



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
„МОВНА ПАРАДИГМА
СХІДНОСЛОВ'ЯНСЬКИХ МОВ”
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЛУГАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

ЛУГАНСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЗАГАЛЬНОГО МОВОЗНАВСТВА

Збірник матеріалів
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
„МОВНА ПАРАДИГМА СХІДНОСЛОВ'ЯНСЬКИХ МОВ”
21-22 квітня 2016 року
м. Луганськ

Луганськ – 2016

УДК 811.616.2'373.612.2
ББК 81.2-Укр-3

О 23

О23

Мовна парадигма східнослов'янських мов : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22 квітня 2016 року) – Луганськ : Вид-во ЛДУ імені Тараса Шевченка, 2016. – 244 с.

До збірника увійшли пленарні доповіді та статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції „Мовна парадигма східнослов'янських мов”. Матеріали представлені в трьох напрямках – Сучасна лінгвістика. Літературознавство. Лінгводидактика. Дослідники східнослов'янських мов – представники різних наукових шкіл Луганщини, Донеччини, Росії, Молдови та ін. країн – здійснюють аналіз мовних засобів в семантичному, культурологічному аспектах та з погляду їх вивчення в освітніх закладах різних ступенів акредитації.

Видання розраховано для науковців, учителів, студентів, учнів шкіл різних типів, абітурієнтів, широкого кола читачів.

УДК 811.616.2'373.612.2
ББК 81.2-Укр-3
О 23

О23

Языковая парадигма восточнославянских языков: материалы Международной научно-практической конференции (22 апреля 2016 года) – Луганск : Изд-во ЛГУ имени Тараса Шевченко, 2016. – 244 с.

Сборник содержит пленарные доклады и статьи, тезисы участников Международной научно-практической конференции «Языковая парадигма восточнославянских языков». Материалы представлены по трем направлениям – Современная лингвистика.

Литературоведение. Лингводидактика. Исследователи восточнославянских языков –представители различных научных школ Луганщины, Донеччини, России, Молдовы и др. стран – осуществляют анализ языковых средств в семантическом, культурологическом аспектах и с точки зрения их изучения в высших учебных заведениях.

Издание рассчитано на научных работников, учителей, студентов, учеников школ разных типов, абитуриентов, широкого круга читателей.

Відповідальний редактор
Редакційна колегія:

Шкуран О.В.
Шкуран О.В.
Серебряк М.В.
Скиба И.Г.

Друкуються за ухвалою Наукової комісії Луганського державного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 9 від 21.06.2016.)

Матеріали доповідей та повідомлень, уміщені до збірника, друкуються мовою оригіналу

Відповідальна за випуск:
Шкуран О.В.

