



МАТЕРІАЛИ **Всеукраїнської науково-практичної** **конференції «Перший крок у науку»**



ЗМІСТ

Агилера Г.Х. ДЕВИАНТНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....	3
Акулініна В.Л. ЗМІСТ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	6
Апохина Н.С. К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ.....	10
Балаянц К.О. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ СЕНСОРНОГО ДОСВІДУ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	14
Бескорса О. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «СТИЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».....	18
Возняк М.М. СУЩНОСТЬ ЗАТРАТ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	22
Гаркушина І.О. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ІГРАШКИ.....	26
Гречишкіна І.А. РОЗВИТОК УЯВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА.....	30
Дятлова Т.В., Гайдук Н.А. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ.....	33
Евтухова Д.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	37
Зенцева Е.А., Ярошенко П.В. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	41
Зубкова М., Ярошенко П.В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	45
Іванілова Н.Ю. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	49
Івченко Д., Ливацький О.В. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	53
Кипа С.О., Гайдук Н.О. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ІМДЖМЕЙКІНГУ ПЕДАГОГА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	57
Ключова Н.О. ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ТВОРАМИ ЖИВОПИСУ.....	60
Козирева С.Д., Хазах К.О. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СТРАТЕГІЧНОГО ПОЗИЦІОНУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ РІВНОВАГИ ПІДПРИЄМСТВА.....	64
Колесник Т.А., Гайдук Н.А. ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....	68
Коржов С.Ю. ФАКТОРЫ, УСЛОЖНЯЮЩИЕ ПЕРЦЕПЦИЮ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ.....	72
Коржов С.Ю., Гайдук Н.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	76
Лемонджава Х.Г. КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	80
Лукашова О.О. ФОРМУВАННЯ ЕКСПОРТНОЇ СТРАТЕГІЇ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	84

Мартинюк О.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ В СТАРШІЙ ВІКОВІЙ ГРУПІ.....	88
Мельник С.О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КАЗНАЧЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ.....	91
Мураш–Бекмухамедова О.В. ВИКОРИСТАННЯ СИНТЕЗУ МИСТЕЦТВ ЯК ЗАСОБУ ВИХОВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ ТВОРІВ МИСТЕЦТВА.....	95
Онищенко О.С., Гайдук Н.А. ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ЖЕНЩИН В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	99
Ренко Т.М. ПРОБЛЕМА ПРОТИДІЇ МІЖНАРОДНОМУ ГЕОРИЗМУ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	103
Рубежанська Н.Д. НЕЗАЛЕЖНА УКРАЇНА В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ НА МЕЖІ ХХ-ХХІ СТ.....	106
Сєрих Т.М., Логвиненко В.А. СИМВОЛІЧНЕ НАПОВНЕННЯ ТОПОНІМА "УКРАЇНА" В СИСТЕМІ ПРОСТОРОВОЇ ПАРАДИГМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ОБРАЗУ БАТЬКІВЩИНИ В ХУДОЖНЬОМУ ОСМИСЛЕННІ Т.ШЕВЧЕНКА.....	109
Сусенко О.Г., Пустовойт В.І. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТВВЗ-ПЕДАГОГІКИ.....	113
Сусенко О.Г., Пустовойт О.І. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО МИСЛЕННЯ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	117
Ткаченко П. КУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ОСОБИСТОСТІ.....	120
Ткач Л.А. ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВИХ УЯВЛЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОМЕТРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ.....	123
Третак М.О. КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА.....	126
Федараконя Т.Л. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	128
Хафізова С. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТНОГО ПОТЕНЦІАЛУ АУТОНОМНОЇ РЕСПУБЛІКИ КРИМ: ГЕОПОЛІТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	131
Червиль К.С. МОЖЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ КЛАСНИМ КЕРІВНИКОМ.....	135
Шарая В.І. ПОЛІТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – МАНІПУЛЯЦІЯ СВІДОМІСТЮ.....	137

увеличивает их балансовую стоимость, вследствие чего она может быть выше справедливой.

Восстановительная стоимость – стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях с учётом действующего уровня цен, тарифов, расценок и норм. Определяется в результате переоценок. Остаточная стоимость – разность между первоначальной (восстановительной) стоимостью и износом.

МСБУ 16 «Основные средства» содержит 2 основных подхода к оценке основных средств в балансе после их поступления: базовый и альтернативный. Согласно базовому подходу балансовая стоимость основных средств = первоначальная стоимость (себестоимость) – накопленный износ. Балансовая стоимость основных средств = переоценённая стоимость – дальнейший накопленный износ [5].

