

# ЧИТАЙКА

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по литературному чтению  
к учебнику И. Н. Лапшиной, Т. Д. Поповой

Упражнения  
для развития  
навыков чтения

Логические  
и творческие  
задания

Пословицы,  
загадки

Задания для  
самоконтроля



Снаружи смотришь - дом как дом,  
Но нет жильцов обычных в нём,  
В нём книги интересные  
Стоят рядами тесными,  
На длинных полках  
Вдоль стены  
Собрались сказки старины:

И черномор,  
И царь Гвидон,  
И добрый дед Мазай...  
Как называют этот дом?  
Попробуй отгадай!

**3**  
класс

ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ЧТЕНИЕ





## НА РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

- 1 По предложенному плану расскажи о главном герое стихотворения Владимира Орлова «Серебристые ключи».

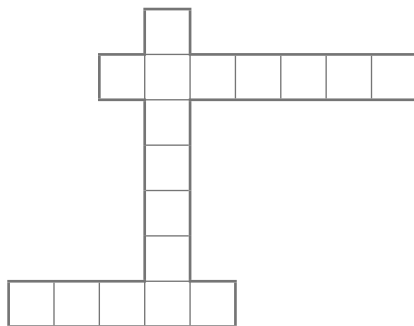
### План

1. Назови главного героя стихотворения.
  2. Какой он?
  3. Где он родился?
  4. Какие добрые дела совершил на своём пути?
  5. В чём его сила?
- 2 Запиши название реки, протекающей в твоей местности. Объясни, почему она получила такое название.

- 
- 3 Прочитай стихотворение поэта Степана Жупанина «Синегорье». Попробуй сделать к нему словесные иллюстрации. Подумай, какие строки из стихотворения можно использовать как подписи к ним.

- 4 Расскажи о своём городе, селе. За что ты любишь свой родной край?

- 5 Впиши в кроссворд фамилии авторов произведений, включённых в тему «На родной земле».





## Проверь себя

1. Запиши название столицы Украины.

---

2. Закончи пословицу.

*На родной стороне...*

- а) ...и камешек знаком;  
б) ...и стены помогают.

3. Как называется стихотворение Степана Жупанина?

				г	о	р	ь	е
--	--	--	--	---	---	---	---	---

4. На берегах какой реки расположен город Киев?

---

5. Определи основную мысль всех произведений изученной темы. Запиши.

---

---

---

---

Оценка





## ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

1 Прочитай стихотворение Якова Акима «В школу». Подбери темп и тон речи так, чтобы наиболее точно передать настроение школьников.

2 Прочитай слова очень быстро.

ГОД	ТРУД	РАЗ	ГАЛДЯТ
НАРОД	ИДУТ	КЛАСС	ГЛЯДЯТ

3 Подготовь краткий пересказ рассказа Виктора Голлявкина «Был не крайний случай» от имени мальчика; от имени Анны Петровны.

4 Какими словами можно охарактеризовать главного героя рассказа «Был не крайний случай»? Отметь их знаком .

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> старательный     | <input type="checkbox"/> воспитанный    |
| <input type="checkbox"/> безразличный     | <input type="checkbox"/> волевой        |
| <input type="checkbox"/> честный          | <input type="checkbox"/> невнимательный |
| <input type="checkbox"/> безответственный | <input type="checkbox"/> капризный      |

5 **Запомни!**

**Диалóг** — разговор между двумя или несколькими людьми.

**Монолóг** — речь одного лица.

6 Придумай диалог, который мог бы состояться между героем произведения Семёна Когана «Если бы нам встретиться!» и его двойником.





## Проверь себя

1. На странице 7 учебника найди и выпиши ответ на вопрос:

Зачем школьники идут в школу?

---

---

2. Из какого произведения этот отрывок?

Папа сказал:

— Этот случай не крайний.

---

---

3. Запиши имя главного героя произведения Семёна Когана «Если бы нам встретиться!».

---

4. Подчеркни жанры произведений, включённых в изученную тему.

СКАЗКА

РАССКАЗ

ПОСЛОВИЦА

ЗАГАДКА

СТИХОТВОРЕНИЕ

ПОГОВОРКА

Оценка





## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

- 1 Назови героев произведения К. Чуковского «Телефон». Впиши в кроссворд.



- 2 Заполни таблицу.

Название произведения	Ёлкино платье
Жанр	
Автор	
Действующие лица	
Место действия	
Способ высказывания персонажей (монолог, диалог)	
Основная мысль	



- 3 Определи стиль речи произведений. Покажи стрелками.

Эдуард Шим  
«Ёлкино платье»

НАУЧНЫЙ

Аллан Пиза  
«Личная территория»

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

- 4 Дополни высказывание из рассказа Аллы Потаповой «Сильный и мудрый».

Сло \_\_\_\_\_ в ру \_\_\_\_\_ взя \_\_\_\_\_ нель \_\_\_\_\_, но могуще \_\_\_\_\_ в нём вели \_\_\_\_\_ .

Объясни смысл этого высказывания.

- 5 Прочитай слова из рассказа Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей, и Жук».

МИР	ПЕСНЯ	СОЛОВЕЙ	ДОСАДА
ЖУК	НУЖЕН	ДЕВОЧКА	РОГАТЫЙ
САД	РЯДОМ	ПОЭТОМУ	ДЕВОЧКА

Подчеркни слова, в середине которых стоит буква с.

Сколько раз встретилось слово девочка?

В каких словах прячутся другие слова?

В каких словах гласные расположены в следующем порядке: е—я, о—а—а?



## Проверь себя

1. Концовкой какого произведения является данное предложение?

— Что за глупые газели!

- а) Эдуард Шим «Ёлкино платье»;
- б) Корней Чуковский «Телефон».

2. Кто принёс старинную книгу в рассказе Аллы Потаповой «Сильный и мудрый»?

- а) Девочка;
- б) дедушка.

3. Вспомни содержание рассказа Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей, и Жук» и выбери правильное утверждение:

- а) Соловей любит себя и ценит других;
- б) Жук может быть хорошим другом, а Соловей нет.

4. Персонажи какого произведения не соблюдали правила общения?

- а) Аллан Пиза «Личная территория»;
- б) Корней Чуковский «Телефон».

5. Закончи высказывание.

Кто слишком любит себя и не ценит других, выглядит...

- а) ...очень привлекательно;
- б) ...не очень привлекательно.

Оценка





## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

1 Запиши краткие сведения. Выполни задание.

### Четыре сестры

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Прочитай сказку на время.

Сказка прочитана за  минут.

2 Прочитай текст «Часто ли ты используешь слово „он“?». Выполни задания к тексту.

- Прочитай слова внимательно, не спеша.

ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ

ЧЕТВЕРОНОГИЙ

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

ГОЛОВОКРУЖЕНИЕ

ЛЕСНИЧЕСТВО

ТОРЖЕСТВЕННЫЙ

- Дополни чистоговорки.

За-за-за — уходи домой, ко .

Зу-зу-зу — моем Катю мы в та .

3 Запиши краткие сведения. Выполни задание.

### Лиса Патрикеевна

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_



С помощью каких слов можно охарактеризовать лису?  
Подчеркни.

красивая  
ласковая  
бережливая  
лукавая  
опрятная  
запасливая



безжалостная  
хищная  
хитрая  
кроткая  
любезная  
слабая

4 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Аист и соловей

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

● Заполни таблицу.

Главный персонаж	
Кто он?	
Какой он?	
Нравится ли он тебе?	

● Какие качества помешали аисту стать музыкантом?  
Подчеркни.

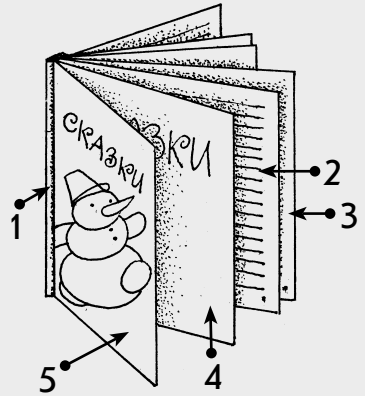
невежество    глупость    воспитанность    несерьёзность  
поспешность    лень    скромность    приветливость



## Проверь себя

1. Запиши названия частей книги.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



2. Вставь пропущенное слово.

Цифра возле слова (книга<sup>1</sup>) означает — ищи  
внизу страницы \_\_\_\_\_ к нему.

3. С помощью стрелочек восстанови последовательность событий. Запиши название сказки.

ВЫРОСЛА      КЛИКНУЛА      СТАЛ ТЯНУТЬ  
ПОСАДИЛ      ВЫТЯНУЛИ      ВЫТЯНУТЬ НЕ МОЖЕТ

Эти слова из сказки \_\_\_\_\_ .

4. Закончи высказывание.