© Луганський державний університет імені Тараса Шевченка, 2016

Зміст

Пленарні доповіді

<i>Марфіна Ж.В.</i> АСОЦЯТИВНО-ОБРАЗНИЙ РЯД ЯК СКЛАДНИК ПОЛЬОВОЇ СТРУКТУРИ ПОЕТИЧНОГО ТЕКСТУ (м. Луганськ)	8-11
<i>Приходченко К.І.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО АКТУ ЯК СПОСОБУ АКТИВНОЇ МОВЛЕННЄСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНДИВІДА (м. Донецьк)	11-16
<i>Ломакина О.В.</i> РОЛЬ СОЦІО-ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ФОНА ПРИ ІНТЕРПРЕТАЦІИ ТЕКСТА (г. Москва)	16-18
<i>Дмитриева О.А.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРНИЙ КОНЦЕПТ «СКОРЬБЬ» В РАМКАХ РЕЛІГІОЗНОГО (ХРИСТИАНСКОГО) ДИСКУРСА (г. Волгоград)	19-22
<i>Протоиерей Александр (Пономарев)</i> САКРАЛЬНАЯ КОМУНІКАЦІЯ В ДЕСАКРАЛІЗОВАНОМУ МИРЕ (г. Луганск)	22-25
<i>Шигуров В.В.</i> УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ФОРМЕ 2-ГО ЛИЦА ІНДИКАТИВА І ІМПЕРАТИВА В КОНТЕКСТЕ МОДАЛІЦІИ, ІНТЕРЪЕКТИВАЦІИ, КОНЪЮНКЦІОНАЛІЗАЦІИ І ПАРТИКУЛЯЦІИ (г. Саранск)	25-30
<i>Горбунова (Лычкина) Ю.С.</i> ФРАЗЕОЛОГІЗМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (г. Ростов)	30-35
<i>Василев (Васильчиков) В.Н.</i> ТАЙНА РУССКОГО СЛОВА (г. Тамбов)	35-42
<i>Скиба І.Г.</i> ДЕЯКІ ЗАУВАГИ ПРО ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ МОВНОЇ (ПОЗАМОВНОЇ) АГРЕСІЇ У СУЧАСНОМУ МАС-МЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ (м. Луганськ)	42-45
<i>Д'якова Т.О.</i> ПОЗИТИВНО МАРКОВАНІ ДЕНДРОСИМВОЛИ У СЛОВ'ЯНСЬКИХ ВІРУВАННЯХ (м. Луганськ)	46-50
<i>Соболева И.А.</i> ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ І НАРУШЕНИЕ ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКОГО БАЛАНСА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (г. Луганск)	51-55
<i>Шкуран О.В.</i> БІБЛЕЇЗМИ: ЕТИМОЛОГІЯ ТА РЕАЛІЇ (м. Луганськ)	55-58
РОЗДІЛ І. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ	
<i>Богданов А.В.</i> Номінативно-знакова природа тексту як лінгвометодическа проблема	59-64
<i>Бондарчук Т.А.</i> Гнезда еквівалентности сложносокращенных слов в аббревиационной группе с аббреконтруктором броне	64-66
<i>Волосевич С.П.</i> Номінативна функція англійських фразеологізмів	66-68
<i>Горбеев Ю.Ю.</i> Номінація родства в японському мові	68-71
<i>Грицкова Н.В.</i> Проблеми перекладу екклізіонімів з російського мови на англійський мову	71-74
<i>Грицкова Н.В., Федорчук Г.С.</i> Особливості перекладу імен власних в літературі жанру фентези (на прикладі роману Дж. К. Роулінг „Гаррі Поттер і узяник Азкабана”)	74-77
<i>Грицкова Н.В., Хадаева А.Ю.</i> Особливості перекладу газетно-публіцистических текстів з французького мови на російський мову	78-80
<i>Евдокимова Р.В.</i> Інтернет-мемі як засіб інтернет-комунікації	80-83
<i>Жиденко Л.А., Тараскина А.С.</i> Актualiзація окремих груп англійськомовних заїмствований на фоні змінюючоїся політическої картини світа	84-87
<i>Картава Ю.К., Овчинникова В.В.</i> Механізми вербалізації лексем на позначення почуттів та емоцій	87-90
<i>Литвинова Н.Б.</i> Высказывания с емотивно-оценочной семантикой в комунікативно-грамматическом просторі діалектного тексту-вспоминання	90-94
<i>Макарова А.С.</i> Інверсія крилатих виражень-галліцизмів на сторінках сучасної французької та російської публіцистики	95-99
<i>Мацько Д.С.</i> Особливості утворення спортивної лексики в сучасному німецькому мові	99-102
<i>Миронова О.С.</i> Коментарії як сучасна форма спілкування	103-105
<i>Моранькова О.В.</i> Контамінація як один із активних прийомів досягнення образності викладу в сучасних газетних текстах	105-108
<i>Назар Р.Н.</i> Створення ефекту експресивізації репортажу шляхом використання вигуків предложень та риторических запитань	108-111
<i>Новикова Ю.Н.</i> Лінгвокультурна специфіка концепта <i>конь</i> в прислів'ях різних народів	111-1114
<i>Подоліна О.В.</i> Особливості функціонування термінологических	115-1118

словосочетаний в юридических текстах	
<i>Помников О.И.</i> Особенности языковой личности П.И. Новгородцева	118-1125
<i>Пьянзина И.В.</i> Особенности языка автобиографической «прозы поэта»	125-130
<i>Пыреськина Е.М.</i> Искусство перевода на примере произведения Н. Эркая «Алешка»	130-135
<i>Сердюкова Т.І.</i> Структура та семантика локативних і темпоральних синтаксем Подінців'я	135-139
<i>Серебряк М.В.</i> Методи репрезентації екстралінгвальної інформації в діалектних фразеологічних словниках	139-143
<i>Серебряк М.В., Скиба І.Г.</i> Формування принципів опису фразеологічних одиниць у лексикографії кінця ХІХ – початок ХХ століття	144-147
<i>Соловійова О.С.</i> Особливості використання лексико-фразеологічних засобів в інформаційній війні» (на прикладі конфлікту між Україною та Росією)	147-151
<i>Стеценко Н.М.</i> Основные факторы новостной ценности и новостной медиатекст	151-155
<i>Сулова И.А.</i> Концепт «Служу Отечеству» как один из основных концептов в концептосфере «Русского мира»	155-158
<i>Ткачев В.І.</i> Отображение универсального концепта ЛЮБОВЬ в современной английской языковой картине мира	159-160
<i>Тимошенко Е.С.</i> Особенности омонимии как лингвистического феномена в современном английском языке	161-164
<i>Шевченко А.Н.</i> Лексико-семантический анализ мифонимов в составе античных фразеологизмов	165-168
<i>Шкурин С.А.</i> Влияние ареального массива на формирование китайского национального языка	168-171
<i>Штакина Л.А.</i> Речеактовая конфигурация синергизма «Интервью»	172-175
<i>Юрьева Е.В.</i> Жанры современного рекламного дискурса	175-177
<i>Якименко Л.М.</i> Типи транстекстуальності й форми інтертекстуальності в громадсько-політичній публіцистиці В.Винниченка на «шевченківську тематику»	177-181

