

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра дошкольного и начального образования

Кафедра филологических дисциплин

Кафедра педагогики

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ,
КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО**

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Часть II

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

Д 85

**Духовно-нравственные основы развития современно-
го общества: образование, культура, искусство** : материалы
Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля
2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 2. – Луганск :
«Книга», 2016. – 372 с.

Д 85

Белых А.С.

Клименко А.С.

Турянская О.Ф.

Рецензенты:

Печатается по решению Ученого совета

*Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 5 от 23 декабря 2016 г.)*

– профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луган-
ский национальный университет имени Владимира Даля»,
доктор педагогических наук.

– заведующий кафедрой теории и практики перевода ром-
анских и германских языков ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Владимира Даля», доктор
филологических наук, профессор.

– и.о. директора Института последипломного образования
и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на-
циональный университет имени Тараса Шевченко», доктор
педагогических наук, профессор.

В сборнике материалов конференции представлены научные статьи по про-
блемам научно-методического обеспечения духовно-нравственного развития лич-
ности на всех уровнях образования; психолого-педагогического сопровождения
духовно-нравственного становления личности; практической реализации право-
славного подхода к духовно-нравственному воспитанию; связи семьи, школы и
православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения;

педагогического потенциала искусства в системе духовно-нравственного развития личности; взаимодействия культуры и образования в процессе формирования духовно-нравственных ценностей молодежи; подготовки педагогических кадров, занимающихся вопросами нравственного воспитания личности; организации работы с детьми с особыми потребностями; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей.

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

© Коллектив авторов, 2016

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени

Тараса Шевченко», 2016

Миклашевич Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности профессиональной подготовки студентов-строителей.....	178
Митрофанова Л.В. История развития народной художественной вышивки на Слобожанщине.....	185
Михайлова О.Н. Анализ проблем общечеловеческих ценностей духовно-нравственного воспитания студентов.....	191
Моранькова О.В. Прецедентный текст как средство духовно-нравственного воспитания студентов при изучении русского языка в вузе	198
Мурашева С.В. Специфика обучения алгоритму принятия рациональных решений в конфликте.....	205
Овчаренко Е.Н. Историко-философские подходы к пониманию здоровья и его ценности в древности.....	212
Пантыкина Н.И. Арт-технологии в образовательном процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.....	218
Поникарова В.Н., Погорелова Т.В. Реализация модели педагогического сопровождения педагогов в условиях инклюзивного образовательного учреждения.....	223
Попова Н.В. Ориентированность работников предприятия на здоровый образ жизни: результаты исследования.....	230
Сальникова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в рамках подготовки конкурентоспособных инженеров.....	238
Скворцова Л.А. Проблемы и пути повышения качества высшего образования в современном образовательном пространстве.....	245
Скорченко Ю.А. Актуальные аспекты формирования правовой культуры студенческой молодежи.....	252
Соколова О.В. Профессиональная культура специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении: особенности и содержание.....	258
Спивакова Д.В., Малькова М.А. Духовность как основа развития правовой культуры.....	268
Стецюк К.В. Формирование экологической культуры как многоаспектный процесс развития будущего агронома.....	274
Студеникина В.П. Деятельностный подход к формированию	

у будущих воспитателей навыков воспитания нравственности
у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления
с литературными произведениями.....282

УДК [378.015.31:17.022.1]:[378.016:811.161.1]

ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Моранькова Оксана Витальевна,
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

В статье обосновывается актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи с учетом современных условий развития общества; дается определение базовых понятий «нравственность», «духовность», «ценность», «духовно-нравственное воспитание»; обосновывается возможность и необходимость положительного влияния на духовно-нравственную сферу студентов в процессе их обучения русскому языку; подчеркивается важность использования языкового феномена «прецедентный текст» в качестве средства духовно-нравственного развития личности; приводятся примеры использования прецедентных текстов на занятиях по современному русскому языку.

