



КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

развитие инновационных форм сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья



Чебоксары
2016

Сборник научных статей

по материалам III Международной научно-практической
конференции «Культурогенезные функции
дошкольного и специального образования:
развитие инновационных моделей»
(23 марта 2016 г.)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики ЧР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ :
развитие инновационных форм
сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Сборник научных статей по материалам
III Международной научно-практической
конференции «Культурогенезные функции
дошкольного и специального образования:
развитие инновационных моделей»**

(23 марта 2016 г.)

**Чебоксары
2016**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)

ББК 74.502я431

К 906

Культурогенезные функции специального образования : развитие инновационных форм сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 158 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 11 от 29.04.2016 г.)

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научных статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 23 марта 2016 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2016

образовательной программой, через управление образовательным процессом с ориентацией на его качественные показатели. Новые модели способствуют максимальному удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, формированию и развитию ключевых компетенций учащихся, освоению новых способов эффективного эмоционального и социального взаимодействия.

Профессионально-трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью является важнейшим средством их подготовки к самостоятельной независимой жизни и интеграции в общество. Создание центра независимого проживания «Равные шансы» на базе вспомогательной школы не только носит практико-ориентированный характер, но и увязывается с будущей профессией, концентрируется на решении задач социальной ориентировки. Результаты обучения находят в личностном развитии выпускников, их социальной адаптированности, приобретении опыта жизненной компетентности.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения образования, социального заказа и противоречий между желаемым и реальным принимаются необходимые меры по устранению возникших отклонений. Осуществляется системная оценка эффективности инициированного процесса, прогнозирование возможных рисков и нежелательных педагогических и социальных эффектов. Разрабатывается механизм взаимодействия учреждений специального и дополнительного образования, регулирующий процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития.

Определены целевые ориентиры и приоритеты развития учреждения. Анализ состояния и приобретенный опыт социальной реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями в учреждении образования позволяют выделить направления деятельности как перспективные для совершенствования социальной интеграции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коноплева, А.Н. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева и др; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: Нар.асвета, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ю. С. Атаманова

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. Т. Шевченко», г. Луганск
yulia_atamanova@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены актуальные аспекты использования информационных технологий в работе учителя — логопеда.

Ключевые слова: технология, компьютерные логопедические игры, коррекционная работа, компьютер.

На сегодняшний день мы живем в век активного проникновения информационных технологий во все сферы жизни она становится неотъемлемой составной частью в работе учителей-логопедов. ИКТ проникают в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования управления образовательным учреждением, а также обновления форм и методов работы с детьми. Компьютер и мультимедийные формы как инструменты для обработки информации становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались всё наше столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. Но и первый подход продолжает развиваться по пути освоения новых информационных технологий. Оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму образования[1]. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология[2].

Термин — «технология» взят из сферы производства, где он обобщенно означает: «технология (от греческого — искусство, мастерство) — совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемого в процессе производства продукции. Задача технологии как науки — выявление физических, химических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов». [3, С. 13]

Применение учителем-логопедом в коррекционно-логопедической работе специализированных компьютерных технологий учитывающих закономерности и особенности развития детей с недоразвитием речипозволит повысить эффективность коррекционного обучения.Л. Выготский формулирует особый психологический закон определяющий место собственной деятельности ребенка в его воспитании: «Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будут действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». [4,С. 118]

В моей практике встречаются дети, с которыми невозможно просто сидеть за столом, перебирать картинки, смотреть в зеркало и выполнять артикуляционные упражнения, повторять цепочки слогов и слов. Трудно удержать внимание таких детей на протяжении всего коррекционного занятия.

Внедрение КТ сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Компьютерные ресурсы позволяют создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения. Коррекционные занятия дошкольников с нарушением речи имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Для того, чтобы их применение не наносило вреда зрению и нервной системе ребѐнка в целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить зрительную гимнастику дважды в течение развивающего занятия с использованием компьютера: первый раз - в середине работы на компьютере (после 5 минут работы для пятилетних и после 7-8 минут для шестилетних детей) и второй раз - по окончании работы на компьютере или после завершения всего развивающего занятия с использованием компьютера (после заключительной части).

Длительность зрительной гимнастики во всех случаях равняется 1 минуте. *Упражнение 1 - со зрительными метками.* В кабинете заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать по изучаемой теме, чтобы они составляли единый зрительно-игровой сюжет. Примерами игровых сюжетов могут быть следующие. В центре стены помещается машина. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку.

Упражнение 2 - со зрительными метками и поворотами головы. Выполняется так же, как предыдущее упражнение, но дети должны выполнять его с поворотами головы.

Зрительная гимнастика после занятия с использованием компьютера. Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Упражнение 1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем открыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1-6.

Упражнение 2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6.

Компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Подводя итоги, важно отметить, что ИТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 1996. – С. 112
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин – М.: Знание, 1989. – С. 80
3. Музрукова Т. Г., Нечаева И. В. Популярный словарь иностранных слов: около 5000 слов / под редакцией И.В. Нечаевой. – М.: Азбуковник. 2002. – 496 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В. В Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс. 1996. – С. 536

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В.А. Виличенко

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. Т. Шевченко», г. Луганск
0990627973@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрыты понятие «творчество» «творческие способности», также рассмотрены особенности развития творческих способностей студентов и их личности в условиях педагогической практики. Рассмотрены типы творческой личности, особенности эстетической направленности в коррекционно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности ВУЗа.

Ключевые слова: творчество, личность, формирование, коррекционно-педагогическая работа, педагогическая практика, творческая компетентность.

Проблема творчества стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается «проблемой века». Творчество далеко не новый предмет исследования. Оно всегда интересовало мыслителей всех эпох и вызывало стремление создать «теорию творчества».

А. Адлер считал творчество способом компенсации комплекса недостаточности (неправильный перевод - неполноценности).

Творчество - это процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности.

В исследовании А. Г. Виноградова было показано, что способность отыскивать (открывать) способы собственной деятельности в разных типах проблемных ситуаций является следствием организации индивидуального понятийного знания, которое может выступать в качестве одного из источников индивидуальных различий в способности к процедурному творчеству.

Главная особенность творческой личности - это потребность в творчестве, которая становится жизненной необходимостью.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зайцев И. С., Веретенников И. В., ГОУ «Академия последипломного образования», г. Минск</i> Социализация детей с психофизическими нарушениями в аспекте коррекционно-педагогической помощи	3
<i>Черных Л. А., ЛГУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> Особенности психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	5
<i>Саницкая О.Н., ЛГУ им. Тараса Шевченко, г. Луганск</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи	8
<i>Казакевич В.А., Качанова С.А., ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»</i> «Ребус-метод» обучения чтению как средство освоения слоговых структур обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	11
<i>Семенкова Е.А., ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»</i> Программно-целевой подход в управлении качеством специального образования	14
<i>Чахович Е.П., ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»</i> Социальная реабилитация детей с умственными и физическими ограничениями	17
<i>Атаманова Ю. С., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. Т. Шевченко», г. Луганск</i> Использование информационных технологий в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда	19
<i>Вилитенко В.А., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. Т. Шевченко», г. Луганск</i> Особенности развития творческих способностей студентов коррекционного образования в условиях педагогической практики	22
<i>Чубова И.И. ГОУ ВПО «Луганский государственный университет имени Т. Шевченко», г. Луганск</i> Применение метода символдрамы в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма	24
<i>Козловская Г.Ю., ФГАОУ ВПО СКФУ, г. Ставрополь</i> Особенности системы психолого-педагогической помощи лицам с РАС в Ставропольском крае	

	26
<i>Кагарманова А.А., ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям, г.Уфа</i>	
Социальное сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья	29
<i>Косникова В.Р., МБДОУ «Детский сад «Журавушка», с. Бижбуляк</i>	
Защита и реализация прав детей в условиях дошкольной образовательной организации	31
<i>Кузнецова А.В., ГБОУ Школа №991, г. Москвы</i>	
Развитие творческих способностей у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник рисования	33
<i>Посохова М.А., Фатеева Н.М., ТюмГУ, г. Тюмень</i>	
Восстановление речевого дыхания у детей со стертой формой дизартрии	36
<i>Гунченко Д.С., НИУ «БелГУ», г. Белгород</i>	
Тьютор в системе инклюзивного образования	38
<i>Гаджикеримова Э.Г., НИУ «БелГУ», г. Белгород</i>	
Особенности развития мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи	41
<i>Мякушко А.Н., Варламова М.П., ШГПИ, г. Шадринск</i>	
Рекомендации по преодолению нарушений просодической стороны речи у дошкольников	43
<i>Варламова Д.П., ШГПИ, г. Шадринск</i>	
Экспериментальное исследование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	45
<i>Макурова М.Б., Михайлова Э.Р., Ситаева Н.В. МКДОУ «Детский сад № 274», г. Новосибирск</i>	
Организация целостного педагогического процесса в обучении дошкольников с задержкой психического развития	48
<i>Балина Е.В., ЧГПУ, г. Челябинск</i>	
Моторное развитие ребенка в условиях зрительной депривации	50
<i>Денисова А.В., СП детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель</i>	
Реализация здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда	53
<i>Гунтик Н.Н., Пяшкур Ю.С., ШГПИ, г. Шадринск</i>	
Особенности словообразования существительных у детей дошкольного	

