

MATERIÁLY

**IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

«VĚDA A VZNIK – 2012/2013»

27 prosinců 2012 - 05 ledna 2013 roku

**Díl 21
Pedagogika**

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2012/2013

OBSAH

PEDAGOGIKA

PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

Матвеева О.О. Формування діагностичної культури вчителя музики як одна з головних вимог якості сучасної вищої освіти.....	3
Рибаківа Н.С. Проблеми навчання англійської мови в технічних ВНЗ.....	5
Приходченко К.І., Приходченко В.В., Приходченко О.В. Організація та зміст виховної діяльності студентів.....	7
Lytovchenko I. The new role of the teacher in the scientific-pedagogical heritage of M.Knowles.....	10
Глотова Ж.В. Критерии качества подготовки научных кадров.....	12
Дмитриева И.А. Формирование инновационных компетенций бакалавров.....	15
Дауренбекова С.Н., Махашева Ж.А. Жастарды элеуметтік жағдайда қорғау, білім саласында жаңаша қалыптастыру.....	18
Радзивил Т.А. Воспитание художественного коллектива студентов – важное звено в подготовке будущих учителей музыки младших классов.....	22
Зияудинова С.М. Дидактический потенциал средств мультимедиа в формировании профессиональной компетентности будущего педагога.....	26

ZÁKLADY VYCHOVATEL PROCESU

Резникова Е.В. Интегрированное обучение – как вариант образовательной безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Пушко В.Ф., Михайленко О.М. Особливості ігрової діяльності молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі.....	31
Галащук К.О. Особливості формування комунікативної культури майбутніх фахівців у позааудиторній роботі.....	35
Кананина Б.А. Инновационная методика обучения, нацеленная на развитие исследовательских качеств учащегося начальной школы.....	44
Ермолаев Д.Е., Данилова Н.Л. Воспитание толерантности студентов высших учебных заведений.....	46
Желонкина Т.П., Лукашевич С.А., Шершнев Е.Б. Учебно-методическое обеспечение – основа качества обучения студентов.....	49
Архангельский Е.В., Гаврилова М.А. Об истории проблемы формирования здорового образа жизни школьников.....	52

Kulichenko A.K. W.H.Kilpatrick's Reception of F.Froebel's Pedagogical Considerations.....	56
Литвиненко М.Г. Вопросы методической подготовки концертмейстера в ДМШ.....	58
Ажибаева М.А., Саньярова Н.С. Применение интерактивных игр и песен в процессе внеаудиторной работы со студентами-казахами.....	61
Орманова Г.К., Жумабаев Д. Формирования познавательного интереса студентов к физике путем проблемного изложения материала.....	68
Karmanova Zh.A., Dosmaganbetova G.Zh. The Role of Pedagogical Practice in Training of Future Teachers.....	74
Karmanova Zh.A., Yurlova A.V. Psycho-pedagogical conditions of informatization in the high school educational process.....	76
Нечасова О.В. Сутність та зміст поняття «статеве виховання сучасних підлітків».....	79
Ярошук Л.Г. Формування відповідального ставлення до навчання у молодших школярів як важлива педагогічна проблема.....	81
Дыжова А.А. Юридическое образование как элемент правовой культуры молодежи.....	86
Калыбекова Г.Ж. Социальное назначение патриотизма через реализацию функций.....	90
Ковзиридзе М.А. Мониторинг формирования профессиональной мотивации студенческой молодежи в современном российском обществе.....	95
Баишева М.И., Стручкова О.П. Этнокультурные основы развития личности детей дошкольного возраста.....	97
Мальцева Л.В. Образование и роль искусства в воспитании.....	101
Нуттунен Е.А. Этапы формирования исторической культуры школьников.....	102
Илларионова Е.П., Гаврилова М.А. О формировании патриотического воспитания на факультативе по экологии.....	105
Илларионова Е.П., Гаврилова М.А. Об истории становления проблемы патриотического воспитания в курсе биологии.....	107

know.» The concept of «to receive and store information in memory» is transformed into «the process of finding and gaining access to information.»

The usage of ICT in education is aimed to:

- develop visual-figurative, creative, intuitive, theoretical thinking;
- form a «space» vision, the ability to carry out the analysis, synthesis, abstraction, generalization;
- train in making better decisions;
- form the skills of independent experimental research.

