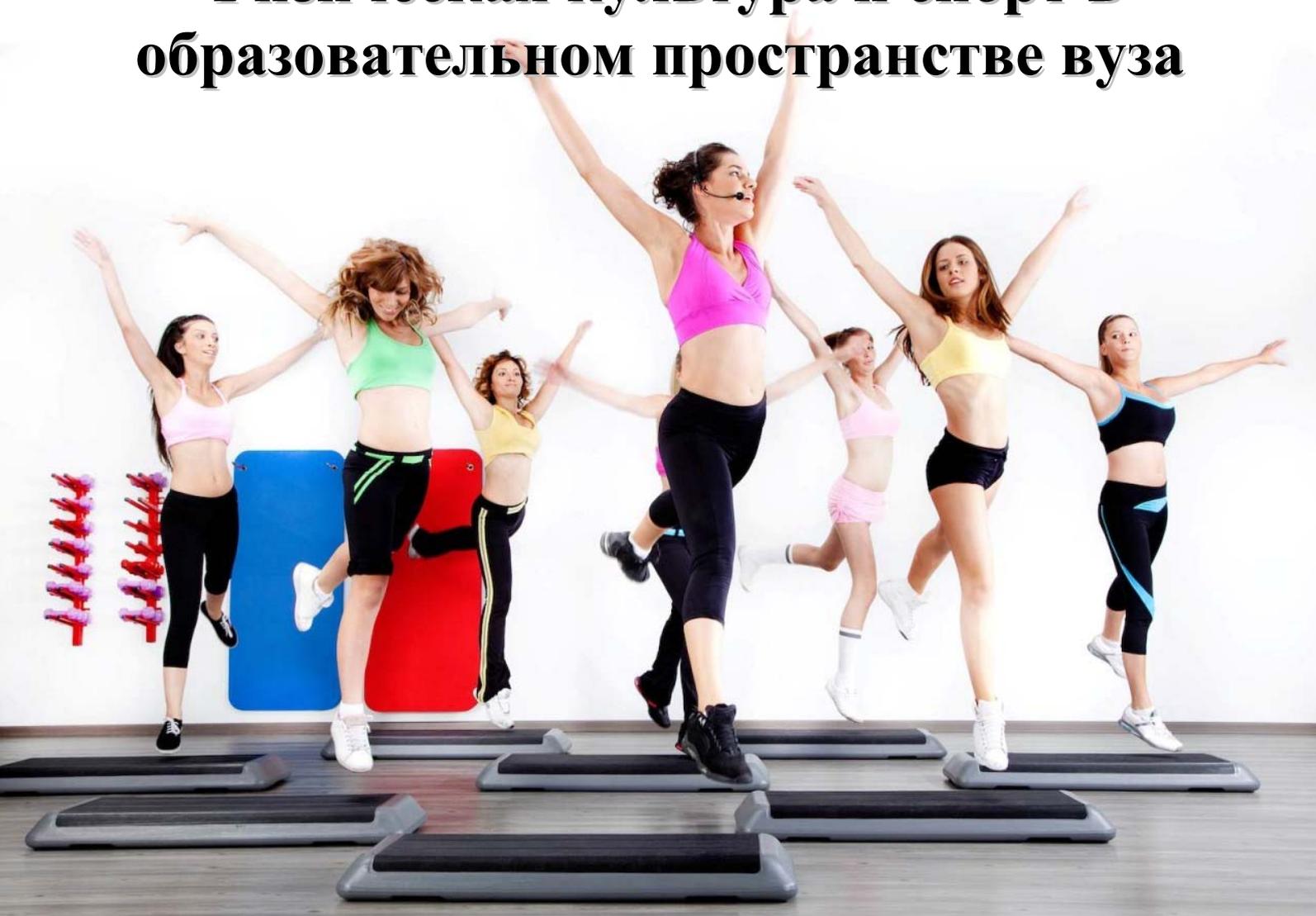




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ УЧАСТНИКОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА) МАРТ 2017 Г.

ТУЛА
ИЗДАТЕЛЬСТВО ТУЛГУ
2017

3. Сборник учебных программ дисциплины «Физическая подготовка»: офиц. текст. – Кострома: ВА РХБЗ, 2013. – 132 с.

УДК 378.011

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ ТХЭКВОНДО)

Елецкий С.Н.

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», Луганская Народная Республика, г. Луганск
serg.eletsckij2016@yandex.ua*

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE UCHITILEY MEANS OF PHYSICAL TRAINING ORIENTAL MARTIAL ARTS (TAEKWONDO FOR EXAMPLE)

Eletsckij S.N.