Розділ II. ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

<i>Калина Н.Ю.</i> Художні стратегії конструювання моделей гендерної ідентичності у прозі Романа Андрияшика	182-186
Колеснікова А.Ю. Семантико-стильові домінанти жанру рубаї у творчості Олеса Лупія	186-189
<i>Левина Н.Н.</i> Творческое освоение производственной темы в русскоязычной повести Мордовии	189-193
<i>Лукьянченко Л.В.</i> Образ Пушкина как литературный и культурный феномен	193-196
<i>Перетята О.С.</i> Особливості використання елементів вербальної магії як етнокультурної сакральної інформації в текстовій площині казок Зірки Ментазюк	196-202
<i>Шалацкая Т.П.</i> Роль антропонимов в панораме женских образов в произведении «Время секондхэнд» Светланы Алексиевич	202-205

РОЗДІЛ III. ЛІНГВОДИДАКТИКА ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ

<i>Амелина Н.В.</i> Опыт эмоционально-оценочного воздействия слова на студентов при формировании языковой личности будущего медицинского сотрудника	206-209
<i>Бурмистренко И.</i> Развитие креативности при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в 6 классе	209-213
<i>Глух О.</i> Изучение эпических произведений в старших классах: инновационный подход	214-216
<i>Карпинская Н.В.</i> Технологии педагогического действия: коммуникативный компонент модели современного учителя начального образования	217-219
<i>Кирмикчи С. И.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в контексте формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности	220-223
<i>Куприна Л.В.</i> Воспитание духовного единства и речевой культуры средствами массовой информации	223-226
<i>Марисеева И.</i> Специфика изучения произведений В. Распутина на уроках литературы: 6 класс	226-230
Назаренко Е.Н. Коммуникативная компетенция как основная цель обучения	230-232

иностранному языку в системе высшего образования (на примере современного немецкого языка)	
Студеникина В.П. Критериальная основа развития методической компетенции будущего учителя-словесника	232-234
Чепурченко Е.В. Коммуникативная компетентность как составляющая профессионализма школьных библиотекарей	234-237
Черных И.А. Работа по усовершенствованию культуры профессиональной речи будущих врачей	238-240
Шевченко Т.Ю. Коммуникативные учебные действия в сфере лингводидактики начальной школы в контексте языкового образования	241-244

Коммуникативная компетентность как составляющая профессионализма школьных библиотекарей

Чепурченко Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

В современной отечественной и зарубежной научной литературе по библиотековедению проблема развития профессионализма библиотекарей в связи с необходимостью определения новой парадигмы, новых стратегических ориентиров развития библиотечного образования и библиотечной профессии, проблемами непрерывного библиотечного образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации современного библиотекаря и др. находит отражение в трудах Ю. Аврайвой, Г. Алтуховой, В. Анищенко, В. Бабич, Т. Берестовой, Н. Богуна, С. Головки, Н. Грабарь, Г. Гречко, И. Гудаковской, И. Давыдовой, С. Ефремовой, Е. Зуевой, Г. Ивановой, В. Ильганаевой, Е. Качановой, Г. Кисловской, В. Корниенко, Г. Паршуковой, Т. Роскиной, Э. Сукиасяна, А. Чачко, И. Шепелевой и др. Но следует отметить, что в современной научной литературе по проблемам библиотековедения нет четкого определения понятия «профессионализм библиотекаря». Определяются лишь отдельные качества, знания, умения, которые должны быть развиты у современного библиотекаря-профессионала: знание информационных ресурсов; библиотечного дела; информационной политики и методики информационного образования; компетентность; коммуникабельность; владение информационными технологиями и др.