В соответствии с пунктом 4 П(С)БУ 7 амортизация на объект основных средств начисляется на переоценённую стоимость. Правила отражения в бухгалтерском учёте дооценки и уценки объектов основных средств предусмотрены «Инструкцией о применении Плана счетов бухгалтерского учёта активов, капитала, обязательств и хозяйственных операций предприятий и организаций», утверждённой Приказом Министерства финансов Украины 30.11.99 г. № 291.

Переоценка объектов основных фондов возможна как путем проведения дооценки, так и путем уценки. Такая переоценка объектов основных фондов в бухгалтерском учёте отражается следующим образом: дооценка увеличивает дополнительный капитал; уценка включается в текущие расходы предприятия.

В учёте для целей налогообложения прибыли предприятий проводится индексация основных средств. Согласно пп. 8.3.3 Закона «О прибыли» предприятие имеет право на её ежегодное проведение, в результате чего возникает капитальный доход, который относится к составу валовых доходов «каждого отчетного квартала отчетного года в сумме, которая равна 1/4 % годовой нормы амортизации соответствующей группы основных фондов от суммы капитального дохода такой группы (нематериального актива)».

Выводы. Таким образом, оценка основных средств на предприятии является обязательной. Только если она проведена правильно, пользователи получают достоверную информацию о финансовом состоянии предприятия, могут прогнозировать его дальнейшее развитие.

Переоценка основных средств необязательна, но желательна. При её осуществлении главной проблемой является достоверное определение справедливой стоимости объектов основных средств. Для чего необходима помощь специалистов в данной области – экспертов-оценщиков. Их услуги стоят немалых затрат. Поэтому перед администрацией предприятия становится вопрос выбора: затраты на переоценку или последствия, которые повлечет за собой пренебрежение ими (недостоверное отражение в бухгалтерском учёте активов предприятия, искажение информации, ошибки в балансе). При совершении переоценки необходимо соблюдать нормы действующего законодательства. При проведении переоценки объектов

основных средств в соответствии с П(С)БУ 7 происходит изменение величины собственного капитала предприятия в общей величине источников финансирования хозяйственной деятельности предприятия.

Перспективы дальнейших разработок. Важным аспектом в совершенствовании оценки основных средств является использование новых компьютерных технологий на базе экономико-математических моделей оценки имущества. Т. к. вопрос оценки связан с принципами оценки, с многофакторностью, с многокритериальностью решений, с влиянием ряда факторов, то использование компьютерных технологий в оценке основных средств не только желательно, но и необходимо.

В дальнейшем своего решения ждут следующие вопросы, связанные с оценкой основных средств: модели задач оценки имущества, т. е. метода сравнения продаж и доходный метод; единая методика и алгоритм автоматизации для всех условий оценки оптимизация выбора метода оценки имущества; методика ранжирования и сравнения оцениваемых предприятий; оптимизация стратегий управления стоимостью; экономико-математические модели оценки специализированных компаний – банковских, аудиторских, страховых и других.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Малюга Н.М.** Шляхи удосконалення оцінки у бухгалтерському обліку: теорія, практика, перспективи. – Житомир, 1998.
2. **Метьос М.Р.,** Перера М.Х. Б. Теория бухгалтерского учёта: Учебник/ Пер. с англ.; Под ред. Я. В. Соколова, И. А. Смирновой. – М., 1999. – 663 с.
3. **Національні положення (стандарти) бухгалтерського обліку.** Нормативна база. Нова редакція – Х.: Курсор, 2008. – 292 с.
4. **Мних Є. В.** Економічний аналіз на промислову підприємстві: Навч. Посібник. – К., 1996. – 236 с.
5. **Голов С. Ф., Костюченко В. М.** Бухгалтерський облік за міжнародними стандартами. – К., 2000.
6. <http://www.avers.dp.ua>.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Зенцева Е.А., Ярошенко П.В.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Постановка проблемы: На современном этапе общественного развития, когда остро стоят проблемы формирования подрастающего поколения, подготовки его к полноценной самостоятельной жизнедеятельности, особое значение имеет совершенствование системы физического воспитания и формирование здорового образа жизни студентов. При этом приоритетными являются направления, связанные с применением таких форм и методов обучения и воспитания, использование которых с большей эффективностью формирует ценностное отношение молодежи к средствам физической культуры. Здоровье студентов обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых большое место принадлежит регулярным занятиям физической культурой.

