



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)
г. Ростов-на-Дону
2016год*

УДК 376

ББК 74.6

М – 75 Главный редактор:

Скуратовская Марина Леонидовна

д.п.н., проф.,

зав.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Технические редакторы:

Манохина Надежда Николаевна

асс.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Фатеева Дария Александровна

специалист по УМР

каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ	8
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	11
<i>Артемова Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	16
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	20
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i> КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	24
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глуценко Виктория Михайловна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН»	28
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i> МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	32
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	35
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ	38
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	42
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	50
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ ..	53
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	57 4

<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ	60
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП	62
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	64
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	67
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ	70
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	73
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	76
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	83
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i>	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ	87
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	90
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	93
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	95
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ	98
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	102 5

<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	105
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	109
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	112
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	119
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	121
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ	124
<i>Куретина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ	127
<i>Кушнаренкова Ирина Владимировна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	133
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	
ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ	136
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	139
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ	143
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146 6

<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ	150
<i>Найденова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
<i>Наумова Кристина Игоревна</i> ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	157
<i>Нестерюк Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i> СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК	164
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	167
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	171
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	173
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	179
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	182
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i> ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	184
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйюбовна</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	188
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	191
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194

<i>Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	197
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i> ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА	202
<i>Сулимова Элина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	206
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	209
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	213
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i> РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	221
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	224
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	229
<i>Чижикина Наталья Юрьевна</i> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	244
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)	247

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна

Луганская Народная Республика, г. Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы общения со сверстниками дошкольников с нарушением зрения в трудах отечественных и зарубежных ученых, особенностям межличностного общения со сверстниками.

Ключевые слова: теоретический анализ, межличностное общение, дети с нарушением зрения, сверстники, особенности процесса общения дошкольников с нарушением зрения со сверстниками.

FEATURES OF PEER RELATIONS IN PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE WORKS OF RUSSIAN AND FOREIGN SCIENTISTS

Skrypnikova Lilia Alekseevna, Chernykh Larisa Anatolievna

Luhansk People's Republic, Luhansk, Taras Shevchenko National University of Luhansk

Article is devoted to the theoretical analysis of a problem of communication with peers of preschool children with violation of sight in works of domestic and foreign scientists, to features of interpersonal communication with peers.

Keywords: the theoretical analysis, interpersonal communication, children with sight violation, peers, features of process of communication of preschool children with violation of sight with peers.

Наряду с такими категориями, как «мышление», «поведение», «личность», общение является одной из главных в психологической науке. Межличностное общение – это процесс взаимодействия, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений, предполагающий влияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности друг друга участников этого процесса.

Ученые в своих исследованиях показали, что зрение играет основную роль в процессе восприятия человека человеком и в процессе общения людей (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В.М. Соковнин). Нарушение зрительного анализатора ведет к потере основного канала поступления информации, которая характеризует партнера по общению и затрудняет обратную связь с ним.

Общение, его природа, индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения стали предметом изучения специалистов по социальной, детской и возрастной психологии, специальной психологии, философов и социологов.

Общение по М. И. Лисиной – взаимодействие двух и более людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [5, с. 22].

Ученые истолковывают «общение», исходя из неразрывной связи общения и деятельности.

Общение понимается:

— как особый вид деятельности (Л.С. Выготский, 1996, А.А. Бодалев, 1996, М.И. Лисина, 1987, А.Н. Леонтьев, 1996, 1996, Д.Б. Эльконин, 1960);

— как процесс отражения воздействующих друг на друга людей (В.Н. Мясищев, 1995);

— как относительная самостоятельная наряду с деятельностью, но не равноценная ей сторона индивидуального или общественного процесса жизни (Л.П. Буева, 1968).

Первым из ученых высказал мысль о том, что общение является определяющим фактором развития ребенка, был Л.С. Выготский, в контексте созданной им культурно-исторической теории говорит [5]. Позднее его идеи были подтверждены и раскрыты в психолого-педагогических работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Бабанвич, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Ю.К. Бабанского, которые говорили о значимости общения для психического развития ребенка [5].

Если говорить об общении детей с нарушением зрения, то многие тифлопсихологи и тифлопедагоги отмечают нарушения в этой сфере данной категории детей (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.В. Егорова, В.П. Ермаков, П.М. Залюбовский, Л.И. Солнцева и др.). Они отмечают у слепых и слабовидящих закономерные изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений, связанных с нарушением функций зрения [4; 6; 7].