А. Чачко выделяет такие главные черты библиотекаря-профессионала, как высокое педагогическое мастерство; знание школьной педагогики и педагогики семейного воспитания; возрастной психологии (эти черты, по мнению автора, являются особенно важными для библиотекарей детской, юношеской и школьной библиотеки); знание книги, которое включает элемент оценки ее содержания с точки зрения научной, практической, художественной ценности, целевого читательского назначения, возможности дальнейшего использования той или иной категорией читателей.

В нашем исследовании мы обращаемся к научным взглядам А. Чачко потому, что он впервые обосновал в библиотековедческой литературе необходимость развития у библиотекаря (особенно школьного) не только профессиональной, но и психолого-педагогической компетентностей [13, с. 72].

Е. Зуева тоже обращает внимание на необходимость развития у школьного библиотекаря психолого-педагогической компетентности: «Подход к библиотечной работе с детьми и юношеством как к делу педагогическому выдвигает на первый план психолого-педагогические требования к профессиональной характеристике. Прежде всего, это – глубокие знания в области возрастной педагогической психологии, психологии детского и юношеского чтения, психологии общения, а также социальной психологии» [5, с. 192, 193]. Особый акцент ученая делает на том, что профессия библиотекаря входит в группу профессий «Человек – человек», для которой важными являются личностные качества, в частности, для библиотекаря-профессионала это – интеллигентность, ответственность, порядочность, умение понимать других людей, ставить себя на их место, способность к сопереживанию и тому подобное [там же, с. 192].

Г. Алтухова рассматривает понятие «профессионализм библиотекаря» в этическом аспекте. По ее мнению, главная черта библиотекаря-профессионала – любовь к людям. Библиотекарь должен ценить в каждом человеке личность и уважать человеческое достоинство: «... каждый человек – желанный гость в библиотеке. Единственная возможная реакция библиотекаря на просьбу читателя – не раздражение, а радость от возможности помочь ему» [1, с. 20]. «Профессионализм и моральные качества библиотекаря в общении, – по мнению Г. Алтуховой проявляются прежде всего в том, насколько он стремится познать индивидуальность людей, которые его окружают, их запросы, как он выбирает способы поведения в отношении людей, виды речевого взаимодействия с ними» [там же, с. 23]. Устойчивость такого стремления она считает одним из важных проявлений профессионализма.

Много внимания проблемам формирования и развития профессионализма библиотекарей уделяет в своих трудах Е. Сукиасян. В контексте нашего исследования мы обращаемся к научным взглядам Е. Сукиасяна еще и потому, что ведущей идеей ученого, которая прослеживается практически во всех его работах (и с которым мы полностью согласны) является идея о том, что «надо воспитывать профессионалов из числа тех, которые уже работают в библиотеке, «показали себя», остались в библиотеке, скорее всего, навсегда» [11, с. 10]. Но невозможно стать профессионалом автоматически, с накоплением стажа, даже имея высшее библиотечное образование и работая в библиотеке. Нужно, по мнению Е. Сукиасяна, культивировать, возвращать профессиональное сознание. А это можно сделать, если «молодой сотрудник выйдет за рамки порученных ему функций, увидит свое место в библиотеке. Иначе говоря, усвоит (конечно не сразу и не в полном объеме) „анатомию и физиологию библиотеки как организма» [там же, с. 11]. Профессионально необходимыми для современного библиотекаря автор считает знание структуры библиотеки, системы управления, системы обслуживания пользователей, общей технологии формирования и обработки фондов, то есть знания систем, в совокупности обеспечивающих деятельность библиотеки» [там же, с. 11].

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, библиотечной литературы позволяет сделать вывод о том, что профессионализм школьного библиотекаря - интегральное образование, в основе которого – профессиональная культура и профессиональное самосознание, которое характеризуется личностной и деятельностной сущностью, состоит из совокупности компетентностей, подлежащих развитию в системе последиplomного педагогического образования, и позволяют школьному библиотекарю осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Важной составляющей профессионализма школьных библиотекарей, по мнению многих исследователей, является коммуникативная компетентность.

Понятие “компетентность” связано с деятельностью и способностью выполнять определенные профессиональные действия, в основе которых лежат необходимые профессиональные знания и умения. Компетентность объединяет знания, умения и способность непосредственно применять их в профессиональной деятельности. Компетентность предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному выполнению своих профессиональных задач, а также профессиональных ценностей.

В современной отечественной литературе наиболее распространенным является определение компетентности как “совокупности знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: умение анализировать, предвидеть последствия профессиональной деятельности, использовать информацию” [7, с. 149].

И. Зязюн считает профессиональную компетентность педагога фундаментом педагогического мастерства. Содержание профессиональной компетентности, по его мнению, составляют «знания предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии» [6, с. 27].

Дж. Равен, рассматривая проблему компетентности, подчеркивает ее специфичность, которая проявляется в отдельной предметной деятельности, „...необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особые предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным специалистом □ значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня (наблюдать, быть глубоко осведомленным в предмете, самостоятельно ставить вопросы, доказывать собственную правоту, справляться с межличностными конфликтами и тому подобное)” [10, с. 36]. Также к компетентностям автор относит наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать других людей на достижение поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий и тому подобное.

А. Хугорской подчеркивает, что компетентность проявляется лишь в определенном виде деятельности, Он определяет компетентность как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности в отношении определенного круга объектов

реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [12, с. 267].

И. Зимняя определяет компетентность как интеллектуально и личностно обусловленную профессиональную деятельность человека, которая базируется на знаниях [4, с. 100].

А.Маркова исследует понятие «компетентность» с точки зрения психологии. Она определяет компетентность как сочетание психических качеств и психических состояний, что позволяет действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком навыками и умениями выполнять трудовые функции [8, с. 31-34].

Мы разделяем точку зрения А.Марковой относительно того, что понятие компетентность является более узким, чем профессионализм, потому что человек может быть профессионалом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов. В отличие от компетентности, отмечает ученая, профессионализм – это общая характеристика требований профессии к человеку. Следовательно, в таком понимании, понятие профессионализма является шире понятия компетентности [там же, с. 89].

Коммуникативная компетентность школьного библиотекаря заключается в осуществлении эффективного общения с учениками, учителями, коллегами.

На современном этапе развития общества, как отмечает Л. Орбан-Лембрик, наблюдается рост роли общения и коммуникативной компетентности человека: «... в развитии личности коммуникативные знания, умения и навыки занимают ведущее место. Они являются обязательным условием выживания индивида, образом жизни, потребностью и формой существования человека. Под их влиянием формируются социальные установки личности, ее «Я-концепция, жизненные цели, картины мира, нравственные нормы, социально-психологический опыт и др.» [8, с. 7].

Профессия школьного библиотекаря относится к системе «Человек – Человек», для которой, по мнению многих исследователей (А. Алтуховой, Д. Белухина, С. Головки, Э. Сукиасяна, А. Чачко и др.) умение общаться, эффективно организовывать совместную деятельность с другими людьми являются особенно важными. Поэтому коммуникативная компетентность является неотъемлемой составляющей профессионализма школьных библиотекарей, подлежащей развитию в системе последипломного педагогического образования.

Коммуникативная компетентность предполагает:

- ценности: общение как профессиональная деятельность;
- знания речевых норм, законов, правил общения, риторических приемов повышения эффективности речи, невербальных средств общения;
- умения вести диалог; понимать собеседника; адекватно реагировать на поведение читателей и коллег; выбирать способ общения, который бы соответствовал индивидуальным особенностям каждого человека, преодолевать коммуникативные барьеры в общении.

Литература

1. Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Г.А. Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
2. Алтухова Г.А. Речевая культура библиотекаря. – Учебное пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2001. – 96 с.
3. Головки С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство. Научно-практическое пособие / С.И. Головки.– М.: Либерия – Бибинформ, 2005. – 191 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – 2-е изд., испр. и перераб / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. □ 384 с.
5. Зуева Е.М. Педагогическая составляющая в содержании повышения квалификации школьных библиотекарей / Е.М. Зуева // Непрерывное библиотечное образование: бюллетень / Под ред. Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, И.В. Кузьмина, УПГТ. – Вып. 3-4. – М.: Елена, 2001. – С. 26-27.
6. Зязюн І. Краса педагогічної дії: Навч. посіб. / І. Зязюн, Г. Сагач. – К.: АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, 1997. – 302 с.

7. Кремень В.Г. Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації / Кремень В.Г. // Педагогіка і психологія. – Київ. – 2008. - №2. – С. 5-14.
8. Маркова А. Психологія професіоналізму / А. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: Навчальний посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик. - Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 528 с.
10. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 412 с.
11. Сукиасян Э.Р. Системная организация библиотеки и вопросы воспитания професіоналізму кадров / Э.Р. Сукиасян // Шкільна бібліотека плюс. - №19. – 2010. – С. 9-11.
12. Хугорской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-63.
13. Чачко А.С. Библиотечний спеціаліст: особенности труда и професіоналізації. – К.: Наукова думка, 1984. – 191 с.