По данным исследованиям, Н. Баламутовой, Л. Шейко, И. Олейникова, можно выделить три блока мотивов, подходящих для исследования мотивации к занятиям физической культурой у студентов педагогических вузов: мотивы укрепления здоровья, мотивы развития двигательных и волевых качеств, эмоциональные мотивы. К мотивам укрепления здоровья относятся мотивы: стремление к укреплению и поддержанию здоровья, хорошее физическое самочувствие после занятий. В структуре мотивов развития двигательных и волевых качеств мы различаем такие мотивы: развитие силы, развитие выносливости, развитие скорости. К эмоциональным мотивам относятся мотивы: удовольствие от занятий, хорошее настроение во время и после занятий.

В настоящее время формирование у молодежи потребности к физическому самосовершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Вопрос физического воспитания рассматривался многими специалистами. Однако проблему повышения эффективности физического воспитания студентов в настоящее время нельзя считать достаточно решенной. Сегодня актуальной задачей для преподавателей физического воспитания является формирование у студентов позитивной мотивации к физической культуре и спорту. Поэтому наиболее важным в структуре личной физической культуры студента является мотивационный компонент.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Работа выполнена в соответствии с комплексной научной темой кафедры.

Анализ последних исследований и публикаций. В научную разработку проблемы формирования у студентов позитивной мотивации к физической культуре и спорту внесли весомый вклад многие деятели современной спортивной науки (А. Лотоненко, Т. Лисицкой, Л. Сиднева, Б. Паригин, С. Подмазин, В. Сериков И. Ефимова, А. Якубовский и др.).

Формулирование цели исследования. Сделать анализ научно - педагогической литературы о нетрадиционных проведениях занятий физической культуре, как о средстве формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов.

Результаты исследования. В условиях реформирования системы образования особое значение имеют: обучение, опирающиеся на исследование; интетрированность фактов, явлений, моделей исследования; многомерное оценивание; педагогическое и социальное сотрудничество [5]. На протяжении всего периода обучения студенток ведется поиск более совершенных форм и методов организации занятий по физическому воспитанию, которые формировали бы у студенток устойчивый интерес к физическим упражнениям и самосовершенствованию [6].

Значительное внимание уделяется поиску и научному обоснованию эффективных средств и методов дифференциации [7] и индивидуализации занятий физической культурой.

Как показали проведенные ранее исследования Лотоненко А.В., в альтернативных учебных программах по физической культуре должен быть

заложен принцип тренировки - специально организованного процесса реализации физических нагрузок, предъявляемых к организму студентов, с использованием определенных спецификой тренировки средств, методов, форм, объемов и т.д., соответствующих состоянию здоровья организма, физической и функциональной подготовленности и личным мотивам и интересам студентов.

Анализ данных специальной литературы показал недостаточную разработанность вопросов оздоровительной физической тренировки и мотивации к занятиям девушек. Оздоровление, повышение работоспособности, функциональной подготовленности девушек требует поиска новых средств, методов и форм проведения занятий физической культурой. При этом не всегда оздоровительная эффективность занятий оказывается достаточно высокой. В большинстве случаев это является следствием механического переноса принципов и закономерностей физического воспитания мужчин на физическое воспитание женщин.

Очевидно, что для девушек характерным является стремление к ритмичности, пластичности, им интересны упражнения, основанные на проявлении изящества, грациозности, плавности движений. Девушкам 16-25 лет доступна большая физическая нагрузка, высокий темп и большая амплитуда движений при выполнении упражнений поточным методом [8]. Проведенные Лисицкой Т.С., Сиднева Л.В. и др. исследования аэробики, что в основе построения занятий физическими упражнениями для девушек необходимо использовать следующие положения: девушки охотнее выполняют упражнения, требующие проявления гибкости, равновесия, чувства ритма, так как упражнения такого типа адекватны физиологическим особенностям их организма; выполнение большого количества упражнений, требующих значительной силы и специальной силовой выносливости, а также упражнений, связанных с толчком и сотрясениями тела, может негативно воздействовать на функциональное состояние организма девушек; преимущественное значение на занятиях с девушками имеют специальные упражнения динамического характера, создающие оптимальный режим работы двигательных центров; выбор характера, дозировки и направленности тренировочного воздействия должен осуществляться с учетом возрастных, физиологических и конституциональных особенностей занимающихся девушек; необходимо обращать особое внимание на разнообразие упражнений и форм проведения занятий, создающих положительный эмоциональный фон у занимающихся [9].

Практика массовой физической культуры показывает, что население, в том числе и женщины, имеют широкий диапазон интересов в сфере использования физических упражнений для укрепления здоровья. По данным Якубовской А.Р., индивидуальная мотивация занятий, функциональные возможности женщин, их соматическая и психическая типология определяют выбор тех или иных видов двигательной активности вызываю появление новых систем оздоровительной тренировки, как специфических женских, так и неспецифических. Среди населения характерным стало повышение интереса к

занятиям физической культурой и спортом, что, по-видимому, вызвано появлением новых видов занятий физическими упражнениями.

