



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)*



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)*

*г. Ростов-на-Дону  
2016 год*



УДК 376  
ББК 74.6  
М – 75

**Главный редактор:**

Скуратовская Марина Леонидовна д.п.н., проф., зав.каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

**Технические редакторы:**

Манохина Надежда Николаевна асс.каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

Фатеева Дария Александровна специалист по УМР каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

**Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии:** материалы докладов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2016. – 252 с.

**ISBN 978-5-9909301-0-0**

Настоящий сборник посвящён исследованию проблем дефектологии, инклюзивного образования, проводимых в рамках научно-исследовательской работы студентов. Результаты исследований представлялись на Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии».

В состав сборника вошли материалы докладов студентов, магистрантов и аспирантов, выполненные под руководством ученых ведущих вузов Юга России, Белоруссии, Украины. В сборник входят также статьи учащихся ГКОУ РО «Ростовская специальная школы-интернат №38».

Рассмотрены вопросы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ISBN 978-5-9909301-0-0**

УДК 376  
ББК 74.6

© Оформление «Фонд науки и образования», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ .....</b>	<b>8</b>
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....</b>	<b>11</b>
<i>Артемova Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ .....</b>	<b>16</b>
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....</b>	<b>20</b>
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....</b>	<b>24</b>
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глуценко Виктория Михайловна</i>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН» .....</b>	<b>28</b>
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i>	
<b>МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....</b>	<b>32</b>
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>35</b>
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ.....</b>	<b>38</b>
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....</b>	<b>42</b>
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
<b>СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>46</b>
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>50</b>
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
<b>ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ ..</b>	<b>53</b>
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....</b>	<b>57</b>



<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ</b> .....	60
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП</b> .....	62
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b> .....	64
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i> <b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ</b> .....	67
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ</b> .....	70
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ</b> .....	73
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	76
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i> <b>НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	80
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ</b> .....	83
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> <b>ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ</b> .....	87
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	90
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> .....	93
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i> <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	95
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ</b> .....	98
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ</b> .....	102



<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ .....</b>	<b>105</b>
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....</b>	<b>109</b>
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
<b>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>112</b>
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжская Татьяна Павловна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>116</b>
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	<b>119</b>
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....</b>	<b>121</b>
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ.....</b>	<b>124</b>
<i>Курепина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
<b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ.....</b>	<b>127</b>
<i>Кушнаренкова Ирина Владимировна, Колодяжская Татьяна Павловна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....</b>	<b>130</b>
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>133</b>
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ.....</b>	<b>136</b>
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....</b>	<b>139</b>
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.....</b>	<b>143</b>
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>146</b>



<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ .....</b>	<b>150</b>
<i>Найденкова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>154</b>
<i>Наумова Кристина Игоревна</i> <b>ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>157</b>
<i>Нестерук Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> <b>ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>160</b>
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i> <b>СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК .....</b>	<b>164</b>
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>167</b>
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i> <b>ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>171</b>
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>173</b>
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжская Татьяна Павловна</i> <b>ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....</b>	<b>179</b>
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжская Татьяна Павловна</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....</b>	<b>182</b>
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i> <b>ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>184</b>
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйлюбовна</i> <b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>188</b>
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>191</b>
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>194</b>



<i>Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ.....</b>	<b>197</b>
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i> <b>ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА .....</b>	<b>202</b>
<i>Сулимова Элина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>206</b>
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> <b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....</b>	<b>209</b>
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>213</b>
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>218</b>
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i> <b>РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>221</b>
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....</b>	<b>224</b>
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	<b>229</b>
<i>Чижикова Наталья Юрьевна</i> <b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>235</b>
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i> <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ .....</b>	<b>244</b>
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР).....</b>	<b>247</b>



#### 14.29.01 Общие вопросы

### СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ

*Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна,  
Черных Лариса Анатольевна*

Луганская Народная Республика, г. Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

В статье представлен теоретический анализ современных зарубежных исследований по проблеме изучения уровня и качества жизни детей с особыми образовательными потребностями, сформулированы основные направления и критерии изучения качества жизни. Статья может быть полезна для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, интеллектуальная недостаточность.