Значительная часть ученых связывает нарушение общения у слепых и слабовидящих детей непосредственно с дефектами зрения (степенью нарушения зрения и временем его появления). Но сегодня в литературе можно встретить данные и о том, что у таких детей нарушение общения могут быть следствием разнообразных причин: ограничения непосредственных контактов с окружающим миром, нарушений внутриутробного развития и центральной нервной системы (ЦНС), воздействия эмоциональных и соматических факторов, и др. (П. Мельников, К. Бюрклен, А.И. Скребицкий, R.D. Freeman, J.M. Jan, T. Cutsforth) [9].

Научные труды Л.И. Плаксиной (1998), Г.В. Григорьевой (2001), А.Г. Литвака (1998), В.З. Денискиной (1997, 2001), Л.И. Солнцевой (1997, 2000) показали, что зрительная депривация отрицательно сказывается на уровне развития коммуникативного поведения и процесса общения в целом [1; 2; 4; 6; 7]. Особое внимание следует уделить работе В.З. Денискиной (2001), в которой была показана коррекционная направленность занятий с помощью невербальных средств общения слабовидящих детей. Правила коммуникативного поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежат нравственные понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим и т.д. (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина, 1997) [5].

Общение дошкольника со сверстниками занимает очень важную роль в его социальном развитии. На это указывают многие авторы такие, как: Е.О. Смирнова, Б. Спок, Ж. Пиаже и др., выделяя при этом разные аспекты влияния общения с детьми [5]. Социальные навыки развиваются в первую очередь в процессе межличностного общения детей со сверстниками, они учат, прежде всего, межличностному пониманию, побуждая адаптировать свое поведение к чужим стратегиям. Нарушение зрения в свою очередь провоцирует неадекватное развитие неречевых средств общения, воздействует на объем и качество общения. Нарушение зрения затрудняет ребенку вхождение в коллектив, социальную среду, в которой он живет, развивается и формируется как личность.

Анализ современных исследований по изучению коммуникативного поведения слепых и слабовидящих свидетельствует о недостаточной разработанности в специальной области научного знания теории коммуникативного поведения детей в процессе подготовки их к школьному обучению (Л.И. Солнцева, Г.В. Григорьева, Т.П. Головина, В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, и др.) [1; 2; 4; 6; 7].

Современные педагогические и психологические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка с нарушением зрения, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности. В психолого-педагогических исследованиях доказывается, что это во многом определяется характером и содержанием отношений со сверстниками (Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк, Я.Л. Коломинский, М.В. Ермолаева, Е.Г. Юдина и др.) с родителями (А.Г. Рузская, С.В. Корницкая, и др.), с воспитателем (В.А. Петровский, М.И. Лисина и др.), и влияет на коммуникативное поведение дошкольников [5].

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.) в своих исследованиях указывают на то, что формирование разных средств общения и их использование в различных видах детской деятельности у нормально видящих и детей с нарушениями зрения происходит по одним и тем же законам онтогенеза. Это значит, что развитие общения слепых и слабовидящих целесообразно проводить с позиций принципа природосообразности и принципа антропологического [4; 7].

Изучение М.И. Лисиной процессов общения при нарушениях зрения «как взаимодействие двух или более дошкольников, направленное на согласование их усилий, чтобы наладить отношения» показало его особенности, которые проявляются в результате прямого и косвенного влияния нарушений зрения. Развитие общения детей с нарушением зрения является большой проблемой, которая решается довольно тяжело. Если дети и играют со сверстниками, то это взаимодействие скорее как деятельность или игра рядом, и попытки совместных действий чаще всего вызывает конфликты [5].

Т.А. Шалюгина в своих исследованиях отмечает, что «снижение и патология зрения влияют на сферу чувственного познания окружающего и ведет к сужению круга общения, замедлению формирования навыков и средств общения, к трудностям в подражании действиям людей, но не изменяет саму структуру общения. Развитие самого процесса общения у детей с нарушениями зрения протекает так же, как и у нормально видящих сверстников» [9, с. 28].

По замечаниям П.О. Омаровой, «в первые три-четыре года жизни ребенка с нарушением зрения в основу построения системы отношений с окружающими входит индивидуальное

общение со взрослым, и в этом возрасте нет значительных различий в общении детей с нарушением зрения и зрячих. Трудности возникают, начиная с пяти лет, когда совместная деятельность со сверстниками актуализует потребность в согласовании своих действий с другими детьми. Неуверенность в правильности своих действий, недостаточное развитие игрового общения, нечеткое зрительное восприятие партнера приводит к частым конфликтным ситуациям» [8, с. 51].

Р. Ачимович говорит о том, что очень важно любыми средствами вызывать интерес дошкольников с нормальным зрением к игре с детьми с нарушенным зрением для того, чтобы он приобрел партнера по общению своего возраста. Появление у слабовидящего новой и привлекательной игрушки побуждает к общению, организации групповой игры. Однако такое объединение у детей дошкольного возраста малостабильно [8].

Дошкольники с нарушением зрения в значительной степени отстают по уровню овладения неречевыми проявлениями от нормально видящих детей. Они не только не воспроизводят заданные им невербальные состояния, но еще и не воспринимают и не понимают их (М. Заорска) [2, с. 15].

Как утверждает Л.И. Солнцева, у детей с нарушениями зрения относительно лучше развивается речь, по сравнению с другими психическими процессами, что позволяет активно общаться со сверстниками и взрослыми, совершенствуя развитие практической деятельности и ориентировку в пространстве [7].

В своих исследованиях М.И. Земцова, Л.И. Плаксина, И.В. Новичкова, Л.С. Волкова подчеркивают, что у детей с нарушением зрения нарушается словарно-семантическая сторона речи, изменяется темп развития, появляется «вербализм», в речи редко употребляются развернутые высказывания. Причинами недоразвития речи являются отсутствие образов восприятия вследствие зрительного дефекта, а также нарушения общения детей с микросоциальной средой [1, с. 134].

По мнению Л.И. Солнцевой, Г.В. Григорьевой, В.З. Денискиной, М. Заорской, общение детей со сверстниками и взрослыми предполагает использование различных выразительных средств коммуникации, от которых зависит полноценное развитие эмоциональной, социальной, коммуникативной адаптации детей с нарушениями зрения [1; 2; 3; 7].

Исследования Г.В. Григорьевой подтверждают тот факт, что дошкольник с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками намного хуже владеет невербальными средствами общения [1].

Дети практически не используют в общении со взрослым и сверстниками выразительные движения, мимику, жесты, редко могут уловить изменение настроения партнера. Сомнения в правильности принятого решения, как правило, выражаются с помощью речевых форм - вопросов, уточнений.

Таким образом, общение слепых и слабовидящих детей опирается, в основном, на речевые возможности, в отличие от нормально видящих детей.

К. Изард говорил: «Лицо - это центр передачи и приема социальных сигналов, которые являются решающими для развития индивида» [5]. Он также отмечает, что экспрессия лица имеет огромное значение для межличностных отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Нарушение зрения затрудняет зрительное восприятие внешности партнера, а небольшой опыт общения не позволяет адекватно интерпретировать имеющиеся данные. Как показали исследования Г.В. Григорьевой, Л.И. Плаксиной, В.З. Денискиной, ребенок с нарушениями зрения слабо знаком с собственными выразительными возможностями и механизмом деятельности анализаторных систем, а потому не владеет мимикой, практически не использует в общении выразительные движения [1, с.132].

Ребенок с нарушением зрения демонстрирует недоразвитие всех перечисленных составляющих коммуникативного процесса.

Таким образом, как утверждают А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В.М. Соковнин, зрение играет основную роль в процессе восприятия человека человеком и в процессе общения людей [3].

Многие тифлопсихологи и тифлопедагоги такие, как А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.П. Ермаков, П.М. Залюбовский, Л.И. Солнцева и др., отмечают нарушения в сфере общения детей с нарушениями зрения со сверстниками, их своеобразные внешние эмоциональные проявления. Слепые и слабовидящие дети активно совершенствуют коммуникативную деятельность с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. По мнению вышеозначенных исследователей, речь для дошкольника служит самым важным средством общения, особенно со сверстниками, так как невербальные проявления настроения, характера, эмоционального состояния с трудом улавливаются детьми с нарушениями зрения [4; 6; 7].

Литература:

1. Григорьева Г.В. Особенности неречевого общения дошкольников с нарушением зрения / Г.В.Григорьева. - М., 2000. – 189 с.
2. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: методические рекомендации / В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 22 с.
3. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с., с ил.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И.Лисина ; под редакцией А.Г. Рузской. - 2-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 384 с.
6. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И.Плаксина. – М. РАОИКП, 199. - 41 с.

7. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
8. Тарских С.Д. Педагогическая коррекция нарушений общения слабовидящих детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в процессе подготовки к школьному обучению / С.Д.Тарских. – Екатеринбург, 2004. – 221 с.
9. Шалюгина Т. А. Особенности и условия развития общения и межличностных отношений у дошкольников с нарушением зрения / Т.А. Шалюгина. - Краснодар, 2001. – 143 с.