

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных трудов

XI Международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию НГПУ

(Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.)

Часть I

Новосибирск 2015 2

УДК 378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)
+159.922.7 (082)
ББК
74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8.я43
П24

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВПО
«НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации исследовательского гранта
Президента Российской Федерации по государственной поддержке ведущих научных школ в
области знания «Общественные и гуманитарные науки» – НШ-2486.2014.6*

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Е. В. Андриенко (научный редактор);

канд. пед. наук, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Н. В. Алтыникова;

канд. ист. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Н. С. Матвеева (отв. секретарь)

Рецензенты:

А. Г. Шабанов, д-р пед. наук, проф., доц., директор Новосибирского филиала СГА;

*А. Н. Дахин, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики и психологии и профессионального
образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» П24*

Педагогический профессионализм в образовании : сб. науч. трудов XI
Международ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под
ред. Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед.
ун-т. – Часть I. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с.

ISBN 978-5-00023-697-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.)

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов, экономистов, социологов и философов России, Казахстана, Белоруссии, Украины, Узбекистана, Германии, Канады. Авторы рассматривают актуальные проблемы современного образования, связанные с профессиональной педагогической деятельностью и развитием педагогического профессионализма.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам студентам и аспирантам.

УДК 378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)+159.922.7 (082)

ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8.я43

ISBN 978-5-00023-697-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.)

© ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	3
Бабич Н. Ф. Комплексный анализ музыкально-пластического произведения как проявление культурологического подхода в педагогике	3
Боженкова Л. И. Подготовка магистрантов к реализации профильного обучения математике	8
Бобинов А. В. Педагогические возможности в преодолении трудностей обучения учащихся решению физических задач	12
Бурова Н. А. Курс истории математики и единство всех математических наук в системе профессиональной подготовки учителя математики в условиях модернизации образования.....	14
Быкова В. П., Князева А. А. Педагогические приемы развития литературно-творческих умений у детей младшего школьного возраста	19
Ветренко С. В., Гулятьева Н. В. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у школьников среднего звена на уроках математики ..	25
Головина Н. Н. Комплекс задач по информационным технологиям как средство формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей	30
Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Вопросы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения в вузе в контексте компетентного подхода .	35
Грицких А. В. Организация научно-исследовательской работы будущих учителей физики во время выполнения работ спецфизпрактикума	42
Дронова Е. Н. Развитие социальных компетенций подростков через проектную деятельность.....	45
Дяченко С. В., Хмиль Н. А. Подготовка будущих воспитателей к использованию блогов в профессиональной деятельности	47
Жуйкова Л. П. Трудности восприятия студентами содержания курса «Психология семьи»	51
Зайдман И. Н. Обучение рассуждению: подготовка учеников к итоговому сочинению	56
Имангаликова И. Б., Абеков Н. Б. К вопросу о повышении эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры в специальных медицинских группах	62
Иманкулова Л. Б. Использование прикладного искусства в повышении мастерства учащихся.....	65

Качалова Г. С. Возможности дисциплины «Методика преподавания химии» в обучении будущих химиков.....	68
Классов А. Б., Классова О. В. Автоматизация учебного процесса в структурных подразделениях вуза	72
Ковшова Ю. Н. Некоторые аспекты обучения и контроля знаний учащихся при проведении элективного курса «История математики и техники»	75
Коломысова Т. В. Критерии профессиональной педагогической оценки в процессе обучения детей декоративно-прикладному искусству	80
Королькова О. О. Становление профессионализма студентов профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования» в процессе изучения дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста»	84
Кожемякина О. А., Ветерок Е. В. Факторы выбора темы научного исследования студентов-психологов.....	90
Кравченко Е. В. Педагогическая практика студентов как условие успешной работы по профессиональной ориентации	94
Кравцов Ю. В. Научно-исследовательская работа студентов-географов на учебных полевых практиках	97
Крамаренко Т. А. Подготовка специалистов в системе высшего образования к созданию компьютерных средств обучения	103
Кузьмичева Т. Н. Некоторые особенности реализации педагогической практики	106
Куприна Н. С., Суботялов М. А. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в высшей школе России.....	109
Лисецкая Е. В., Чернова А. А. Формирование профессиональной готовности студентов к организации профильных смен в рамках летней педагогической практики (на примере профильной смены «Летняя школа дизайна»)	112
Моранькова О. В. Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе в условиях билингвизма	116
Островская Т. В. Дирижерская деятельность в музыкальной педагогике как творческий аспект профессиональной подготовки учителя музыки	119
Палаткин И. В. Организация здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического вуза, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.....	123
Поворознюк О. А., Абраева М. А. Формирование социальной успешности младших школьников в процессе педагогического взаимодействия	128
Погожих С. А. Использование экспериментальной голографии при подготовке учителей физики	130
Порошина И. А. Формирование научно-исследовательской компетенции студентов в процессе изучения геологии.....	135
Соболева Ж. С. Проблема мотивации школьников при изучении китайского языка.....	139 340

Спирина Н. В. Педагогические возможности организации изучения японской культуры в условиях профильного обучения	144
Селиванов Н.С. Использование наглядно-дидактического материала в образовательном процессе	147
Серегин Г. М. Задания исследовательского характера на уроках математики	150
Суховой Е. А. Педагогическая практика как фактор мотивации студентов к учебной деятельности	156
Сухоносенко М. Н. К вопросу о преподавании математики на занятиях спецкурса в инженерных классах	159
Ташёва Н. Е. Декоративно-прикладное искусство в профессиональной подготовке студентов педагогических университетов	162
Тайлакова Е. А. Использование страноведческого потенциала предмета «Иностранный язык» для формирования эколого-ориентированной личности школьника в современных социокультурных условиях	165
Тимкина Т. И. Проявление педагогического профессионализма в разработке конспекта урока: традиции, инновации.....	168
Трегубенко Е. Н. Пути повышения эффективности подготовки учителей географии к работе в профильной школе.....	173
Тропина Н. В., Скворцова О. В. О некоторых педагогических задачах вводного курса математики.....	176
Терских Л. А. Современные мультимедийные методы обучения в высшей школе	182
Чумачева Н. М. Экологическое образование и воспитание в курсе «Этноэкологическая история Сибири».....	186
Шабалина Л. А. Методико-дидактические особенности преподавания дисциплины «Межкультурные коммуникации»	191
Шишминцева А. П. Педагогические условия, способствующие эффективному изучению сферической геометрии студентов математической специальности	195
Шпагина Е. В. Место интернет-блогов и социальных сетей в структуре дистанционного обучения	197
Щербик В. Р. Ремо-доминантная структура текста как законченного произведения.	200
Шрайнер Б. А. Особенности обучения современным информационным технологиям	204
Филиппова Ю. С. Знаниево-информационная система синтаксически-детерминированного открытого информационного базиса в подготовке педагога по физической культуре	208 341

Энс О. А. К вопросу о проблемах формирования лингвистической компетентности студентов	213
Юлдашова Р. У., Халилова Ф. А., Тошева Х. Б. Отношение студентов и преподавателей к использованию социальных сетей в обучении	218
Юлдашова Р. У., Наврузова Л. Х. Отношение студентов и преподавателей к электронному обучению.....	219
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ	221
Абдурахманова Г. А. Формирование этнопедагогической культуры будущих преподавателей	221
Акиншева И. П. Гражданское воспитание в структуре политической социализации	225
Боровиков Л. И. Воспитательный профессионализм педагогического коллектива	230
Великохатская Е. В. Культура педагогического общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.....	234
Воронич Е. А., Козлова Г. Г. Развитие коммуникативно-речевых умений детей как условие социального воспитания личности	238
Допул У. П. Тувинские народные подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	242
Дронова Е. Н., Мыльникова А. В. Патриотическое воспитание подростков группы риска в процессе социокультурной деятельности	248
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях	250
Кариев А. Д. К вопросу об особенностях содержания воспитания в казахской народной педагогике	254
Карпунова Н. Г. Технологическая модель системы морально-эстетического воспитания студентов педагогических вузов Украины .	258
Каташова Е. А. Воспитание духовных ценностей обучающихся в условиях инновационной площадки	263
Мальгин Е. Л. Проблемы патриотического воспитания студентов вуза в современных социокультурных условиях.....	268
Морозова Т. В., Белякова А. Е. Проблемы этнического воспитания в условиях глобализации	273
Морозова Т. В., Тапилина А. С. Проблема этнического воспитания младших школьников в социокультурных в условиях современной России	278342

Маханова Г. М., Крыкбаева С. М., Рахметова Н. Б. Одежда в нашей жизни ...	282
Олейникова О. Д. Задачи нравственного воспитания в современных социокультурных условиях	285
Орынханова Г. А., Абдикалык К. С. Образ Зейпы в повести «Наша семья» Б. Момыш-улы.....	290
Палий Е. Н. Учебный литературно-музыкальный салон – новая форма эстетического воспитания студентов технического вуза (на примере РГУ нефти и газа имени им. И. М. Губкина)	294
Поворознюк О. А., Латынцева А. В. Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности	298
Смирнова Р. В., Абдуллаева Н. И. Социальное воспитание детей в современных условиях мультикультурного региона	302
Сорокина Г. А. Экологическое воспитание молодежи средствами природы: историко-педагогический аспект.....	305
Федорищева С. В. Духовно-эстетическое содержание музыкально-педагогической деятельности учителя музыки	309
Чельцова М. Г. Развитие творческих способностей детей средствами воспитательной работы в школе	313
Шкурин А. И., Вильховченко Е. В. Духовные истоки нравственной культуры современного светского общества	317
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	322
Джичоная М. А. Изучение народного декоративно-прикладного искусства в учреждениях дополнительного образования.....	322
Михеева Л. Н. Школьная театральная студия в системе дополнительного образования	325
Резниченко И. С. Развитие синдрома эмоционального выгорания у молодых учителей	330
Рюмина Т. В., Палецкая Т. В. Лень как нормативно-оценочная категория профессиональной деятельности	332

УДК 378.016: 811.161.1

О. В. Моранькова

*магистр русского языка и литературы, ст. преподаватель
Луганского университета имени Тараса Шевченко, Украина*

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА**

Рассмотрены некоторые вопросы формирования языковой и речевой компетенций будущего учителя с учетом тотального билингвизма Востока Украины. Определены ключевые проблемы преподавания русского языка студентам в условиях вуза.

Ключевые слова: русский язык, языковая компетенция, речевая компетенция, билингвизм, интерференция, Восток Украины.

O. V. Morankova

*master of russian language and literature, art. teacher
Luhansk Taras Shevchenko University, Ukraine*

**LINGVODIDAKTICHESKY BASES TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE
IN HIGH SCHOOL IN BILINGUALISM**

Some aspects of the formation of language and speech competence of future teachers with the total bilingualism East of Ukraine. Identified key problems of teaching the Russian language students in a university.

Keywords: Russian language, language competence, speech competence, bilingualism, interference, East Ukraine.

Система высшего образования в настоящее время ориентирована на повышение качества подготовки педагогических кадров – учителей. Современная школа как базовое звено образования требует подготовки такого учителя, «который хорошо знает предмет преподавания, методику обучения, умеет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс, осведомлен о приемах повышения эффективности урока, обладает способностью приобретать необходимые знания самостоятельно» [1, с. 199].

Важное место в системе подготовки будущего учителя занимает процесс формирования у него языковой и речевой компетенций. Эти компетенции

ставляют основу профессиональной деятельности учителя в силу того, что такое социальное явление, как язык, является одновременно средством общения и воспитания, орудием познания и отражения действительности. Выполняя свои функции (коммуникативную, эстетическую, формирования мысли, эмотивную, аксиологическую и др.), язык, и в частности русский язык, занимает особое место в образовательном процессе, поскольку является не только предметом изучения, но и средством обучения другим дисциплинам. Поэтому необходимо анализировать процесс формирования у будущего учителя языковой и речевой компетенций.

Под языковой компетенцией следует понимать владение системой сведений о русском языке по его уровням (фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом) и способность пользоваться этой системой на практике. Речевая компетенция означает владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи, причем в объеме, необходимом и достаточном для качественного коммуникативного взаимодействия в соответствии с нормами русского языка, правилами его употребления и традициями его культуры.

Важное место в системе подготовки квалифицированного учителя занимает формирование еще одного вида компетенции – методической, которая означает владение методами и способами выполнения учебно-профессиональных заданий и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенного, то есть к созданию собственной методики преподавания в школе.

Кроме того, в процессе обучения русскому языку будущих учителей необходимо формировать у них культуроведческую компетенцию. В широком смысле это означает закладывать в основу образования общечеловеческие ценности и самоценность личности (аксиологический подход). В узком смысле это формирование основы ценностных ориентаций и представлений студентов средствами русского языка, который для многих является родным. Это означает, что нужно целенаправленно формировать в сознании студентов представление о русском языке как о ценности, данной человеку в качестве средства общения и выражения чувств и эмоций, средства познания, средства передачи знаний из поколения в поколение. Необходимо научить студентов воспринимать русский язык как форму выражения национальной культуры, выявлять взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка.

Направленность на компетентностный подход в обучении русскому языку в высшей школе обладает большим потенциалом для формирования и развития языковой личности будущего специалиста. Однако реализация этого подхода на практике сталкивается с массой трудностей, особенно на Востоке Украины. Неоспоримой реалией языковой ситуации в Украине в течение длительного времени является наличие массового украино-русского двуязычия – билингвизма. «Билингвизм, определяемый на основе исходного термина «язык-118

ковая система», ...представляет собой психический механизм (знания, умения, навыки), позволяющий человеку воспроизводить и порождать речевые произведения, последовательно принадлежащие двум языковым системам» [2, с. 134].

Восток Украины является специфическим в языковом отношении регионом. Широкое распространение здесь русского языка обусловлено историческими и этнокультурными факторами и не может быть объяснено примитивной схемой «русификации», как бы ни хотелось этого сделать украинским политикам.

Результатом присутствия двух языков (русского и украинского) в одном и том же социальном контексте в восточных регионах Украины можно считать русско-украинский и украино-русский билингвизм (первым в каждом случае является родной язык). Двуязычный человек способен попеременно использовать два языка, в зависимости от ситуации общения и от того, с кем он общается. Известно, что около 70% населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками. Билингв является посредником между своей и чужой культурами. Когда же билингвизм становится массовым (тотальным), он может размывать фундамент национальной культуры, способствовать исчезновению родного языка. Что и происходило в Украине в течение последних десятилетий. Насильственная украинизация активизировала процессы смешивания русской и украинской языковых норм на территории Украины, что явилось причиной усиления межъязыковой интерференции в речи билингвов.

Межъязыковая интерференция является неизбежным результатом любого двуязычия. В условиях тесного взаимодействия близкородственных языков, каковыми являются русский и украинский, интерференция не влияет на результат коммуникации, не вызывает непонимания, поскольку влияние взаимонаправленно. Принято считать, что взаимодействие языков приводит к их взаимообогащению, однако в случае с близкородственным двуязычием такое взаимодействие чаще всего приводит к негативным последствиям, что выражается в суперинтерференции, т.е. в неосознанном смешении в речи различных языковых систем. Это явление характерно для языковой ситуации в восточных регионах Донбасса и значительно мешает процессу образования, даже в рамках высшей школы, от суперинтерференции страдают оба языка: и русский, и украинский.

При постоянном контакте двух языков один из них стремится стать доминирующим. Например, Л. Масенко высказывает мнение, что «сосуществование двух языков в одной стране всегда представляет состояние неустойчивого равновесия, которое дает возможность реализации двух тенденций: первая из них – переход к одноязычию, вторая – разделение государства на части по языковому признаку» [3, с. 32].

Однако история показывает, что при сбалансированной языковой политике возможно скоординировать изучение русского и украинского языков таким образом, чтобы они дополняли друг друга, способствовали сближению украино-русских и русско-украинских билингвов, чтобы ни одни, ни другие не чувствовали себя ущемленными в языковом плане. И важное место здесь отводит-119

ся русскому языку. Применение компетентного подхода в его изучении позволило бы осуществлять межпредметные связи, в том числе и с украинским языком. Это могут быть связи сравнительного характера вследствие подобия изучения обоих предметов; с целью более глубокого понимания студентами сути исследуемых явлений родного языка (русского или украинского) могут быть привлечены для наблюдения и сравнения явления другого языка. Это нормальный процесс, тем более, что, и многие выдающиеся ученые-лингвисты (Ф. Буслаев, И. Бодуэн де Куртэнэ, Ф. Фортунатов, Л. Щерба) выступали за активное использование знаний из другого языка для лучшего понимания своего родного.

В итоге хочется подчеркнуть, что возрождение, модернизацию процесса обучения русскому языку в высшей школе на Востоке Украины целесообразно вести в рамках компетентного подхода и с учетом реалий жизни. Выработка у каждого будущего учителя профессиональных компетенций позволит получить высококвалифицированного специалиста и одновременно развитую языковую личность, которая сможет эффективно реализовать себя в непростых социальных условиях на благо своего народа.

Библиографический список

1. *Артешина Л. В.* Формирование профессиональной компетенции студентов-филологов на педагогической практике (традиции, проблемы, перспективы). // Язык как функционирующая система. – Самара: ПГСГА, 2013. – 264 с.

2. *Верещагин Е. М.* Психологическая и методическая характеристика двуязычия (би-лингвизма). – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 224 с.

3. *Масенко Л.* Мова і політика.- К. : «Соняшник», 1999. – 101