

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары 2018**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43

**Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.**

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 26 марта 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Л.А. Черных, Е.С. Головина*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск, [larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:larisa_pon@inbox.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие долговременной памяти младших школьников с задержкой психического развития. Выявлена взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти и ее зависимость от эмоциональной насыщенности информации. Проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития долговременной памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** младшие школьники, долговременная память, задержка психического развития, мнемическая деятельность, наглядная и словесная память.

Память человека играет ключевую роль в передаче опыта поколений, культуры, норм, ценностей общества. От уровня запоминания зависит вся психическая жизнь человека. Этот познавательный процесс наряду с речью является интегративным образованием, который связывает все другие познавательные процессы. Без памяти невозможно не только усвоение нужной информации, но и формирования базовых эмоций и чувств, личностных образований (самооценки, самосознания, Я-концепции), ведущей деятельности, знаний, умений и навыков. Необходимая для запоминания информация откладывается в долговременную память, где подвергается определенному кодированию, необходимому для ее дальнейшего распознавания и воспроизведения. Долговременная память имеет смысловую организацию. Этот факт, как отмечает Ю.Б. Гишпенрейтер, особенно отчетливо проявляется в тех случаях, когда, прослушав или прочитав длинный текст, просмотрев фильм или книгу, человек надолго запоминает смысл воспринятого, может передать его собственными словами. Автор считает, что на воспоминание материала влияют и связанные с ним эмоции, причем в зависимости от специфики ассоциированных с памятью эмоциональных переживаний это влияние может проявляться по-разному. О ситуациях, оставивших в памяти человека яркий, эмоциональный след, он думает больше, чем об эмоционально нейтральных событиях. Положительные эмоции, как правило, способствуют припоминанию, а отрицательные препятствуют [2].

Рассматривая процессы памяти, следует отметить, что эмоциональные состояния, сопровождающие процесс запоминания, являются частью запечатлений в памяти ситуаций; поэтому, когда они воспроизводятся, то по ассоциации с ними возникает в представлениях и вся ситуация, а припоминание существенно облегчается. На производительность воспроизведения (припоминания) оказывают роль внешние факторы, например, настроение человека.

Следует подчеркнуть связь кратковременной и долговременной памяти. В кратковременной памяти информация хранится всего несколько часов, затем либо переходит в долговременную память, либо забывается, утрачивается. И.В. Дубровина отмечает, что

кратковременная и долговременная память взаимосвязаны и работают как единая система. Одна из концепций, описывающих их совместную, взаимосвязанную деятельность, разработана американскими учеными Р. Аткинсоном и Р. Шифрином. При переполнении объема кратковременной памяти человека вновь поступающая информация частично вытесняет хранящуюся там, и последняя безвозвратно исчезает. Кратковременная память выступает в роли обязательного промежуточного хранилища и фильтра, перерабатывающего самый большой объем информации, сразу отсеивающего ненужную и оставляющего потенциально полезную. Особенностью долговременной памяти является то, что она, по мнению Р. Аткинсона и Р. Шифрина, практически неограниченна по объему и длительности хранения в ней информации [3].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Непроизвольная память на яркие и эмоционально окрашенные события отходит на второй план в связи со сменой ведущей деятельности, необходимостью систематического обучения в школе, осмысления и запоминания большого количества материала.

Особенностями свойств памяти детей с задержкой психического развития являются замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения материала (Л.С. Выготский, А.В. Григонис). Отмечается преобладание непосредственного, произвольного, механического запоминания над опосредованным, произвольным, логическим (Х.С. Замский, Л.В. Занков, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн) [1].

Мнемическая деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания [6].

И.И. Мамайчук считает, что по продуктивности произвольного запоминания дети с ЗПР занимают промежуточное положение (как и по всем показателям психического развития) между нормально развивающимися сверстниками и умственно отсталыми [5].

Л.В. Кузнецова отмечает, что мнемическая деятельность детей с ЗПР характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например, группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания, из-за этого значительно снижается уровень развития долговременной памяти [4].

