

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ

КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей по материалам
II Международной научно-практической конференции
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья» (21 февраля 2017 г.)

Чебоксары 2017

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)

ББК 74.502я431

И 665

Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 133 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 8 от 31.03.2017 г.)

Ответственный редактор

кандидат педагогических наук, доцент Т. Н. Семенова

В сборнике научных статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 21 февраля 2017 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет

им. И. Я. Яковлева», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Совершенствование технологий

коррекционной направленности обучения

и воспитания детей с нарушениями развития:

зарубежный опыт 3

Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р., фирма «Корт», г. Кишинев,

Молдова, КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Инклюзивная культура 3

Гончарова Т.В., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск

Дети с ограниченными возможностями здоровья

как объект насилия в семье 7

Гордейко В.В. , Головач Т.В., БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Интерактивные электронные средства обучения решению

арифметических задач с условием в косвенной форме младших

школьников с нарушениями зрения 10

Гончар А. Д. , Харьковская гуманитарно -педагогическая академия,

г. Харьков

Видеомоделирование как визуальная стратегия логопедической

работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) 13

Грищенко О.В., Академия послед ипломного образования, г. Минск

Дифференцированный подход в работе

с детьми с тяжелыми нарушениями речи 15

Иванова Л.Н., Жлудова Н.С., МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь
Инновационный спецкурс в процессе подготовки студентов
педвуза к работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья 18

Кравчук К.А., ЛНУ им. Тараса Шевченко г. Луганск
Инклюзия как прогрессивный феномен в обучении
детей с особыми образовательными потребностями 20

Киселева А. В., Олихвер И. А., Судак Е. М.
БГПУ им. М. Танка г. Минск, ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»
Использование возможностей сетевого сервиса

128

Tagxedo-creator «Облако слов» в коррекционной работе
с учащимися с нарушениями речи 23

Науменко О.А., Петух Д.В., БГПУ им. Максима Танка, г. Минск
Использование нетрадиционных техник в обучении
изобразительной деятельности воспитанников
с тяжёлыми нарушениями речи 25

Николаев Д.Л., Веренич С.В., Римович Е.А.
БГПУ им. М. Танка, г. Минск; Урбанская детский сад – базовая школа
Браславского района, Беларусь
Роль медико-биологических дисциплин в формировании
компетенций будущего педагога-дефектолога 28

Зайцев И. С., ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск	
Парадигмы педагогической работы в структуре специального образования	30
Саницкая О.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск	
Применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе	32
Сороко Е.Н., БГПУ им. М. Танка, г. Минск	
Подготовительный этап в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	34
Стельченко И.Д., МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
Оптимизация процесса социализации детей с особенностями психофизического развития	37
Сутчук В.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск	
Готовность будущего коррекционного педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
Туренко Н. Н., ХНПУ имени Г. С. Сковороды, г. Харьков	
Процессы интеграции и инклюзии в Украине	40
Тыщук Д.С., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск	
Использование сказки в коррекционно-педагогическом процессе	42
Цырулик Н.С., МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
Состояние вычислительных навыков у учащихся I–II классов с задержкой психического развития	44

Черных Л.А., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск
Межличностные отношения со сверстниками младших
школьников с нарушением зрения 49

129

Чурило Н.В., Институт инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка
Особенности психологической помощи детям с разным типом
синдрома дефицита внимания с гиперактивностью 52

Шилович Е.А., БГПУ им. М. Танка, г. Минск
Организация образовательного пространства ребёнка
с нарушением слуха в условиях инклюзии 55

Раздел 2.

ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С
ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИИ 58

Александрова Т.В., Скворцова Д.М., РГПУ им. А.И. Герцена, г.Санкт-
Петербург
Психолого-педагогическое сопровождение родителей слабовидящих
младших школьников 58

Бачина В. С., ОмГПУ, г. Омск

Развитие познавательной активности у детей раннего возраста с комплексными нарушениями	60
Безгодова А. А., ОмГПУ, г. Омск	
Особенности развития предпосылок предметной деятельности у детей младенческого возраста с органическим поражением ЦНС	63
Блажевич А. В., Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, г. Омск	
Модель построения программы логопедической работы в службе ранней помощи с детьми, имеющими различные речевые возможности	65
Велиева С. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
Психологические защиты родителей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями слуха	68
Велиева С. В., Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
Характеристика агрессии у старшеклассников с ментальными нарушениями	71
Гусева Т.С., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
Экспресс-диагностика форм афазии при острых нарушениях мозгового кровообращения	73
Захарова Г.П., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
Повышение качества образования на основе роста профессионализма и социальной ответственности педагогов	76

