

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”  
НАУКОВЕ СТУДЕНТСЬКЕ ТОВАРИСТВО



**МАТЕРІАЛИ**  
VII Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
«Перший крок у науку»

Том 3

Луганськ – 2012

<b>Скороходова С. А.</b> АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРУ У НАРОДНОМУ ТА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВІ УКРАЇНИ .....	173
<b>Смолова Т. М.</b> ХУДОЖНЯ РОЛЬ ЖАНРУ-ВСТАВКИ В РОМАНІ Ю. ШПОЛА „ЗОЛОТІ ЛИСЕНЯТА” .....	178
<b>Соколова О.С.</b> ВИМОГИ ДО ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ .....	181
<b>Солдатенко В. Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	185
<b>Солдатенко В. Г.</b> СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗМУ СТАРШОКЛАСНИКІВ .....	189
<b>Соловьёва Е. И.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗГЛЯДОВ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ КАК ЖИЗНЕННУЮ ЦЕННОСТЬ .....	192
<b>Старченко Н.</b> ФОЛЬКЛОР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	196
<b>Сухаревський С.Б.</b> ПРОБЛЕМНІСТЬ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ НА УКРАЇНСЬКУ ТА РОСІЙСЬКУ МОВИ .....	201
<b>Тараненко Ю.М.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ (СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ) .....	204
<b>Татарінова Т.А.</b> РІВЕНЬ ЖИТТЯ ТА ДОХОДІВ НАСЕЛЕННЯ: СТАН ТА ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ .....	208
<b>Татарченко В. Н.</b> ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	212
<b>Теклюк Г. П.</b> ЗМІСТ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ .....	217
<b>Тенюх Л. І.</b> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ КЛАСИФІКАЦІЇ ЕВФЕМІЗМІВ .....	220
<b>Ткаченко Н.В.</b> НАЙБІЛЬШ ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ ПРОФІЛАКТИКИ ПІДЛІТКОВОГО АЛКОГОЛІЗМУ .....	223
<b>Ткаченко Н.Ф., Щербакова А.В.</b> ФЕНОМЕН АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКОМУ ПРОСТОРІ .....	226
<b>Тодуряк Л.В.</b> СУЧАСНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНИ .....	230
<b>Трофімова О.О.</b> ОЦІНЮВАННЯ СЕЛЬОВОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТА МЕТОДИКА ПРОГНОЗУВАННЯ СЕЛЬОВИХ ЯВИЩ .....	234

<b>Трофімова С.Л.</b> ПРОНИКНОВЕНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК .....	238
<b>Трофімова Є. П.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	242
<b>Трофімова О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТРАШИХ ШКОЛЯРІВ .....	247
<b>Трофімова С.Л.</b> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА В УКРАИНЕ .....	251
<b>Уварова Е. Г.</b> ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАДЕЖЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ .....	256
<b>Удод Ю. Ю.</b> ТЕМА СМЕРТІ В ПОЕТИЧНІЙ ТВОРЧОСТІ ЕМІЛІЇ ДКІНСОН І МАРИНИ ЦВСТАЄВОЇ: СПРОБА КОМПАРАТИВНОГО АНАЛІЗУ .....	262
<b>Уколова М.В.</b> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У ГРУПІ НА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ .....	266
<b>Ухач О.М.</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР .....	269
<b>Фадеева Ю.А.</b> ВЛИЯНИЕ КОНФОРМИЗМА НА ПОЛОЖЕНИЕ ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ .....	274
<b>Фаліна Ю.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ .....	277
<b>Федченко С. Ю.</b> ВІЙСЬКОВИЙ НЕЙТРАЛІТЕТ ІРЛАНДІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ .....	281
<b>Федченко В. А. Гайдук Н.А.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ .....	284
<b>Федько О.</b> ХРОНОТОП ЯК ЗАСІБ ВТІЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЗМУ В ІСТОРИЧНОМУ РОМАНІ ХХ СТ .....	288
<b>Фесенко О.Ю., Ярошенко П. В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ .....	292
<b>Фещенко Н. В.</b> АНАЛОГИ ПРОБЛЕМЫ ЗАЛЬЦМАНА В n-МЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ .....	297

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ**

Фесенко О.Ю., Ярошенко П. В.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко  
Старобельский факультет

**Постановка проблемы.** Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. На сегодняшний день социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, обострении сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний, а также современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода» [5].