Таким образом, отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Для выявления уровня развития долговременной памяти у младших школьников с задержкой психического развития был проведен констатирующий эксперимент на базе КУ ЛСОШ I-III ступени №45. В исследовании принимали участие 42 учащихся массовой школы, с первого по четвертый класс, в возрасте от 6 до 11 лет (средний возраст – 9 лет). А также в исследовании принимали участие 42 учащихся классов интенсивной педагогической коррекции Луганского учебно-реабилитационного центра №135, с первого по четвертый класс, в возрасте от 7 до 11 лет (средний возраст – 9 лет).

По методике «Долговременная память» (по В.А. Калягину) получены такие результаты: *классы массовой школы*: высокий уровень развития долговременной памяти по данной методике имеют 31 учащийся – 74%, средний уровень развития – 8 человек (19%), низкий уровень – 3 человека (7%), очень низкий уровень развития долговременной памяти отсутствует.

*Классы интенсивной педагогической коррекции*: высокий уровень развития долговременной памяти по данной методике имеют 4 человека – 10% из общего количества обследуемых детей, средний уровень развития – 9 человек (21%), низкий уровень – 18 человек (43%) и очень низкий уровень развития долговременной памяти имеют 11 человек – 26%.

Сравнив результаты по методике «Долговременная память», можно отметить, что показатели уровня развития долговременной памяти у учащихся с нормативным развитием значительно выше, чем у учащихся с задержанным психическим развитием.

По методике «Запомни пару» (по Т.Г. Богдановой) получены такие данные: *классы массовой школы*. На первом этапе по данной методике получились следующие результаты: высокий уровень развития оперативной памяти у 33 человек – 79%, средний уровень у 8 человек – 19% и низкий уровень – у 1 человека – 2 %.

На втором этапе, т.е. на следующий день, получили результаты по диагностике долговременной памяти учащихся с нормативным развитием: высокий уровень развития у 28 человек – 67%, средний уровень у 11 человек – 26% и низкий уровень – у 3 человек – 7%.

*Классы интенсивной педагогической коррекции*: на первом этапе по данной методике получились следующие результаты: высокий уровень развития оперативной памяти у 9 человек – 21%, средний уровень у 18 человек – 43 % и низкий уровень – у 15 человек – 36 %.

На втором этапе, т.е. на следующий день, получили результаты по диагностике долговременной памяти учащихся классов интенсивной педагогической коррекции: высокий уровень развития у 5 человек – 12%, средний уровень у 16 человек – 38% и низкий уровень – у 21 человека – 50%.

Сравнив результаты первого и второго этапа исследования констатируем, что показатели развития отсроченной и долговременной памяти учащихся массовой школы выше, чем показатели развития памяти учащихся классов интенсивной педагогической коррекции.

Результаты теста «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) таковы: *классы массовой школы*:

высокий уровень долговременной памяти по методу «Пиктограмма» у 29 испытуемых, что составило 69% от общего количества детей, средний уровень у 10 человек – 24%, низкий уровень у 3 человек – 7%.

*Классы интенсивной педагогической коррекции:* высокий уровень долговременной памяти по методу «Пиктограмма» у 9 испытуемых, что составило 21 % от общего количества детей, средний уровень у 23 человек – 55 %, низкий уровень у 10 человек – 24 % (Рис. 2.8.).

Показатели развития долговременной памяти по методу «Пиктограмма» у учащихся массовой школы выше, чем показатели развития учащихся классов интенсивной педагогической коррекции.

По тесту «Зрительная память» (по Ф. Е. Рыбакову) были получены следующие результаты: *классы массовой школы:* на первом этапе по данному тесту хороший уровень развития оперативной памяти имеют 39 человек – 93%, средний уровень развития у 3 человек – 7%, низкий уровень – отсутствует.

На втором этапе (на следующий день) по данному тесту хороший уровень развития долговременной памяти имеют 4 человека – 10 %, средний уровень развития у 20 человек – 47 % и низкий уровень – у 18 человек, что составило 43 %.

*Классы интенсивной педагогической коррекции:* на первом этапе по данному тесту хороший уровень развития оперативной памяти имеют 6 человек – 14 %, средний уровень развития у 22 человек – 53 % и низкий уровень – у 14 человек, что составило 33 %.