Логинова Д. С., ОмГПУ, г. Омск

Расширение опыта общения со сверстниками у детей раннего
возраста с ограниченными возможностями здоровья в
пространстве лекотеки 82

Моругина В.В., Елохина А.А., Кудрякова Д.А., ИвГУ, г. Шуя
Мнения родителей в отношении внедрения инклюзивной модели
образования в ДОУ 84

Моругина В.В., Сидорова Е.А., ИвГУ, г. Шуя
Эмпирическое исследование развития речи
детей раннего возраста в условиях ДОУ 87

Орлова Е. В., ОмГПУ, г. Омск
Развитие навыков взаимодействия со взрослыми у детей раннего
возраста с расстройствами аутистического спектра 89

Семенова Т. Н., Орлова О.В., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
Коррекция просодической стороны речи у детей с ОНР 91

Семенова Т.Н., Походяева О. С., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
Развитие активного словаря у детей 4-5 лет с общим
недоразвитием речи средствами наглядного моделирования 94

Романова Т. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары
Современные подходы к созданию специальных условий для обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных
организациях 98

Соловьева Е.Н., Сургутский государственный университет,
г. Сургут
Особые образовательные потребности младших школьников с
задержкой психического развития 101

Стокозенко О.О., Ворона В.В., Моршнева М.А.,
НИУ «БелГУ», г. Белгород
Трудотерапия как средство социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья 104

Федосова О.Ю., Турбина Н.В.; ПГСПУ, г Самара,
МБОУ Школа №73 г.о. Самара
Нейропсихологический подход к исследованию

131

нарушений письма младших школьников 107

Федосова О.Ю., Мугалимова Е.Ю.; ПГСПУ, г.Самара,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Самара
Особенности кинестетического восприятия положения
и движений рук у детей со стертой дизартрией 110

Чаладзе Е.А., Прокофьева Е.В.; СГСПУ, г. Самара, ГБОУ школа-
интернат г.о.Отрадный
Формирование навыка осознанного чтения
у младших школьников с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 113

Чаладзе Е.А., Степанова Н.С., СГСПУ, г. Самара;

МБУ «Детский сад №199 «Муравьишка» г.о. Тольятти	
Применение LEGO-конструирования в процессе формирования навыка составления связного высказывания у старших дошкольников с ОНР	116
Чернявская Е. А., ОмГПУ, г. Омск	
Динамика развития пространственных представлений у первоклассников с задержкой психического развития	118
Ястребова Э.Р., ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, г. Новочеркасск	
Индивидуальная образовательная программа как современный подход обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	121
Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
К вопросу о сущности и структуре социально-педагогической деятельности	124

1. Недостаточная осведомленность педагогического состава общеобразовательных учреждений, родителей о проблемах детей с психофизическими недостатками, следствием которой является неготовность для принятия в коллектив последних.

2. Недостаточная осведомленность родителей детей с психофизическими недостатками об их правах и возможностях получения поддержки со стороны государства.

3. Отсутствие в общеобразовательных учреждениях специальных должностей (коррекционные педагоги, специальные психологи, медицинский персонал).

4. Отсутствие в общеобразовательных учреждениях необходимой материально-технической базы (специальные приспособления, учебники, пособия).

5. Архитектурная непригодность зданий общеобразовательных учреждений.

6. Отсутствие методического материала для педагогического персонала общеобразовательных учреждений.

7. Инклюзивное образование на Украине сегодня развивается довольно медленно. Об этом свидетельствует тот факт, что инклюзия введена только в некоторых областях Украины, но и существующее количество специальных инклюзивных школ не охватывает всех нуждающихся детей. В обычных школах ощущается нехватка специально подготовленных педагогических кадров, методического и материально-технического обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. В харьковской школе появился специальный лифт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vecherniy.kharkov.ua/news/69035/>

2. Инклюзивная школа: в нашем полку прибыло. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://timeua.info/060913/79536.html>

3. Инклюзия по-новому: особенные дети пойдут в обычную школу, а интернаты изживут себя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://frazua.com/analyt/19.05.16/245621/inkluzija-ro->

novomu-osobennye-deti-pojdut-v-obychnuju-shkolu-a-internaty-izzhivut-sebja-.html

4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=287

5. Что такое инклюзивное образование и как оно функционирует в Украине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://24tv.ua/ru/chto_

[takoe_inkluzivnoe_obrazovanie_i_kak_ono_funkcioniruet_v_ukraine_n776691](http://24tv.ua/ru/chto_)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ

В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Д.С. Тыщук

ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, tyshhuks@mail.ru

Аннотация. В статье идет речь об использовании сказки в коррекционно-

42

педагогическом процессе с детьми с ОВЗ. Истоки статьи – в понимании дефекта здоровья как условия компенсации развивающей и адаптационной деятельности, что позволяет говорить о применении сказки в контексте методики сказкотерапии. Художественный материал – русская народная сказка «Морозко» и японская народная сказка «Заяц в Инабе».