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. [2]. Обучение в вузе характеризуется значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением основных психологических функций, гипокинезией, наличием стрессовых ситуаций. Из-за недостатка двигательной активности, у студентов; отмечается низкий уровень физического развития, двигательной и функциональной подготовленности.

Масштабность указанной проблемы подтверждается результатами научных исследований последних лет, согласно которым в вузах неуклонно увеличивается количество студентов с ослабленным здоровьем, которые определяются в специальные медицинские группы и занимаются физическими упражнениями по облегченному программам.

Такое положение относится, в первую очередь, к педагогическим вузам, где подавляющее большинство студентов составляют девушки.

Важным моментом в воспитании здорового образа жизни студента является мотивация приобщения его к занятиям активной физической культурой. Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [4].

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** Работа выполнена в соответствии с комплексной научной темой кафедры.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В научную разработку проблемы физического воспитания студенческой молодежи в высших учебных заведениях внесли весомый вклад многие деятели современной спортивной науки.

**Формулирование цели статьи.** Сделать анализ научно-педагогической литературы о современных проблемах физического воспитания студенческой

молодежи. Обобщить передовой опыт специалистов по физическому воспитанию.

**Результаты работы.** Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования всесторонне развитой личности студента. В то же время она способствует оптимизации его физического и психологического состояния. Как отмечают исследователи, вуз к студентам предъявляет повышенные требования. Они сталкиваются с новыми, отличными от школьных, методами обучения, с большим по объему и часто сложным для восприятия учебным материалом. У них изменяется привычный образ жизни, разрываются старые межличностные отношения и формируются новые. Все это в совокупности может оказать отрицательное воздействие на состояние здоровья. В этом плане позитивную роль играют систематические занятия по физической культуре.

Важным слагаемым в формировании здорового образа жизни является приобщение студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Наиболее доступные формы занятий - это самостоятельные занятия различными видами физических упражнений и спорта. Однако, как указывают литературные источники, физкультурно - спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности. Тем не менее, большинство студентов, не отрицает ее положительной направленности и социальной значимости. Повышения двигательной активности студентов является привлечение их к массовым физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: соревнования по различным видам спорта среди студентов на спартакиаде факультета, университета; дружеские соревнования с другими учебными заведениями, участие в спортивных шоу и конкурсах.

Необходимо отметить, что занятия по физической культуре не только позволяют реализовать потребность в совершенствовании биологического способа жизнедеятельности организма через его физическое развитие, но и способствуют удовлетворению социально значимых потребностей личности в общении, стремлении познанию, самореализации и самоубеждению.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями немислимо без сведений о физическом развитии и функциональном состоянии организма студента. Эти данные помогут ему построить самостоятельный учебный процесс, предотвратить развитие патологических процессов и будут способствовать формированию, укреплению и сохранению здоровья.

Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимно обусловлены. Чем лучше здоровье, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель адаптировались к условиям обучения в высшем учебном заведении, сохранили и укрепили свое здоровье во время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность. В этом плане не последняя роль принадлежит врачебно - педагогическому контролю и самоконтролю студента.

Учитывая высокую заболеваемость студентов, в современных социально-экономических условиях важное значение приобретает обучение

их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры.

Физическая культура в широком смысле - это часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных факторов природы, различных форм физических упражнений и спорта. В своем жизненном воплощении она представляет собой вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека, развитие его физических способностей. Физическая культура является видом социальной практики а это означает, что общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех и создает благоприятные условия для ее развития.

Физкультурное образование - важнейшее средство формирования образа жизни и жизнедеятельности молодого человека в наше время. Однако, ряд авторов, опираясь на социологические исследования, отмечают низкий уровень физической подготовленности студентов, низкий интерес к своему здоровью, физической культуре и спорту. Среди начинающих обучение 70-80 % имеют отклонения в здоровье, наиболее распространенными являются заболевания сердечнососудистой системы, системы пищеварения, ЦНС, органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. Выявлена негативная динамика состояния здоровья - к концу обучения в вузе увеличивается число студентов с функциональными нарушениями, уменьшается число здоровых лиц [3].