возраста с общим недоразвитием речи III уровня	56
<i>Котенко Г.В., Пяшкур Ю.С., ШГПИ, г. Шадринск</i> Особенности агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью	58
<i>Кочнева И.А., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 90», г. Каменск – Уральский</i> Работа с семьей по развитию речи ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	60
<i>Четвертак И.Л., Пяшкур Ю.С., ШГПИ, г. Шадринск</i> Словообразование прилагательных у детей дошкольного возраста с ОНР	63
<i>Ульмер Л.В., Щербак С.Г., ЧГПУ, г. Челябинск</i> Особенности диалогического общения детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе психолого-педагогического сопровождения	65
<i>Атапина К.В., Болгарова М.А., Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут</i> Изучение свойств внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	67
<i>Глебова Л.Л., ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», г. Козьмодемьянск</i> Духовно-нравственное развитие детей с особыми образовательными проблемами	69
<i>Васильева Н.Н., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Оптимизация функционирования бинокулярных зрительных механизмов у детей как фактор коррекции нарушений в чтении	72
<i>Семенова Т.Н., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Резервы этноигры с правилами в устранении заикания на этапе вопросно-ответной речи	74
<i>Велиева С. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Велиев А. Р., РГОУ "С(К)ООШ №1" МО и МП ЧР</i> Неравновесные психические состояния у лиц с нарушением мышления	78
<i>Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Теоретические и философские аспекты формирования понятия «управление образованием»	81
<i>Иванова Н.В., Новак М.Н., МАОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары</i>	

Элементы арт-терапии для формирования лингвистических навыков и гражданской компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья	84
<i>Иванова Н.В., Петров А.А., МАОУ «СОШ №59 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары</i>	
Применение арт-терапевтических методик для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	86
<i>Домрачева Е.Н., МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары</i>	
Развитие вариативных возможностей речи у детей с общим недоразвитием речи	89
<i>Егорова М.А., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» МО и МП ЧР</i>	
Кружковые занятия как внеурочная форма познавательной деятельности детей с ОВЗ, обучающихся по дистанционной модели	91
<i>Ильина О.П., МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары</i>	
Использование нейропсихологических приемов в процессе коррекции смешанной дисграфии у учащихся начальных классов общеобразовательной школы	93
<i>Никифорова Н.Г., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» МО и МП ЧР</i>	
Рейтинговая система оценивания знаний детей с ограниченными возможностями здоровья	96
<i>Федорова О.В., МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары</i>	
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из перспективных направлений развития инклюзивного образования	98
<i>Макарова Г.Г., МБДОУ «Детский сад № 203» Непоседы» г. Чебоксары</i>	
Развитие связной речи у детей с ОНР с использованием элементов методики ТРИЗ	101
<i>Федотова Л.В., Якимович О.С., Петрова Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары</i>	
Верботональная методика в помощь детям с речевыми нарушениями	104
<i>Иванова С.Н., Шемарина Ю.В., МБДОУ «Звениговский детский сад Светлячок» комбинированного вида, г. Звенигово</i>	
Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка в службе ранней помощи	106
<i>Федорова А.К., Героева О.В. Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 2 Минобразования Чувашии</i>	
Модели взаимодействия логопеда с родителями,	109

имеющими детей с ОВЗ, в ДОУ

- Волкова Т.О., МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеи» г. Чебоксары*
Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития средствами дидактических игр и упражнений 111
- Васильева Г.В., Иванова О.Н., Петрова О.Н., МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня» компенсирующего вида г. Чебоксары*
Эффективные методы и приемы в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью 114
- Крылова Е.А., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары*
Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития 117
- Димитриева З.П., Афанасьева В.Н., МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары*
Применение игровых технологий при решении задач на уроках математики в условиях инклюзивного образования 119
- Федорова Е.Ю., МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш*
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 121
- Яковлева Ю.Н., Ямукова О.В., МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары*
Использование здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного обучения 125
- Гайнутдинова А.В., МБДОУ «Детский сад № 158 «Рябинушка», г. Чебоксары, Николаева А.В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*
Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами нетрадиционных техник рисования 127
- Антонова Ю.В., БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №» Минобразования Чувашии*
Музыкотерапия как форма социализации детей с ОВЗ 130
- Горелова В.В., МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары*
Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слова с использованием даров Ф.Фрёбеля 133
- Филиппова А.П., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»*
Формирование сенсорных эталонов формы и цвета у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 135

<i>Петрова Е.В., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»</i> Коррекция речевых нарушений у детей с поражением опорно-двигательного аппарата в рамках реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	138
<i>Арсентьева Н.И., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Изучение социальной компетентности у младших школьников в условиях инклюзивного образования	143
<i>Степанова С.С., МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида</i> Изобразительная деятельность в коррекции нарушений у детей раннего возраста	145
<i>Баранова И.М., Степанова Т.М., Садовникова Н.Ф., Цветкова С.Н., МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары</i> Театрализованная игра как средство социально- нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта	148

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
развитие инновационных форм сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сборник научных статей

Статьи печатаются в авторской редакции

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29. 04. 2016. Формат 60X84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 9,9. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в отделе полиграфии
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