The most of ICT's potential can be produced only if psychological characteristics of students are taken into consideration. According to the existing forms of perception people are divided into three: audials, visuals, and kinesthetics. Audials receive information as they hear it, volume and tone of the presented material are very important for them. Visuals need images, in speech and text key words are very important to help quickly restore the picture of the subject. For kinesthetics sense convenience and comfort are of primary dominance. The use of multimedia educational programs, in which information is transmitted with graphics, animation, audio and video illustrations, allows to make a more successful education with different representational systems.

Teaching a foreign language should not be limited to learning just a language system or acquisition only of a linguistic competence, and must be accompanied by becoming familiar with culture and specific features of a target language. Only in this case, students have an opportunity to be identified with another culture, different from the native. Thus, there is a necessity of understanding the language as a social and cultural phenomenon of reality, as a product of civilization. [5]

It's extremely important to implement it through the use of ICT. It is known that the natural language environment is created directly in the country where this language is spoken. Thus, there appeared a need to create an artificial language environment at school. It became possible thanks to the authentic online resources, as well as various information technology tools (e-mail, newsgroups, chat, video conferencing, etc.), which represent an opportunity to intensify the learning process and make it more enjoyable, informative, motivating, providing new content and forming valuable attitude to the foreign language studying.

The following most important aims from the perspective of pedagogical and psychological principles can be achieved through the use of ICT more effectively than with any other educational technologies: individualization and differentiation of the educational process, maintaining its integrity; encouraging independent cognitive activity of students, increasing awareness of the educational process; realization of self-control and self-correction of the educational results; decreasing training time without compromising the quality of learning; strengthening of motivation in learning (for example, through the use of game situations, immersion to the information environment, creation of your own information products); the possibility of creative

and research activities through the creation of own educational material: educational projects, resources, presentations, decision-making tasks, etc.

IV Conclusion. The psychological consequences of computerization are controversial and not yet fully understood. Some scientists fear that the people who use the computer as a model, begin to think mechanically, but others argue that IT strengthens logical thinking and contributes to the development of cognitive needs of the individual, giving a powerful impetus to the development of motivation.

But in spite of the above controversy, the role of information technology in the process of linguistic competence formation cannot be underestimated. The psychological and pedagogical conditions of the usage of new IT to improve the efficiency of linguistic competence formation in a foreign language allowed us to conclude that the use of ICT is possible and quite promising.

Bibliography:

1. Titova S.V. Informatsyonno-kommunikatsionnye tehnologii v gumanitar-nom obrazovanii: teoriya i praktika. M. – 2009. – 240p.
2. Robert I.V. Sovremennye informatsionnye tehnologii v obrazovanii: didaktich. problemy, perspektivy ispolzov. – M.: Shkola- Press, 1994. – 205p.
3. Tihomirov O.K. Psihologiya kompyuterizatsiy. Kiev, 1988. – 215p.
4. Psihologo-pedagogicheskiye osnovy ispolzovaniya EVM v vuzovskom obuchenii: Ucheb. pos./ pod. red. Petroskogo A.V. – M.: iz-vo MGU, 1987. – P. 104.
5. Safonova V.V. Sotsyokulturnyi podhod k obucheniy inostrannym yazykam. – M.: Amskort International, 1991. – 175p.
6. Babayeva Yu.D., Voyskunsky A.E. Psihologicheskiye posledstviya informatizatsiy // Psihologicheskiy zhurnal. E1, 1998. – P. 88-100.

Аспірант Нечасва О.В.

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «СТАТІВЕ ВИХОВАННЯ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ»

Визначення сутності та змісту поняття «статіве виховання сучасних підлітків» обумовлено, перш за все, його недостатньою розробленістю. У теперішній час, незважаючи на реальне існування чинників, що негативно позначаються на свідомості сучасних підлітків (доступність порносайтів у мережі Інтернет, наявність відвертих сцен на екранах телебачення, оголених тіл у журналах, зниження моралі у суспільстві тощо), у науковій та навчально-методичній літературі недостатньо уваги приділяється визначенню сутності та змісту статівего

виховання саме сучасних підлітків. Таким чином, на нашу думку, виникає потреба у конкретизуванні зазначеного вище поняття.

Отже, у нашому розумінні, статеве виховання сучасних підлітків слід розглядати як комплекс дій, що спрямовані на вироблення свідомого ставлення стосовно власних почуттів та бажань до особистості протилежної статі (хлопця/дівчини), в основі якого є формування духовності учнів в основних його проявах.