Рядом авторов была сделана попытка систематизировать вновь возникающие виды оздоровительной гимнастики. Условно было выделено четыре группы:

- Первая группа включает в себя виды гимнастики танцевальной направленности, предназначенные для всестороннего развития организма, улучшения деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для них характерен поточный метод проведения занятий, использование современных музыкальных ритмов (ритмическая гимнастика, различные виды аэробики и т.д.).

- Специфическое направление представлено стретчингом, суставной гимнастикой и другими видами, которые содержат упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.

• В следующую группу входят виды оздоровительной гимнастики, направленные на формирование телосложения и улучшение состава тела (шейпинг, атлетобика, калланетика и др.).

• К последней группе отнесены восточные оздоровительные виды гимнастики: йога, разновидности у-шу и другие модификации восточных видов гимнастики. Отличительной их особенностью является направленность на духовное самосовершенствование посредством использования специальных физических и дыхательных упражнений.

Большой популярностью пользуются направления, где термин «аэробика» используется для разнообразных программ. Содержание и название этих программ зависит от условий, приспособлений и методики проведения занятий (слайд, фитболл, степ, тай-бо и т.д.).

Проведенное Меркуловой О.А. исследование показало, что при распределении студенток первого курса по учебно-спортивным отделениям наибольшей популярностью пользуется отделение аэробики.

Свыше 60% женского контингента выбирает именно этот вид физических упражнений. Таким образом, анализ данных специальной литературы показал, что одним из наиболее популярных видов физической активности среди девушек является аэробика [9].

Выводы: В настоящее время формирование у молодежи потребности к физическому самосовершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Вопрос физического воспитания рассматривался многими специалистами. Однако проблему повышения эффективности физического воспитания студентов в настоящее время нельзя считать достаточно решенной. Сегодня актуальной задачей для преподавателей физического воспитания является формирование у студентов позитивной мотивации к физической культуре и спорту. Поэтому наиболее важным в структуре личной физической культуры студента является мотивационный компонент.

Перспективы дальнейших разработок. Дальнейшие исследования планируется провести в направлении более досконального изучения проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ефимова И.В.** Состояние здоровья и мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов при различных факторах риска нейросоматических заболеваний // Теория и практика физ. культуры. / И.В. Ефимова. - 1996. - № 8. - С. 19-22.
2. **Лотоненко А.В.** Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре / А.В. Лотоненко.: Дис. ... д-ра пед. наук: Воронеж, 1998. - 360 с.
3. **Конкина М.А.** Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. / М.А. Конкина. - М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. С. 1-3.
4. **Виленский М.Я.** Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2000. - с. 131-174.
5. **Бордовский В.А., Корольков А.А., Нестеров А.А.** Реформирование образования как созидания, а не революция // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / В.А. Бордовский, А. А. Корольков, А. А. Нестеров. - 1998. - №4. - 11-12.
6. **Вершинина Т.Е., Кривец Т.В.** Элективный курс как неотъемлемая часть учебного процесса отделения ритмическая гимнастика // Тез. Всерос. науч.-практ. конф. /Т.Е.Вершинина, Т.В.Кривец. - СПб.: 2001. - с. 47.
7. **Девяцкий Г.И.** Дифференцированное обучение // Физическая культура в школе. / Г.И. Девяцкий - 1976.- № 11.- с. 20-22.
8. **Лисицкая Т.С., Ростовцева М.Ю., Ширковец Е.А.** Ритмическая гимнастика: методика и физиологическое воздействие // Еимнастика. - 1985.- Вып. 1.-С. 24-29.
9. **Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В.** Физиология двигательной активности.- М.: Федерация аэробики России, 2001.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Зубкова М., Ярошенко П.В.

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

Постановка проблеми. В останні роки реєструються складні демографічні процеси і негативні тенденції падіння якості життя: скорочується народжуваність, спостерігається постаріння населення і збільшення рівня смертності і захворюваності. Багато в чому причини подібних явищ кореняться в способі життя дорослих і підлітків — у великій кількості шкідливих звичок, малорухомості, нерациональному харчуванні і загальній апатії, небажанні самостійно переборювати труднощі і негоди.

Підготовка професійних педагогів у вищій школі сьогодні не уявляється без створення умов до мотивації в кожного нинішнього студента прагнень освоїти в повному обсязі здоровий стиль життя.

Як відомо, саме здоровому образу і стилю життя належить головна роль у створенні загально оздоровлюючого вектора розвитку будь-якого суспільства.