Пробегать глазами по строчкам так быстро, чтобы понять прочитанное мог только ты сам, нужно при чтении...

- а) ...вслух;
- б) ...молча.

Оценка



## «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»

- 1 Прочитай произведение «Встречаем осень: осенние песни, заклички». Подчеркни правильный вариант ответа.

Главным персонажем произведения является:

- а) народ;
- б) природа;
- в) животные.

Какой он?

- а) весёлый;
- б) сплочённый;
- в) грустный.

Чем привлекателен этот персонаж?

- а) Умением веселиться;
- б) богатой фантазией;
- в) равнодушием ко всему.

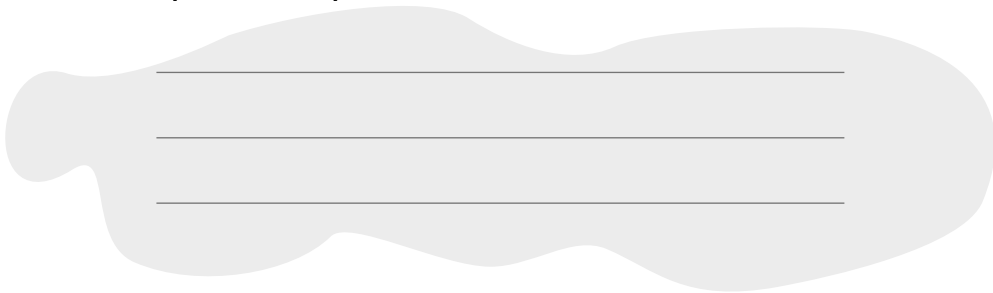
- 2 Сделай рисунок к каждой строфе стихотворения Алексея Плещеева «Осенью». С помощью этих рисунков выучи стихотворение наизусть.

--	--	--	--





- 3 Выпиши из сказки Сергея Козлова «Как поймать облако» приметы прихода осени.



- 4 Придумай сказку об осени и запиши её.





## Проверь себя

1. Прочитай. Найди и обведи заличку.

Гром гремучий,                      Шёл долговяз,  
Тресни тучи,                      в землю увяз.  
Дай дождя  
С небесной кручи.

2. Кто является автором этих строк?

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит;  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит. \_\_\_\_\_

3. Назови главных героев сказки Сергея Козлова «Как поймать облако».

---

---

4. Закончи высказывание.

Когда смотришь на картину Н. Глущенко «Парк осенью», на душе становится:

- а) грустно, светло и немного тревожно;  
б) легко, весело и спокойно.

Оценка



## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

- 1 «Пробеги» глазами по цифрам за 10 секунд, а затем прочитай текст.



1	Жил был принц. И пришло ему время же-	2
3	ниться. Он хотел взять себе в жёны непременно	4
5	но принцессу, да не какую-нибудь, а самую	6
7	настоящую.	8
9	Он объехал весь свет, но так и не нашёл	10
11	себе невесты. Принцесс-то было много, да как	12
13	узнать, настоящие они или нет?	14
15	Так и вернулся наш принц домой ни с чем	16
17	и загоревал.	18

- Придумай к тексту Василия Бочарникова «Лети, журавль!» несколько заголовков и запиши их.

---

---

---

- Запиши, как завершится полёт одинокого журавля.

---

---

---

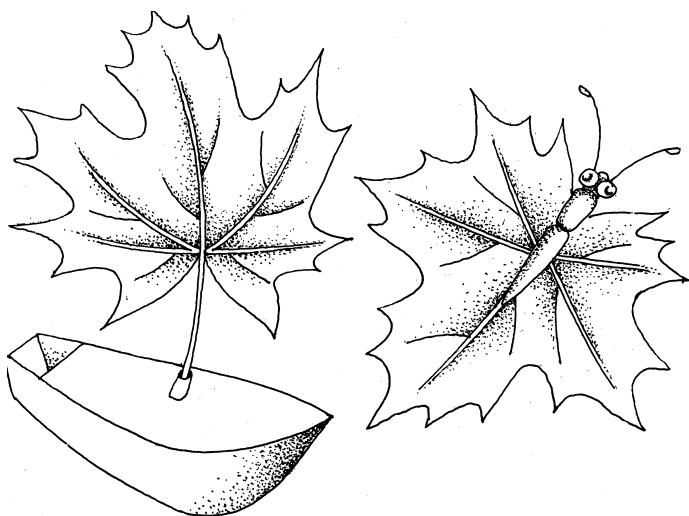


- Выпиши из текста рассказа слова, которые описывают:
  - 1) действия журавля;
  - 2) состояние природы;
  - 3) переживания рассказчика.

1)	○	2)
3)		

Передают ли эти слова общий эмоциональный настрой произведения? Если да — впиши в круг знак «+», если нет — знак «-».

- 2 С помощью данных рисунков придумай продолжение рассказа Василия Сухомлинского «Осенний клён». Дополни ряд своим рисунком.







## Проверь себя

1. Где хранится большое количество самых разных книг?

---

2. Чем занимаются дети в библиотечной комнате сказок?

---

---

3. Можно ли при правильном чтении пропускать некоторые строчки? Почему?

---

---

---

4. Нужно ли шевелить губами при чтении про себя?

---

5. Закончи высказывание.

Выбирай книгу так, как выбираешь...

- а) ...друга;
- б) ...конфету.

Оценка





## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

1 Выполни задания к тексту.

### Художник и книга

- Вставь в предложения пропущенные слова.

Писатель даёт герою \_\_\_\_\_ ,  
художник — \_\_\_\_\_ .

Писатель \_\_\_\_\_ , художник  
\_\_\_\_\_ .

- Впиши в таблицу сведения о своих любимых книгах.

Название	Автор	Художник

2 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и сером волке

Автор \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

Главный герой \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_



- К каким частям сказки относятся данные заголовки? Укажи цифрами (I, II, III).

Часть <input type="checkbox"/>	Пир на весь мир
Часть <input type="checkbox"/>	В поисках жар-птицы
Часть <input type="checkbox"/>	Загадочный вор

- Составь план для подробного пересказа сказки.

### План

- I
1. Пропажа золотых яблок.
  2. Царский наказ.

II

---



---

- 3 Прочитай стихотворение Владимира Орлова «Ворона» и выполни следующие задания:

- Каждое слово читай два раза:

— Кра! (Кра!) — кричит (кричит) ворона  
(ворона).

- Прочитай стихотворение, перевернув его «вверх ногами».

- Как можно по-другому назвать ворону? Вставь в слова пропущенные буквы и прочитай их.

о \_ м \_ н \_ и \_ а

с \_ а \_ д \_ л \_ с \_ к \_

п \_ н \_ к \_ р \_ а

- Придумай рассказ о жуке или о лягушке, используя приём звукописи.

- 4 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Усталый поезд

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Раздели стихотворение на три части. Озаглавь их.

I часть \_\_\_\_\_

II часть \_\_\_\_\_

III часть \_\_\_\_\_

- Напоминает ли тебе поезд человека? Подчеркни слова, с помощью которых можно охарактеризовать этого человека.

ТРУДОЛЮБИВЫЙ

ТОЧНЫЙ

БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ

ЛЕНИВЫЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

БЫСТРЫЙ

МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ

БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Сделай иллюстрацию к этому стихотворению.







## Проверь себя

1. Нужно ли делать небольшую паузу после каждой строчки при чтении стихотворения?
- 

2. Подчеркни, как следует читать произведения об увядающей осенней природе.

СПОКОЙНО

РАДОСТНО

ПРИПОДНЯТО

ГРУСТНО

3. Могут ли произведения «издавать звуки»?
- 

4. Укажи стрелками (↙, ↗) тон голоса.

В огороде за забором

Поспевают помидоры.

Держатся за колышки,

Греются на солнышке.

*М. Смирнова*

Оценка





## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

- 1 Выполни задания к произведению А. Барто «В зеркале».
  - Почему мальчик в зеркале иногда казался себе уродом?
  - Перечисли хорошие поступки героя.

---

---

- Прочитай, какой вывод сделал для себя мальчик.
  - Можно ли это стихотворение назвать монологом?
- 2 Раздели текст рассказа Петра Бондарчука «Горькая малина» на четыре части. Озаглавь каждую из них.

I часть \_\_\_\_\_

II часть \_\_\_\_\_

III часть \_\_\_\_\_

IV часть \_\_\_\_\_

- 3 Прочитай в словарики толкование значения слова **АЛЛЕГО́РИЯ**. Закончи высказывание.

Единый образ Кукушки и Петуха из басни И. Крылова «Кукушка и Петух» — аллегория...

- а) ...уважения;
- б) ...согласия;
- в) ...лести (угодливого восхваления).



## Проверь себя

1. Кто автор стихотворения «В зеркале»?

---

2. Из какого произведения этот отрывок?

