

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт физического воспитания и спорта



**ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ
НАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы XIV Международной
научно-практической конференции**

**Под общей редакцией
Заслуженного работника образования Украины,
доктора пед. наук России и Украины, профессора Г.Н. Максименко**

(Луганск, 20-21 апреля 2017 года)

Луганск, 2017

СО Д Е Р Ж А Н И Е

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Асатова Г.Р.</i> Историко-организационные аспекты развития паралимпийского движения в Узбекистане	9
<i>Бергина Р.Н.</i> Повышение двигательной активности студентов на основе интеграции форм физического воспитания в вузе	13
<i>Бергина Р.Н.</i> Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов	16
<i>Веселкин М.С., Прокудин Б.Ф.</i> Годичная структура многолетней подготовки конькобежцев этапа высших достижений	20
<i>Веселкин М.С., Прокудин Б.Ф.</i> Особенности изменения биологических структур организма квалифицированных конькобежцев в процессе многолетних тренировок.....	26
<i>Вовк В.М.</i> Проблемы моделирования физического воспитания ученической и студенческой молодежи	31
<i>Воронин И.Ю., Саласин А.Ю.</i> Совершенствование ведения мяча у юных баскетболистов.....	37
<i>Воронин И.Ю., Саласин А.Ю., Помазанов А.И.</i> Повышение эффективности физического воспитания школьников 2-х классов	42
<i>Германов Г.Н., Цуканова Е.Г., Бочарова В.Г.</i> Ступени падения и нового подъема российской легкой атлетики: к проблеме допинговых скандалов	47
<i>Горская И.Ю., Булушев С.О.</i> Эффективность координационной подготовки юных хоккеистов с учетом морфотипологических особенностей	56
<i>Гринюк А.С., Дедова Е.А.</i> Отношение молодого поколения к паралимпийцам	63
<i>Гузов В.В.</i> Прикладная направленность физического воспитания для студентов технических специальностей	66
<i>Дренчев М., Третьяков А.А., Агошков В.В.</i> Методика обучения спасению утопающих студентов факультета физической культуры	71
<i>Драгнев А.А., Драгнев А.М.</i> Олимпийский и профессиональный спорт	75
<i>Дроздов Д.В.</i> Модель формирования профессиональных качеств будущих тренеров.....	78
<i>Елецкий С.Н.</i> Объёмы тренировочных нагрузок и их соотношение в спортивной подготовке юных тхеквондистов.....	85
<i>Ерёменко И.В.</i> Фехтование как средство проявления индивидуальности и определения стратегии самопрезентации личности	89
<i>Ермолаева Т.Н., Харьковский Р.Г., Рубинская И.Ю.</i> Краткая история профессионального развития луганского софтбола	95
<i>Зотова Е.С., Трусова В.П.</i> Организация и проведения работы по семейной физической культуре в Омске.....	102
<i>Зюзюков А.В.</i> Структура и содержание профессиональной деятельности тренера детского и юношеского спорта.....	105

диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / С.В. Кононов. - СПб, 2007. – 123 с.

6. Турчанинов С. Ю. Плавание – жизненно важный навык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Турчанинов. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – Ярославль, 2005.- 22 с.

**Драгнев Андрей Анатольевич,
Драгнев Анатолий Михайлович**

ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Аннотация. Драгнев А. А., Драгнев А. М. Олимпийский и профессиональный спорт.

В статье описаны и определены тенденции и перспективы развития олимпийского и профессионального спорта на современном этапе. Выделены отдельные направления процесса развития профессионального спорта, а также определены перспективы процесса интеграции национального спорта в международную систему.

Annotation. Dragnev A.A., Dragnev A. M. Olympic and professional sports. The article describes and defines trends and prospects for the development of the Olympic and professional sports at the present stage. Separate directions of the process of development of professional sports are singled out, as well as the prospects of the process of integrating national sports into the international system.

Ключевые слова: олимпийский спорт; спортсмен-профессионал; инфраструктура; перспектива.

Keywords: olympic sport; sportsman-professional; infrastructure; prospect.

Постановка проблемы. Проблема взаимоотношений олимпийского движения, профессионального и любительского спорта, массового физического воспитания и спорта для детей, подростков и молодежи год от года приобретает все большую остроту.

Цель статьи. Теоретически определить и обосновать тенденции развития олимпийского и профессионального спорта.

Изложение основного материала. Проблема взаимоотношений олимпийского движения, профессионального и любительского спорта, массового физического воспитания и спорта для детей, подростков и молодежи год от года приобретает все большую остроту. Естественно, что на дискуссии по данной проблеме оказывают влияние самые разнообразные факторы. Такие как: эмоциональные доводы людей, преданных воспитанным с детства благородным идеалам олимпизма, и резкие выпады "государственников", осуждающих властные структуры за равнодушие к спортивному престижу страны; политические и экономические интересы, корпоративная и профессиональная заинтересованность участников обсуждения этой проблемы.

Следует признать справедливым то, что много внимания при ее обсуждении уделяется прежде всего этической стороне проблемы.

Попробуем разобраться с тем, почему это происходит. Почему школьная физическая культура, физическое воспитание остаются в стороне от ценностей культуры спортивной? Почему огромный культурный потенциал спорта не оказывает положительного воздействия на личностный культурный потенциал подавляющего большинства людей?

По данным исследователей вековой динамики физической подготовленности детей и подростков, оперировавших результатами измерений ее параметров, проведенных в разных странах с середины прошлого века, основные характеристики физического потенциала детского и взрослого населения за этот более чем вековой период не претерпели существенных изменений [2, стр. 84].

