

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГООУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Материалы III Международной научно-практической конференции для научных
работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с
особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья

Черных Л.А. Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....10

РАЗДЕЛ I

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы

Баулина М.В., Коршунова Т.В. Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья21

Бутенова К.С. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе23

Вилитенко В.А. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья27

Вишневская А.Л. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ30

Горбик Е.О. Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности35

Дволучанская В.А., Печникова Н.А. Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями39

Дорохова О.Ф. Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью44

Жанасова С.К. Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья47

Жевакина Н.В. Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики50

Замиралова О.В. Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья54

Киселева Г.Н. Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ58

Корнилова О.В. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью63

Корсунова Н.П. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами»67

Корчинская В.А. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»71

Кочерга О.Е., Татарина О.В. Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья74

Красовицкая Г.И. Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития77

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмайлова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорохват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профиликации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как б	

вариант реализации модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации	148
Сутчук В.Н. Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	153
Таловойра Л.И. Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях	156
Тараненко Е.В. Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ	160
Трунова О.А. Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся	164
Трушина Е.В. Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	167
Турсунова Ж.А. Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития	171
Фуфарова А.Н. Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки	174
Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А. Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования	178
Чеботарёва И.В. Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса	183
Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха	188
Черевичная Н.Н. Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	192
Чукарина И.Н. Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях	195
Шарапова И.А. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства	199
Шныпко Ю.М. Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья	202
Шот Э.В. Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом	206
Щербакова Т.Л. Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью	209

РАЗДЕЛ II

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Аммри З.С. Адаптация первокурсников в медицинском колледже	214
Ашимханова Г.С. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями	219
Белоусова Е.В. Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	223
Василенко Н.Г. Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка	226
Велиева С.В. Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада	230

Вилитенко В.А. Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	234
Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А. Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса	242
Крупская Г.Н., Бондарева Н.В. Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению	246
Мартынова О.А. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды	249
Мурзатаева А.К. Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе	253
Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В. Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий	257
Петрова А.В. Причины возникновения и признаки аутизма	261
Рычкова Т.А. Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы	265
Садовски М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами	269
Скорикова Ю.А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения	273
Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л. Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан	276
Сутчук В.Н. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений	280
Таловойрова Л.И. Особенности общения подростков с разным типом темперамента	285
Ткачук Е.М. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	289
Турсунова Ж.А. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития	294
Черных Л.А. Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе	297
Чубова И.И. Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы	303
Шатова И.В. Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников	307
Швед М.В. Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	311
Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе	315

РАЗДЕЛ III

<i>Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи</i>	
Атаманова Ю.С. Современные компьютерные технологии в логопедической работе	320
Есипова Н.В. Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	324
Жукова И.Н. Логопедическая помощь учащимся 1-х классов	327
Ишметова М.А. Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	333
Криница С.Н. Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта)	326
Кударина А.С. Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей	339
Литвинова И.А. Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста	342
Малахова Е.Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники	347
Матай К.Г. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста	350
Михайлюк О.Ю. Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников	354
Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом	357
Неволина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования	360
Проскокова А.К. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников	363
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	366
Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В. Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин	370
Саницкая О.Н. Феноменология задержки речевого развития	374
Семенова Т.Н. Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества	378
Сергеева Е.С. Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи	382
Старчаусова В.А. Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи	388
Таловой Л.И. Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями	390
Теплинская С.О. Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией	395
Хлабыстина Г.С. Развитие словаря детей дошкольного возраста	397
Цепюк Н.В. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	401

Чубова И.И. Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	404
Чукарина И.Н. Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой	409
Шабанова Б.А. Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии	412
Шот Э.В. Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями	416
Сведения об авторах	420

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО, ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Л.А. Черных, к. психол. н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

Института педагогики и психологии,

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,

г. Луганск, ЛНР

Larisa_pon@inbox.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные проблемы специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике. Рассматриваются виды учреждений специального и инклюзивного образования Республики. Раскрываются перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное образование, индивидуальное обучение, учреждения компенсирующего и санаторного вида, дети с ограниченными возможностями здоровья, интернатные учреждения.

В современном обществе меняющихся приоритетов, когда происходит изменение мировоззрения, взглядов, убеждений, ценностей, неизменным остается приоритет образования. В детском возрасте образование включает в себя воспитание и обучение, в юношеском и зрелом – идет процесс непрерывного образования (среднее специальное или вузовское) с помощью информационных технологий, что включает приобретение знаний, умений, навыков, а впоследствии – опыта профессиональной деятельности и достижения в ней определенных высот. Эти процессы происходят и у детей с нормативным развитием, и у детей с особенностями психофизического развития, т.е. с ограниченными возможностями здоровья, в числе которых дети с нарушением или отсутствием слуха, зрения, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, нарушением речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Если раньше общество, как зарубежное (в частности европейское), так и отечественное, старалось изолировать таких детей в учреждения закрытого типа – интернаты, пансионаты, богадельни, психиатрические клиники для умалишенных, где по факту был большой процент умственно отсталых людей, то современное общество пришло к осознанию одинаковых прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и абсолютно здоровых в психофизическом отношении людей. На основании этих изменений были приняты мировым сообществом ряд законов, закрепляющих эти права за людьми с психофизическими нарушениями. Впервые в истории цивилизации их равенство с другими членами общества и право на самоопределение получают официальное признание, закрепляются в международных актах и национальных конституциях. Поворотным пунктом глобальной смены отношения цивилизованного мира к этим людям становится принятие ООН деклараций «О правах умственно отсталых лиц» (1971), «О правах инвалидов» (1975), «О правах лиц, утративших зрение и слух» (1979).

В 1993 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [2]. Уже в следующем, 1994 г., принята Саламанкская декларация и обозначены рамки действий по образованию. Это произошло с испанском городе Саламанке на «Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» [3].

Благодаря этим событиям и принятым документам были закреплены права на образование лиц с особыми потребностями. Оставалось закрепить это законодательно в мировом масштабе и в отдельно взятой стране, что и было сделано впоследствии. Страны мирового сообщества взяли курс на интеграцию детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения для их успешной социализации и адаптации в современных условиях.

Некоторые европейские страны пошли по пути трансформации части специальных школ в ресурсные центры с характерными для них способами поддержки ребенка с особыми потребностями, обучающегося в обычной школе, другим же специальным учреждениям придавались дополнительные, ранее несвойственные им функции оказания квалифицированной помощи интегрированным учащимся.

Встав под знамена интеграции, ее сторонники со временем осознали, что она может (должна) иметь различные организационные формы – от полной до временной и частичной. Так появляются разнообразные модели интеграции, а родители получают возможность выбирать оптимальные для их ребенка варианты. Каждое западноевропейское государство пришло к идее социальной и образовательной интеграции детей с особыми потребностями своим путем и на практике воплощало ее не одинаково с другими, но все единодушно признали ее, сделав частью образовательной политики.

Интеграция становится общей и при этом ведущей тенденцией развития специального образования для экономически благополучных государств, признавших демократические ценности, принципы уважения прав человека и основных свобод.

Общество, противостоящее всем видам дискриминации, отказывается от терминологии, маркирующей отличие одних людей от других как недостаток. Термины, использовавшиеся европейцами на протяжении столетий (идиот, имбецил, даун, калека, слабоумный, лунатик, спастик, слепой, глухой, умственно отсталый, дислалик, ринолалик и т. П.), признаются некорректными по причине их употребления в уничижительно-оценочном смысле в речи «нормальных» людей. Начинают употреблять термины «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, за два с половиной тысячелетия западноевропейской цивилизацией был пройден путь от ненависти и агрессии к лицам с отклонениями в развитии сначала до терпимого и участливого отношения к ним, а затем и до идей равенства и интеграции.

При существующих социально-экономических условиях в современной системе образования более важная роль отводится инклюзивной модели обучения, которая проявляется в разнообразных формах совместного обучения и воспитания детей с особыми потребностями вместе с их ровесниками.

Термин «инклюзия» отличается от термина «интеграция» по концептуальным подходам. В частности, документ «Международные консультации по вопросам раннего обучения детей с особыми образовательными потребностями» [1] отмечает, что «*интеграция* определяется как усилия, направленные на введение детей в регулярное образовательное пространство».

Инклюзия – это политика и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие во всех программах. Отличие в подходах состоит в признании факта, что мы изменяем общество, чтобы оно учитывало и приспособлялось к индивидуальным потребностям людей, а не наоборот.

Одной из форм интеграции можно считать обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальных классах общеобразовательной школы. Тем не менее, это нельзя называть инклюзией. Практический опыт обучения в отдельных классах демонстрирует, что в этом случае сверстники не всегда чаще общаются с детьми с особыми образовательными потребностями, а, как известно, общение является одним из безоговорочных элементов инклюзивного обучения [1].

Простое, физическое включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство также не является инклюзией. Опыт такого обучения свидетельствует, что в случае неспособности педагогов организовать учебный процесс таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, эти дети не будут участвовать в учебном процессе, и, как следствие – уменьшится их мотивация к обучению и ухудшатся учебные результаты.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что инклюзия предусматривает лично ориентированные методы обучения, в основе которых – индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом всех его индивидуальных особенностей: способностей, особенностей развития, типа темперамента, пола, семейной культуры и т. д. и соответствующих условий [2].

Таким образом, за последние годы в системе специального образования произошли определенные позитивные перемены. Был принят ряд нормативно-правовых документов как ведомственного, так и межведомственного характера, определяющих основные права лиц с ограниченными возможностями здоровья и регулирующих основы государственной политики применительно к ним. Однако еще предстоит проделать большую работу по применению их на практике, развитию и совершенствованию системы специального образования.

Рассмотрим специальное, интегрированное и инклюзивное образование в ЛНР. Основываясь на статистических данных Министерства образования и науки ЛНР, в системе дошкольного образования Луганской Народной Республики функционируют 314 дошкольных учреждений, в которых охвачено дошкольным образованием 32967 детей. С целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в Республике организована коррекционная лечебно-восстановительная работа в сети дошкольных учреждений – это детские сады:

— компенсирующего вида;

- санаторного вида;
- комбинированного вида с группами специального назначения.

В них охвачены дошкольным образованием дети с нарушением зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, сколиозом, и тубинфекцией. В *дошкольных учреждениях компенсирующего вида* охвачено дошкольным образованием 618 детей, санаторного вида – 152 ребёнка и группах специального назначения – 3130 детей.

В дошкольных учреждениях с детьми ведётся работа по адаптированным образовательным программам. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольного учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Дошкольные образовательные *учреждения компенсирующего вида* реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В Республике функционируют 8 таких учреждений, в которых охвачено образованием 618 воспитанников.

Одним из таких детских садов компенсирующего вида является детский сад № 42, в котором проходят воспитание и обучение наиболее сложные категории детей: тяжелая патология интеллекта, синдром раннего детского аутизма, генетические нарушения с интеллектуальной недостаточностью и т.д. Коррекционные педагоги этого детского сада представят свои доклады на нашей конференции.

Санаторные дошкольные образовательные учреждения функционируют для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, малыми формами туберкулеза,

хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, болезнями органов пищеварения, психоневрологическими заболеваниями. В Республике функционируют 3 санаторных учреждения, в которых воспитываются 152 ребёнка.

Дошкольные учреждения комбинированного вида созданы для детей в возрасте от двух до шести лет шести месяцев (семи лет), в состав которых входят группы общего развития, специальные, санаторные, кратковременного пребывания в различных сочетаниях. В Республике функционируют 97 учреждений комбинированного вида, в которых воспитываются 3130 детей.

Рассмотрим функционирование *интернатных учреждений ЛНР*.

В ведении Министерства образования и науки Луганской Народной Республики находятся 20 учреждений интернатного типа, в которых обучается и воспитывается 2225 детей.

Из общей сети интернатных учреждений – 11 специальных:

- 1 школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 школы-интерната для детей с нарушениями слуха;
- 1 школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- 6 школ-интернатов для детей с нарушениями умственного развития.
- 1 учебно-реабилитационный центр для слепых и слабовидящих детей.

В специальных школах-интернатах воспитываются 1230 детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам и учебным планам для специальных (коррекционных) школ.

В связи со спецификой – обучение в специальных учреждениях продлено на 1 год. Во всех специальных школах-интернатах дети находятся на полном государственном обеспечении, организовано 4-х разовое питание, созданы условия, приближенные к домашним, для комфортного круглосуточного пребывания воспитанников.

2 раза в год воспитанники специальных школ-интернатов проходят углубленный медицинский осмотр.

На протяжении года для детей организовывается посещение цирка, театров, музеев, бассейнов.

В школах-интернатах оборудованы кабинеты логопедов, психологов, социально-бытового ориентирования, учебно-производственные мастерские.

Помимо общеобразовательных предметов в специальных школах-интернатах проводятся занятия по лечебной физической культуре, занятия с логопедом, организована работа свыше 150 кружков по различным направлениям (техническое, эколого-натуралистическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное и другие);

проводится подготовка по штукатурно-малярному, слесарному, столярному, швейному, строительному делам.

В специальных школах работают квалифицированные педагогические работники: дефектологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги, психологи, медицинские работники, социальные педагоги.

Рассмотрим *некоторые школьные учреждения города Луганска*, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Так, в Луганске школой с интегрированной формой обучения, с которой кафедра дефектологии и психологической коррекции уже много лет сотрудничает, является СШ № 45, в которой обучаются как дети с нормативным развитием, так и дети с умственной отсталостью, образуя отдельные классы.

Школы, в которых практикуется инклюзивная форма обучения, – это СШ № 4, № 6 и др. (всего 37 школ), где в классах вместе с детьми с нормативным развитием находятся дети с соматической патологией, с нарушением зрения, с патологией интеллекта, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.

Достаточно долго кафедра дефектологии и психологической коррекции сотрудничает с учебно-реабилитационным центром № 135, который специализируется на дошкольном и младшем школьном обучении детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Относительно недавно (около двух лет назад) началось сотрудничество кафедры со школой-гимназией «Новое поколение», которая уже несколько лет успешно практикует инклюзивную форму обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ДЦП, генетической и соматической патологией, расстройствами аутистического спектра и др.

Особое внимание хотелось бы обратить на сурдопедагогов Луганской специальной школы-интерната для детей с отсутствием или тяжелыми нарушениями слуха. В это учебное заведение поступают неслышащие и слабослышащие дети от 3 лет и ранее, овладевают жестовой, дактильной речью и продолжают обучение, получая цензовое образование. В дальнейшем у них есть возможность поступления в наш вуз и колледж, где созданы все условия для их обучения.

В феврале 2017 года начали обучение в открывшемся Луганском учебно-реабилитационном центре для невидящих детей первые ученики. На сегодняшний день учебное заведение готово принять 20 детей. Составлены специальные программы, обучение проходит с помощью специальных методик, в частности, с помощью шрифта Брайля.

Представители практически всех упомянутых учебных заведений представят свои доклады и мастер-классы на нашей конференции.

Существует еще одна категория детей, которая должна быть охвачена обучением, это дети, которым было рекомендовано ПМПК *индивидуальное обучение* (дети со сложными

формами ДЦП с нарушением интеллекта и без него, с сочетанными нарушениями зрения, слуха и интеллекта, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта, со сложными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с тяжелой соматической патологией и т.д.).

Очень часто учителя, которые занимаются индивидуальным («надомным») обучением таких детей, не имеют специального дефектологического образования, не всегда понимают особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого преподавателями кафедры дефектологии и психологической коррекции разработаны курсы повышения квалификации. Повысить свою профессиональную квалификацию смогут также логопеды, дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги на базе Института последипломного образования и дистанционного обучения нашего вуза.

Как известно, многим детям с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, интеллекта, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата государство присваивает статус инвалида, т.е. лица, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности (т.е. к полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) и вызывающее необходимость его социальной защиты. В связи с этим в Республике функционирует ряд учреждений, оказывающих социально-психологическую помощь и проводящих социальную реабилитацию инвалидов.

В системе Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики функционируют 45 учреждений социальной сферы, предоставляющих социальные, психологические, социально-педагогические и реабилитационные услуги населению:

14 центров комплексного социального обслуживания населения (предоставления социальных услуг);

8 центров социальной реабилитации детей-инвалидов;

6 центров социально-психологической реабилитации детей и 1 приют для детей;

1 социальное общежитие для лиц из числа детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки в г. Ровеньки;

1 центр реинтеграции бездомных лиц в г. Луганск, ЛНР;

16 стационарных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной политики, среди которых:

4 дома-интерната для граждан преклонного возраста и инвалидов,

4 психоневрологических интерната,

1 детский дом-интернат,

2 центра реабилитации инвалидов и детей-инвалидов,

1 техникум-интернат,

1 учреждение санаторного типа для детей «Незабудка»,

1 центр социально-психологической помощи в г. Славяносербске.

Каждое из вышеперечисленных социальных учреждений имеет свою специфику и особенности предоставления социальных услуг.

На территории Республики действует система стационарных государственных учреждений предоставления срочной помощи детям-сиротам, детям, лишенным родительской опеки, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. К данным учреждениям относятся центры социально-психологической реабилитации и приют для детей.

Поскольку в этих центрах, равно как и в детских садах и школах не только специальных, но и общеобразовательных, работают психологи, социальные педагоги, реабилитологи, учителя, воспитатели, им необходимо знать особенности воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому по результатам проведения нашей прошлогодней II Международной научно-практической конференции с одноименным названием в резолюции был принят пункт о внедрении в учебный процесс дисциплин, способствующих получению знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучении и воспитании.

Выполняя предписания резолюции, для студентов педагогических специальностей в учебный процесс были введены 2 дисциплины, читаемые преподавателями кафедры дефектологии и психологической коррекции: «Специальная психология» и «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», благодаря которым специалисты будут способствовать более полной интеграции в социум людей с ОВЗ. В рамках этой же резолюции на базе кафедры дефектологии и психологической коррекции преподавателями был проведен ряд семинаров для специалистов реабилитационных центров.

В отношении законодательной базы в резолюции были даны рекомендации о принятии закона об образовании ЛНР и включении в него статей о специальном и инклюзивном образовании. В принятом Министерством образования и науки ЛНР законе об образовании есть статья, отражающая особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (Статья 78. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), что ускорит успешную адаптацию и интеграцию таких детей.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Несмотря на тенденцию интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы, распространение интегрированного и инклюзивного образования, нельзя забывать, что дети с сочетанными формами умственной отсталости и соматической патологии, с сочетанием сенсорной и двигательной патологии, невидящие, неслышащие дети, дети с синдромом раннего детского аутизма, сопровождающегося умственной отсталостью, а также с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-2 уровня, тяжелая форма заикания и т.д.), умственной отсталостью со сложной логопедической патологией и т.д. будут лучше себя чувствовать именно в условиях специального обучения благодаря наличию необходимого оборудования, методических материалов, подготовленных коррекционных педагогов и психологических условий – нахождения среди таких же сверстников).

Таким образом, не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в условиях общеобразовательной школы вследствие их особенностей, специфики протекания познавательных процессов, своеобразного формирования личности, особенностей ведущей деятельности и т.д.

В свете вышесказанного в Луганской Народной Республике развивается 3 вида обучения для детей с ОВЗ:

- 1) идет тенденция к развитию интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы с образованием классов со сходными нозологиями;
- 2) все большую поддержку находит система инклюзивного обучения, но при этом не хватает квалифицированных педагогов и их помощников (тьюторов) для работы с детьми с особенностями в условиях общеразвивающего детского сада и общеобразовательной школы, нет утвержденных специальных и адаптированных программ обучения и воспитания с учетом психофизиологических особенностей для различных категорий детей, недостаточно создано специальных условий для обучения и воспитания таких детей (наличие специалистов сопровождения – врачей, специальных психологов, коррекционных педагогов, т.е. логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, а также наличие методических, наглядных и информационных материалов и технологий, наличие пандусов для колясочников и т.д.);
- 3) несмотря на тенденцию к интеграции в образовании, не все дети с ограниченными возможностями здоровья смогут обучаться в общеобразовательной школе по месту жительства, поэтому актуальным для детей с отсутствием зрения, слуха, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, является специальное и индивидуальное образование, занятия в учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах.

Одной из приоритетных задач образования детей с ОВЗ является их социализация, адаптация к социуму и профессионализация. К сожалению, в ЛНР существует единственный техникум-интернат для таких детей.

Абитуриенты с сенсорными, двигательными нарушениями без нарушения интеллекта смогут обучаться в дальнейшем в вузах с инклюзивной формой обучения, одним из которых выступает ЛНУ имени Тараса Шевченко.

После обучения молодому специалисту необходимо реализовать себя в профессиональной деятельности. В доказательство заботы молодого государства об инвалидах служит следующий факт. В Республике утвержден и с 1 января 2017 года начал действие Временный порядок квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов, что существенно увеличит шансы поступления на работу после окончания учебного учреждения девушек и юношей с ОВЗ.

Выводы:

1. Перспективы развития системы специального, интегрированного и инклюзивного образования в ЛНР напрямую связаны с его реформированием в связи с современными требованиями общества.
2. Одной из первостепенных задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка. Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап развития – к системе специального образования, включающей:
 - максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
 - максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
 - снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка);
 - построение всех необходимых коррекционно-педагогических программ обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения;
 - обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала.
3. Первоочередной задачей становится разработка стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
4. Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и республиканские центры и учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности. Региональные центры должны быть максимально приближены к месту жительства семьи и организованы с учетом региональных экономических возможностей, местных условий и традиций.

Обозначенные выше проблемы и перспективы будут рассмотрены более детально в работе секций, в результате чего в процессе дискуссии мы выработаем совместные пути решения сложившихся проблем, которые будут отражены в резолюции конференции.

Список литературы

1. Международные консультации по вопросам раннего обучения детей с особыми образовательными потребностями // Информационный сборник «Развитие модельных центров инклюзивного образования для детей с особыми потребностями», Всеукраинский фонд «Шаг за шагом». - Киев, 2004. - С. 51-74.
2. Стандартные правила для равных возможностей инвалидов. Организация Объединенных Наций. – Львов: Общество «Надежда». – 19 с.
3. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education // World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. - Salamanca, Spain, 7-10 June, 1994. – 50 p.