

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары 2018**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43

**Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.**

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 26 марта 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

**ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ**

*Л.А. Черных, Е.С. Дубовская*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, г Луганск, [larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:larisa_pon@inbox.ru)*

**Аннотация.** В статье проведен теоретический анализ межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения (с гиперметропией). Проанализировано понятие стресса и стрессогенных факторов у детей старшего дошкольного возраста с гиперметропией. С помощью констатирующего эксперимента выявлен уровень развития межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения. Разработанная анкета для родителей дала возможность выявить особенности влияния стрессогенных факторов на межличностные отношения старших дошкольников с гиперметропией.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, нарушение зрения, гиперметропия (дальнозоркость), межличностные отношения, межличностное общение, стресс, дистресс, стрессогенные факторы.

В дошкольном возрасте в процессе обучения и воспитания происходит становление личности ребенка, выстраивание его взаимоотношений с семьей, педагогами и сверстниками, формируются основы межличностного общения, которое определяется, по мнению В.Н. Куницыной и В.М. Погольша, как осуществляемое с помощью «средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения» [2, с. 4].

Рассмотрим межличностные отношения детей с гиперметропией. Гиперметропия (дальнозоркость) представляет собой патологию глазной рефракции, которой свойственно формирование полученного изображения в плоскости, располагающейся за сетчаткой глаза, что и приводит к размытому зрению при попытке рассматривать предметы, расположенные вблизи (на расстоянии 20-40 см).

Сравнивая детей с нарушением зрения, по мнению А.Г. Литвака, можно констатировать, что «они существенно отличаются по характеру своего поведения: одни постоянно конфликтуют, другие спокойно сидят в стороне, третьи всеми силами пытаются привлечь к себе внимание, четвертые – прячутся от посторонних глаз и избегают всяких контактов», также, как дети с нормативным развитием зрения [3, с. 166].

Однако, как отмечает В.С. Мухина, «несмотря на эти очевидные различия в поведении, в основе почти всех межличностных проблем выступают сходные внутриличностные основания. Суть этих психологических проблем определяется фиксацией ребенка на своих качествах (на оценке себя), он постоянно думает о том, как его оценивают окружающие, остро аффективно переживает их отношение», эта фиксация остро начинает осознаваться именно в старшем дошкольном возрасте. Нарушение зрения, как отмечает В.С. Мухина, «влечет за собой нарушение социальных контактов и целый ряд отклонений в формировании личности, что вызывает появление негативных характерологических особенностей у ребенка с нарушением зрения, таких, как: сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения». Кроме того, «дефект провоцирует, особенно в сфере семейных отношений, возникновение гипопротекции или гиперпротекции, в результате чего у ребенка формируются отрицательные черты характера, такие, как: эгоизм до эгоцентризма, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм, равнодушие. Сравнительно ограниченные контакты с окружающими влекут за собой замкнутость, аутичность», формирование особенностей межличностных отношений [4, с. 80].

Однако в старшем дошкольном возрасте, по мнению А.Г. Ружской, «негативные отношения к сверстникам нельзя рассматривать как окончательно сложившиеся и закрытые для каких-либо изменений». Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста с гиперметропией продолжают. На этом этапе возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребенку полноценно прожить разные этапы возрастного развития при условии своевременной групповой коррекционной работы [5, с. 40].

Следует отметить, что помимо нарушения зрения, на развитие коммуникативных навыков общения, сферы чувственного познания, психических процессов и в целом на межличностные отношения, может повлиять стресс и сопутствующие ему стрессогенные факторы.

Г. Селье, основоположник теории стресса, считает, что «стресс – состояние временно нарушенного гомеостаза, а стрессоры – различные факторы, способные вызывать нарушение гомеостаза организма». Автор отмечает, что стрессоры – любые новые, достаточно информативные, особенно лично значимые, и различные по интенсивности, длительности и качеству раздражители, способные вызвать нарушения гомеостаза организма разной степени выраженности. Г. Селье также считает, что «стресс – это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, и этот ответ представляет собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к возросшим требованиям». Исследователь отмечает как положительное, так и отрицательное влияние стресса на личность человека. В качестве последнего автор вводит понятие дистресса как «чрезмерное напряжение, понижающее возможности организма адекватно реагировать на требования внешней среды» [6, с. 9].