На втором этапе (на следующий день) по данному тесту хороший уровень развития долговременной памяти имеют 4 человека – 10%, средний уровень развития у 20 человек – 47% и низкий уровень – у 18 человек, что составило 43%.

Сравнив результаты первого и второго этапа исследования по методике «Зрительная память» видно, что показатели развития оперативной памяти выше, чем показатели долговременной памяти, как у учащихся массовой школы, так и у учащихся классов ИПК.

Проанализировав результаты, полученные в ходе научно-исследовательской работы, можно сделать вывод, что все показатели развития памяти у учащихся с нормативным развитием значительно выше, чем у учащихся с задержанным психическим развитием.

У учащихся классов интенсивной педагогической коррекции отмечается низкая продуктивность запоминания и ее неустойчивость; произвольная память в большей степени сохранна по сравнению с произвольной. У этих детей заметно преобладает наглядная память над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточный объем и точность запоминания. Дети с задержкой психического развития не умеют организовывать свою работу, у них низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Также отмечается низкий уровень развития долговременной памяти.

Для развития долговременной памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а пробуждение интереса к знаниям, к отдельным учебным

предметам. Каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом. Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Роспедагенство, 1994. – 68 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002. – 816 с.
3. Дубовина, И.В. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубовиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
6. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 267 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ**

<i>Н.В. Андреева, Т.Ю. Юманова, И.Н. Васильева</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ДОСКА «БИЗИБОРД» КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	3
<i>Ф.Г. Антонова, И.А. Полякова, И.Ю. Зайцева</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	5
<i>Е.Л. Афанасьева, Н.Г. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №103» г. Чебоксары	
<b>КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ»</b>	8
<i>Н.В. Арсентьева, Я.Н. Кудрявцева, К.П. Назарова</i> «Детский сад №130», г. Чебоксары	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР</b>	11
<i>Э.В. Афанасьева, Н.А. Аврамова</i> МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка" Цивильского района ЧР	
<b>ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ</b>	13
<i>И.Г. Боронилова, И.А. Ярмухаметова</i> ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА</b>	16
<i>А.Ю. Борзова</i> МБДОУ "Детский сад №78", г. Чебоксары	
<b>ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	18
<i>О.В. Владимирова, А.А. Григорьева</i> МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ</b>	20
<i>А.Б. Вахрушева, Н.Н. Келина</i> МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	24
<i>В.В. Васильев</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	26



<i>Л. Л. Викторова, И.Н. Кузьмина</i> МБДОУ «Детский сад №6«Сказка» г. Цивильск	
<b>РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	28
<i>А.В. Вязова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	31
<i>С. Е. Горбунова. В. Т. Никоноров</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	34
<i>С.П. Гладкова</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
<b>РОЛЬ ПЕДАГОГА В УКРЕПЛЕНИИ СТАТУСА СЕМЬИ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	38
<i>Е.В. Гроздева, Е.Г. Цветкова</i> МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары	
<b>ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	40
<i>Л.Л. Димитриева, А.Ю. Романова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА</b>	43
<i>М.Ю. Двоеглазова</i> СЗИ(Ф) МГЭУ, г. Мурманск	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО</b>	44
<i>Л.Л. Димитриева, Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	46
<i>С.В. Егорова</i> МБДОУ "Детский сад №40 "Радость" г. Новочебоксарск	
<b>РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СТУПЕНЬ В ПОЗНАНИИ Т ЕХНИЧЕСКИХ НАУК</b>	48
<i>Г.Г. Жирнов</i> МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ</b>	51
<i>Л. Л. Ильина</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	53