Ключевые слова: нравственность, духовность, ценность, развитие, прецедентный текст.

THE PRECEDENTIAL TEXT AS MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS DURING THE STUDYING OF RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Morankova Oksana Vitalyevna,
senior teacher of department of philological disciplines
SEI HPE of LNR «Lugansk University named after Taras Shevchenko»
(Lugansk, Lugansk People's Republic)

The article explains the importance of the problem of spiritual and moral education of young people to meet modern conditions of development of society; defines the basic concepts of «morality», «spirituality», «value», «spiritual and moral education»; The possibility and the need for a positive impact on the spiritual and moral sphere of students in the process of learning the Russian language; It emphasizes the importance of using the language of the phenomenon of «precedent text» as a means of spiritual and moral development of the individual; are examples of the use of precedent texts in modern Russian language lessons.

Key words: morality, spirituality, values, development, precedent text.

Современное общество в настоящее время переживает один из сложнейших периодов своего развития, который характеризуется рядом крупных социально-политических изменений, начиная с демонтажа Советского Союза и заканчивая обострением холодной войны между Западом, с одной стороны, и Россией и странами постсоветского пространства, с другой.

Бесспорно то, что ухудшение экономических показателей, социальных стандартов жизни общества, агрессивное информационное давление с целью привить гражданам так называемые «европейские ценности», внедрить политику «двойных стандартов» во все сферы жизни, неумное их политизирование и множество других факторов, действие

которых усилилось в связи с исчезновением СССР, оказывают агрессивное негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение к обществу, к государству, закону, труду, на межличностные отношения. Рекордно быстрый (при жизни одного поколения) демонтаж советской идеологии и стремительное копирование западных форм (и норм) жизни как некоего бесспорного образца для подражания привели к нарушению духовного единства общества, к изменению жизненных приоритетов молодежи, к разрушению ценностей людей старшего поколения, к утрате традиционных для общества моральных норм и нравственных установок. Если выразиться обобщенно, то произошло разрушение ценностных ориентиров, призванных объединять граждан в единую историко-культурную и социальную общность. Как отмечает Г.И. Заковришина, «самая большая опасность, подстерегающая наше общество, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности» [3, с. 155].

В этой обстановке сложнее всего существовать молодежи, поскольку становление личности происходит в непростых условиях ломки старых ценностей и формирования новых. На еще неокрепшую сферу нравственности молодого человека, на его интеллект, чувства воздействует масса факторов – средства массовой информации (в особенности Интернет), общественно-политические события и т.д. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания молодежи остается как никогда актуальной и должна решаться на государственном уровне и всеми доступными средствами. Государство (если только оно не занимается саморазрушением) должно быть кровно заинтересовано в формировании личности «как динамичной, относительно устойчивой целостной системы интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности» [8, с. 238].

Безусловно, личность человека формируется с пеленок и до самой старости; огромная роль в этом процессе отводится семье и образовательным учреждениям (дошкольным, школьным, высшей школы). Но здесь хотелось бы остановиться на роли университетов в становлении человека как личности.

Университеты как важные социальные институты общества во все времена осуществляли не только образовательную, научную, но и просветительскую, и воспитательную деятельность. В наши дни все более усиливается гуманистический вектор образования, а это значит, что главной целью университетского образования является не только профессиональная подготовка специалистов, но и духовно-нравственное воспитание личности, обеспечивающее в будущем ее успешную социализацию.

В свете сказанного цель данной статьи можно сформулировать следующим образом: демонстрация возможностей использования прецедентных текстов в процессе духовно-нравственного воспитания студентов при изучении русского языка в вузе.

Но прежде чем перейти непосредственно к роли прецедентных текстов в духовно-нравственном воспитании студентов, необходимо коротко остановиться на базовых понятиях такого воспитания – «нравственность», «духовность», «ценность».

В Большой Советской энциклопедии понятие «нравственность» раскрывается через синонимичное понятие «мораль» (лат. *moralis* – нравственный, от *mos*, мн. ч. *mores* – обычаи, нравы, поведение) как «один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения)» [2, с. 559]. От этого определения возможно перейти к принципам морали или, что то же самое, к нравственным принципам, которые «имеют социально-всеобщее значение и распространяются на всех людей, фиксируя в себе то общее и основное, что составляет культуру межчеловеческих взаимоотношений и откладывается в многовековом опыте развития общества» [2, с. 560]. Личность в процессе своего становления присваивает себе человеческий опыт, а вместе с тем и нравственные принципы, вот почему для любого общества недопустимо забвение истории и тем более – переписывание ее, искажение, поскольку это может быть сделано только с целью подмены нравственных ценностей в угоду каким-либо, например политическим, интересам.

Понятие «нравственность» включает в себя и понятие «нравственные ценности» и в силу этого способно отражать самые глубинные слои социально-исторических условий существования человека, а также выражать его сущностные потребности.

В моральной (нравственной) регуляции личности особенно важна роль сознания, поскольку она имеет идеально-духовный характер, и в этом понимании «духовность» можно рассматривать как нравственную санкцию (одобрение или порицание поступков), которая не имеет никакой материальной основы, а является лишь оценкой, которую человек дает сам своим поступкам, осознает, внутренне принимает и старается в дальнейшем поступать в соответствии с ней. При этом важно, чтобы эта оценка соответствовала общим принципам, нормам и понятиям добра и зла, плохого и хорошего и т. д. [2].

Иногда понятие «духовность» употребляют в религиозном понимании. Но если сравнить определения души, то становится понятным, что они не противоречат друг другу, а наоборот, дополняют. В религиозном понимании «душа» – это духовная сущность, особая нематериальная бессмертная сила, обитающая в теле человека; в идеалистической философии – «особая нематериальная субстанция, высшая форма развития единого мирового начала»; в материалистической философии – «внутренний мир человека, его самосознание как свойство высокоорганизованной материи» [7, с. 179].

Таким образом, понятие «духовность» можно определить как духовную, интеллектуальную природу, нравственную сущность человека, противопологаемую его физической сущности.

С понятиями «нравственность» и «духовность» тесно связано понятие «ценность», в словаре оно определяется так: «ценность – специфически социальное определение объекта окружающего мира, выявляющее его положительное или отрицательное значение для человека или общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное)» [8, с. 534].

Как видим, все эти базовые понятия, при помощи которых можно описывать духовно-нравственную сферу человека, тесно связаны меж-

ду собой; в то же время возможна их дальнейшая детализация (например, в прецедентных текстах), без которой они осознаются как слишком абстрактные.

В свете сказанного духовно-нравственное воспитание в системе университетского образования мыслится как совместная деятельность преподавателей и студентов, целью которой является формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством привития ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Но эта деятельность не может осуществляться без опоры на хорошее знание родного языка. «Язык – начало всему, язык – душа народа. В языке, как и в литературе, искусстве, народных обычаях, отражено национальное самосознание» [5, с. 93].

Еще Ф.И. Буслаев отмечал, что «родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать (личность) духовные способности учащегося» [1, с. 7].

Современный специалист должен быть «сложной» личностью – высокоинтеллектуальной и одновременно высоконравственной, способной противостоять вызовам современной действительности.

Язык и литература – это две основы генетического кода любой нации. Нравственность всегда находится между ними. Благодаря языку, возможно создавать тексты, которые зачастую становятся культурно значимыми для отдельной нации, например, русской, а иногда и для всего человечества. Такие тексты называют прецедентными.

Прецедентный текст является национально-культурной реалией, поскольку зафиксирован в сознании носителей языка и является неким интеллектуально-эмоциональным стереотипом, помогающим человеку ориентироваться в реальном мире и в языковом пространстве.

Понимание прецедентного текста как ментально-языкового образования, репрезентацией которого является некий культурно значимый текст, позволяет говорить о психической природе этого феномена, которая, по словам Ю.Н. Караулова, проявляется в том, что «прецедентные тексты, представляя собой готовые интеллектуально-эмоциональные блоки-стереотипы, образцы, мерки для сопоставления, используются как инструмент, облегчающий и ускоряющий осуществляемое языковой личностью переключение из «фактологического» контекста мысли в «ментальный», а возможно, и обратно» [4, с. 220].

Благодаря таким свойствам прецедентные тексты становятся идеальным вместилищем практически всех нравственных смыслов, которые необходимо донести до сознания студентов, поэтому их нужно как можно чаще использовать на занятиях по русскому языку. Поскольку прецедентные тексты очень разнообразны (тексты, афоризмы, цитаты, песни, пословицы, фразеологизмы), то их можно использовать при изучении единиц практически всех уровней языка, но нельзя забывать, что текст должен нести в себе и нравственную сентенцию, на которую обязательно следует обращать внимание студентов.

Приведем несколько примеров использования прецедентных текстов на занятиях по русскому языку.

1. Прочитайте выражение, определите, из какого произведения

оно взято. Кто является автором этого произведения? Как вы понимаете это выражение? О каких моральных качествах человека в этом выражении говорится?

Разруха не в клозетах – разруха в головах (М. Булгаков, «Собачье сердце»). Или *Я мзду не беру – мне за державу обидно* (к/ф «Белое солнце пустыни»).

2. Богатый материал в смысле прецедентности – пословицы и поговорки (меткие образные законченные произведения, имеющие назидательный смысл).

Такие небольшие тексты, как показывает практика, хорошо воспринимаются студентами при разного рода лингвистическом анализе. Однако зачастую смысл этих небольших, но емких произведений понимается молодыми людьми поверхностно. А ведь эти высказывания стали прецедентами именно в силу своего воспитательного содержания.

Береги платье снову, а честь смолоду. Лежачего не бьют. Мал золотник, да дорог. На сердитых воду возят. На чужой каравай рот не разевай. Назвался груздем, полезай в кузов. Не бойся собаки, что лает, а бойся той, что молчит да хвостом виляет. Не давши слова, крепись, а давши, держись. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться. Паршивая овца все стадо портит. Сколько вору ни воровать, а кнута не миновать. Если волк съел твоего врага, это не значит, что он стал твоим другом.

3. Фразеологические единицы тоже являются прецедентными текстами, их значение, безусловно, обогащает речь студентов, но трудность в том, что молодые люди знают очень мало таких единиц, а если и могут воспроизвести некоторые из них, то не всегда правильно понимают их переносное значение. Между тем фразеологизмы активно употребляются в разных жанрах (стилях), зачастую в трансформированном виде становятся ключом к пониманию текста. Печально, но такой текст студентам не понятен. Следует развивать «фразеологическую зоркость», но при этом стараться отбирать, коль мы говорим о духовно-нравственном воспитании, такие фразеологизмы, которые отвечают поставленным воспитательным задачам, например: *плевать в душу* (оскорблять самое дорогое для кого-либо, самое сокровенное в ком-либо); *плевать в потолок* (совсем ничего не делать); *перемывать косточки* (сплетничать); *борзые щенки* (взятка), *по совести* (поступать, жить) (честно, справедливо, так, как должно); *не за страх, а за совесть* (очень добросовестно, с полным осознанием ответственности за что-либо).

4. Можно усилить сложность задания, попросить студентов восстановить трансформированный фразеологизм или крылатое выражение, взятое, например, из газетных текстов, и объяснить его первичное значение и то, которое фразеологизм получает в тексте: *Своя буханка ближе к телу* (своя рубашка ближе к телу; в тексте речь идет о хлебопекарном бизнесе); *Мундир без чести* (честь мундира; в тексте речь идет о военных, скрывающих преступления в армии); *После драки кулаками? Маирут!* (после драки кулаками не машут; в тексте говорится о спорах, касающихся законности приватизации); *Семь смертных грехов фитнеса* (семь смертных грехов; в тексте речь идет о рисках при занятии фитнесом); *Внуки Шарикова* (заголовок газетного текста о социальных маргиналах).