### A MODERN RESEARCH OF THE LEVEL AND QUALITY OF LIFE OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ABROAD

*Andreeva Aleksandra Andreevna, Sanitskaya Olga Nikolaevna,  
Chernykh Larisa Anatolievna*

Luhansk People's Republic, Luhansk, Taras Shevchenko National University of Luhansk

A theoretical analysis of modern foreign research on the study of the level and quality of life of children with special educational needs is presented in this article. Guidelines and criteria for the research of quality of their lives are formulated. The article can be useful for professionals who work with children with special cognitive needs.

*Key words:* children with special educational needs, inclusive Education, intellectual deficiency.

До недавнего времени мировые системы образования четко подразделялись на: массовые и специальные. Во многих странах для детей с проблемами здоровья или психического развития, организовывались специальные и компенсационные классы или вспомогательные (специальные) школы. Детям с тяжелыми нарушениями можно было вообще не получать образование. Но, в последние десятилетия в связи с гуманистической направленностью обучения и воспитания, наметилась общемировая тенденция к охвату всех категорий детей, в том числе детей с разного рода проблемами.



Становится обязательным образование путем их интеграции в массовую школу [1].

Проблема изучения детей с особыми образовательными потребностями, в настоящее время усилена не только процессом интеграции их в общеобразовательное пространство, но также в создании условий, которые бы способствовали полной социализации и компенсации интеллектуального или психофизического дефекта.

В ряде зарубежных стран активно обсуждаются проблемы изучения качества жизни и уровня жизни детей с особыми образовательными потребностями [4].

Английские исследователи Г. Лайонс и М. Кассебом [3] проводили экспериментальную работу в течении 8 месяцев, в группе детей состоящей из 22 человек. Работа проводилась с детьми с особыми образовательными потребностями (а так же с их родителями, родственниками, учителями и одноклассниками). В исследованиях этих ученых уровень и качество жизни рассматривался как многомерный феномен, который включает в себя определенные виды человеческих потребностей, удовлетворение которых является основной частью уровня и качества жизни в целом (например, питание, здоровье, образование и т. д.). Совокупность данных компонентов охватывает всю сферу человеческих потребностей.

От удовлетворения этих жизненных потребностей во многом и зависит продуктивность детей в процессе обучения. То есть повышение или понижение уровня жизни детей с особыми образовательными потребностями напрямую влияет на их общее развитие в целом.

Г. Лайонс и М. Кассебом пытались ответить на два основных вопроса: что значит для детей с такими нарушениями «удовлетворенность жизнью» и как можно достоверно это изучить. По результатам проведенных исследований ими сформулированы следующие выводы:

- дети с особыми образовательными потребностями, как и все дети, хотят заниматься интересными и увлекательными делами;
- дети ходят в школу, чтобы учиться, но целью усвоения учебной программы становится оказание помощи ребенку в создании лучших условий их жизни, а также в воспитании гражданина страны настолько, насколько это возможно;
- для детей с особыми образовательными потребностями удовлетворенность жизнью связана напрямую с понятием счастья. Например, дети, живущие с родителями дома, намного жизнерадостнее взрослых с такими же нарушениями, живущими в специальных домах.

В ходе своих исследований Г. Лайонс и М. Кассебом пришли к выводу, что измерить удовлетворенность собственной жизнью и ее качество возможно исключительно субъективными параметрами.

В Южной Австралии Ж. Шеарер [5] проводила исследования уровня жизни детей с особыми образовательными потребностями, посещающими инклюзивные школы, в условиях их игровой и учебной деятельности, взаимодействия с членами семьи и друзьями – и эти аспекты были



классифицированы по пяти параметрам системы оценивания качества жизни: здоровье, материальное, социальное, эмоциональное и продуктивное благополучие.