К первым проявлениям стресса у ребенка, как утверждает Ж. Жизель, можно отнести «повышенную раздражительность, капризность, как правило, наступающие после какой-то перемены в жизни. Дети начинают медленнее прогрессировать в психологическом развитии. Они не отстают от сверстников, но у некоторых из них, особенно детей дошкольного возраста, могут, например, вновь вернуться дефекты речи, их поведение будет свойственно чуть более раннему возрасту – дети всеми силами стараются избежать дискомфорта, поэтому будто бегут в ту ситуацию, в которой им было комфортно» [1, с. 67].

Причины стресса у детей с гиперметропией условно можно разделить на возрастные и связанные с семейной обстановкой. Но эти причины необходимо рассматривать в комплексе. Общими стрессогенными факторами для детей всех возрастов могут быть: развод родителей и запрет общения с одним из них; расставание с дорогими людьми; смерть близкого человека; катастрофы, травмы; детские страхи (оставаться одному в комнате, боязнь чудовищ, негативных персонажей мультфильмов и фильмов и т.д.); применение насилия; появление нового ребенка в семье; переезд; гибель домашнего животного; военные действия, при которых ребенок становится свидетелем разрушений и смерти родных и близких.

Признаками стрессового состояния старшего дошкольника с нарушением зрения при нарушении его психологической безопасности могут проявляться: в «трудностях засыпания и беспокойном сне; в усталости после физической и эмоциональной нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла; в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности; в рассеянности, невнимательности; в беспокойстве и непоседливости; в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых», проявляя низкую самооценку; в проявлении упрямства; в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по группе детского сада, не находя себе занятия); в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук (тики, навязчивые движения); в снижении массы тела или в ожирении; в повышенной тревожности [1, с. 98].

Состояние стресса, сочетающегося с нарушением зрения у детей (а само нарушение зрения уже является для ребенка стрессовым фактором), влекут за собой не только сенсорную, эмоциональную но и социальную депривацию, которая отражается на самом общении и отношении между старшими дошкольниками.

Для выявления уровня развития и особенностей межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с гиперметропией и влияния на них стрессогенных факторов был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУ ЛНР Ясли-сад № 106. В эксперименте приняло участие 28 человек, 13 из которых – дети с нарушением зрения, с диагнозом: гиперметропия, возраст 5-6 лет и 15 – дети с сохранным зрением, возраст 5-6 лет.

В ходе проведенного эксперимента были получены следующие результаты: по методике «Лесенка» в группе с нарушением зрения у 8 детей (61,5%) и у 9 детей с нормальным зрением (60%) была выявлена завышенная самооценка, заниженной самооценки в двух исследуемых группах не выявлено. По методике «Капитан корабля» в группе с нарушением зрения было замечено, что «Предпочитаемые» дети составляют – 7 человек (53,8%), а в группе с нормальным зрением – 8 дошкольников (53,3%), результаты методики существенно не отличаются. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» показала, что общение со сверстниками в группе с нарушением зрения находится на среднем уровне – у 8 детей (61,5%), также в этой группе есть и низкий уровень общения, который составляет 15,3% (2 детей), чему способствует нарушение зрения, при использовании этой же методики в группе детей с нормальным зрением обнаружилось, что у 10 детей (66,6%) был тоже зафиксирован средний уровень общения со сверстниками, низкого уровня у этих детей не наблюдалось. Результаты проведения методики «Анкета оценки родителями их межличностного общения с детьми и детей со сверстниками с учетом стрессогенных факторов» показали, что по шкале «Межличностное общение родителей и ребенка» у 9 детей с гиперметропией (69,2%) находится на среднем уровне, «Межличностное общение ребенка со сверстниками» – у 9 детей (69,2%) находится на среднем уровне, «Поведение ребенка и адаптация в социуме» – у 11 детей с гиперметропией (84,6%) находится на высоком уровне, «Влияние стрессо-

генных факторов на межличностное общение и социальную адаптацию» – у 10 детей с нарушением зрения (76,9%) – на низком уровне, но также у 3 детей (23,0%) был выявлен высокий уровень влияния стрессогенных факторов, при этом у двух из них выявлен статус «Отвергаемых» и средний уровень развития межличностного общения.

Таким образом, можно констатировать, что стрессогенные факторы могут влиять на межличностное общение родителей и ребенка, его общение со сверстниками, поведение и адаптацию в социуме, о чем свидетельствует низкий уровень стрессоустойчивости у 3 детей (23%) и средний уровень по остальным шкалам. Следует отметить, что у старших дошкольников с высоким уровнем воздействия стрессогенных факторов наблюдается гиперметропия высокой степени (потеря зрения 25-30%). Не исключено, что потеря зрения у этих детей усугубляется именно благодаря воздействию стрессоров, т.е. можно предположить существование прямой зависимости. Это особенно важно у старших дошкольников с гиперметропией, межличностное общение которых затруднено из-за гиперметропии, которая обуславливает недостаточно четкое зрение вблизи (на расстоянии 30-40 см), на котором происходит, в основном, межличностный уровень общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жизель, Ж. Детский стресс и его причины / Ж.Жизель; пер. с фр. Ю.С. Евтушенкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 192 с.
2. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Литвак, А. Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 340 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология. – 2 изд., перераб. и доп. / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Рузская, А.Г. Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2001. – 49 с.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979. – 49 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ**

<i>Н.В. Андреева, Т.Ю. Юманова, И.Н. Васильева</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ДОСКА «БИЗИБОРД» КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	3
<i>Ф.Г. Антонова, И.А. Полякова, И.Ю. Зайцева</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	5
<i>Е.Л. Афанасьева, Н.Г. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №103» г. Чебоксары	
<b>КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ»</b>	8
<i>Н.В. Арсентьева, Я.Н. Кудрявцева, К.П. Назарова</i> «Детский сад №130», г. Чебоксары	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР</b>	11
<i>Э.В. Афанасьева, Н.А. Аврамова</i> МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка" Цивильского района ЧР	
<b>ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ</b>	13
<i>И.Г. Боронилова, И.А. Ярмухаметова</i> ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА</b>	16
<i>А.Ю. Борзова</i> МБДОУ "Детский сад №78", г. Чебоксары	
<b>ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	18
<i>О.В. Владимирова, А.А. Григорьева</i> МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ</b>	20
<i>А.Б. Вахрушева, Н.Н. Келина</i> МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	24
<i>В.В. Васильев</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	26



<i>Л. Л. Викторова, И.Н. Кузьмина</i> МБДОУ «Детский сад №6«Сказка» г. Цивильск	
<b>РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	28
<i>А.В. Вязова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	31
<i>С. Е. Горбунова. В. Т. Никоноров</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	34
<i>С.П. Гладкова</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
<b>РОЛЬ ПЕДАГОГА В УКРЕПЛЕНИИ СТАТУСА СЕМЬИ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	38
<i>Е.В. Гроздева, Е.Г. Цветкова</i> МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары	
<b>ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	40
<i>Л.Л. Димитриева, А.Ю. Романова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА</b>	43
<i>М.Ю. Двоеглазова</i> СЗИ(Ф) МГЭУ, г. Мурманск	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО</b>	44
<i>Л.Л. Димитриева, Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	46
<i>С.В. Егорова</i> МБДОУ "Детский сад №40 "Радость" г. Новочебоксарск	
<b>РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СТУПЕНЬ В ПОЗНАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК</b>	48
<i>Г.Г. Жирнов</i> МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ</b>	51
<i>Л. Л. Ильина</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	53

