

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Державний заклад
„Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”
Інститут фізичного виховання і спорту

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

*Матеріали
регіональної науково-практичної конференції*

2 – 3 квітня 2013 року
м. Луганськ

У двох частинах

Частина друга

Луганськ
ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”
2013

ЗМІСТ

Максимова Н. В., Пантыкина Н. И. Влияние двигательной активности на долголетие человека.....	7
Максимова Н. В., Савченко А. Г. Влияние физических упражнений на показатели успеваемости школьников.....	11
Мельничук А. И. Травматизм на уроках физической культуры.....	16
Назаров В. О. Проблеми фізичного виховання в навчальних закладах України.....	22
Нестерова М. Г. Основы техники нападающих ударов в настольном теннисе...	26
Нестерова М. Г. Особенности психологической подготовки спортсменов, специализирующихся в настольном теннисе.....	29
Ніколаєва О. О., Авксентієв Л. Ф. Соціальна адаптація та самореалізація студентів ВНЗ з обмеженими психофізичними можливостями.....	32
Николаева Е. А., Авксентиев Л. Ф. Физическое воспитание студентов в вузах США.....	36
Ніколайчук І. Ю. Формування духовно-фізичних якостей особистості засобами музики.....	39
Олейникова Ю. А., Пампура О. С. Движение – это жизнь.....	45
Отравенко О. В., Михайленко М. С. Використання технічних засобів у практиці фізичного виховання учнівської молоді.....	47

4. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / Синьов В. М. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – Ч. 2: Навчання і виховання дітей. – 224 с.; 5. Физическое воспитание в специальных медицинских группах : Учебное пособие / Под ред. З. Г. Булич. – М. : Высш. шк., 1986. – 255 с.; 6. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / А. Г. Шевцов. – К. : МП „Леся”, 2009. – 483 с.

Е. А. Николаева, Л. Ф. Авксентиев (Луганск)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ США

ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”

Американские специалисты в области физической культуры и спорта считают, что студенческий спорт исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта в США, в настоящее время является основой спортивной деятельности в стране.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, студенческий спорт, профессиональный спорт, массовый спорт, формы и методы преподавания, отделы спорта, факультативные и рекреационные занятия.

Для американских студентов-спортсменов зачисление в профессиональную команду является верхом спортивной карьеры. Известно, что по американским стандартам успех в жизни определяется деньгами, которые получает человек, но даже новички спортсмены-профессионалы получают в 8 – 10 раз большую зарплату, чем молодой специалист.

Одним из показателей спортивных успехов вуза является число студентов спортсменов, попавших в профессионалы.

За последние десятилетия произошли сокращения федеральных программ на образование и значительное повышение стоимости обучения в вузах, но, несмотря на это, популярность и массовость физической культуры и массового спорта среди студентов вузов не уменьшилась, а возрастает.

Причины:

1. Перестройка организационной структуры, изменения форм и методов преподаваний учебных программ с целью привлечения

основной массы студентов к факультативным и самостоятельным занятиям.

2. Расширение и совершенствование спортивной базы, строительство новых крупных спортивных сооружений, позволяющих перестроить учебную и спортивную базу и обеспечивающих одновременное занятие различными видами спорта большого количества студентов.

3. Заметно возросло участие в спортивной жизни вуза студентов. По заказу студенток введены новые специальные курсы по танцам, ОФП, аэробике, самозащите, гимнастике.

С 70 годов прошлого столетия широкое распространение получил межвузовский женский спорт. В 1985 году 800 учебных заведений, участвующих в соревнованиях 1 и 2 категорий, обеспечивали студенток-спортсменок частичными или полными спортивными стипендиями (полная – это оплата за обучение, книги, пользование лабораториями, экзамены, питание, проживание, проезд).

4. Большую роль играют средства массовой информации: телевидение, печать, радио, а также коммерческие рекламы компаний, производящих спортивный инвентарь, оборудование, которые умело подогревают интерес студентов к физической культуре. Ажиотаж студенческих соревнований приковывает к телевизорам 70 % молодежи, а в период финальных игр – до 90 %. Результаты игр даже не очень известных колледжей публикуются в печати, а в местных изданиях лаются подробные отчеты и разборы игр „своих” команд. Лучшие студенты-спортсмены по видам спорта зачисляются в символические сборные команды города, района, страны. Имя спортсмена, зачисленного в „сборную” команду страны „Оламерикан” более почетно и более известно, чем самые замечательные достижения студента в любой отрасли науки.

