступает как партнер ребенка.

Выводы:

1. Компьютер уверенно входит в образовательный процесс как средство разностороннего развития дошкольников, способствует повышению эффективности коррекционно-восстановительной работы.

2. Необходимо обучать студентов – будущих учителей-логопедов в работе над использованием информационных компьютерные технологии, так как они являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. – 2-ге вид. перероб. та доп. – К. : Слово, 2010. – 672 с.

2. Червинська О. Інформаційні технології – в освітній процес / О. Червинська // Дошкільне виховання. – 2011. – №1. – С. 12–15.

3. Шикун Т. Комп'ютерні логопедичні програми в практиці роботи ДНЗ «Центр розвитку дитини» / Т. Шикун // Дефектолог. – 2008. – Лютий (№ 2). – С. 22–28.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Н.В. Есипова, коррекционный педагог

ГУ «Луганский учебно-реабилитационный центр №135»,

г. Луганск, ЛНР

mariya.es76@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития речи детей с интеллектуальными нарушениями, предлагаются пути выполнения коррекционных задач для преодоления трудностей обучения ребенка в специальном учреждении.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, речь, адаптация.

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого ребенка, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования [1].

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23-24 марта 2017 г.)

Том I

Ответственный за выпуск:
канд. псих. наук, доцент Черных Л. А.

Авторы опубликованных материалов несут полную
ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных
данных, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

Подписано к печати «___» 05.2017 г
Формат 60×84/16 Бумага типограф. Гарнитура Times.
Услов. печат. лист _____. Уч.-изд. лист. _____ .
Тираж 100 экз. Заказ № ____

Издательство «Ноулидж»
Свидетельство о регистрации серия ДК №2884 от 26.06.2007 г.
91051, г. Луганск, кв. Якира, 3/16, тел (050)475-35-15
E-mail: nickvnu@yandex.ru