В то же время, уровень физкультурно-спортивной активности современного студенчества весьма невысок: регулярно используют средства физической культуры в целях оптимизации своего физического состояния всего 25% студентов; при этом, у девушек интерес к занятиям физическими упражнениями особенно низок.

В некоторых научных работах, ученые отмечено, что студенты ставят физическую культуру в числе жизненно необходимых ценностей на одно из последних мест; при этом, для 54 % опрошенных здоровье не имеет существенного значения.

Проблема улучшения физической подготовленности студентов до уровня, позволяющего успешно овладеть нормативными требованиями учебной программы, с каждым годом становится все более острой. По мнению социологов, исследовавших данную проблему, это положение вызвано комплексом факторов:

- слабый экономический базис студенческого физкультурного движения;
- несовершенство его инфраструктуры недостаток материальных и кадровых ресурсов;
- отсутствие традиций, отсутствие культа здорового образа жизни и т.д.

В работах ряда авторов выдвигаются проблемы физического воспитания студентов: формирование мотива и интереса к активным занятиям физической культурой, индивидуализация обучения, формирование физического потенциала студентов, развитие интеллектуальной сферы личности студента.

Отмечено, что ранее при формировании физической культуры у занимающихся акцент смещается на двигательный компонент в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому. В современном представлении физкультурное воспитание преследует более широкие цели - воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Таким образом, физкультурное воспитание в вузе - это, прежде всего, педагогический процесс формирования физической культуры личности студента[7].

Ряд авторов считает, что правомерным распределение студентов на группы для занятий по физическому воспитанию:

-по их интересам и склонностям в выборе того или иного вида физических упражнений;

-по их мнению, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса лежит на пути сближения субъективных желаний и целей студентов с объективными задачами и условиями физического воспитания в вузе.

Целесообразность занятий со спортивной направленностью подтверждена рядом педагогических и физиологических исследований. Так, учебные занятия, по физическому воспитанию, организованные по принципу совершенствования в отдельных видах спорта, значительно повысили интерес к таким занятиям, создали лучшие предпосылки для усвоения учебной программы по физическому воспитанию, способствовали улучшению физической подготовленности студентов, улучшали умственную работоспособность.

В процессе физического воспитания решаются такие специфические задачи, как развитие двигательных способностей и формирование двигательных умений, необходимых для успешного овладения профессиональными умениями и достижения мастерства в своей профессии [6].

Отсюда, некоторые авторы считают, что обучение целесообразно проводить с позиций профессионально направленного физического воспитания, предусматривающего перехода целенаправленное формирование модели профессионально-прикладной физической подготовки, которые наиболее соответствуют профессиональной модели специалиста.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в различных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов:

- учебные занятия как основная форма физического воспитания;
- самостоятельные занятия, способствующие лучшему усвоению учебного материала;
- массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Для проведения практических занятий по физическому воспитанию на каждом курсе создается три учебных отделения - подготовительное, спортивного совершенствования и специальное; при этом, в каждом отделении учебный материал, определяющий содержание работы, формируется с учетом пола, уровня физического развития; физической и спортивно-технической подготовленности.

Основное преимущество физических упражнений как фактора адаптации заключается в том, что они являются наиболее адекватным средством воспитания необходимых качеств [4]. Однако, как показали специальные исследования, занятия различными видами спорта оказывают неодинаковое воздействие на совершенствование отдельных психофизических функций, необходимых для конкретной профессиональной деятельности. В этой связи, в процессе физического воспитания студентов должны использоваться определенные виды спорта, избирательно формирующие необходимые прикладные умения, навыки, физические и специальные качества на основе учета индивидуальных особенностей занимающихся. Рядом авторов предложены классификации отдельных видов спорта с целью комплексного решения задач физического воспитания студентов: преимущественное совершенствование координации движений (акробатика, художественная гимнастика и др.); направленность - совершенствование «мышечного чувства», ориентировки в пространстве и т.д.; преимущественное достижение высокой скорости в циклических движениях (бег, бег на коньках, велоспорт и т.д.); направленность - достижение высокой скорости передвижения; преимущественное совершенствование силы и быстроты движения (тяжелая атлетика, метание, прыжки и т.д.); направленность - максимальное увеличение перемещенной массы и увеличение быстроты перемещения; преимущественное совершенствование движений в обстановке непосредственной борьбы с соперником (спортивные игры); направленность - совершенствование быстрого «освоения» широкого диапазона меняющейся информации в процессе конкурсной борьбы; совершенствование управления различными средствами управления (мотоспорт, конный спорт и т.д.).

Опираясь на такую классификацию и основные методические положения, определяющие совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических и специальных качеств, можно обоснованно проводить направленный подбор видов спорта в целях решения задачи физического воспитания студентов различных факультетов. Широкое применение различных видов спорта оправдано также высоким уровнем заинтересованности в них студентов, положительной эмоциональной окраской спортивных занятий.

**Вывод.** Обобщая изложенное, можно полагать, что для повышения эффективности физического воспитания студенческой молодежи необходимо внедрение следующих положений: адекватность содержания физической подготовки будущей профессиональной деятельности; оптимизация физической подготовки за счет использования нетрадиционных средств, особенно при работе с женским контингентом; свобода выбора форм физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с личными склонностями; формирование у студентов осознанной необходимости и устойчивой привычки заботы о своем здоровье и физическом развитии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М. Я. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики. 2000. - с. 131-174.
2. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его

профессиональной подготовки: дис. . д-ра пед. наук в форме науч. доклада. - М., 1990. - 84 с.

3. Лехтман Я. Б. Вегетативная нервная система и ее роль в двигательной деятельности человека. - Л., 1969.
4. Лисицкая Т. С, Сиднева Л. В. Хореография в аэробике. - М.: Федерация аэробики России, 2001.
5. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис. . д-ра пед. наук. - Краснодар, 1998. - 39 с.
6. Мотылянская Р.Е., Стогова Л.И., Иорданская Ф. А. Физическая культура и возраст. - М.: 1967.
7. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. - М., 1972.

#### АНАЛОГИ ПРОБЛЕМЫ ЗАЛЬЦМАНА В n-МЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Фещенко Н. В.

Донецкий национальный университет

**Постановка проблемы.** В данной работе рассматриваются аналоги и приложения следующей проблемы, поставленной Л. Зальцманом, которая в свою очередь является актуальной в современной интегральной геометрии.

Пусть  $S$  – замкнутый единичный квадрат,  $\partial S$  – его граница и  $S^0 = S/\partial S$ . Обозначим через  $S(z)$  наибольший замкнутый квадрат в  $S$  с центром в точке  $z$  из  $S^0$ . Для каждого  $z \in S^0$  пусть  $S_\alpha(z)$  – квадрат, гомотетичный  $S(z)$  с центром гомотетии  $z$  и линейным коэффициентом  $\alpha$ , где  $0 < \alpha \leq 1$ . Верно ли, что  $f \equiv 0$ , если  $f$  – непрерывная функция на  $S$  такая, что интеграл от  $f$  над  $S_\alpha(z)$  равняется нулю для всех  $z$  из  $S^0$ ?

**Связь с научными или практическими заданиями.** Работа выполнена в рамках госбюджетной темы 09-1 вв/12 кафедры математического анализа и теории функций Донецкого национального университета: «Аналоги проблемы Зальцмана на ограниченных областях».

**Анализ последних исследований и публикаций.** Зальцман показал, что проблема верна, в случаях  $\alpha = 1$  и  $\alpha = 1/3$ . Berenstein в обзорной работе [1] о проблеме Помпейю интересовался случаем  $\alpha = 1/2$ , но не разобрал его. Thompson и Schonbek [2] ответили на этот вопрос

положительным ответом для всех  $\alpha = \frac{n}{n+2}$ , где  $n$  – положительное