<b>Н.В. Иванова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА</b>	56
<b>О.И. Ижетникова, Е.А. Ларионова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 101» г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	61
<b>Н.А. Киселева, Е.В. Семенова, И.И. Скворцова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №13» г. Чебоксары</i>	
<b>РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	64
<b>Н.В. Курчина</b> <i>МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары</i>	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ</b>	66
<b>Е. В. Кузьмина, С. С. Дмитриева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск</i>	
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	69
<b>А. А. Краснова</b> <i>ГАПОУ «Канаишский педагогический колледж», г. Канаиш</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	71
<b>Л.Г. Кулакова, С.П. Горбунова</b> <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары</i>	
<b>«МИР НА ЛАДОШКЕ» - ГРУППА ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	73
<b>С.Н. Лебедева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаиш</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	76
<b>А.Р. Лобанчикова, Н.В. Бочкова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНЫЕ ОТКРЫТКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	79
<b>И.В. Лукоянова, Н.Ю. Косарева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары</i> <i>МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИЛЛЮСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ</b>	81
<b>И.В. Матвеева</b> <i>МБДОУ «Сятра-Хочехматский детский сад «Дружба»</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНО- ГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИ- СОВАНИЯ</b>	83

<b>О. В. Мазанова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары</i> <b>СОСТАВЛЕНИЕ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	85
<b>А.Н. Макарова</b> <i>МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка"</i> <b>СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК" ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ</b>	88
<b>А.И. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №25» г. Чебоксары</i> <b>ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	91
<b>А.В. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары</i> <b>ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	93
<b>Н. Ю. Мерзлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары</i> <b>ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-ДЕТИ) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	95
<b>А.Р. Мустафина, М.Е. Варламова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	97
<b>О.В. Музянова Т.В. Мартынова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 167» г. Чебоксары</i> <b>ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	100
<b>Л.Е. Новосёлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск</i> <b>«СКАЗКА В МУЗЫКЕ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ</b>	104
<b>Н.В. Новосёлова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ</b>	111
<b>Н. С. Павлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	113
<b>О. В. Парфенова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЧУВАШИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	117
<b>А.В. Петрова</b> <i>МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b>	120

<i>И.Н. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	123
<i>А.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	124
<i>О. С. Пиняева</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b>	127
<i>Н.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 24» г. Чебоксары	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	129
<i>М. Г. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары	
<b>СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</b>	132
<i>Ю.В. Платонова</i> МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары	
<b>АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРА- ПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	134
<i>А.Н. Романова</i> МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНА- КОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУ- МЕНТАМИ</b>	136
<i>Л.В. Романова</i> МДОУ Звениговский д/с «Светлячок» комбинированного вида	
<b>«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	138
<i>Н.Г. Романова, Н.В. Абрамова</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ</b>	141
<i>М.Х. Рустамова</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМ- ЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b>	144
<i>А. Л. Сорокина</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАС- ТА НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА</b>	147

<i>Л.Л. Семенова</i> МБДОУ «Детский сад № 17» г. Чебоксары	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦВЕТОМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	153
<i>Т.В. Смирнова, Т.В. Копылова</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ</b>	155
<i>О. В. Степанова</i> МБДОУ «Детский сад №36» г. Чебоксары	
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ОРИГАМИ</b>	158
<i>Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	161
<i>Л.В. Семенова, В.И. Запьянцева</i> МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156», г. Чебоксары	
<b>РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>	163
<i>О. А. Сурова</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	166
<i>С.П. Титова</i> БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа	
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</b>	169
<i>А.М. Тухфетуллина</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары	
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>	171
<i>В.М. Удякова, О.Г. Васильева, Н.В. Можяева</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	174
<i>И. В. Убасева И.В., И. Ю. Охотникова</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	176
<i>Н.И. Федорова, Л.Н. Константинова, В.Г. Стальская</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ОБОГАЩЕНИЕ МОТИВОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РИТОРИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	179
<i>Е.В. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск	
<b>СИСТЕМНЫЙ МОДУЛЬ «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	

<b>ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	182
<i>А.Г.Ходорик, Т.В.Николаева, А.П.Никольская</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №166 «Цветик-семицветик» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	184
<i>Е.Л. Хураськина</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ПТИЦ</b>	186
<i>М.В. Целищева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары</i>	
<b>МОНТЕССОРИ ПЕДАГОГИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	189
<i>И.В. Шеремет</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары</i>	
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	191
<i>Е.В. Шоглева</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>КУЛЬТУРНЫЕ ДОМИНАНТЫ ЭТНОСА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	194
<b>Раздел 2.</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	197
<i>О. В. Афанасьева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	197
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР</b>	
<i>О.И. Алексеева, Н.В. Никоненкова</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,</i>	
<i>МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары</i>	
<b>ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОРФ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	199
<i>Т.В. Александрова</i>	
<i>«МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	202
<b>ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»</b>	
<i>З.М. Ангамова</i>	
<i>МБДОУ Детский сад №219, г. Уфа</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>	204
<i>Н.В. Александрова</i>	
<i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	
<b>ИНТЕРНЕТ-ГРУППА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ</b>	208

<i>О.М. Богданова, Н.В. Сорокина, С.В. Зотова</i> ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	
<b>СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	210
<i>М.Е. Варламова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	212
<i>С. В. Велиева, А. Р. Велиев</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	214
<i>Т. С. Гусева, Л.М. Павлова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	217
<i>Т. С. Гусева, И. П. Архипова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	219
<i>С.Н. Григорьева</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	222
<i>Т.С. Горина, П.В. Кириллова, А.А.Порфирьев, Г.В. Васильева, Е.Г. Шишкина</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА</b>	224
<i>А. В. Денисова</i> СП д/с «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	226
<i>Н.С. Жлудова, Н.И. Супрунчик</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
<b>ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	229
<i>О. В. Замиралова</i> ЛНУ имени Тараса Шевченко» г. Луганск	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	231
<i>Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	

<b>РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	234
<i>И. С. Зайцев</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
<b>СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ</b>	237
<i>О. Г. Иванова</i> МБОУ «СОШ №20 имени Васyleя Митты», г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОЮЗОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	239
<i>Е.П. Иванова</i> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	242
<i>И.Н. Иванова</i> МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДА ПИКТОГРАММ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	245
<i>О.В. Ильина, Н.И. Ермонина</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик», г. Новочебоксарск	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ТИФЛОПЕДАГОГА</b>	248
<i>А.А. Кокарева, О. П. Вишнякова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	250
<i>М. Л. Кривуть</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	252
<i>Т.А.Матрёнина</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Кугеси	
<b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ</b>	255
<i>Е.Н. Михайлова, В.В. Кукса</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	258
<i>Н.В. Николаева</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с	



<i>ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
<b>ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	260
<i>О.А. Науменко, Д.В. Петух</i>	
<i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	263
<i>И.В.Петрович</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №125» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЬ ВОСПИТАННИКОВ С ОНР</b>	265
<i>А. В. Смелов, Н. В. Смелова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Новочебоксарск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	269
<i>А.С. Солина</i>	
<i>БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	271
<i>Л. Н. Степанова</i>	
<i>БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2", г. Чебоксары</i>	
<b>КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	274
<i>А. Е. Федотова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	276
<i>Ф.И. Филиппова, М. В. Герасимова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» г.Чебоксары</i>	
<b>ВИКТОРИНА НА ТЕМУ: «ЗНАТОКИ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»</b>	278
<i>М. В. Харитонова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ И СОХРАННЫМ СЛУХОМ</b>	285
<i>Н.В. Чурило</i>	
<i>ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск</i>	
<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ</b>	

<b>СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	287
<i>Л.А. Черных, Е.С. Головина</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	290
<i>Л.А. Черных, Н.А. Порубенко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	294
<i>Л.А. Черных, К.Н. Сулименко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	299
<i>Л.А. Черных, Е.С. Дубовская</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ</b>	303
<i>Л.А. Черных, К.О. Чернышова</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ</b>	307
<i>Л.А. Черных, А.В. Шелига</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	313
<i>Е.А. Шилович, А.В. Киселева</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	317
<i>В.Н. Сулима</i> <i>ЛНУ им. Т. Шевченко», г. Луганск</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	319
<i>И.В. Снизирев</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ</b>	321
<i>Л.Г. Егорова</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	327
<i>С.Г. Михайлова</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ</b>	330

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и  
уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и  
точность информации несет личную ответственность автор.**

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации,  
причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года  
№ 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 20,8. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»  
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24