

Российская академия образования
Институт изучения детства, семьи и воспитания
Международная академия наук педагогического образования
Московский государственный областной университет
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Московский педагогический государственный университет

ЯЗЫК И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы международной
научно-практической конференции
15 декабря 2016**

Москва, 2017

Редакционная коллегия:
Е.И. Артамонова, Т.В. Волосовец, П.А. Лекант,
О.С. Ушакова, В.И. Яшина

Е 23 Язык и актуальные проблемы образования: Материалы
Международной научно-практической конференции,
15 декабря 2016., Москва. / Под ред. Е.И.Артамоновой,
О.С.Ушаковой. - М.: МАНПО, 2017. - 384с.

ISBN 978-5-94755-400-7

Материалы Международной научной конференции «Язык и актуальные проблемы образования», проведенной 15 декабря 2016 г. в г.Москве на базе Московского государственного областного университета включают четыре раздела: доклады пленарного заседания и трех секционных: язык и культура речи: традиции и перспективы; дошкольное образование, обучение родному языку: детский сад – школа – вуз; актуальные проблемы образования. Конференция организована и проведена с участием Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Международной академии наук педагогического образования, Московского государственного областного университета, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Московского педагогического государственного университета. Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами.

ISBN 978-5-94755-400-7

ББК 74

△ Международная академия наук педагогического образования, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

<i>Ушакова О.С.</i> ОСОЗНАНИЕ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	3
<i>Лекант П.А.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕДСТАВЛЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	10
<i>Артамонова Е.И.</i> ЯЗЫК И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ	12
<i>Волосовец Т.В.</i> К ВОПРОСУ О ПЕРВЫХ ИТОГАХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
<i>Веракса Н.Е.</i> ПРОБЛЕМА НАТУРАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО В ДЕТСКОМ РАЗВИТИИ И ЭТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	23
<i>Калмыкова Л.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
<i>Кириллов И.Л.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	30
<i>Кючуков Х.</i> ОНТОГЕНЕЗ ЦЫГАНСКОГО ЯЗЫКА В ТРАДИЦИОННОМ РАЗГОВОРНОМ ОКРУЖЕНИИ.....	33
<i>Новикова Г.П.</i> МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
<i>Слободчиков В.И.</i> НОВЫЙ ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ.....	46
<i>Тургунов С.Т.</i> СТРАТЕГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	48
<i>Старжинская Н.С.</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЯЗЫКОВОЙ ИГРОЙ.....	51
Раздел II. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	
<i>Букаренко С.Г.</i> ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА СОЧЕТАЕМОСТИ СОСТАВА ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО.....	56
<i>Василевич А.П.</i> ОПЫТ КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	59
<i>Воителева Т.М.</i> ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	64
<i>Волкова Е.П.</i> БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ.....	69
<i>Гац И. Ю.</i> СЕТЕВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	

МАГИСТРАНТОВ-ФИЛОЛОГОВ МГОУ.....	74
<i>Герасименко Н.А.</i> ОТРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЯЗЫКЕ: ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.....	78
<i>Гриднева Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	83
<i>Грунина Е.В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНОКУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
<i>Емельянова И.Д.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ.....	90
<i>Ильиных Е.В.</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	93
<i>Илькова А.П.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	101
<i>Инояттов С. И., Арипова Х.А.</i> СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	106
<i>Калимжанова Р.Л.</i> РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	111
<i>Калмыков Г.В.</i> О РЕЧЕВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ФЕНОМЕНЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.....	115
<i>Ковалева Т.А.</i> К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА (на материале функционирования тавтологии в современном русском языке).....	118
<i>Копылова Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	122
<i>Коренева Ю. В.</i> НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ О ФАКТАХ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ТРАДИЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ ОРФОГРАФИИ.....	126
<i>Кураксина В. А.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ НЕУДАЧА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ.....	129
<i>Лагай Е.А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ	133
<i>Лагузова Е.Н.</i> ИЗ ОПЫТА ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	136
<i>Монина Т.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА «РОДИНА» В СОЗНАНИИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ...	139
<i>Новокрещенова Т.С.</i> ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	143
<i>Папуша И.С.</i> СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОВНЕ	

АДЕКВАТНОГО ВЫБОРА.....	147
<i>Савченко Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	151
<i>Чергинская И.А.</i> РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РАЗНОРОДНОСТИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ.....	154
<i>Шаповалова Т.Е.</i> СЕМАНТИКА РАЗНОВРЕМЕННОСТИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ.....	157

РАЗДЕЛ III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ.