Малина была сладкая. Как же так? Неужели мама не понимает, где сладкое, а где горькое? Может, ей просто такая ягода попалась?

---

3. Кто из героев басни И. Крылова «Кукушка и Петух» тебе симпатичен? Чем?

---

---

4. Соедини стрелками части пословиц.

Дружба крепка не лестью, | а нашёл — береги.  
Нет друга — ищи, | а правдой и честью.

5. Какие черты своего характера тебе хотелось бы изменить?

---

---

Оценка





## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

1 Ответь на вопросы.

- Как по-другому можно назвать оглавление?

---

- Где в книге может располагаться оглавление?

---

- На что указывает оглавление?

---

- Как найти в оглавлении название того или иного произведения?

---

- 2 Шутка «Как его зовут» написана в форме диалога или монолога?

Какие слова из текста подтверждают то, что ослик упрям? Прочитай их.

- 3 Выпиши из текста «Буквы под маской» самое длинное слово.

---



- 4 Прочитай без пауз.

ОГОРЧЁННАЯ СОРОКА  
ВОЗВРАЩАЕТСЯ С  
УРОКА. ВЕСЬ  
УРОК БОЛТАЛА  
С СОЙКОЙ  
И ДОМОЙ  
С  
ВЕРНУЛАСЬ  
ДВОЙКОЙ.

- 5 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Живая шляпа

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Отметь знаком  предложения, которые не относятся к данному рассказу.

Шляпа соскользнула с комода.

Шляпа упала рядом с котом.

В комнате сидели Эдик и Вадик.

— Сейчас я её как тресну кочергой!

— Барсик! — обрадовались ребята.

- Выпиши из рассказа слова-действия, которые пугали мальчиков — \_\_\_\_\_

совершали мальчики в минуты волнения — \_\_\_\_\_

- Прочитай и нарисуй соответствующие головные уборы. Познакомься со значениями фразеологизмов.

<p><b>Шапка</b> — головной убор, чаще тёплый и мягкий.</p> <p><b>Фразеологизм:</b> на воре шапка горит — кто-либо невольно или случайно сам выдаёт то, что больше всего хочет скрыть.</p>	<p><b>Шляпа</b> — головной убор с полями.</p> <p><b>Фразеологизм:</b> дело в шляпе — всё хорошо; всё в порядке. Об успешном завершении, исходе чего-либо.</p>

- Закончи высказывание.

Мальчики оказались в забавном и затруднительном положении из-за своей:

- а) безграмотности;
- б) неопытности.



## Проверь себя

1. С помощью содержания учебника выясни и запиши номер страницы, на которой находится стихотворение Даниила Хармса «Удивительная кошка».

---

2. Запиши то, что прочитаешь.

ТЕЩЁТ ПЕШИЛ ПЕШЁТ ПЕШИЛ

---

---

3. Как звали котёнка из рассказа Николая Носова «Живая шляпа»?

---

4. Как называется часть книги, в которой указывается, где, на какой странице, расположено то или иное произведение?

---

Оценка



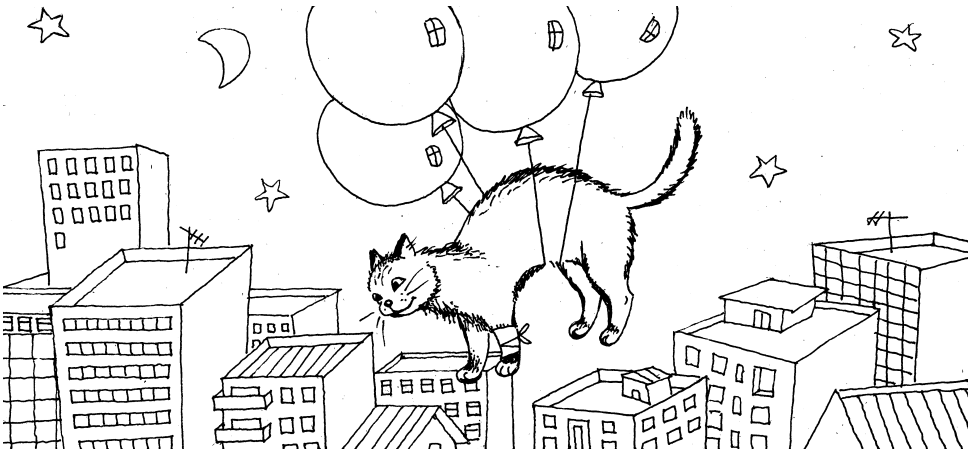


## ПОСМЕЁМСЯ ВМЕСТЕ

1 Слова «рассыпались». Прочитай их. Из какого они произведения?

ТЕУЛЬЧИ      УРЖНАЛ      ЛАССК  
ОШИКБИ      БОРАТА      ЛЫУБКА

2 Выполни задание с помощью рисунка-подсказки.



Название произведения \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Главный герой \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_





3 Прочитай русскую народную сказку «Рифмы». Выполни задания.

- Прочитай и запомни.

Шиш — нечистая сила, живущая обычно в овинах. Голова Шиша с кулачок, нос длинный и вертлявый.

- Выпиши из текста сказки слова, которые подчеркивают дядькину:

доброту \_\_\_\_\_;

воспитанность \_\_\_\_\_;

находчивость \_\_\_\_\_.

- Хотелось бы тебе иметь такого друга, как Шиш? Почему?

- Подбери рифму и запиши слова.

Вот совушка-сова —

Большая \_\_\_\_\_

На дереве сидит,

Во все стороны \_\_\_\_\_.

На болоте стоит пень,

Шевелиться ему \_\_\_\_\_,

Шея не ворочается,

А посмеяться \_\_\_\_\_.

- Найди и прочитай зачин и концовку сказки «Рифмы».
- Чему учит эта сказка?
- Прочитай предложение, в котором заключена основная мысль сказки.



## Проверь себя

1. Кому принадлежат эти слова? К кому они обращены?  
— Это, дяденька, для рифмы.

---

2. Кто автор стихотворения «Удивительная кошка»?

---

3. К какому жанру относится произведение «Рифмы»?

---

4. Подбери рифмы к словам.

Кошка \_\_\_\_\_

---

Мышка \_\_\_\_\_

---

5. Определи основную мысль всех произведений изученной темы.

---

---

---

Оценка





## ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ

1 Придумай и запиши вопросы к тексту «Коляда».

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2 Придумай колядку по плану.

### План

1. Поздравление хозяев с Новым годом.
2. Просьба угостить колядников.
3. Предупреждение о действиях колядников в случае отказа в угощении.
4. Благодарность за угощение.

3 Продолжи считалку.

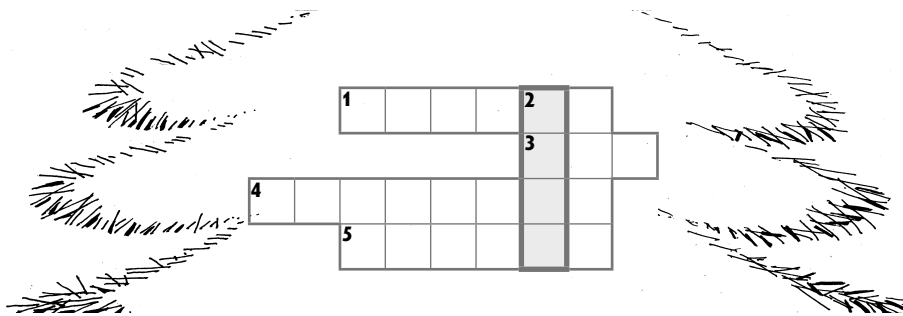
Раз, два, три. Раз, два, три.  
Дед Мороз, мне подари...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 4 Заполни кроссворд «Ёлка».  
Ответы на вопросы ты найдёшь в стихотворении «Декабрь».



По горизонтали:

1. Кто зажёт на ёлке звезду?
3. Место, где раньше жила ёлка.
4. Что блещет золотом на ёлке?
5. Кто автор стихотворения «Декабрь»?

По вертикали:

2. Кто утром плакать перестал?

- 5 Прочитай части рассказа Валентина Разумневича «Тайное желание» в правильной последовательности и озаглавь каждую из них.

I часть \_\_\_\_\_

II часть \_\_\_\_\_

III часть \_\_\_\_\_

IV часть \_\_\_\_\_

V часть \_\_\_\_\_

VI часть \_\_\_\_\_



## Проверь себя

1. В каком из произведений данной темы рассказывается о колядниках?

---

2. Кого из героев рассказа «Тайное желание» можно назвать добрым волшебником?

---

3. Перечисли названия зимних месяцев.

---

4. Какие зимние праздники ты знаешь?

---

---

5. Кто приходит к детям под Новый год и дарит им подарки?

---

---

---

Оценка





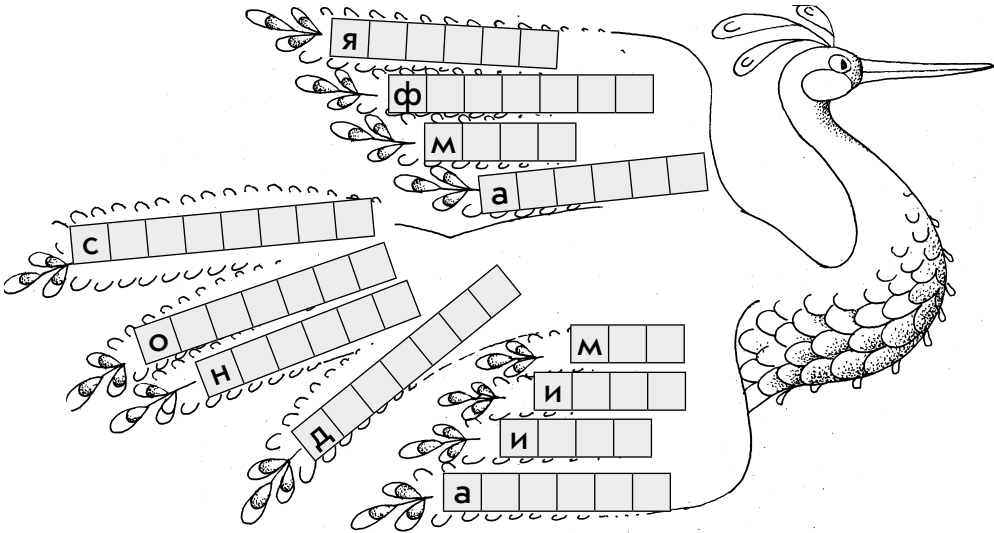
## ЗИМУШКА-ЗИМА

- 1 Выпиши научные сведения из рассказа Виталия Бианки «Синичкин календарь».

---

---

- 2 Впиши названия месяцев.



- 3 Перечисли «транспорт», на котором ребята катались с горки в рассказе «Весел ребятишкам быстрых санок бег...».

---

---



- 4 Объясни значения слов, пользуясь толковым словарём.

Решето — \_\_\_\_\_

---

Прялка — \_\_\_\_\_

---

Косогор — \_\_\_\_\_

---

- 5 **Запомни!**

В лирическом стихотворении описываются переживания, чувства человека.

- 6 Подумай, можно ли назвать стихотворение Николая Некрасова «Не ветер бушует над бором...» лирическим.

- 7 Сделай рисунок к каждой строфе стихотворения «Не ветер бушует над бором...». С помощью этих рисунков выучи стихотворение наизусть.

--	--	--	--



8 Прочитай и запомни.

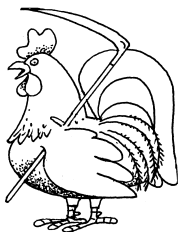
Воевода — в Древней Руси: начальник войска, а также области, округа.

9 С помощью каких слов можно охарактеризовать каждого героя из сказки «Зайкина избушка»? Покажи стрелками.



ЛУКАВЫЙ  
ДОВЕРЧИВЫЙ  
БЕСПОМОЩНЫЙ  
ТРУДОЛЮБИВЫЙ  
ТРУСЛИВЫЙ  
ДОБРЫЙ

СМЕЛЫЙ  
ХИТРЫЙ  
ЛЕНИВЫЙ  
ВОИНСТВЕННЫЙ  
БЕСЧЕСТНЫЙ  
ГРУБЫЙ



10 Прочитай слова. Определи, к какой картине они относятся. Покажи стрелками.

КОРОМЫСЛО  
ДЕВУШКА  
МАЛЬЧИК  
КРЫЛЬЦО  
ДОМА  
ВОРОНА

«Первый снег»  
А. Пластова

«Мартовский  
снег» И. Грабаря

ДЕВОЧКА  
СНЕГ  
ТЕНИ  
БЕРЁЗА  
СОЛНЦЕ  
СНЕГОПАД





## Проверь себя

1. Кому объясняли воробьи из рассказа Виталия Бианки «Синичкин календарь», что такое календарь?

---

2. Кто создаёт чудесные пейзажи с помощью кисти и красок?

---

3. Кто является автором стихотворения «Детство»?

а) Иван Суриков;

б) Николай Некрасов.

4. Кто помог зайке из сказки «Зайкина избушка» прогнать лису?

---

5. Назови главного героя стихотворения Николая Некрасова «Не ветер бушует над бором...».

---

6. Подбери и запиши слова для описания зимнего пейзажа.

---

---

Оценка



## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

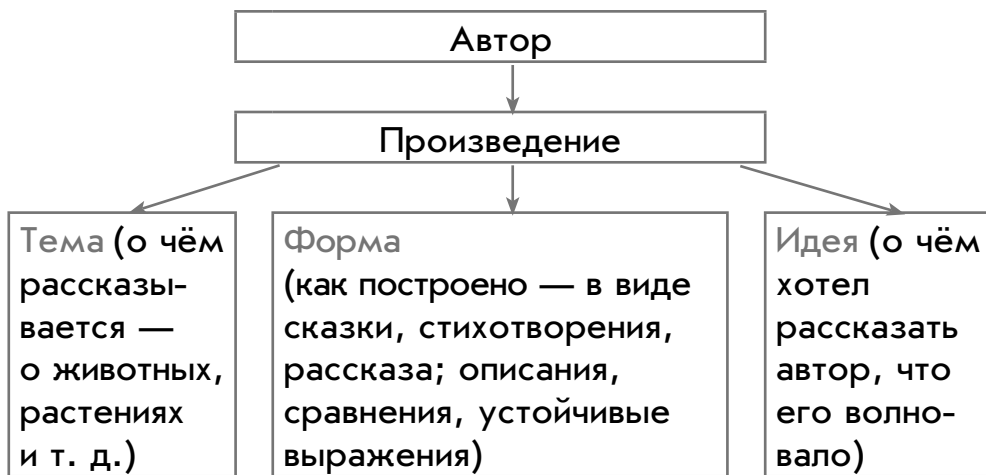
- 1 Составь диалог по содержанию рассказа «Брат и младшая сестра».
- 2 Прочитай в учебнике рассказ Эдуарда Шима «Про бодливых и пугливых».  
Ответь на вопросы за одну минуту.
  - За кем ухаживали ребята?
    - а) За телятами;
    - б) за поросятами;
    - в) за жеребятами.
  - О чём попросила телятница ребят?
    - а) Не пугать телят;
    - б) не бить телят;
    - в) не гладить телят.
  - Кто обижался на беспокойных коров?
    - а) Телятница;
    - б) ребята;
    - в) пастух.
  - Можно ли обижаться на бодливых коров?
    - а) Да;
    - б) нет;
    - в) иногда.
  - Чтобы вырастить добрых коров, их нужно:
    - а) хорошо кормить;
    - б) жалеть;
    - в) ругать.



- 3 Оформи обложку книги Аллы Потаповой «Друг» таким образом, чтобы читатель понял, о чём эта книга, и сразу захотел её прочитать.



- 4 Проанализируй рассказ Василия Сухомлинского «Бабочка и цветок» по предложенной схеме.

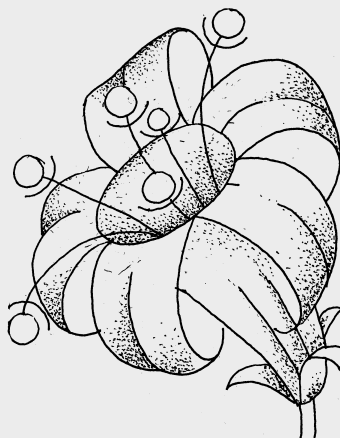
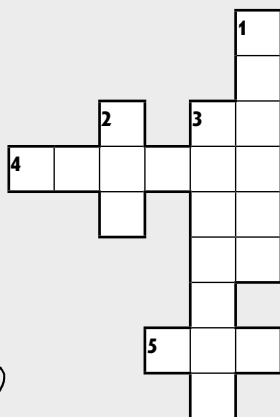
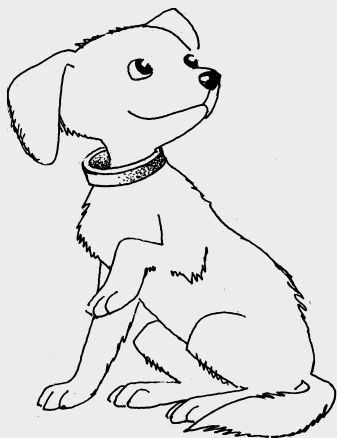


- 5 Придумай рассказ, в котором бы содержались: имя героя, описание внешности героя, проявление его характера, общение с другими персонажами, описание природы, авторская оценка.



## Проверь себя

Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1. Как звали собаку из рассказа «Друг»?
2. Кто дарил героям рассказа «Брат и младшая сестра» землянику, грибы, малину?
3. Все герои произведений данной темы — хорошие или плохие?

По горизонтали:

4. Какой предмет в рассказе Василия Сухомлинского «Бабочка и цветок» был красного цвета?
5. Кто автор рассказа «Про бодливых и пугливых»?

Оценка



## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

- 1 Прочитай сказку «Тетерев и Лиса» и составь к ней план.

План

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Обозначь месяцем (☾) словосочетания для описания ночного пейзажа, а солнышком (☀) — утреннего. Сравни свой ответ с рассказом Л. Толстого «Лебеди».

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ПОЛНЫЙ МЕСЯЦ   | <input type="checkbox"/> СИНЯЯ ВОДА                |
| <input type="checkbox"/> ЛЁГКИЙ ВЕТЕРОК | <input type="checkbox"/> КРАСНАЯ ЗАРЯ              |
| <input type="checkbox"/> ПОЛНАЯ ТИШИНА  | <input type="checkbox"/> БЛЕДНЫЙ МЕСЯЦ<br>И ЗВЁЗДЫ |

- 3 С помощью каких слов можно охарактеризовать главных героев сказки «Тетерев и Лиса»? Запиши.

Лиса — \_\_\_\_\_



- 4 Прочитай рассказ Льва Толстого «Лебеди» и дополни сочетания слов.

Летели позади \_\_\_\_\_

Не мог лететь \_\_\_\_\_

Опустился на \_\_\_\_\_

Сложил \_\_\_\_\_

Загнул \_\_\_\_\_

Открыл \_\_\_\_\_

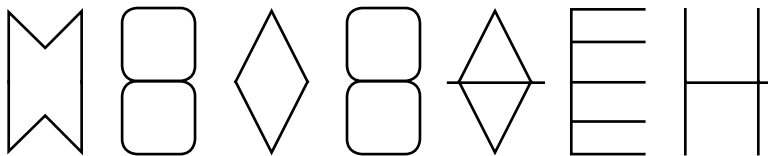
Вздохнул \_\_\_\_\_

Вытянул \_\_\_\_\_

Взмахнул \_\_\_\_\_

Полетел над \_\_\_\_\_

- 5 Проведи мысленно сплошную линию по центру надписи и прочитай слово.





## Проверь себя

1. Прочитай текст соседу по парте.

Мама подарила мне маленького плюшевого зайчика. Это было перед самым Новым годом. Я посадил его на ёлку среди ветвей. Все легли спать. На ёлочке горела маленькая лампочка. Вижу — зайчик спрыгнул с веточки и бежит вокруг ёлки. Попрыгал-попрыгал и опять вернулся на ёлку.

Вместе проанализируйте и оцените своё чтение.

2. Запиши название сказки из пройденной темы.

---

3. В какое время суток молодой лебедь опустился на воду в рассказе «Лебеди»?

---

4. Смогла ли Лиса из сказки «Тетерев и Лиса» перехитрить Тетерева? \_\_\_\_\_

5. Как следует читать текст?

- а) По одному слову;
- б) группами слов.

Оценка





## ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ МУЗЫКУ? СТРАНА-ФАНТАЗИЯ

- 1 Прочитай сказку Сергея Козлова «Ёжикина скрипка». Устно ответь на вопросы.

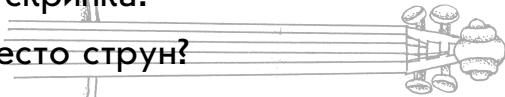
Кто смастерил скрипку?

Из чего была сделана скрипка?

Что было натянуто вместо струн?

Какая вышла скрипка?

О чём может рассказать музыка?



- 2 О чём поведал Ёжик в своих музыкальных произведениях? Запиши их названия.

ГУДИТ ПЧЕЛА

ШУМИТ СОСНА

СВЕТИТ СОЛНЫШКО...

КАЧАЕТСЯ ШИШКА...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Прочитай рассказ Елены Горской «"Детский альбом" П. И. Чайковского». Впиши пропущенные буквы в названия музыкальных произведений П. И. Чайковского.

«З м е у р »

«Б л з ь к к ы»

«И р в л ш д и»

«П с я ж в р н а»

«Н м ц а п с н а»

«М м »





- 4 Выпиши из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина слова, которые сейчас очень редко употребляются в речи.

---

---

---

- 5 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Местные жители

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Попробуй определить тему рассказа по его заголовку.

---

- Прочитай и запомни.

Фантазия. 1. Способность к творческому воображению. 2. Мечта, продукт воображения.

Фантастика. 1. Представления, мысли, образы, созданные воображением. 2. Литературные произведения, в которых описываются вымышленные, сверхъестественные события, явления.

- Объясни, что фантастического в этом рассказе?



- Найди и выпиши из рассказа описание одного из героев. Сделай рисунок.

---

---

---

---

---

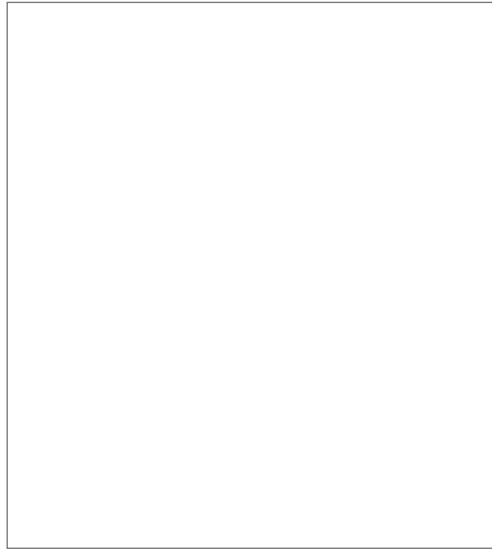
---

---

---

---

---



- 6 Прочитай главу «Галчонок Хватайка» из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и составь план для её пересказа.

План

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- 7 Прочитай стихотворение. Придумай на его основе сказку.

### Доброта



Собачки любят кости —  
Ну хоть одну им бросьте!  
Они её подхватят на лету  
И будут помнить вашу доброту!  
Котята любят молоко  
И обожают рыбку!  
Ведь правда, подарить легко  
Им рыбку и улыбку?

А. Хромиенков

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Проверь себя

1. Можно ли главного героя сказки «Ёжикина скрипка» назвать композитором?

---

2. Кто автор «Детского альбома»?

---

3. Сколько лет рыбачил старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина до встречи с золотой рыбкой?

---

4. Чему учит произведение Сергея Беловодова «Местные жители»?

---

---

---

5. Сказка повествует...

а) ...о реальных событиях из жизни человека;

б) ...о вымышленных событиях и фантастических персонажах.

Оценка



## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

1 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Петух и собака

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Подготовь краткий пересказ сказки от имени собаки; от имени петуха.
- Расскажи, за что была наказана лиса.
- Устно придумай другое окончание сказки, начиная со слов:

— Пойдём ко мне в гости.

2 Выполни задания к тексту.

### Собиратель слов

- Кого называют собирателями слов?
- Прочитай и запомни.  
Прибаўтка — забавная, остроумная, обычно рифмованная поговорка, вставляемая в речь.
- Найди в тексте и зачитай перечень профессий, которыми владел В. И. Даль.



- Соедини стрелкой высказывания и их определения.

СКОРОГОВОРКА	Чего себе не желаешь, того и другому не делай.
ЗАГАДКА	Пекарь пёк калачи в печи.
ПОСЛОВИЦА	Два брюшка, четыре ушка.

- 3 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Лиса и Медведь

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Охарактеризуй персонажей.

Персонаж	Внешний облик (внешность, жесты, манера поведения, речь)	Внутренний облик (характер, поступки)
Лиса		
Медведь		

- Какие предложения часто повторяются в данной сказке? Отметь их карандашом.



## Проверь себя

1. Можно ли лису из сказки «Петух и собака» считать другом петуха, если она обращается к нему *Петя-дружок*? Почему?
- 

2. Кто автор «Словаря живого великорусского языка»?
- 

3. Прочитай пословицу.

Как волка ни корми, он всё в лес смотрит.

Какое из произведений изученной темы можно закончить этой пословицей?

---

4. Читать — это значит:

- а) складывать из букв слова, а из слов — предложения;  
б) следить за ходом событий, размышлять, складывая из букв слова, а из слов — предложения.

5. Закончи пословицу.

Старый друг лучше \_\_\_\_\_

---

Оценка



## ПРИСЛУШАЙСЯ К СЛОВУ

- 1 Дополни предложение словами из текста «Слова, подслушанные у природы».

Возможно, что многие из наших слов родились из подражания голосам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 Выпиши из рассказа Сергея Николаева «Почему “подушка”, а не “под-голова”» значение данного слова.

Этимоло́гия — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Пользуясь этимологическим словарём, объясни происхождение одного слова (на выбор).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

**О словах разнообразных, одинаковых, но разных**

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_





- Выпиши из стихотворения две пары рифмующихся слов.
- 
- 

- Прочитай. Расставь ударения в выделенных словах.

На горе **возвышался** старый **замок**. На двери висит **замок**. Чай **пили** в саду. **Пили** скорее **дрова**.

- Прочитай пары слов, ставя ударение на разные слоги. Объясни значения этих слов.

СЕЛО — СЕЛО  
МЕЛИ — МЕЛИ

ПРИСТАНЬ — ПРИСТАНЬ  
КРУЖКИ — КРУЖКИ

- 5 Прочитай устойчивые выражения (фразеологизмы) и объясни их значение. Приведи примеры их употребления в речи.

ВОДИТЬ ЗА НОС  
ВОДОЙ НЕ РАЗЛИТЬ

СЕСТЬ В КАЛОШУ  
ЯЗЫК БЕЗ КОСТЕЙ

- 6 Запиши краткие сведения. Выполни задание.

### Первые слова

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Какие слова малыш произносит первыми в своей жизни?
-



## Проверь себя

1. Может ли слово, которое произносится одинаково в разных языках, иметь разные значения?

---

2. Как называются словари, в которых объясняется происхождение слов?

---

3. Замени выделенное слово устойчивым выражением (фразеологизмом).

Он работает **плохо** \_\_\_\_\_

---

4. Прочитай. Поставь в выделенных словах ударение.

Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они.

В ведёрко руку **окуни**,

Не бойся! Это **окуни**.

5. Как ты думаешь, имеет ли каждое имя свою историю? Попробуй выяснить значение и историю происхождения своего имени и запиши их.

---

---

Оценка



## ВЕСНА-КРАСАВИЦА

- 1 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

**Приди, весна-красна!**

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Выпиши, к кому обращены заклички.

\_\_\_\_\_

- Прочитай и запомни.

Касáтка — вид ласточки, а также ласточка вообще.

- Расставь в тексте закличек паузы (карандашом).
- Подумай, какими должны быть тон, темп и громкость чтения закличек. Прочитай их. Оцени свое чтение .
- Почему данный текст называется закличкой?
- Прочитай заклички от имени ласточки; солнышка; Весны.

- 2 Дополни предложение.

Хоровод — это и \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.



- 3 За одну минуту найди и подчеркни слова, которые соответствуют теме раздела.

ТРАВКА САХАР ВОРОНА ПОЧКИ ШАР  
ЛАНДЫШ ЗЕРНО МОРЕ МОЛОКО МАРТ  
МАЙ ЦВЕТЕНИЕ ДОСКА НИТКА СТАЯ  
ТЮЛЬПАН ГРОЗА ГРОМ ОКНО ПАШНЯ

- 4 Выполни задание к тексту.

### Иван-царевич и Алая-Алица

- Что означают в сказке, по твоему мнению, следующие образы:

Алая-Алица \_\_\_\_\_

Жиж \_\_\_\_\_

Красное пламя \_\_\_\_\_

Лунь-птица \_\_\_\_\_

12 медвежьих голов \_\_\_\_\_

Белый терем \_\_\_\_\_

- 5 Заполни таблицу. Выполни задания к текстам.

	«Улыбкой ясною природа...»	«Сельская песня»	«На лугу»
Автор			
Жанр			
Ос- нов- ная мысль			

- С помощью каких красок описывается весна в этих стихотворениях? Запиши.

---

---

---

- Перечисли приметы весны.

---

---

---

- Какие чувства вызывает у поэтов приход весны? Запиши.

---

---

---

---

- Поясни образные выражения.

УТРО ГОДА

ПРОЗРАЧНЫЕ ЛЕСА

ЗЕЛЕНЕЮТ ПУХОМ

ЯСНАЯ УЛЫБКА ПРИРОДЫ

- В каком темпе следует читать лирические произведения? Ответ подчеркни.

Спокойно, быстро, скороговоркой.





## Проверь себя

1. В каком из произведений изученной темы встречаются названия всех весенних месяцев?

---

2. Перечисли жанры устного народного творчества, которые вошли в данную тему.

---

---

3. Запиши одним словом.

АЛАЯ-АЛИЦА

УТРО ГОДА

4. Какая птица считается вестницей весны?

---

5. Подчеркни фамилии авторов, чьи произведения вошли в данный раздел.

А. Пушкин, А. Блок, П. Ершов, Н. Некрасов, А. Плещеев, Г. Науменко, А. Толстой, С. Есенин.

Оценка





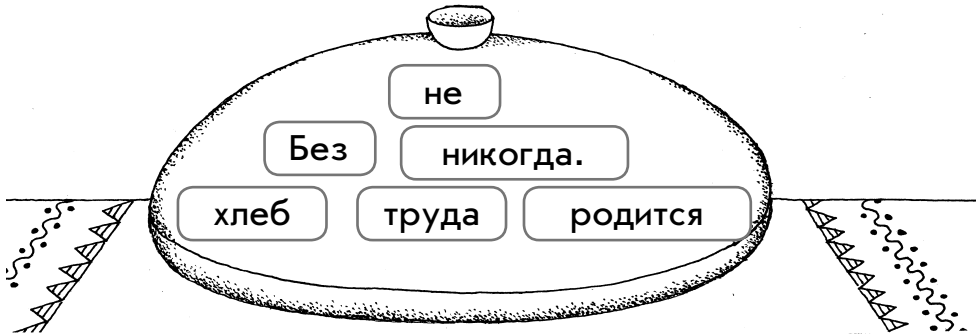
## ЗАПАХ ХЛЕБА

- 1 Прочитай стихотворение о хлебе, «перескакивая» через слово. Так же прочитай и загадку, начиная со второго слова. Запиши отгадку.

Хлеб	Отгадать	ржаной,	легко
батоны,	и	булки	быстро
не	мягкий,	добудешь	пышный
на	и	прогулке,	душистый
люди	он	хлеб	и
в	чёрный,	полях	он
лелеют,	и	сил	белый,
для	а	хлеба	бывает
не	подгорелый.	жалуют.	

Отгадка:

- 2 «Собери» пословицу.



3 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

## Конёк-горбунок

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

**I часть.** (От слов *Начинает сказка сказываться* до слов *Злого вора подстеречь.*)

- Озаглавь I часть сказки.

\_\_\_\_\_

- Составь план для пересказа этой части.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Выпиши из текста сказки слова, которые очень редко употребляются в нашей речи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- Озаглавь II часть сказки.

- Подготовь пересказ II части сказки.
  - 1 вариант. Перескажи текст от имени Ивана.
  - 2 вариант. Перескажи текст от имени кобылицы.
- Проверь, насколько хорошо ты помнишь весь текст сказки. С помощью цифр укажи последовательность событий.
  - Иван находит перо Жар-птицы.
  - Иван служит на царской конюшне.
  - Иван гостит у солнца, у месяца.
  - Рыба-кит достаёт перстень со дна океана.
  - Иван привозит царю Жар-птицу и Царь-девицу.
  - Иван выходит из котла князем.
  - Иван женится на Царь-девице.

- 4 Перескажи от имени Коли произведение Нины Яночкиной «Маленький садовник» по предложенному плану.

#### План

1. Мой дом.
2. Что мне нравится у дедушки.
3. Чем я однажды удивил папу.
4. Моя мечта.

- 5 Прочитай пословицу.

н	д	о	а	с	л	а	ч	т	о	а	к	е	н	л	д	е	а	е	в	т	н	е	с	ы
↙ ↘		↓	↙ ↘		↙ ↘		↙ ↘		↙ ↘	↙ ↘	↓	↓	↙ ↘		↙ ↘		↓	↓	↙ ↘		↙ ↘		↓	



## Проверь себя

1. Что охраняли братья в сказке Петра Ершова «Конёк-горбунок»?

---

2. Закончи высказывание.

Хлебом пахнет только \_\_\_\_\_

3. Что вырастил в своём саду Коля из рассказа Нины Яночкиной «Маленький садовник»?

---

---

4. Что по старинной украинской традиции преподносят на рушнике гостям?

---

5. Объясни пословицу.

Хлеб — всему голова.

---

---

---

Оценка



## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

- 1 Поведение кого из героев потешки «Яма» тебе не нравится? Почему? Что ты ему посоветуешь?
- 2 Прочитай потешки. Какие недостатки в них высмеиваются? Сделай вывод.

— Где ты, брат Иван?                   — Ты пирог съел?  
— В горнице.                               — Нет, не я!  
— А что делаешь?                       — А ещё хочешь?  
— Помогаю Петру.                       — Хочу.  
— А Пётр что делает?  
— Да на печи лежит.