*Lugansk National University named after Taras Shevchenko
Luhansk People's Republic, Lugansk
serg.eletsckij2016@yandex.ua*

Аннотация: Показана модель применения восточных единоборств (на примере тхэквондо) в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. В создании модели использованы практический опыт применения восточных единоборств в учебном процессе в институте физического воспитания и спорта. Доказана эффективность использования восточных единоборств в формировании профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Важным элементом технологии формирования профессиональной компетентности выступали исследовательские и проблемно-учебные задачи, способствующие стимуляции активности студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, технология, восточные единоборства.

Annotation: Formation of professional competence of future teachers of physical culture by means of martial arts. Model shown the use of martial arts (Taekwondo as an example) in the professional training of future teachers of physical training. The creation of a model used practical experience of martial arts in the educational process at the Institute of Physical Education. The efficiency of the use of martial arts in the process of formation of professional competence of future teachers of physical training. An important element of technology of formation of professional competence performed research and problem-learning activities that stimulate students' activity.

Keywords: professional competence, technology, martial arts.

Одним из важных приоритетов профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, стоящих перед современной высшим педагогическим образованием, является поиск и использование путей

повышения эффективности учебных технологий, направленных на формирование педагогических, психологических, методических, социальных качеств будущего педагога. Особым критерием, характеризующим уровень профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физической культуры, выступает его профессиональная компетентность [3].

Российская школа на современном этапе развития общества требует от учителя физической культуры творчества и активности, владение новейшими методиками обучения, которые позволяют ему на должном уровне обеспечивать полноценное физическое развитие школьников [2, 5, 8].

Социальные и политические процессы, происходящие в современном российском обществе свидетельствуют, что чем быстрее оно продвигается по пути научно-технического прогресса, улучшая благосостояние граждан, тем весомее возникает вопрос формирования духовного, психического и физического здоровья личности будущего педагога, в частности, учителя физической культуры [5]. Однако кроме овладения глубокими профессиональными знаниями, специалист по физическому воспитанию должен быть способен проявлять свою гражданскую позицию в отстаивании общественных интересов, строить и утверждать свои личные отношения, самоутверждаться в профессиональной деятельности и в полной мере соответствовать уровню современных требований, предъявляемых к нему новыми социально экономическими условиями современного российского общества [1, 2].

По нашему мнению, неисчерпаемые возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры заложены в использовании активных методов обучения, в частности средствами восточных единоборств [7]. Проведенный анализ научных исследований по проблеме подготовки учителя физической культуры свидетельствует о недостаточном внимании относительно практики использования восточных единоборств в учебно-воспитательном процессе в институте физического воспитания и спорта.

Именно поэтому в условиях реформирования системы высшего образования актуализируется проблема подготовки специалистов по физическому воспитанию с высоким уровнем профессиональной компетентности. Это значительно повышает требования к уровню профессиональной подготовки выпускников [3, 6], а формирование профессиональной компетентности следует считать стратегической задачей их профессиональной подготовки.

Цель работы - освещение педагогических условий повышения уровня профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры средствами восточных единоборств (на примере тхэквондо). Реализация поставленной цели достигалась на основе применения таких методов: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, обобщение опыта профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, синтез, обобщение, систематизация и моделирования - для разработки

технологии формирования профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры средствами восточных единоборств.

Модель формирования профессиональной компетентности средствами восточных единоборств (на примере тхэквондо) в педагогическом образовании очень тесно переплетается с моделью формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры средствами педагогических ситуаций. Составной арсенала современных технологий обучения являются активные методы обучения, одним из которых является метод педагогических ситуаций. Ознакомление студентов с педагогическими ситуациями предусматривало формирование компетентности студентов на основе их анализа, решения и моделирования.

Основываясь на концепции И.Я. Лернера [4] и В.А. Сластёнина [9] о содержании образования, которая предусматривает знания (информацию), способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности, мы определили содержание технологии формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры на основе применения педагогических ситуаций.

При разработке экспериментальной технологии обучения нами в ее основу также были положены следующие основные принципы: учет важности физкультурно-спортивной деятельности студентов; непрерывность педагогического образования; межпредметный подход к изучению профессиональных дисциплин; усиления педагогической и социальной направленности специальной подготовки студентов; постепенного перехода от информационного обучения в поисковое и творческое.

Процесс формирования компетентности как целостного состояния профессионально направленной личности педагога предусматривал близость учебного материала к конкретной профессиональной деятельности учителя физической культуры. На этом этапе решались проблемные задачи и профессиональные ситуации учебно-воспитательного характера, а также проводились ролевые игры.

Руководство процессом формирования компетентности студентов предусматривало широкое применение учебных задач, профессиональных ситуаций, деловых, ролевых, ситуативных игр во время лекций, семинарских и практических занятий по спортивным дисциплинам и, в частности, во время педагогической практики. Учебный процесс обеспечивался использованием комплекса педагогических средств продуктивного обучения и реализовался через различные типы учебных задач, направленных на проявления инициативы и творчества. Педагогическое стимулирование процесса формирования профессиональной компетентности обеспечивалось через раскрытие целей и путей реализации учебно-воспитательной деятельности будущих специалистов по физическому воспитанию, которое происходило в процессе преподавания учебного материала на лекциях, семинарских, практических занятиях и в ходе педагогической практики.

Лекции по дисциплинам обеспечивали базовое представление студентов о содержании, структуре, классификации, дидактический потенциал, психолого-педагогические основы решения педагогических ситуаций, закладывали основу прочных и глубоких профессиональных знаний, создавали условия для формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Основным требованием экспериментального обучения было усиление профессионально-педагогической и учебно-познавательной направленности каждой лекции.

Семинарские занятия направлялись на углубленное изучение дидактических возможностей педагогических ситуаций в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности. Основой их проведения было систематическое овладение приемами анализа и поиска оптимальных путей решения педагогических ситуаций.

На практических занятиях студентов формировались устойчивые навыки эффективного решения, создания оптимальных условий для их решения и моделирования. При изучении, например, техники выполнения ударов, защит, стоек и передвижений особое внимание обращалось на методические основы их разучивания, способы исправления ошибок, развитие организаторских способностей студентов, активизации профессиональной позиции. При изучении учебной темы наводились примеры конкретных педагогических ситуаций и предлагались образцы оптимальных путей их решения. Такой подход обеспечивал, с одной стороны, создание условий для получения запаса учебно-методических знаний необходимых для формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности у студентов, а с другой - предусматривал рост педагогического мастерства в процессе овладения педагогическими навыками.

В ходе учебного процесса системно сочеталась коллективная, групповая и индивидуальная формы учебно-познавательной деятельности студентов.

Применение коллективной формы обучения происходило во время объяснения нового учебного материала, раскрытие истории возникновения того или иного способа действий, сообщение темы занятия, ее практическое значение, обсуждение результатов, полученных в ходе решения поставленной задачи.

Для повышения эффективности решения учебных задач нами применялась работа студентов в парах, которая основана на принципах взаимного и взаимосвязи участников учебного процесса. Взаимовлияние предусматривал, что студенты с высоким уровнем профессиональной готовности совершенствовали его будучи субъектом педагогического процесса. В то же время студенты с низким и средним уровнем готовности повышали свой уровень благодаря сотрудничеству со студентами, которые имели высокий уровень.

Не менее эффективным в процессе экспериментального обучения зарекомендовал себя мелкогрупповой способ организации. При таком способе обучения, например, один студент создает модель педагогической ситуации, другой учится в доступной форме эту ситуацию объяснять, третий определяет

наиболее рациональные пути ее решения, четвертый пытается предсказать или выявить допущенные ошибки и указать пути их исправления, пятый всесторонне анализирует деятельность товарищей.

Индивидуальная форма организации обучения применялась нами при моделировании студентами профессиональных ситуаций, проведении ими отдельных частей урока с последующим обсуждением. Кроме того, в экспериментальном обучении использовались и такие формы индивидуализации и дифференциации обучения: применение задач разной степени сложности и различной учебной направленности; предоставления дифференцированной помощи студентам при выполнении одинаковых задач; неодинаковое число вариантов решения ситуации; использования специальных методических карточек-программ обучения и моделей блок-схем решения задач.

Особенно важное значение в процессе развития профессиональной компетентности студентов мы предоставляли такой форме обучения как учебная практика. Именно в ходе учебной практики студенты имеют возможность усваивать основные элементы профессионального мастерства, методику и организацию собственной педагогической деятельности, осознавать сложность и определяющее общественное значение труда учителя физической культуры.

Основополагающий принцип построения системы творческих задач, педагогических ситуаций, деловых и ролевых игр в процессе формирования профессиональной компетентности заключался в постепенном и систематическом повышении сложности задач. Этот принцип широко применяется в восточных единоборствах (не выучив простое упражнение, блок или удар мы не переходим к сложному). Это обеспечивало последовательную подготовку студентов к решению более сложных учебно-воспитательных задач и уровня их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Важным элементом технологии формирования профессиональной компетентности выступали исследовательские и проблемно-учебные задачи. Они ставили студентов в позицию экспериментаторов и стимулировали их активность, заставляли осознавать и творчески овладевать рациональными способами применения знаний в будущей педагогической деятельности, становились предпосылкой формирования их педагогического мастерства. Учебные задачи и педагогические ситуации максимально приближались к реальным условиям будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры, что позволило не только выявить готовность студентов факультета физического воспитания в профессиональной деятельности, но и определить их отношение к ней и глубину понимания ее специфики. Учебные задачи побудили студентов самостоятельно проявлять поисково-познавательную активность, формировали у них интерес к будущей профессиональной деятельности и объективной самооценки своих педагогических возможностей. Используемая нами рациональная дифференциация учебных заданий обеспечивала осуществление

индивидуализации обучения и объективной оценки уровня профессиональной компетентности студентов.

Выводы. Применение в учебном процессе технологии формирования профессиональной компетентности средствами восточных единоборств в институте физического воспитания и спорта позволяет значительно расширить круг педагогических знаний, умений, навыков и интересов будущих учителей физической культуры. В физическом воспитании необходимо основываться на духовном фундаменте личности, развивая у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Восточные единоборства (в частности тхэквондо) способствуют духовному развитию личности, её саморазвитию и самосовершенствованию. Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке методических рекомендаций по применению восточных единоборств в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих учителей физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубанова Н.Ю. Содержание и структура профессионально-педагогической направленности личности учителя физической культуры / Н. Ю. Зубанова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 1998. - № 2. - С. 5-7.

2. Иванова Л.И. Подготовка будущих учителей физической культуры к физкультурно-оздоровительной работы с учащимися общеобразовательных учебных заведений: Автореф. дис. на получение наук. степени канд. пед. наук: спец. 13. 00. 04 «Теория и методика профессионального образования» / Л. И. Иванова. - Киев, 2007. - 22 с.

3. Конох А.П. Сущность и структура профессионально-педагогической компетентности как высшего уровня педагогического мастерства / А. П. Конох // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2004. - № 12. - С. 20-28.

4. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций// Педагогика. - 1996.- № 2.

5. Сущенко Л.П. Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях: Автореф. дис. на получение наук. степени д-ра пед. наук: спец. 13. 00. 04 «Теория и методика профессионального образования» / Л. П. Сущенко. - Киев, 2003. - 45 с.

6. Тимошенко А.В. Теоретико-методологические основы оптимизации профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях: Автореф. дис. на получение наук. степени д-ра пед. наук: спец. 13. 00. 04 «Теория и методика профессионального образования» / В. Тимошенко. - Киев, 2009. - 45 с.

7. Фурман А.В. Проблемные ситуации в обучении / А. В. Фурман. М.: Просвещение, 1991. - 191 с.

8. Щербина С. Формирование активной профессиональной позиции у будущих педагогов / С. Щербина // Начальная школа. - 2001. - № 1. - С. 66-69.

9. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластёнина. - М.: 2004.- С. 273.

УДК 378: 796

КОМПЕТЕНТНОСНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Иоакимиди Ю.А., Шрам В.П.

Адыгейский государственный университет, Россия, г. Майкоп

Ioakimidi-julija@rambler.ru, Schtokolova@mail.ru

KOMPETENTNOSTNYJ MODEL TEACHERS OF THE HIGHER SCHOOL SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Ioakimidi J.A., Sharam V.P.

AdyghestateUniversity, Russia, Maikop

<i>Заярная Н.И., Смирнова Е.А.</i>	
<i>К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</i>	58
<i>Ирхин В.Н.</i>	
<i>КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ</i> 62	
<i>Макрушина И.В., Хазова С.А., Берест Л.А.</i>	
<i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	68
<i>Мионов Д.Л., Попов Э.М.</i>	
<i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ СХЕМ ПОДГОТОВКИ В АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ</i>	72
<i>Новикова Е.Ю., Мальцева Д.С., Филимонова С.И.</i>	
<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</i>	77
<i>Семенов С.А., Снесарев С.А., Денисенко Ю.П., Гераськина А.А., Андрущишин И.Ф.</i>	
<i>УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗов СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</i>	80
<i>Скляр М.С.</i>	
<i>ПСИХОЛОГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i>	86
3. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	94
<i>Бегидова Т.П.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	94
<i>Воробьев Н.С., Баландин Е.В.</i>	
<i>ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ им. ПЕТРА ВЕЛИКОГО (филиал в г. Серпухов, Московская область)</i>	98
<i>Елецкий С.Н.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ ТХЭКВОНДО)</i>	102
<i>Иоакимиди Ю.А., Шрам В.П.</i>	
<i>КОМПЕТЕНТНОСНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</i>	108
<i>Корохова Н.А., Дышечев Р.Д.</i>	
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЙ ЗАНЯТИЙ ПО ШЕЙПИНГУ СО СТУДЕНТКАМИ ВУЗА</i>	112
<i>Луткова Н.В.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ</i>	115