<i>Авдулова Т.П.</i> ВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.....	161
<i>Абраменкова В.В.</i> РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	165
<i>Газина О.М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	169
<i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	173
<i>Дюжакова М.В., Лавлинская О.И., Коломеец А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ.....	177
<i>Дубинина Д.Н.</i> НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО И МОРАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	181
<i>Дунаева Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	185
<i>Крылова Н.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К АМПЛИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКА.....	187
<i>Лаврентьева А.И.</i> КАК ДЕТИ ОСВАИВАЮТ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА?.....	191
<i>Любомирская Э.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ХОДЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ» (вопросы реализации основных концептуальных положений ФГОС ДО)...	194
<i>Лыкова И.А.</i> КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.....	198
<i>Мельникова М.С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
<i>Нездемковская Г.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	205
<i>Николаева С.Н.</i> УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВОСПРИЯТИЯ КРАСОТЫ	

ПРИРОДЫ.....	211
<i>Попова В.Р., Карабанова Н. С.</i> ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ.....	213
<i>Попова Т.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИИ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА.....	217
<i>Сагайдачная Е.А.</i> ПРОЕКТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	219
<i>Смирнова Е.А., Забелина Е.Е., Ветюгова И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	222
<i>Струнина Е. М.</i> О. С. УШАКОВА – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДЕТСКОЙ РЕЧИ.....	226
<i>Урунтаева Г.А.</i> О ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....	228
<i>Ушакова О.С., Яшина В.И.</i> ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ	231
<i>Харченко Н.В.</i> ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА: РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ АУДИРОВАНИЯ.....	237
<i>Шадрина Л.Г.</i> ПОЭЗИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОСТИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	243
<i>Шатова А.Д.</i> О НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКА.....	246
<i>Чуйкова Ж.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ РОДНОМУ ЯЗЫКУ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	248
Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Алтабаева Е.В.</i> ОПТАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ.....	253
<i>Борисова Т.С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	257
<i>Грохольская О.Г.</i> СОВРЕМЕННАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА – ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ.....	262
<i>Гурьянова М.П.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2015–2025)»	264
<i>Илюшина О.В.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ.....	270
<i>Исабаева С.Н., Тюленбердинова Г.А., Балабекова М.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	273
<i>Клепиков В.Н.</i> ИНТЕГРАЦИОННАЯ СУТЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	275
<i>Куканова Е.В.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И	

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	280
<i>Лазарева М.В.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	286
<i>Маманазаров А.Б.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ.....	292
<i>Метлик И.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (изучение языков и литературы)	299
<i>Назаров И. У., Усманкулов Ш. У.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	304
<i>Приходченко Е.И., Капацина Н.Н.</i> АНДРАГОГИКА КАК ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	309
<i>Ракишева Г.М.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАЗАХСТАНА.....	313
<i>Савотина Н.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	317
<i>Суннатова Р.И.</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ	322
<i>Ушакова С.С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ.....	326
<i>Хлызова И.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	331
<i>Хроменков П.А.</i> МЕТАЯЗЫК В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	333
<i>Чепурченко Е.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	339
<i>Шебеко В.Н., Новикова Г.П.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	341
<i>Шемшурин А.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	346
<i>Яковлев М.Е.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОПЫТОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	349
<i>Раевская А.А.</i> МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	352
<i>Сабиева А.Ж.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	355

<i>Уразалиева Р.М.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	359
<i>Махмудов М.Х., Маъмуров Б. Б.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	364
<i>Казначеева Н.Н.</i> РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	368

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Чепурченко

Луганский национальный университет им. Т.Шевченко, г. Луганск, ЛНР,
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
тел. +380 50 9397234; e-mail: chepurchenko.e@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «коммуникативная компетентность школьных библиотекарей»; определены критерий и показатели развития коммуникативной компетентности школьных библиотекарей; представлены данные экспериментальной работы по развитию коммуникативной компетентности школьных библиотекарей в системе последиplomного педагогического образования.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, коммуникативная компетентность, критерии, показатели, профессиональные умения.

На современном этапе развития общества, как отмечает Л. Орбан-Лембрик, наблюдается возрастание роли общения и коммуникативной компетентности человека: «... в развитии личности коммуникативные знания, умения и навыки занимают ведущее место. Они являются обязательным условием выживания индивида, образом жизни, потребностью и формой существования человека. Под их влиянием формируются социальные установки личности, ее «Я-концепция, жизненные цели, картины мира, нравственные нормы, социально-психологический опыт и др.» [3, с. 7].

Профессия школьного библиотекаря относится к системе «Человек – Человек», для которой, по мнению многих исследователей (А. Алтуховой, Д. Белухина, С. Головки, Э. Сукиасяна, А. Чачко и др.) умение общаться, эффективно организовывать совместную деятельность с другими людьми являются особенно важными. Поэтому коммуникативная компетентность является неотъемлемой составляющей профессионализма школьных библиотекарей, подлежащей развитию в системе последиplomного педагогического образования.

В современной литературе наиболее распространенным является определение компетентности как “совокупности знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: умения

анализировать, предвидеть последствия профессиональной деятельности, использовать информацию” [1, с. 149].

А. Хуторской подчеркивает, что компетентность проявляется лишь в определенном виде деятельности. Он определяет компетентность как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности в отношении определенного круга объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [5, с. 267].

И. Зимняя определяет компетентность как интеллектуально и личностно обусловленную профессиональную деятельность человека, которая базируется на знаниях [1, с. 100].

А.Маркова исследует понятие «компетентность» с точки зрения психологии. Она определяет компетентность как сочетание психических качеств и психических состояний, которые позволяют действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком навыками и умениями выполнять трудовые функции [2, с. 31-34].

Исходя из предположения, что, как было указано выше, компетентность объединяет знания, умения и способность непосредственно применять их в профессиональной деятельности, предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному выполнению своих профессиональных задач, а также профессиональных ценностей, считаем, что коммуникативная компетентность школьного библиотекаря заключается в умении осуществлять эффективное общение с учениками, учителями, коллегами.

Коммуникативная компетентность предполагает:

- ценности: общение как профессиональная деятельность;
- знания речевых норм, законов, правил общения, риторических приемов повышения эффективности речи, невербальных средств общения;
- умения вести диалог; понимать собеседника; адекватно реагировать на поведение читателей и коллег; выбирать способ общения, который бы соответствовал индивидуальным особенностям каждого человека, преодолевать коммуникативные барьеры в общении.

В соответствии с задачами нашего исследования, нами разработан критерий, определены показатели развития коммуникативной компетентности школьных библиотекарей.

Вслед за Т. Сорочан, мы исходили из того, что критерии соотносятся с компетентностями, а показатели определяют развитие профессиональных умений [207, с. 208, 209].

Проанализировав научно-педагогическую, библиотековедческую литературу по проблемам коммуникативной компетентности (Ф. Бацевич, Н. Бутенко, Л. Введенская, Л. Павлова, Е. Горошкина, Л. Синельникова, И. Стернин, Н. Формановська, В. Шейнов), мы определили критерий развития коммуникативной компетентности школьных библиотекарей и его показатели.

Критерий коммуникативной компетентности – осуществление эффективного общения с учениками, учителями, коллегами.

Показателями критерия коммуникативной компетентности, на наш взгляд, являются умения находить верный тон, целесообразную форму общения, устанавливать контакт с собеседником, понимать других людей, ставить себя на их место, адекватно реагировать на поведение читателей и коллег, доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента, находить согласованные решения при обсуждении спорных вопросов.

Для определения уровней развития коммуникативной компетентности школьных библиотекарей мы взяли за основу диагностику «Ступеньки к профессионализму», предложенную Т.Сорочан. Эта диагностика позволяет выявить сформированность показателей критериев на четырех уровнях:

- не знает, не использует;
- знает, использует частично;
- знает, использует;
- знает, использует, делится опытом.

Если более двух третей общего количества показателей критерия соответствует позиции «не знает, не использует» - это будет свидетельствовать о низком уровне развития коммуникативной

компетентности школьного библиотекаря. Соответствие позиции «знает, использует частично - средний уровень; соответствие позиции «знает, использует» - достаточный уровень; соответствие позиции «знает, использует, делится опытом» - высокий уровень.

Оценивание каждого

показателя осуществлялось следующим образом: 0 баллов – не знает, не использует; 1 балл – знает, использует частично; 2 балла – знает, использует; 3 балла – знает, использует, делится опытом.

Мы осуществляли экспериментальную оценку профессиональных умений участников эксперимента на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период при помощи созданного нами диагностического банка (тесты, практические задания, коммуникативные ситуации и т. п.).

Приведем данные экспериментальной оценки уровней развития коммуникативной компетентности школьных библиотекарей.

По данным экспериментальной оценки, низкий уровень развития коммуникативной компетентности был выявлен у 28% участников эксперимента, средний уровень – 30%; достаточный уровень – 37%; высокий уровень развития коммуникативной компетентности был выявлен у 5% участников эксперимента.

Таким образом, более половины участников эксперимента обнаружили низкий и средний уровень развития коммуникативной компетентности.

Высокий уровень развития коммуникативной компетентности обнаружили лишь 5% участников эксперимента.

Следовательно, данные экспериментальной оценки свидетельствуют о том, что развитие коммуникативной компетентности школьных библиотекарей является актуальной проблемой, требующей развития в системе последипломного педагогического образования.

Литература:

1. Зимняя И. Педагогическая психология. – 2-е изд., испр. и перераб / И. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Маркова А. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308с.
3. Орбан-Лембрик Л. Психологія професійної комунікації: Навчальний посібник / Л. Орбан-Лембрик. - Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 528 с. __ загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної

освіти / Т. Сорочан: Дис. ... д-ра пед. наук. – Луганськ, 2005. – 478 с.
5. Хуторской А. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. Хуторской –
СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Cherpurchenko E.V.

**SCHOOL LIBRARIANS COMMUNICATIVE COMPETENCE
DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE
PEDAGOGICAL EDUCATION**