Как вариант: можно дать студентам задание найти в газетах подобные прецедентные тексты, восстановить их исходную основу, объяснить источник и смысл, особенно обращая внимание на те, в которых раскрывается смысл моральных качеств личности.

5. При изучении синтаксиса для работы как нельзя лучше подходят прецеденты-афоризмы. Возможности афористической формы при доведении до сознания студентов проблем нравственности, пожалуй, особенно велики. «Нравственность – это такая сфера культуры, где слово – не просто «изреченная мысль», самоценная в своем языковом бытии, а как бы «тень дела» (Демокрит), человеческого поведения, поступка» [6, с. 7]. Опыт показывает, что студенты плохо воспринимают смысл высказывания, если в нем много абстрактной лексики и если они большие по объему, поэтому желательно подбирать такие тексты, которые соответствовали бы учебным задачам, но вместе с тем и представляли бы интерес для воспитания духовно-нравственных качеств студентов. Например: *Чувство гуманности оскорбляется, когда люди не уважают в других человеческого достоинства, и еще больше оскорбляется и страдает, когда человек в себе не уважает собственного достоинства* (В.Г. Белинский). Или еще: *Любовь к матери и преданность ей – это первая школа коллективизма: и если человек вышел из этой школы неграмотным, ему не овладеть в будущем высшей школой гражданственности – преданностью интересам Родины* (В.А. Сухомлинский). Можно делать комплексный анализ подобных текстов, идя от текста, глубину лингвистического анализа можно задавать разную: от синтаксиса до фонетики.

Используя на занятиях по русскому языку прецедентные тексты, преподаватель вовлекает студентов в своеобразную интеллектуальную игру: работая с такими текстами, студенты в занимательной форме учатся не только характеризовать языковые единицы разных уровней (это их базовые знания, которые они будут передавать в будущем своим ученикам), но и проникать в закономерности функционирования этих единиц в текстах. То есть студенты приучаются жить в мире прецедентных текстов, которые для многих могут стать своеобразной школой мудрости. Использование прецедентных текстов в процессе обучения расширяет фоновые знания студентов. И кроме того, что особенно важно, студенты начинают воспринимать язык как особую ценность, как средоточие менталитета народа, осуществляющее связь эпох, народов, связь между прошлым и будущим, как неповторимое выражение человеческого творчества, как средство и источник духовно-нравственного совершенствования.

Литература

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Соч. Федора Буслаева. Ч. 1. / Ф.И. Буслаев. – М.: Унив. тип., 1884. – 335 с.
2. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах). Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд. 3-е. – М.: «Советская энциклопедия», 1974. – 616 с.
3. Заковришина Г.И. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе / Г.И. Заковришина // Современные технологии формирования активной жизненной позиции студентов как средство реализации государственной молодежной политики: мате-

риалы межд. науч.-практ. конференции, посвященной 65-летию образования ВГСХА. Том 2. / Г.И. Заковришина. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2009. – С. 155–160.

4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 264 с.

5. Краснова Т.П. Формирование профессионально-речевой культуры будущего учителя / Т.П. Краснова // Реалии с современной практики преподавания дисциплин филологического цикла и перспективы развития методической мысли: Материалы межд. науч.-практ. заочн. конф., посвященной юбилею проф. Е.П. Прониной (апрель – октябрь 2008 г.). – Самара: СамГПУ, 2008. – 194 с.

6. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. / Сост.: В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. – М.: Политиздат, 1989. – 605 с.

7. Современный толковый словарь русского языка. – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 959 с.

8. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.