Характеризуючи вищезазначене поняття, більш детально зазначимо, що статеве виховання сучасних підлітків має здійснюватись, по-перше, за допомогою цілого комплексу заходів. Серед таких заходів мають обов'язково бути: викладання навчального предмету «Основи здоров'я» з використанням усіх його можливостей у зазначеному контексті, здійснення позакласних заходів, залучення спеціалістів в різних галузях наук (медицина, психологія, соціологія, богослів'я тощо). По-друге, зазначені вище заходи мають спрямовуватись на вироблення в учнів свідомого ставлення до власних почуттів та бажань у контексті особи протилежної статі (хлопця/дівчини). Даний компонент запропонованого поняття передбачає, перш за все, націлення підлітків на самопізнання, у якому важливе місце має займати уважне ставлення до почуттів, що з'являються, а також бажань відповідно особи протилежної статі. Саме таке ставлення до свого «внутрішнього світу», на наш погляд, дозволить підліткам ставитись до власних почуттів з обережністю та ніжністю, шанувати їх та намагатись зберігати й зміцнювати. Таке ставлення до власних почуттів сприятиме виробленню у підлітків перших кроків до розуміння такого почуття як закоханість, що у кінцевому рахунку при правильній поведінці та ставленні до особистості, яка подобається, може перерости у справжнє міцне кохання, яке й є основою справжньої сім'ї.

Уважне ставлення до власних почуттів та бажань також дозволить підліткам (особливо дівчатам) уникнути ранньої статевої близості, оскільки в такому випадку особистість краще контролює власні бажання, надаючи перевагу внутрішнім переживанням, а ніж бажанням пізнати невідоме, або прагнення задовольнити особистість протилежної статі й, таким чином, утримувати її біля себе. Крім того, надання підліткам у доступній і в той же час не надмірно спрямованої інформації на сексуальну тематику, яка стосуватиметься безпеки для усіх аспектів здоров'я, раннього, тим більш не захищеного сексу у сукупності зі спрямованістю учнів на аналіз власних бажань, а також відчуття реальної загрози від їх наслідків може бути стримуючим фактором у контексті раннього статевого життя.

Нарешті, останнім компонентом запропонованого поняття нами визначено те, що основою вироблення у особистості свідомого ставлення до власних почуттів та бажань у контексті особи протилежної статі є формування духовності учнів в основних його проявах.

Статеве виховання через призму духовності розглядає у своїй монографії «Формування культури здоров'я учнів в умовах сучасної шкільної освіти» В.І. Бабич. Виділяючи у сукупності принципів формування культури здоров'я

школярів принцип морального підходу до статевого виховання, автор визначає його як вкрай важливий у контексті виховання всебічно здорової молоді. Розкриваючи значущість зазначеного принципу дослідник наголошує, що у теперішній час вчителів слід показувати учням всю красу й важливість для дівчини зберігання своєї цноти та уникнення дошлюбних статевого стосунків. Не менш важливим є доведення до свідомості юнаків та дівчат розуміння негативного впливу на духовність та подальше життя людини дошлюбних стосунків, або взагалі частих змін сексуальних партнерів. Такий висновок автор робить на основі того, що надання, на його думку, учням матеріалу, який стосується виключно фізіологічних особливостей взаємовідносин дівчини та хлопця, а також безпечного сексу, може не тільки не запобігти захворюванням, що передаються статевим шляхом, але й навпаки, підвищуючи інтерес подібною інформацією до протилежної статі, підштовхувати їх до ранніх статевого стосунків [1, с. 53-54.]. Цілком розділяючи думку автора, зазначимо, що, на нашу думку, статеве виховання також має відбуватись виключно на засадах формування духовного здоров'я підлітків.

Література

1. Бабич В.І. Формування культури здоров'я учнів в умовах сучасної шкільної освіти : монографія / В.І. Бабич ; Держ. закл. «Луган. нап. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 256 с.

К. пед. н. Ярошук Л. Г.

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ВАЖЛИВА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Відповідальність – вольова якість, яка передусім пов'язана з моральними цінностями особистості. Суттєвими ознаками цієї якості є точність, пунктуальність, виконання своїх обов'язків і готовність відповідати за наслідки своїх дій. Найбільшої актуальності формування відповідальності набуває з моменту приходу дитини до школи.

Проблема відповідальності – багатоаспектна, вона досліджувалась ученими-філософами (Платон, Аристотель, Г. С. Сковорода, О. Г. Спіркін та ін.), педагогами (Я. А. Коменський, К. Д. Ушинський, А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський та ін.), психологами (І. Д. Бех, Н. А. Басюк, С. Я. Лайзане, Н. Г. Лусканова та ін.).