— Лень, отвори дверь, сгоришь!  
— Хоть сгорю, да не отворю.

- 3 Прочитай стихотворение Юрия Коваля «Вот шагает гражданин». В чём заключается основная мысль этого стихотворения?

---

---

---

- 4 Придумай в прозе продолжение истории, изложенной в стихотворении Юрия Коваля «Вот шагает гражданин».

*Начни так:* Оглянулся гражданин...



5 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### История цветочного острова

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- В каком предложении описано событие, которое стало причиной вымирания острова? Выпиши его.

---

---

---

- Раздели текст на части и озаглавь каждую из них.

---

---

- Впиши имя каждого из героев сказки в соответствующий столбик.

Положительный образ

Отрицательный образ

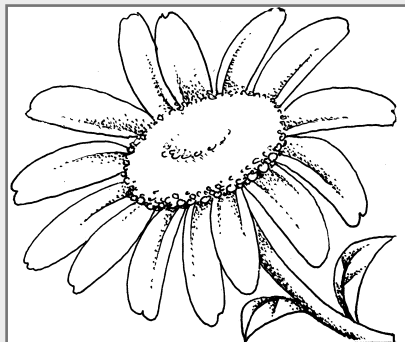
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





## Проверь себя

1. Каким цветом можно передать твоё настроение после знакомства с героями потешки «Яма»? Раскрась этим цветом ромашку.



2. Как назывался остров, на котором жили Гном Крэгг и семейство Мяу?

---

3. Как ты думаешь, могут ли отрицательные черты характера человека навредить не только окружающим, но и ему самому?

---

4. Перечисли основные черты своего характера. На кого из героев произведений изученной темы ты хочешь быть похожим?

---

---

Оценка





## О КНИГЕ, О ЧТЕНИИ

- 1 Выполни задания к тексту.

### История письма

- Восстанови за тридцать секунд следующие предложения:

Вн\_ч\_л\_ п\_сьм\_ б\_л\_ н\_ п\_сьм\_м,  
а р\_с\_нк\_м.

Н\_д\_ б\_л\_ зн\_ть и ум\_т\_  
р\_с\_в\_т\_ т\_с\_ч\_ зн\_к\_в!

- Попробуй придумать свои знаки для нескольких понятий. Составь из них небольшое послание.

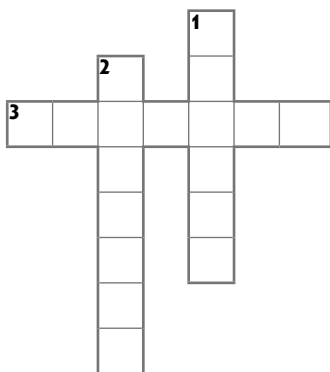
- 2 Выполни задания к тексту.

### Берестяные грамоты

- Как называются книги, в которых содержится самая разнообразная информация?



- Разгадай кроссворд.



*По вертикали:*

1. Приспособления для писания на берёсте.
2. Как называются письма на берёсте?

*По горизонтали:*

3. Кусочки берёзовой коры.

- 3 Выполни задания к тексту.

### Дельфин

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Определи стиль речи каждой части текста.

1. Легенда о дельфине.

НАУЧНЫЙ

2. Сведения о жизни дельфинов.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

РАЗГОВОРНЫЙ

- Перескажи эти части текста, соблюдая соответствующую интонацию.
- Найди и прочитай в энциклопедии статью о каком-нибудь животном.



## Проверь себя

1. Перечисли способы передачи информации на расстояние.

---

---

2. Что нужно было знать в давние времена, чтобы научиться читать и писать?

---

3. Как называются значки, которые используются в китайском письме?

---

4. Как называются словари, созданные для младших школьников?

---

5. Что записывали на берестяных грамотах?

---

6. О чём рассказывал другу мальчик Онфим в своих посланиях?

---

7. Что нового ты узнал о дельфинах?

---

Оценка





## ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РОДНОЙ

- 1 Раздели текст «Богатыри» на части и озаглавь каждую из них.

---

---

---

---

---

---

- 2 Выполни задания к тексту «Богатыри».
  - Объясни значение каждого из выделенных слов.  
СИНЯЯ ЛЕНТА ДНЕПРА    ЗОЛОТЫЕ ПЕСКИ  
НАЛЕТАЛИ КОЧЕВНИКИ    В КРАСНЫЙ УГОЛ САЖАЕТ
  - Подготовь выборочный пересказ текста.  
*1 вариант.* Расскажи о занятиях людей в старину.  
*2 вариант.* Расскажи, что тебе известно о кочевниках и богатырях.
  - Всё, о чём рассказывается в тексте, — правда или вымысел?



- Можно ли было обойтись без богатырских застав на границах Киевской земли в старину? Докажи.
- 3 Представь, что ты — один из казаков Запорожского войска. Раскрась свой наряд и подготовь рассказ по плану.



#### План

1. Почему войско называется Запорожским.
2. Что такое Сечь.
3. Для чего была создана Сечь.

- 4 Составь графический план коша. Подпиши изображённые тобой предметы.



- 5 За тридцать секунд «собери» из данных частей восемь слов из текста «Выборы гетмана в Запорожской Сечи».

ВОЕНА	РОЖЦЫ	ШИНА	ПРАЗД
ЗАПО	АТА	ЦЕРЕ	СТАР
ЧАЛЬНИК	МОНΙΑ	МАН	КАШЕ
ТЫНЯ	СВЯ	ВАРЫ	НИЧНЫЕ



## Проверь себя

1. Кто охранял границы Киевской земли в старину?

---

2. Чью мощь символизирует Илья Муромец на картине М. Врубеля «Богатырь»?

---

3. Из какого произведения эти строки?

Возле каждого куреня лежали горы хлеба.  
Когда всё было готово, выходили повара на вал  
и размахивали ложками.

---

4. Это богатырь или казак?

---



5. Кто сейчас охраняет границы нашей Родины?

---

Оценка



# МОЯ МАМА

- 1 Запиши краткие сведения. Выполни задания к тексту «Сыновья».

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Составь диафильм по рассказу «Сыновья». Сделай подпись к каждому кадру и иллюстрацию к одному из них.

1 кадр \_\_\_\_\_

2 кадр \_\_\_\_\_

3 кадр \_\_\_\_\_

4 кадр \_\_\_\_\_

5 кадр \_\_\_\_\_

6 кадр \_\_\_\_\_

- Прочитай один из диалогов без слов автора.
  - Передай содержание рассказа своими словами, без диалогов.
- 2 Приходилось ли тебе петь колыбельные песни? Как их нужно исполнять? Попробуй подобрать мотив к «Колыбельной песне» Аполлона Майкова.

- 3 Выпиши из «Колыбельной песни» слова — действия героев. Подумай, характеризуют ли эти слова персонажей как живых существ?

Орёл \_\_\_\_\_ домой.

Солнце \_\_\_\_\_ под водой.

Ветер \_\_\_\_\_ к маме.

Ветер колыбелечку \_\_\_\_\_ .

- 4 Какие профессии упоминаются в стихотворении Сергея Михалкова «А что у вас?». Расскажи о профессии своей мамы.

---

---

---

---

---

---

---

---





## Проверь себя

1. Из какого произведения это высказывание?

— Я только одного сына вижу.

---

2. Можно ли назвать «Колыбельную песню» Аполлона Майкова сказкой? Почему?

---

---

3. Выпиши из стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?» рифмующиеся слова.

---

---

4. Перечисли героев рассказа Валентины Осеевой «Сыновья».

---

---

5. Кому посвящены все произведения изученной темы?

---

Оценка





## ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ

- 1 Выполни задания к тексту.

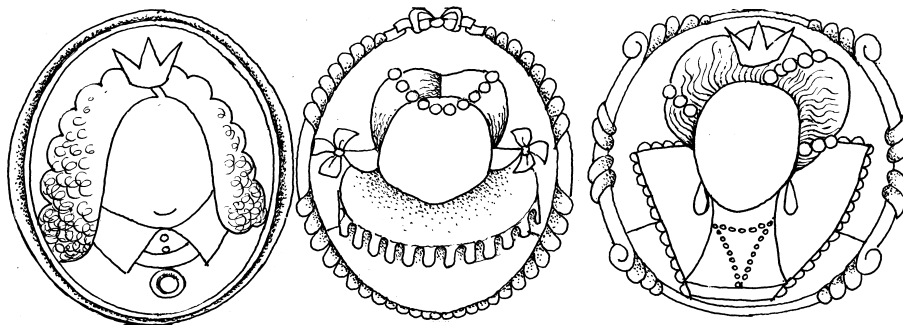
### Необыкновенные происшествия в королевской спальне

- Заполни таблицу по образцу.

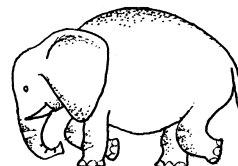
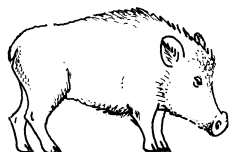
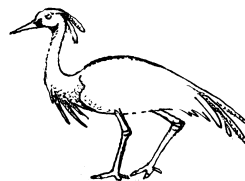
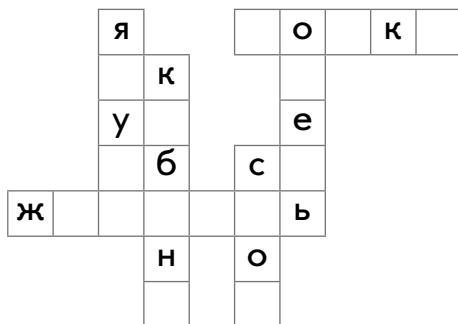
	Правда	Вымысел
Короли	✓	
Люди-невидимки		✓
Цветки-невидимки		
Колпаки-невидимки		
Разноцветные песни		
Яркие птицы		
Кровать на свиных ножках		
Кровать на птичьих лапках		
Солнечный зайчик		
Светящийся цветок		
Пение птиц		
Тихий утренний час		
Загадочный запах		
Золотое одеяло		



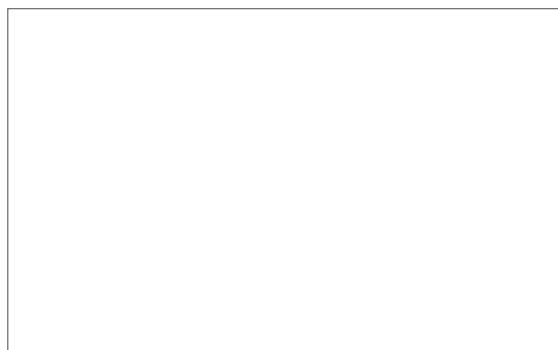
- Найди в тексте и прочитай описание членов королевской семьи. Нарисуй их портреты.



- 2 Впиши в кроссворд названия диких животных, которые упоминаются в рассказе Евгения Чарушина «Кабаны».



- 3 Нарисуй гостя с другой планеты. С помощью интонации, жестов и «космической» речи опиши его внешний вид и характер.







## Проверь себя

1. Кто автор рассказа «Кабаны»?

---

2. Какие из данных слов не встречаются в «Необыкновенных происшествиях в королевской спальне» Светланы Прокофьевой? Подчеркни их.

КОРОЛЬ	ОЛЕНЬ	ТЕЛЕФОН
КОЛПАК	ПРИНЦЕССА	ДВОРЕЦ
КРОВАТЬ	ЗЕРКАЛО	ПАРИКМАХЕР
ПОРТЕТ	КАРЕТА	КОТЁНОК

3. Идти гуськом — это значит:

- а) идти друг за другом вслед, вереницей;
- б) идти небольшой группой;
- в) идти попарно (по двое).

4. В каком из произведений изученного раздела описываются реальные события?

---

5. Вымысел — это...

- а) ...правда;
- б) ...выдумка, ложь.

Оценка



## УЛЫБНЁМСЯ СОЛНЫШКУ

- 1 Выпиши из хороводной песни «Веночек» действия молодёжи во время весенних гуляний.

---

---

---

---

- 2 Запиши краткие сведения. Выполни задания.

### Ветер и Солнце

Автор \_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

Основная мысль \_\_\_\_\_

- Впиши имена главных героев рассказа.

Положительный герой \_\_\_\_\_

Отрицательный герой \_\_\_\_\_

- С помощью каких слов переданы действия Ветра и Солнца? Запиши.

Ветер начал дуть, сердился \_\_\_\_\_

---



Солнце улыбнулось, выглянуло \_\_\_\_\_

---

- Запиши основную мысль рассказа.
- 
- 
- 

- 3 Определи общее настроение, тон, темп чтения, расставь паузы и логические ударения.

	Темп	Тон
«Золото! , золото! , падает с неба!»! — Дети кричат и бегут за дождём... Полноте, дети, его мы сберём, Только сберём золотистым зерном В полных амбарах душистого хлеба!	быстр.	радост.

- 4 Составь устный отзыв о рассказе Льва Толстого «Какая бывает роса на траве». Можешь использовать такие высказывания:

Интересный рассказ написал ...

В нём повествуется о ...

Уже сам заголовок подсказывает ...

Текст читается легко, так как в нём ...

Прочитав, хочется ...

Убеждаешься в том, что ...



## Проверь себя

Ответь на вопросы словами **ДА** или **НЕТ**.

Вопрос	Да	Нет
1. Сказку «Ветер и Солнце» написал Константин Ушинский?		
2. Ветер из сказки «Ветер и Солнце» был добрым?		
3. В стихотворении «Летний дождь» говорится о золоте как о металле?		
4. В хороводе «Веночек» песня сопровождается танцем?		
5. В рассказе Льва Толстого «Какая бывает роса на траве» алмазы — это капельки росы на траве?		

Оценка

Напиши письмо своему учебнику.

Дорогой учебник!

---

---

---

---

---

---

УДК [372.41:373.3](076)  
ББК 78.303(2Рос=Рус)я71  
Ц 18

Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (протокол від 26.07.2007 № 7 засідання науково-методичної комісії з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України)

Об'єкт експертизи відповідає встановленим медичним критеріям безпеки  
(висновок № 05.03.02—04/108101 від 06.11.2012 р.)

Рецензенти:

*Е. Н. Хрыков*, професор, доктор пед. наук, директор Інститута післядипломного освіти г. Луганська;

*В. А. Слапак*, методист кафедри розвитку ребенка Луганського інститута педагогічного післядипломного освіти;

*Е. І. Дикарева*, учитель-методист СОШ № 15 г. Северодонецька, отличник освіти України

### Царевская Н. И.

Ц 18 Читайка : тетрадь по чтению. 3 класс : к учеб. И. Ф. Гудзик / Н. И. Царевская. — Харьков : Изд-во «Ранок», 2013. — 80 с. : ил. + прил. (16 с.).

ISBN 978–966–672–943–2

Тетрадь составлена в соответствии с программой по чтению и учебником И. Ф. Гудзик «Книга по чтению» (К.: Освіта, 2003) для 3 класса общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения. Пособие может быть использовано как во время урока, так и при выполнении домашних заданий.

Автор тетради предлагает разнообразные виды работ с текстом, упражнения по технике чтения, развитию речи, материалы для проверки знаний учащихся по каждой из изучаемых тем.

Приложение к тетради «Помощник юного читателя» содержит несколько полезных памяток и словарь для ученика.

УДК [372.41:373.3](076)  
ББК 78.303(2Рос=Рус)я71



**Вместе заботимся  
об экологии и здоровье**

ISBN 978–966–672–943–2

© Н. И. Царевская, 2013  
© Т. И. Водолазская, ил., 2013  
© ООО Издательство «Ранок», 2013

Навчальне видання Н2921Р. Підписано до друку 22.04.2013.  
Формат 70×90/16. Папір офсетний.  
Царевська Ніна Іванівна Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 5,85.

**ЧИТАЙКО** ТОВ Видавництво «Ранок».  
**Зошит з читання. 3 клас** Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.  
**Додаток — «Помічник юного читача»** 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.  
*(російською мовою)* Для листів: 61045 Харків, а/с 3355.

Редактор *Т. О. Попова* E-mail: office@ranok.com.ua  
Технічний редактор *О. В. Романова* Тел. (057) 719-48-65,  
Макет, верстка *О. В. Романова* тел./факс (057) 719-58-67.

З питань реалізації звертатися за тел.:

у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;	Луганську – (0642) 53-34-51;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;	Львові – (032) 244-14-36;
Білій Церкві – (04563) 3-38-90;	Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;	Сімферополі – (0652) 54-21-38;
Дніпропетровську – (056) 785-01-74, 789-06-24;	Тернополі – (0352) 49-58-36;
Донецьку – (062) 344-38-38;	Хмельницькому – (0382) 70-63-16;
Житомирі – (0412) 41-27-95, 44-81-82;	Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;
Івано-Франківську – (0342) 72-41-54;	Чернігові – (0462) 62-27-43.
Кривому Розі – (056) 401-27-11;	E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 717-74-55, (067) 546-53-73.  
E-mail: pochta@ranok.com.ua

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

**Папір, на якому надрукована ця книга,**



безпечний для здоров'я  
та повністю  
переробляється



з оптимальною білизною,  
рекомендованою  
офтальмологами



вибілювався  
без застосування  
хлору

**Разом дбаємо про екологію та здоров'я** **ВИДАВНИЦТВО**  
**РАНОК**