Родители таких детей хотят, чтобы их дети обучались в системе общего образования, т.е. они настаивают на зачислении их детей в инклюзивные школы. Они считают, что при таких условиях обучения, детям придется максимально выполнять все задания и показывать себя с лучшей стороны, и самое главное, что тесное взаимодействие со своими здоровыми сверстниками поможет им в дальнейшей социализации.

Рассмотрев в отдельности каждый из пяти параметров, определяющих наиболее эффективное развитие детей с особыми образовательными потребностями, автор сформулировал важные выводы о том, что такие дети почти всегда рассматривают себя как часть коллектива, что свидетельствует о повышении самоуверенности в жизни.

Также, по мнению Ж. Шеарер [3] для повышения уровня и качества жизни детей с особыми потребностями необходимо полное взаимодействие родителей и всех участников инклюзивной практики. При этом учителя, тьюторы и администрация школы должны обладать специальными знаниями о таких детях, об их личностных и психофизических особенностях.

Английский, ученый Э. Эмерсон, [5] проводил исследования по проблеме измерения качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями в Австралии, Македонии, Магнолии и Таиланде. Понятие «качество жизни», рассматривалось им как психологическое состояние здоровья, которым можно измерить и выявить различные уровни удовлетворенности своей жизни или личностного счастья. Именно такой подход становится наиболее популярным в последние десятилетия за рубежом.

Э. Эмерсон изучал такие социальные показатели, как материальная обеспеченность семьи, условия жизни ребенка, его здоровье, уровень образования детей и их родителей, отношения между детьми. Исследователь проводил мониторинг изменений качества жизни детей с нарушениями по сравнению с их здоровыми сверстниками в различных культурах и самых бедных странах мира.

Полученные результаты свидетельствовали о том, во всех представленных странах такие дети с особыми образовательными потребностями живут в основном в бедности. Автор озабочен ситуацией неопределенности их дальнейшего профессионального становления, что значительно увеличивает риск того, что они будут в дальнейшем исключены из социальной жизни страны.

В исследованиях Ж. Ким [2] рассматриваются теоретические аспекты изучения семейной жизни детей с интеллектуальными нарушениями, которые посещают общеобразовательные школы в США. Исследовали, пришли к единому мнению о том, что помощь оказываемая семье каждый день без соблюдения формальностей, намного эффективней для семейного психологического благополучия, чем поддержка специальных органов.



Исследователи из Австралии Ф. Риллота и Н. Кирби [3] отмечают, что уровень и качество жизни детей с особыми образовательными потребностями, становятся важной областью для многих исследований, т.к. наблюдается общая тенденция к увеличению семей в которых отдают предпочтение инклюзивному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время проблема изучения уровня и качества жизни детей с особыми образовательными потребностями за рубежом актуальна. Множественные исследования посвящены теоретическим и прикладным аспектам рассмотрения данной проблематики. Этот зарубежный опыт представляет практический интерес для исследователей нашей страны и может быть использован специалистами, работающими в системе инклюзивного образования.

*Литература:*

1. Долгая О.И. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в Чешской республике / О.И.Долгая // Проблемы современного образования. — 2014. — №1. Т.2. — С. 20-25.
2. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion / J.-R. Kim // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15, № 3.
3. Kober R. Enhancing the quality of peopl with intellectual disabilities / R. Kober // Social indicators research series 41 . — Springer, 2015. — С. 258-263.
4. Саратова Л.М. Теоретический анализ проблемы изучения детей с особыми познавательными потребностями / Л.М.Саратова // Молодой ученый. — 2014. — №7. - Т.2. — С. 60-64.
5. Таран А.А. Инклюзивное образование как преодоление «ущемления» прав детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Таран // Научное сообщество студентов : материалы X Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 71–74.

**14.29.21 Вспомогательные школы и дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Олигофренопедагогика.**

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна*  
Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

В статье описаны особенности восприятия и внимания у детей с нарушениями интеллекта, а также особенности их психического развития.

*Ключевые слова:* особенности, восприятие, внимание, нарушения интеллекта, психическое развитие.