С целью более широкого охвата студентов занятиями по физическому воспитанию и повышению интереса к ним американцев специалисты отошли от классической формы проведения обязательных для всех занятий в жесткой сетке расписания, от распределения студентов на группы без согласования с их желанием, от устанавливаемой кафедрой программы и последовательности видов физической деятельности. Теперь студентам самим предоставляется широкий выбор различных видов деятельности и форм занятий. В ряде вузов еще сохранились обязательные требования посещения 2-х семестров физического воспитания, но в этом случае им предоставляется право выбора.

В настоящее время в вузах имеется 3 основные формы организации физического воспитания.

1. Занятия факультативных групп по выбранному курсу с обязательным посещением, выполнением определенных требований и сдачи зачетов для получения зачетных очков, идущих в диплом.

2. Участие в любых массовых соревнованиях по личному выбору в индивидуальных видах (теннис, рэкетбол и др.), а также время, согласованное с соперником.

3. Занятия каким-либо спортом или физической деятельностью в группе или самостоятельно без участия в соревнованиях и сдачи зачетов, для изучения техники выбранного вида спорта, укрепления здоровья или просто для времяпрепровождения и общения с другими студентами.

Факультативная форма занятий предъявляет повышенные требования к преподавателю, заставляет искать новые формы работы, постоянно совершенствовать свое мастерство, хорошо владеть несколькими видами спорта, широко применять индивидуальный подход. Основными критериями работы преподавателя – реакция студента, его интерес к занятиям, наполняемость групп. Острая конкуренция за место, возможность продвижения, желание повысить авторитет предмета в академических группах привели к тому, что преподаватели постоянно работают над повышением своего профессионализма. Большая часть преподавателей в престижных вузах имеют степени докторов и магистров.

Выводы. С целью более широкого охвата студентов занятиями по физическому воспитанию и повышению интереса к ним американские специалисты отошли от классической формы проведения обязательных для всех занятий в жесткой сетке расписания, от распределения студентов на группы без согласования с их желанием, от устанавливаемой кафедрой программы и последовательности видов физической деятельности. Теперь студентам самим предоставляется широкий выбор различных видов деятельности и форм занятий. В ряде вузов еще сохранились обязательные требования посещения 2-х семестров физического воспитания, но в этом случае им предоставляется право выбора.

Литература

1. **Осадчая Т. Ю.** Характеристика программных документов по физическому воспитанию для начальных школ США / Осадчая Т. Ю., Максименко И. Г. // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2003. – № 8 (64). – С. 197–207; 2. **Осадчая Т. Ю.** Система педагогического контроля за достижениями учащихся в

области физического воспитания в школах США / Осадчая Т. Ю. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2004. – № 2. – С. 68–78; 3. **Осадчая Т. Ю.** Оцінювання досягнень учнів на уроках фізичного виховання в школах (зарубіжний досвід) / Осадчая Т. Ю. // Освіта Донбасу. – 2004. – № 3–4 (104-105). – С. 35–39; 4. **Осадчая Т. Ю.** Створення учнівського колективу у фізичному вихованні (аналіз американського досвіду) / Осадчая Т. Ю. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харьков: ХДАДМ (ХХПІ), 2004. – № 19. – С. 46–53; 5. **Осадчая Т. Ю.** Особливості вдосконалення педагогічних умінь майбутніх учителів фізичного виховання в процесі професійної підготовки в університетах США / Осадчая Т. Ю. // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2004. – № 10 (78). – С. 194–200; 6. **Осадчая Т. Ю.** Основные положения организации физического воспитания в школах США / Осадчая Т. Ю. // Молодая спортивная наука Донбасса: Матеріали Регіон. науч.-практ. конф. – Донецк, 2002. – С. 167–171; 7. **Осадчая Т. Ю.** Уроки „здоровья” в американских школах – один из аспектов работы по сохранению здоровья нации / Осадчая Т. Ю. // Наука. Олимпизм. Здоровье. Реабилитация: Материалы Международной науч.-метод. конф. – Луганск: Знання, 2003. – С. 156–158.

І. Ю. Ніколайчук (Луганськ)

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ МУЗИКИ

Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля

У статті розглянуто аспект формування духовно-фізичних якостей особистості засобами емоційно-естетичного впливу музики. Впровадження в навчально-виховний процес фізичних вправ, спрямованих на гармонію музичного мистецтва і краси, дозволили розвинути уміння з естетичних позицій оцінювати поведінку, ритмічність дій, пропорційність форм тіла, а також естетично переживати й насолоджуватися музично-ритмічною діяльністю.

Ключові слова: музика, духовно-фізичні якості, особистість.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Духовно-фізичний розвиток є важливою складовою частиною професійної