Совсем другая картина наблюдается в развитии двигательных способностей людей, регулярно занимающихся физическими упражнениями в спортивно-тренировочных режимах. Динамика достижений в таких видах спорта, как гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры, зимние виды спорта, не только прослеживается в вековой истории олимпийского движения Нового времени, но и ощутима для каждого поколения людей. Рекорды, казавшиеся пределом человеческих возможностей еще нашим бабушкам и дедушкам, давно и многократно перекрыты.

Можно предполагать, что основной причиной вышеуказанных неудач в сфере физического воспитания явилась нерешенность проблемы сочетания массовости образования в подавляющем большинстве учебных заведений разных типов, базирующаяся на школьном классе как основной форме организации учебного процесса, и необходимости индивидуализации процесса обучения, более настойчиво заявляющей о себе не только в сугубо технологическом смысле, но и в правовой парадигме приоритета личности, интересов и потребностей ее свободного своеобразного и своеобразного развития. Поэтому любые квазисистемы, жестко спрограммированного физического воспитания, как и других сфер воспитания подрастающего поколения, могут принести лишь временный, чаще всего только видимый эффект хорошей организации, но никогда не выдержат проверки временем из-за их полного несоответствия его духу [1, стр. 23].

Для спорта, с увеличением количества видов олимпийской программы, характерным явлением стало изменение содержания процесса многолетней спортивной подготовки, сначала в направлении увеличения объема тренирующих воздействий, в том числе и в результате освоения методов круглогодичной тренировки, а затем и их интенсивности, в том числе и в результате появления новых технологий стимуляции работоспособности атлетов, роста объемов специализированных тренирующих нагрузок и широкого применения разнообразных тренажерных устройств. Изменение методов спортивной подготовки, постоянно подталкиваемое вызываемым им же ростом спортивных достижений, постепенно расширяло пропасть между массовой физической культурой, объединявшей спорт для всех и физическое воспитание, и культурой спортивной, структурно оформившейся в самостоятельное элитарное движение, объединенное олимпийскими идеалами.

Данные обстоятельства привели к тому, что естественное взаимодействие физического воспитания и массового спорта со спортом высших достижений, когда наиболее одаренные юные атлеты приходили в большой спорт из школы, армии, студенческой спортивной команды или общедоступного спортивного клуба, коренным образом изменилось.

Формирование принципиально новой концепции многолетней физической подготовки в системе физического воспитания и спорта для всех открывает новые перспективы их совершенствования и усиления их влияния на спорт высших достижений прежде всего по крайней мере на первые этапы многолетней спортивной подготовки и систему выявления и развития спортивного таланта.

Важно отметить необходимость уяснения тех аспектов спортивной подготовки, которые формируют личностную спортивную культуру атлета и являются, одним из самых высоких достижений спортивной культуры. К ним относятся и методы воспитания бойцовского характера, высокую культуру тренировки, восстановления, самоконтроля, умения побеждать и проигрывать, не теряя своего достоинства и веры в будущий успех, формирование собранности, организованности и упорства в достижении поставленных целей, высоких качеств спортивного рыцарства и благородства, способности к многолетней систематической работе над своим совершенствованием [2, стр. 97].

Важным фактором успешности спортивных технологий в физическое воспитание является освоение методов организации учебно-тренировочного процесса и многолетней физической подготовки в рамках физического воспитания школьников. В этом смысле особое значение имеют методы физкультурно-спортивной ориентации, выбор подходящего для ребенка вида спортивной, общефизической или оздоровительной тренировки. Важно также предусмотреть механизмы переориентации школьника на другой, более подходящий для него, вид спортивной или физкультурной подготовки. Категорическим требованием при "спортивных заимствованиях" в физическом воспитании является реализация индивидуального и типологического подходов к физическому воспитанию ребенка, создание условий для свободного выбора им вида для занятий, организация такого режима тренировок, который не вызывал бы чрезмерного переутомления, отрицательных эмоций, скуки, а, напротив, постоянно стимулировал желание заниматься, прежде всего благодаря постоянному и ясно видимому успеху в преобразовании физического потенциала учащегося, в том числе и его чисто внешних эстетических характеристик [3, стр. 103].

Вывод. Современные условия развития олимпийского и профессионального спорта в мире диктуют новые требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов в отрасли физической культуры и спорта. вопрос о том, реальна ли задача ускоренного решения проблемы оздоровления нации, по крайней мере в том, что касается использования для этой цели интеллектуального, мотивационного и технологического потенциала физической и спортивной культур, имеет только

один и только положительный ответ: да, воспитание нового поколения россиян, овладевших ценностями физической культуры и активно использующих их как важнейшие, если не ключевые элементы здорового стиля жизни, вполне возможно осуществить в достаточно короткий (7-10 лет) срок.

Список использованной литературы

1. Алешин, В. В. Экономический механизм в сфере физической культуры и спорта в условиях перехода к рынку [Текст]: автореф. дисс...докт. эконом. наук / В.В. Алешин: – М., 2000. – 44 с.

2. Гуськов, С.И., Платонов. В.Н. Линец. М.М., Юшко, Б.Н. Профессиональный спорт [Текст] / С.И. Гуськов, В.Н. Платонов, Б.Н.Юшко. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 391 с.

3. Починкин, А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России [Текст]: монография / А.В.Починкин. – М.: Советский спорт, 2006. – 216с.