<b>Н.В. Иванова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА</b>	56
<b>О.И. Ижетникова, Е.А. Ларионова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 101» г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	61
<b>Н.А. Киселева, Е.В. Семенова, И.И. Скворцова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №13» г. Чебоксары</i>	
<b>РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	64
<b>Н.В. Курчина</b> <i>МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары</i>	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ</b>	66
<b>Е. В. Кузьмина, С. С. Дмитриева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск</i>	
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	69
<b>А. А. Краснова</b> <i>ГАПОУ «Канаишский педагогический колледж», г. Канаиш</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	71
<b>Л.Г. Кулакова, С.П. Горбунова</b> <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары</i>	
<b>«МИР НА ЛАДОШКЕ» - ГРУППА ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	73
<b>С.Н. Лебедева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаиш</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	76
<b>А.Р. Лобанчикова, Н.В. Бочкова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНЫЕ ОТКРЫТКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	79
<b>И.В. Лукоянова, Н.Ю. Косарева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары</i> <i>МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИЛЛЮСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ</b>	81
<b>И.В. Матвеева</b> <i>МБДОУ «Сятра-Хочехматский детский сад «Дружба»</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНО- ГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИ- СОВАНИЯ</b>	83

<b>О. В. Мазанова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары</i> <b>СОСТАВЛЕНИЕ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	85
<b>А.Н. Макарова</b> <i>МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка"</i> <b>СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК" ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ</b>	88
<b>А.И. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №25» г. Чебоксары</i> <b>ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	91
<b>А.В. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары</i> <b>ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	93
<b>Н. Ю. Мерзлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары</i> <b>ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-ДЕТИ) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	95
<b>А.Р. Мустафина, М.Е. Варламова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	97
<b>О.В. Музянова Т.В. Мартынова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 167» г. Чебоксары</i> <b>ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	100
<b>Л.Е. Новосёлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск</i> <b>«СКАЗКА В МУЗЫКЕ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ</b>	104
<b>Н.В. Новосёлова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ</b>	111
<b>Н. С. Павлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	113
<b>О. В. Парфенова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЧУВАШИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	117
<b>А.В. Петрова</b> <i>МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b>	120

<i>И.Н. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	123
<i>А.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	124
<i>О. С. Пиняева</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b>	127
<i>Н.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 24» г. Чебоксары	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	129
<i>М. Г. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары	
<b>СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</b>	132
<i>Ю.В. Платонова</i> МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары	
<b>АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРА- ПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	134
<i>А.Н. Романова</i> МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНА- КОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУ- МЕНТАМИ</b>	136
<i>Л.В. Романова</i> МДОУ Звениговский д/с «Светлячок» комбинированного вида	
<b>«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	138
<i>Н.Г. Романова, Н.В. Абрамова</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ</b>	141
<i>М.Х. Рустамова</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМ- ЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b>	144
<i>А. Л. Сорокина</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАС- ТА НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА</b>	147

<i>Л.Л. Семенова</i> МБДОУ «Детский сад № 17» г. Чебоксары	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦВЕТОМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	153
<i>Т.В. Смирнова, Т.В. Копылова</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ</b>	155
<i>О. В. Степанова</i> МБДОУ «Детский сад №36» г. Чебоксары	
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ОРИГАМИ</b>	158
<i>Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	161
<i>Л.В. Семенова, В.И. Запьянцева</i> МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156», г. Чебоксары	
<b>РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>	163
<i>О. А. Сурова</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	166
<i>С.П. Титова</i> БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа	
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</b>	169
<i>А.М. Тухфетуллина</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары	
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>	171
<i>В.М. Удякова, О.Г. Васильева, Н.В. Можяева</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	174
<i>И. В. Убасева И.В., И. Ю. Охотникова</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	176
<i>Н.И. Федорова, Л.Н. Константинова, В.Г. Стальская</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ОБОГАЩЕНИЕ МОТИВОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РИТОРИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	179
<i>Е.В. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск	
<b>СИСТЕМНЫЙ МОДУЛЬ «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	

<b>ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	182
<i>А.Г.Ходорик, Т.В.Николаева, А.П.Никольская</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №166 «Цветик-семицветик» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	184
<i>Е.Л. Хураськина</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ПТИЦ</b>	186
<i>М.В. Целищева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары</i>	
<b>МОНТЕССОРИ ПЕДАГОГИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	189
<i>И.В. Шеремет</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары</i>	
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	191
<i>Е.В. Шоглева</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>КУЛЬТУРНЫЕ ДОМИНАНТЫ ЭТНОСА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	194
<b>Раздел 2.</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	197
<i>О. В. Афанасьева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	197
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР</b>	
<i>О.И. Алексеева, Н.В. Никоненкова</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,</i>	
<i>МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары</i>	
<b>ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОРФ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	199
<i>Т.В. Александрова</i>	
<i>«МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	202
<b>ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»</b>	
<i>З.М. Ангамова</i>	
<i>МБДОУ Детский сад №219, г. Уфа</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>	204
<i>Н.В. Александрова</i>	
<i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	
<b>ИНТЕРНЕТ-ГРУППА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ</b>	208

<i>О.М. Богданова, Н.В. Сорокина, С.В. Зотова</i> ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	
<b>СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	210
<i>М.Е. Варламова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	212
<i>С. В. Велиева, А. Р. Велиев</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	214
<i>Т. С. Гусева, Л.М. Павлова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	217
<i>Т. С. Гусева, И. П. Архипова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	219
<i>С.Н. Григорьева</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	222
<i>Т.С. Горина, П.В. Кириллова, А.А.Порфирьев, Г.В. Васильева, Е.Г. Шишкина</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА</b>	224
<i>А. В. Денисова</i> СП д/с «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	226
<i>Н.С. Жлудова, Н.И. Супрунчик</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
<b>ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	229
<i>О. В. Замиралова</i> ЛНУ имени Тараса Шевченко» г. Луганск	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	231
<i>Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	

<b>РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	234
<i>И. С. Зайцев</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
<b>СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ</b>	237
<i>О. Г. Иванова</i> МБОУ «СОШ №20 имени Васyleя Митты», г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОЮЗОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	239
<i>Е.П. Иванова</i> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	242
<i>И.Н. Иванова</i> МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДА ПИКТОГРАММ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	245
<i>О.В. Ильина, Н.И. Ермонина</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик», г. Новочебоксарск	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ТИФЛОПЕДАГОГА</b>	248
<i>А.А. Кокарева, О. П. Вишнякова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	250
<i>М. Л. Кривуть</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	252
<i>Т.А.Матрёнина</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Кугеси	
<b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ</b>	255
<i>Е.Н. Михайлова, В.В. Кукса</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	258
<i>Н.В. Николаева</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с	



<i>ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
<b>ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	260
<i>О.А. Науменко, Д.В. Петух</i>	
<i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	263
<i>И.В.Петрович</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №125» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЬ ВОСПИТАННИКОВ С ОНР</b>	265
<i>А. В. Смелов, Н. В. Смелова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Новочебоксарск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	269
<i>А.С. Солина</i>	
<i>БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	271
<i>Л. Н. Степанова</i>	
<i>БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2", г. Чебоксары</i>	
<b>КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	274
<i>А. Е. Федотова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	276
<i>Ф.И. Филиппова, М. В. Герасимова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» г.Чебоксары</i>	
<b>ВИКТОРИНА НА ТЕМУ: «ЗНАТОКИ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»</b>	278
<i>М. В. Харитонова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ И СОХРАННЫМ СЛУХОМ</b>	285
<i>Н.В. Чурило</i>	
<i>ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск</i>	
<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ</b>	

<b>СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	287
<i>Л.А. Черных, Е.С. Головина</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	290
<i>Л.А. Черных, Н.А. Порубенко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	294
<i>Л.А. Черных, К.Н. Сулименко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	299
<i>Л.А. Черных, Е.С. Дубовская</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ</b>	303
<i>Л.А. Черных, К.О. Чернышова</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ</b>	307
<i>Л.А. Черных, А.В. Шелига</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	313
<i>Е.А. Шилович, А.В. Киселева</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	317
<i>В.Н. Сулима</i> <i>ЛНУ им. Т. Шевченко», г. Луганск</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	319
<i>И.В. Снизирев</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ</b>	321
<i>Л.Г. Егорова</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	327
<i>С.Г. Михайлова</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ</b>	330

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и  
уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и  
точность информации несет личную ответственность автор.**

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации,  
причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года  
№ 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 20,8. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»  
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24