Ключевые слова: сказка, сказкотерапия, адаптация.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особенные. К ним относят: «детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением

функций опорно-двигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения» [1, с.11].

Каждый такой ребенок нуждается в специальном подходе. Очень важно, чтобы концепция развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья содержала идею адекватной социальной адаптации (в силу возможностей субъекта педагогического воздействия). «Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребенок, но иначе развитой» [3, с. 11].

Использование речи – уникальный прием, позволяющий направлять не только коррекцию для субъекта воспитания, но и прививать определенные ему навыки, умения. В современном психолого-педагогическом процессе оправданной популярностью пользуются методики арт-терапии, одним из направлений которой является сказкотерапия. Говоря о сказке и ее героях, педагог позволяет воспитаннику не только просмотреть варианты вероятных жизненных ситуаций с целью приобретения алгоритма собственного поведения в них, но и расширить кругозор, сформировать морально-ценостное отношение к действительности как условие успешной социальной адаптации. В этом и состоит суть использования ресурса сказки в коррекционно-педагогическом процессе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, более восприимчивые и ранимые. Реакция такого ребенка на услышанный или просмотренный сказочный сюжет может приобрести отрицательный, агрессивный отголосок, но педагогу, осознанно избирающему материал для работы, следует исходить из позиции превращения полученного ребенком опыта в положительный, в первую очередь для него самого. Кроме того, сказка – неиссякаемый источник народной мудрости, знаний о жизни, необходимых для самоидентификации личности в социуме.

Цель статьи – рассмотреть особенности использования сказки в коррекционно-

педагогическом процессе.

Теоретическая основа работы – в исследованиях Л. Выготского [3], А. Лурия [5], И. Вачкова [2], М. Киселевой [4] .

Говоря о применении инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ, следует акцентировать внимание на природе дефекта.

«Положительное своеобразие дефективного ребенка и создается в первую очередь не тем, что у него выпадают те или иные функции, наблюдаемые у нормального, но тем, что выпадение функций вызывает к жизни новые образования, представляющие в своем единстве реакцию личности на дефект, компенсацию в процессе развития» [3, с. 18].

Л. Выготский писал: «Самое важное то, что вместе с органическим дефектом даны силы, тенденции, стремления к его преодолению или выравниванию. А между тем именно они придают своеобразие развитию дефективного ребенка; они создают творческие, бесконечно разнообразные, иногда глубоко причудливые формы развития, равных или подобных которым мы не наблюдаем в типическом развитии нормального ребенка» [3, с. 16]. Ошибочно утверждать, что развитие личностных качеств в таких детях не оправдывает себя, ведь каждый нуждается в осознании собственной неповторимости, веры в свои силы, необходимых для формирования линии поведения в обществе.

С точки зрения А. Лурия, «природный дефект организует психику, аранжирует ее таким образом, чтобы была возможна максимальная компенсация, и, что самое важное, воспитывает огромную настойчивость в упражнении и развитии всего, что может компенсировать данный дефект» [5, с. 49].

Ошибочно полагать, что ребенку с дефектами в здоровье не интересны сказки, притом что сказка обладает невероятным развивающим и перцептивным потенциалом. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром [4, с. 33].

Использование сказки имеет прагматические задачи. «Первую можно

метафорически назвать «задачей зеркала»: сказка может помочь клиенту (ребенку или взрослому) увидеть самого себя, встретиться с собой, а значит, развить самосознание и дать возможность гармонизировать свое личностное пространство. Вторая задача может быть названа «задачей кристалла»: сказка позволяет по-новому увидеть других людей и мир вокруг себя, и, следовательно, построить новые, более конструктивные отношения с людьми и миром» [2, с. 60].

Мы считаем, что в работе над сказкой (репрезентация наставником – чтение, пересказывание, использование мультимедийных источников), главное – обратить детское внимание на эпизоды или ситуации, имеющие выразительную морально-этическую коннотацию. Так ребенок имеет возможность ознакомиться с вариантами поведения в социуме, моделями взаимоотношений между людьми, и с помощью

44

педагога расставить поведенческие приоритеты.

В русской народной сказке «Морозко» «жили-были мужик да баба. У мужика своя дочка, у бабы – своя. Свою дочку баба нежила, голубила, а старикову дочку невзлюбила, всю работу на нее взвалила, за все ее ругала, бранила, досыта не кормила» [6, с. 162-163]. Мачеха, движимая завистью, не могла успокоиться, пока не нашла метод погубить безответную девушку: послала ее в лютый мороз в лес за хворостом. Удивляет широта души падчерицы – встретившись в лесу с Морозко, она рассказывает, почему оказалась в лесу, а получив от хозяина стужи задание («Напряди ты мне из этой кудели ниток вытки холст, а из холста мне рубаху сшей!» [6, с. 163]), прилежно и старательно выполняет его: «Застынут у нее пальцы, – она подышит на них, отогреет и опять знай работает. Так всю ночь и не разгибалась. Об одном только и думала – как бы лучше рубаху сшить» [6, с. 163].

Героиня получает заслуженную награду за отличную работу и благополучно добирается домой. «Тут ворота заскрипели, дверь в избушку отворилась, и вошла девушка, нарядная да румяная, а за ней люди большой сундук внесли, весь морозными узорами изукрашенный» [6, с. 164].

Злая старуха отправляет и свою дочь к Морозко, наивно полагая, что алчность, наглость и завышенная самооценка помогут ленивице получить богатые дары. Очутившись в лесу, неприспособленная к жизни неженка беззастенчиво протестует в ответ на задание Морозко («Покажи-ка сначала, какова ты мастерица – свяжи мне рукавицы!» [6, с.166]): «Ишь, что придумал, старый! Где это видано, где это слыхано, чтоб в такую стужу вязать? Этак и пальцы отморозишь!» [6, с.166].

Ленивая дочь получает по заслугам от Морозко: «Тряхнул он бородой – и поднялась тут вьюга да метель, – все тропки, все дороги замело...Побрела бабина дочка без пути, без дороги и зашла в глубокий овраг. Там ее и завалило снегом...» [6, с.167]. Мачеха отправилась на поиски родной дочери, и ее постигла та же участь.

Забыв о причиненных обиды, старик не остается в стороне. «Собрал он соседей. Принялись все бабу и ее дочку искать. Искали, искали, все сугробы перерыли, да так и не нашли их» [6, с. 167].

Сказка демонстрирует, что такое справедливость, как нужно относиться к людям, жить по законам добра и совести. Важно акцентировать внимание детей на разрушительной силе негативных чувств для людей, их испытывающих.

Японская сказка «Зяец в Инабе» повествует о во сьмидесяти братьях-царевичах, каждый из которых хотел занять престол и жениться на Инабской принцессе Яками. «Хотя и старшие семьдесят девять братьев не могли терпеть друг друга, однако еще больше все они ненавидели младшего, очень доброго и кроткого юношу, не любившего ни ссор, ни раздоров. Поэтому когда все отправились в путь, ему велели идти сзади и нести мешок с их вещами, как будто он был слугой, а не таким же принцем, как и все» [7, с.110]. Подобное поведение недопустимо между уважающими друг друга людьми, а тем более – в семье.

На пути к цели братьям встретился заяц, «вся шкурка его была ободрана, и он имел самый жалкий вид» [7, с. 110].

Коварные братья посоветовали бедному животному искупаться в соленой

морской воде, что только усилило муки бедняги. Животное спас совет чуткого младшего брата: «Пойди скорей выкупайся в ближайшем ручье; вымойся хорошенько свежей водой, затем собери цветочную пыль с растущего там тростника, рассыпь его по траве и поваляйся в ней. Если ты все это исполнишь, то шкурка у тебя заживет и скоро вырастет новая шерстка» [7, с. 112].

Благодарный заяц ответил принцу: «Знай, что из твоих семидесяти девяти братьев ни один не получит руки принцессы в Инабе. Ты же, хотя тебе и досталось нести мешок, получишь руку принцессы и все царство» [7, с. 112]. Справедливость и добро восторжествовали.

Использование сказки в коррекционно-педагогическом процессе с детьми и ОВЗ – перспективное поле для исследования, имеющее не только глубинное научное обоснование, но и значительный практический потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом.../ И. В. Вачков. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.
3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский // Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с. – с. 10 – 47.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
5. Лурия А.Р. Дефектология и психология / А. Р. Лурия // Астапов В. М., Микадзе Ю. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008. –384 с. – с. 47 – 55.

6. Русские волшебные сказки / Сост. М. Булатов. – М. : «Советская Россия», 1991. – 216 с.
7. Сказки кота ученого. – М. : «Книжный дом», 1991. – 240 с.

СОСТОЯНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
I–II КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н.С. Цырулик

МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, nadja11121@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, описывающие проявления нарушений в овладении вычислительными навыками у младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой