

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»**

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ-2017

В рамках программ развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО)



**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Грозный, 25 ноября 2017 года

АЛЕФ

α
aleph

Грозный – Махачкала 2017

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составитель – Калманова Ц.А.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – г. Грозный, 25 ноября 2017 года. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2017. – 379 с.

ISBN 978-5-4242-0600-9

В сборник включены материалы II Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в Институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ 25 ноября 2017г. совместно с МОПД «Ахмат». Конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствует география представленных материалов: ее участники – ученые, аспиранты, магистранты вузов, преподаватели образовательных организаций всех уровней системы образования России, а также иностранные авторы.

Конференция состоялась в рамках мероприятий ежегодного Фестиваля науки ЧГПУ и была направлена на актуализацию ключевых проблем теории и практики многогранной деятельности педагога в современных условиях.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4242-0600-9

© Коллектив авторов, 2017
© ФГБОУ ВО «ЧГПУ», 2017



«Учитель создает нацию»

А-Х.А. Кадыров

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА	11
Алиева М. А. Учитель - носитель и транслятор культурных ценностей	11
Андреева Е. Е. Правовое образование будущих педагогов: актуальные проблемы и способы их решения	13
Аникина А. С. Современный учитель как субъект государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	15
Ахтырская Е. Н. Подготовка будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18
Байсаидова Г.Б. Роль педагога в преодолении кризиса самоидентификации современной молодежи	20
Батырова М. Д. Проблемы экологического воспитания в педагогическом наследии И.Д.Зверева	22
Богданова Е. С. Учитель как субъект процесса обучения школьников текстовой деятельности	24
Галеева М.З. Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества	26
Горбунова Ю. А. Профессиональное саморазвитие педагога: антропопрактический подход	29
Гриценко Е.Г., Ершеникова Е.И. Особенности профессиональной этики педагога дошкольного образования	31
Ежкова Н. С., Климанова А. О. Педагогическая рефлексия как механизм развития профессионального самосознания начинающего педагога	33
Даутова Р. Ю. Особенности гражданского воспитания студентов в вузах США и Великобритании	35
Ерёмина Т. Ю. Роль педагога в становлении духовно-нравственных ценностей обучающихся	36
Ермакова А. И. Формирование национального самосознания ребенка средствами традиционной культуры	38
Ибрагимова З. Н., Магомедова А. А. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе	39
Исаева Л.А. Право быть учителем – судьба	41
Казибекова Н. А., Казибеков И. М. Патриотическое и толерантное воспитание современной молодежи	42
Калинина О. С., Шаталова Е. В. Роль педагога в формировании здорового образа жизни детей	45
Каневская Ж.О., Наумова С.Р. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших школьников	46
Каневская Ж.О., Саенко Е.В. Особенности патриотического воспитания в начальной школе	48
Касумова Б.С-А., Сайдулаева М.И. Новой школе – новый учитель	50
Кац А. С. Роль педагога в воспитании духовно-нравственных ценностей студентов	52
Кречетова Г. А. Роль учителя музыки в духовно-нравственном и этно-эстетическом развитии личности младшего школьника в условиях региона	55
Кузина Н. В. Опора на возрастную психологию, теорию социализации и традиции народного воспитания как перспектива воспитательного процесса в современную эпоху: от теории к практике	57
Луканина Н. Н., Цирихова Е. В. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях МАОУ «СОШ № 48» г.Новоуральска	64
Метелева М. Ю., Андреева Е. Е. Проблема осуществления социально-педагогической деятельности педагога в работе с детьми-мигрантами в современных условиях	67
Морозова В. Е., Ильина Л. Е. Речевое воздействие в религиозном дискурсе как способ внедрения экстремистских идей в массы	69
Мусаева Э.Ш. Проблемы воспитания и адаптации молодежи в этноконфессиональном образовательном пространстве.....	71
Мухаджиева Т. А. Диагностика сформированности потребностно-коммуникативного компонента межэтнической толерантной культуры у студентов ЧГПУ	74
Нальгиева Х. Л., Бекова Р.М. Педагог как носитель и транслятор духовно-нравственной культуры	76
Наумова Т. А. Воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников младшего подросткового возраста на уроках технологии	77
Пантуев Р.Р., Матыева А.Р. Личность учителя в современном образовательном процессе	80
Порохневская М.А. Роль педагога в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребенка	82
Рожкова Н. А. Семантический статус современного учителя	84

Сафван А.Х.М. Исследование воспитательной работы в Чеченской Республике	87
Симашева Э. И., Гильмеева Р.Х. Формирование гражданской устойчивости личности как фактор преодоления деструктивной зависимости	88
Солдатова Н. Г. Речевое поведение учителя как основа формирования речевой культуры учащихся	91
Тарагара Ю. С., Дорохова Т.С. Роль учителя литературы в формировании у обучающихся духовно-нравственных качеств	92
Темаев И.Х., Иналкаева К.С. Современный преподаватель как носитель духовно-нравственных ценностей.....	95
Тимошук А. С. Социокультурные аспекты работы педагога в современных условиях.....	97
Толкачёва Е. А., Чега В. А., Дорохова Т. С. Социальное взаимодействие студентов и преподавателей педагогических вузов как средство мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности	99
Тураева А. Р., Абдурахманова Х.В. Современный преподаватель вуза как профессионал и как личность	101
Тюгашев Е. А. Идеи Фихте о роли школьного воспитания в формировании нации	103
Усманов Т. И. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка как необходимый фактор языкового образования.....	104
Федорова А. В., Ахтырская Е.Н. Уроки литературного чтения как средство духовно-нравственного развития младших школьников	106
Чертоева М.Т., Гадаборшева З.И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании ребенка	108
Юсупов Р.Е., Гадаборшева З.И. Роль учителя школы в современном информационном обществе ...	110
Юсупхаджиева Т. В. Духовно-нравственные ценности в моей педагогической философии	111
СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	114
Абдуразакова Д.М., Милиев И.Х. Технология формирования исследовательской культуры старшекласников	114
Авдонина Н. С. Образовательный подход ОПСПО как условие развития профессиональной идентичности	117
Алдиева М.Ш. Проблемы социальной адаптации учащихся в современной школе	119
Алиева М.А., Магомадова А. Р., Умхажиева Х.Т. Основы реализации компетентностного подхода в начальном образовании	121
Алхастова С.Р., Алиева С.А. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального становления.	123
Ананьева М. С., Магданова И. В. Возможности региональной культурно- образовательной среды: практический опыт	124
Белякова Е. Г. Индивидуализация процесса подготовки педагога.....	128
Беспалова Т. В. Учить и учиться. Вызовы XXI века	130
Борозинец Н.М., Катилевская Т. В. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации	132
Бурлакова Е. С., Нечаев М. П. Воспитательный компонент современного урока (на примере урока иностранного языка)	133
Гаджиева П. Д. Об особенностях повышения правовой культуры учащейся молодежи посредством реализации инновационного проекта	134
Гаджиева П. Д. О возможностях инновационного проекта в подготовке будущих учителей к профилактике преступности среди несовершеннолетних	136
Гаджиева П. Д. Современные тенденции подготовки будущего учителя права в условиях образовательного пространства педагогического университета	137
Гомзякова Н. Ю., Серегина К.Д. Развитие знаний и умений из области заботы о здоровье у подростков с интеллектуальной недостаточностью во внеурочной деятельности	139
Грибкова Е. Г. Универсальные учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников	141
Данько Ю. В., Першина И. О. Новые формы обучения в информационной среде в реализации дистанционных образовательных технологий	145
Джегистаева Л. И. Деятельность учителя как творческий процесс	148
Елсукова О. Ю., Мигалова К. С., Клюкина О.А., Цыплакова С. А., научный руководитель. Актуальные вопросы преемственности в системе дошкольного и школьного образования	150
Зиангирова Л. Ф. Внедрение дистанционного курса	151
Зозуля Е.А. Чтение региональной литературы как образовательная технология, способствующая национальному развитию и формированию патриотизма	155
Золоева З. Т. Информационно-коммуникационная культура педагога в условиях информационного общества	156
Ибрагимова М. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	158

Идрисова З.И. Задачи детского сада в подготовке детей к школе.....	159
Идрисова З.И. Разнообразие содержания и форм детской активности	161
Кайрбаева З. В. Проблемно-диалогическая технология на уроках русского языка и литературы	163
Калманова Ц. А. Психологические основы современного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.....	166
Калманова Ц. А., Абаева З.Ю. Коммуникативная культура учителя начальных классов как фактор речевого развития младших школьников	169
Камалова Л.А., Закирова В.Г. Реализация проекта САЕ «Учитель XXI века» в Казанском федеральном университете	172
Карпич А.П., Томилин К.Г. Актуальные проблемы историко-патриотического воспитания молодежи	175
Касумова Б.С-А., Касумова Л. А. Творческая деятельность младшего школьника во внеурочной деятельности	177
Каткина А. А., Морова Н. С. Некоторые аспекты успешного формирования поликультурно иноязычной компетенции	179
Качалова А.В., Шевелев Н.С., Решетникова А.А. Наследие Л. С. Выготского как всеобъемлющий фактор традиций психолого-педагогической практики	181
Колпачева О.Ю., Колпачев В.В. Традиции домашнего наставничества в дореволюционной России	182
Кондратьев А. А., Гришина В. В. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	186
Кочергина А. И., Козловская Г. Ю. Преемственность в профилактике нарушений письма в системе дошкольного и школьного образования	189
Кузнецова М.М. Читаем сказки, содержащие диалектную лексику, на уроках литературы в средней школе	191
Ларина О. Г. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	192
Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю. Особенности подготовки педагогов дополнительного математического образования к инновационной деятельности	193
Магомедова З.З. Интерактивные технологии в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих бакалавров СП и ДД.....	196
Мартюшов Л.Н. Использование технологий дистанционного обучения при преподавании социально – экономических и гуманитарных дисциплин на заочном отделении (на материалах вузов Урала и Сибири)	198
Махамаева Л. А. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя	201
Медведева И. А., Андреева Е. А. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося.....	203
Морозова М.К., Дорохова Т. С. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	205
Мурашева С.В. Инновационная деятельность преподавателя по формированию толерантности в образовательной среде вуза	208
Мухамадиева Д.М. Роль преподавателя в процессе обучения РКИ.....	212
Мухортова Е. Н. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования	214
Наголока И. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	216
Немчанинова Е. Н. Социальные сети в современном образовании: направления и специфика использования	217
Никуленкова О. Е., Рублева Е. А. Проблема педагогического общения в отечественной психолого-педагогической теории и практике	219
Олехов А. А., Скорнякова А. Ю. Инновационный подход в преподавании математики на основе применения компьютерной программы «Mathematica».....	223
Паршакова Е. С. Продуктивные задания на уроках математики	227
Патиева М.М., Чаукерова Г.К. Художественный билингвизм в ингушской литературе.....	229
Плетникова Т. А. Интеграция физики и информатики в исследовательской и проектной деятельности учащихся	231
Попова И. А., Пархоменко В. Н. Компоненты информационно-коммуникационной культуры учителя как слагаемые эффективности дистанционного урока	232
Садовски М.В., Аркатова Н.Ю. Система логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактической игры	234
Саницкая О. Н. Формирование информационной культуры будущего учителя-логопеда в процессе профессиональной подготовки	237

Седых Т. В., Давыденко М.А. Познавательный интерес младшего школьника как психолого-педагогический феномен	238
Сельмурзаева М. Р. Роль общения в процессе профессионального становления молодого учителя...	239
Сливко Е. А. Сочетание инновационных и традиционных методов работы в современном школьном музее.....	241
Соегов Мурадгелди. Первый новометодный туркменский букварь, изданный в 1913 т 1914 г.г. в Баку и Ашхабаде (о его составителе, редакторе и рецензентах)	242
Соколовская Н.В. Современные тенденции в преподавании изобразительного искусства	249
Степанова Т. М., Степанов А. В. Инновационная деятельность педагога в области визуальной культуры	251
Стригин В. О., Стригина Г. Н. Ошибка как способ активизации мышления учащихся на уроках истории	253
Тарасова А. Ю. Особенности и инновации преподавания иностранного языка в рамках инклюзивного образования	255
Тарханова Т. В. Невербальный компонент коммуникативной культуры преподавателя и его восприятие студентами в условиях применения информационно-коммуникационных технологий	258
Ташкенбаев Т.Т. Особенности использования информационных технологий в преподавании русского языка в узбекских группах	260
Ташкенбаева Д. А. Проблема изучения предмета «История» в технических вузах – новые подходы в обучении (на примере кафедры «Гуманитарные науки» ТУИТ имени Мухаммад аль Хорезми)	261
Темных О. М. Работа с эпитафией на уроках обществознания как эффективный приём современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	264
Титова Е.Л. Использование дистанционных заданий для реализации образовательной программы по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	265
Товсулганова М. Ш., Арсалиева Э. Х. Фонетические игры при обучении учеников английскому произношению	266
Трунова О.А. Современные инновационные технологии - важнейший фактор качественного образования	269
Упоров И.В. Давление информационных потоков на современных школьников и проблема его учета в педагогическом процессе	271
Усманов Т.И. К вопросу о преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования при обучении иностранному языку	274
Успенская Л. И., Лошакова Е. Л., Гвоздева Е.В. Формирование коммуникативных навыков иностранных студентов посредством привлечения аутентичных текстов	276
Хамова К. Ю., Скорнякова А. Ю. Дистанционная поддержка изучения основ дифференциального исчисления студентами педагогического вуза.....	277
Хариханова Э.Л., Калманова Ц.А. Преемственность между начальной и дошкольной ступенями образования как условие успешной социализации детей в школе.....	283
Хафизова Э. И. Формирование гражданской и национальной идентичности современного школьника на уроках истории и обществознания	284
Хомуецкая Е. С. Педагогическая поддержка интеллектуального развития подростков в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы лингвистических исследований».....	286
Чалдышкина Н. Н., Мочалова Р. В. Ретроспективный анализ организации учебного самоуправления как фактора формирования социально активной личности школьника сельского социума	288
Челяпина О. А. Роль школьного научного общества в воспитании исследовательской культуры учащихся.....	291
Шабазова П. Х., Кречетова Г.А. Инновационная деятельность учителя в современной системе образования	293
Шадрина Л.И., Павлова А. И. Развитие когнитивных способностей студентов на основе обучения реферированию научных текстов: методический аспект	295
Шевченко В. Е., Садовски М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.....	297
СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС	
Абдулшехидова Х.Э. Стресс - неизбежный спутник жизни человека	299
Ажиев А. В., Гадаборшева З.И. Сотрудничество дошкольной организации и семьи как фактор выполнения задач ФГОС ДО	301
Аласханова Ш.С., Юсупхаджиева Т.В. Особенности профессионального стресса педагога и его преодоления	303

Алиева С.А., Ичаева А.Э. Проблема управления стрессом в профессиональной деятельности учителя	305
Асанова З. Р. Подготовка учителя начальной школы к нравственно-эстетическому воспитанию детей на народных традициях (на примере крымскотатарской культуры).....	308
Афонина Н. И. Актуальность педагогического сопровождения национально-смешанной семьи в вопросах воспитания ребенка	311
Бахаева Л. М., Албогачиев М.А. Проблема адаптации молодого учителя в школе.....	312
Богачева О.Н., Садовски М.В. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	314
Борисова И. В., Новикова Т. Взаимосвязь эмоционального выгорания с защитным и совладающим поведением педагогов	315
Бут Е. А., Твелова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности	319
Быгдаева С. Б., Калашникова В. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	320
Воронова А. Е., Садовски М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	321
Газиева М.З., Газиева Я.З. Структура и условия проявления способности педагога-психолога к проведению психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей подросткового возраста.....	323
Галактионова Н. А. Миссия современного преподавателя.....	326
Гендриксон О.В., Садовски М.В. Особенности профессионального стресса педагога и пути их преодоления	327
Гилязова А. В., Андреева Е.Е. Антитеррористическая безопасность как условие эмоционального здоровья вожатого детского оздоровительного лагеря	330
Горбачева А. Е., Ерошенкова Е. И. Детские страхи учителя как одно из главных препятствий на пути к успеху.....	332
Гучигова М.М., Башаева С.А. Профессиональный стресс педагога и пути его преодоления	334
Ильина Д. Р., Баранова О. И. Эмоциональное здоровье педагога: проблема и пути её решения	335
Исламгериева Р. И., Гадаборшева З.И. Учитель-стрессовая профессия?	337
Ичетовкина Н. М. Формирование этнической идентичности студентов посредством этностиля (проект).....	338
Капустина А.С., Калашникова В. А. Особенности развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	340
Касумова Б.С-А., Сулейманова М.Н. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей	341
Клюкина О.А., Мигалова К. С., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Профессиональное выгорание педагога как следствие стресса и мероприятия по его профилактике	344
Козловская Г. Ю., Якупова Т. В. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	346
Котенева Д. С., Твелова И. А. Психологическое здоровье современного педагога как условие его эффективной деятельности	347
Куликова В.В., Быкова С.С. Формирование эмоциональной устойчивости студента как фактор его успешности в педагогической профессии.....	349
Малахова Ю. А., Оганян К. М. Эффекты и последствия стресса при осуществлении педагогической деятельности	350
Мартынова О. А. Эффективные аспекты детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников.....	352
Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника для создания психологической безопасности	353
Мигалова К. С., Клюкина О.А., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Проблема формирования синдрома профессионального выгорания и его влияния на личность педагога	355
Муслимов И.З., Калманова Ц.А. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	357
Мутаева Х. Р., Гациева И.И. Эмоциональное выгорание педагога	358
Салва Мухьаммад Абдул-Мажид Бакар. Наука и образование.....	360
Хажуев И.С., Сатуева И.С. Психологические основы семейной безопасности как основа стабильности общества	360
Сухотина Т. А., Машьянова А.А., Садовски М.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка как ключевой аспект деятельности современного педагога.....	363
Твелова И.А. Успешное родительство как важнейшее условие психологического здоровья личности	365

Терентьева Н. П., Яковлева И. А. Особенности копинг-стратегий педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	367
Терещенко А.С., Швец Е.П. Профессиональный стресс в педагогической деятельности. Способы его преодоления.....	369
Хвостовцова К. И., Демиденко О. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с помощью деятельности педагога.....	371
Чукарина И. Н. О важности дифференциальной диагностики речевых нарушений.....	372
Шенцева О. А., Ерошенкова Е. И. Особенности профессионального стресса и эмоционального выгорания педагога дошкольного образования	374
Яшуткин В. А., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э. Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и проблема обеспечения	376

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Чеченском государственном педагогическом университете в Институте педагогики, психологии и дефектологии 25 ноября 2017 года прошла Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию», которая была посвящена актуальным проблемам педагогической деятельности.

В контексте современных требований к профессиональной компетентности педагогических кадров актуализация многоаспектности педагогической деятельности учителя в широком смысле слова в формате научно-практической конференции представляется продуктивным. Трудно не согласиться с известным педагогом А.И. Щербаковым, характеризующим работу учителя как искусство, требующее от него глубоких знаний, высокой культуры, педагогических способностей и прежде всего понимания психологической структуры и содержания своего труда, основных ее функций. Основатель Гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили предлагает учителю создать внутри себя «образовательный храм», будто школа внутри, и сохранять его в чистоте и красоте...

Только такой учитель может в полной мере соответствовать той аксиоме, которая содержится в словах общенационального лидера чеченского народа А-Х.А. Кадырова «Учитель создает нацию», ставших темой конференции.

Уверены, что прикосновение к разным граням педагогической деятельности поможет всем, кто принял участие, осознать великую и высокую ответственность учительского труда.

Пусть же устремленность духа к высотам познания приведет всех, кто избрал этот Путь, к Мастерству, и каждый хоть единожды услышит вдохновенно-благодарное:

Учитель! перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени!

Оргкомитет

УДК 376.37

Чукарина И. Н.

ассистент кафедры

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,

г. Луганск, ЛНР

E-mail: chykarinairina@mail.ru

О ВАЖНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация. В статье освещена проблема необходимости дифференциальной диагностики речевых нарушений. Рассматриваются наиболее показательные симптомы различных речевых нарушений. Обоснована необходимость взаимодействия специалистов различных направлений.

Ключевые слова: дифференциальная диагностика, понимание речи, нарушения речи, анамнез.

Проблема дифференциальной диагностики всегда занимала важное место в логопедии. На сегодняшний момент задача определения первичной патологии стоит особо остро, так как возросло количество детей с тяжелой речевой патологией, и, прежде чем начать коррекцию, необходимо точно установить, что является причиной данного нарушения.

Вопросы диагностики речевых нарушений освещались в работах Е.Ф. Архиповой, В.А. Ковшикова, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Р.И. Мартыновой, Л.В. Мелиховой, О.А. Токаревой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений требуют комплексного подхода, который объединяет методологический аппарат различных наук (педагогических, психологических, клинических, лингвистических). [2, с.14]

Именно ранняя дифференциальная диагностика является как важной, так и сложной задачей. Это обусловлено сходством внешних проявлений различных по патогенезу заболеваний. [1, с.46]

Рассмотрим группу детей, активный словарь которых после 3 лет характеризуется наличием лишь звукокомплексов и нескольких простых обиходных слов. Причиной такой речевой патологии может быть алалия, нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность, анатрия.

Для того, чтобы определить первичное нарушение и вторичные дефекты, в первую очередь необходимо тщательно изучить анамнез, отметить возможные вредные факторы. В ходе обследования важными моментами являются реакции ребенка на осмотр, эмоциональные проявления, понимание обращенной речи, проявление интереса к игрушкам, выполнение невербальных заданий, принимает ли ребенок обучающую помощь.

При нарушении понимания обращенной речи необходимо провести аудиологическое исследование слуха. В случае, если ребенок не справляется с невербальными заданиями, у него наблюдаются неадекватные реакции и нарушено понимание речи, необходимо получить консультацию врача-психиатра.

Нарушение понимания обращенной речи бывает в нескольких случаях: при нарушении слуха, сенсорной алалии, интеллектуальной недостаточности, а также при аутизме.

При сенсорной алалии ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. Физический слух у сенсорных алаликов сохранен, дети слышат, но не понимают обращенную речь. У сенсорных алаликов часто наблюдается гиперacusия – повышенная восприимчивость к неречевым звукам: различному шуму, стуку, скрипу. Отмечаются эхалалии. Импрессивный словарь неустойчив, узнавание предметов очень избирательно, они лучше понимают речь близких, чем незнакомых людей. Восприятие речи не зависит от громкости голоса говорящего. Дети реагируют на изменение интонации, не понимая при этом смысла слов. Отмечаются трудности включения и переключения внимания, дети пользуются мимикой и жестами. Критичность таких детей снижена, поведение – хаотичное, действия – импульсивные, часто отмечается двигательное беспокойство. [5, с.89]

В отличие от сенсорных алаликов и детей с интеллектуальными нарушениями, у слабослышащих детей увеличение громкости обращенной речи улучшает её понимание. Такие дети активно пользуются невербальными средствами коммуникации, хорошо идут на контакт. Отличительным признаком является то, что дети пытаются всматриваться в лицо говорящего и считывать информацию с губ говорящего. Голос глухой, тихий, интонационно невыразительный, немодулированный, возможна назализация. Важной отличительной характеристикой является успешность выполнения невербальных заданий.

Также важно дифференцировать первичное нарушение речи от вторичного речевого дефекта при интеллектуальной недостаточности. У большинства детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается наличие множественных стигм дизэмбриогенеза. В анамнезе – задержка сроков появления гуления и лепета, отмечается недостаточность слухового восприятия. Нарушения развития речи, обусловленные умственной отсталостью, являются результатом органической патологии мозга и базисом нарушений познавательной деятельности. Мотивация и потребность в общении у детей с интеллектуальной недостаточностью снижены. Для них характерны повышенная отвлекаемость, неспособность к психическому напряжению, быстрая истощаемость. Такие дети абсолютно некритичны, некоторые из них реагируют на жест и интонацию, их действия в ряде случаев носят подражательный характер. Отмечаются эхалалии. С невербальными заданиями они не справляются или справляются только с теми заданиями, которые не соответствуют им по возрасту. Обучающую помощь не принимают или принимают не в полном объеме. [4, с.116]

При диагностике у детей с моторной алалией отмечается поиск правильной артикуляции, трудности плавного переключения от одной артикуляционной позы к другой. Иннервация органов артикуляции не нарушена. Физический слух не нарушен. Импрессивный словарь и понимание речи достаточное, но могут наблюдаться трудности в понимании грамматических форм. Характерным признаком является несформированность ритмической структуры. Активное использование неречевых средств общения: жест, мимика, пантомима. Критичны к своему дефекту, вследствие этого проявляют негативизм и повышенную раздражительность. [3, с.18]

У детей с анатрией экспрессивная речь отсутствует, отмечаются выраженные двигательные расстройства, параличи мышц языка, нарушения мышечного тонуса. Расстройства мышечного тонуса сказываются на работе артикуляционного аппарата, что проявляется в невозможности детьми воспроизвести артикуляционный уклад, отмечается гиперсаливация. Часто встречаются нарушения дыхания: судорожный вдох, укорочен-

ный выдох, слабая воздушная струя. Понимание обращённой речи не нарушено, эти дети, как правило, быстро утомляются, становятся вялыми.

Дети с аутизмом не проявляют заинтересованности в происходящем вокруг них, нет контакта «глаза в глаза», не фиксируют взгляд на предмете, моторные действия лишены целенаправленности. Не владеют навыками самообслуживания. Не играют с игрушками, не пользуются мимикой и жестами. В анамнезе – гораздо более поздние сроки появления первых слов и элементарных фраз. Даже в случаях, если ребенок владеет фразой, речь не носит коммуникативный характер. Отмечаются эхолалии. Речь шепотная или, наоборот, громкая. Часто нет реакции на речь окружающих, понимание обращённой речи ситуативно. Наблюдается напряжение лицевых мышц, часто с гримасой страха, характерны стереотипии, вспышки агрессии и самоагрессии.

При диагностике важно учитывать тот факт, что возможны случаи сложных, комбинированных дефектов. Например, сочетание умственной отсталости с анатрией, умственной отсталости с тугоухостью, умственной отсталости с алалией, алалии с нарушением слуха, анатрии с нарушением слуха.

В некоторых случаях определить этиологию речевого представляется возможным только пролонгировано, наблюдая за процессом обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993.
2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М., 2011.
3. Ковшиков В.А. О дифференциальной диагностике экспрессивной алалии. М, 2001
4. Корнев А.Н. Нейропсихологические методы исследования. СПб., 1997.
5. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций / Р.И. Лалаева и др. СПб., 2002.

Научное издание

**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Грозный, 25 ноября 2017 года

Подготовка оригинал-макета *Керимова Н.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 20.11.2017 г.
Формат 60x84^{1/8}. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 47. Тираж 500 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru