

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ,
КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО**

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издательство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко «Альма матер»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: alma_mater@ltsu.org

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
Часть I*

20–21 апреля 2016 года
Луганск

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 2 от 30 сентября 2016 г.)*

Рецензенты:

Белых А.С.

– профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.

Ротерс Т.Т.

– заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Турянская О.Ф.

– и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Д 85 Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство : материалы Международной науч.-

практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 1. – Луганск : «Альма-матер», 2016. – 220 с.

Издание подготовлено по материалам докладов участников Международной

научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство». Авторы статей поднимают проблемы духовно-нравственного развития общества, формирования личности, развития ее нравственной культуры, гражданской позиции, творческого начала, предлагают пути их решения.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего, профессионального образования, системы дополнительного образования, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

© Коллектив авторов, 2016

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛГУ имени Тараса Шевченко», 2016

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие	6
Вступительное слово	8
Духовно-нравственные основы развития детей в системе дошкольного воспитания	
<i>Абакумова Е.М., Дадаева А.В., Амелина И.Н.</i> Формирование словообразовательных умений и способностей к словотворчеству у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	16
<i>Бахмач А.С.</i> Православная культура как базис духовно- нравственного воспитания и формирования ценностей дошкольника	21
<i>Белова И.Н., Поникарова В.Н.</i> Проблема адаптации детей с ОВЗ к дошкольному учреждению в условиях инклюзивного образования	27
<i>Гончарова Е.Ю.</i> Приобщение детей к изобразительному искусству в образовательном стандарте и методическом обеспечении дошкольного образования	31
<i>Дубинина Е.Ю., Алмазова Т.В.</i> Развитие психомоторной организации дошкольников с ОНР в подвижной игре	36
<i>Можарова Т.А.</i> Современное состояние и перспективы развития творчески направленной двигательной деятельности	41
<i>Никулина А.Д.</i> Педагогические условия эмоционального развития детей в дошкольных образовательных учреждениях	48
<i>Овчинникова Т.С.</i> Здоровый детский сад – здоровый ребёнок	54
<i>Поникарова В.Н., Староверова Т.С.</i> Особенности _____ педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с заиканием	60

<i>Смаль Л.А.</i> Роль оздоровительной аэробики в укреплении психофизического здоровья дошкольника	66
<i>Смирнова И.В.</i> Мониторинг готовности будущих педагогов к образованию дошкольников в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении	71

**Духовно-нравственные основы развития детей
в системе начального образования**

<i>Батура И.Н., Лукашкова И.Л.</i> Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект	78
<i>Жесткова Е.А.</i> Здоровьесбережение в контексте преемственности детского сада и школы	85
<i>Ивуть А.Н.</i> Методика работы учителя по формированию информационной грамотности на I ступени общего среднего образования	92
<i>Кальницкая Н.Д., Демчак М.А.</i> Роль игры в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста	95
<i>Каляева Ю.А., Лапчинская И.В.</i> К вопросу обеспечения школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития	99
<i>Кирмач Г.А.</i> Актуальность нравственного воспитания младших школьников	103
<i>Кударина А.С.</i> Проблемы коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования	110
<i>Павлова Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы	114
<i>Поникарова В.Н., Комкова И.Н.</i> Особенности формирования графомоторного навыка письма у детей младшего школьного возраста	121

**Духовно-нравственные основы развития личности
учащихся в системе основного общего образования**

<i>Бурлакова Т.Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	127
<i>Гришина Ю.В.</i> К вопросу о социальной роли довузовского образования	134
<i>Ковалевская А.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития навыков независимого проживания у воспитанников профессиональных замещающих семей	142
<i>Коповая О.В.</i> Новое понимание проблемы отклоняющегося поведения в современном информационном обществе	149
<i>Короткова С.В.</i> Семья как фактор формирования медиакультуры ребенка	153
<i>Кузавков А.В., Романов А.М.</i> Взаимосвязь семейной дисфункции со школьной дезадаптацией	157
<i>Левицкий А.Н.</i> Модель использования здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания физической культуры в средних специальных учреждениях	161
<i>Лимонченко А.С.</i> Практическая реализация целей и задач физического воспитания школьников	168
<i>Руднева И.А.</i> К вопросу о профессиональном самоопределении современных старшеклассников	173
<i>Торсян Ю.А., Суняйкина Т.В.</i> Педагогические конфликты	

подростков: специфика, проблемы, тенденции	178
Хафизова Р.М. Поиски причин агрессивного поведения у младших подростков	185
Чепурченко Е.В. Проектная деятельность школьных библиотек как эффективное средство формирования духовно-нравственных ценностей учащихся	191
Шавва Т.Ю. К вопросу об основных требованиях к уроку иностранного языка в современной школе	196
Шайкина Е.А., Милунович О. Влияние исторической памяти на формирование самосознания молодежи	203
Яковенко Н.Б. Методы и модели выявления одаренности в США	207
Сведения об авторах	213
Фотохроника	217

УДК 37.013.83

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**Чепурченко Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Института педагогики и психологии Луганского государственного
университета имени Тараса Шевченко (г. Луганск, ЛНР)**

В статье раскрывается роль проектной деятельности школьных библиотек в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся; представлен опыт работы библиотекарей Луганской Народной Республики по данной проблеме.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, проектная деятельность, метод проектов.*

**THE DESIGNED ACTIVITY OF SCHOOL LIBRARIES
AS THE EFFECTIVE MEANS OF FORMATION THE MENTAL
AND MORAL VALUES OF LEARNERS**

**Chepurchenko Elena Victorovna,
the senior teacher of the chair of the philological disciplines,
Institute of Pedagogics and Psycology, Lugansk Taras Shevchenko Lugansk
(t. Lugansk, LPR)**

The article reveals the role of design activity of school libraries in the formation

of spiritual and moral values of the students; presents experience of the work librarians Luhansk people's Republic on this issue.

Key words: *spiritual project activity, project method.*

«Аптека для души». Именно такая надпись была над входом в библиотеку, собранную в Фивах египетским фараоном Рамзесом II. Уже тогда люди понимали, что книга духовно обогащает и оздоравливает тех, кто к ней обращается. И сегодня, когда идет процесс становления молодой республики, в связи с переоценкой духовных и нравственных ценностей общества, а также актуальностью основных понятий и положений патриотического воспитания, на первый план выдвигается работа школьных библиотек Луганской Народной Республики по формированию духовно-нравственных ценностей учащихся.

Цель статьи – раскрыть эффективность проектной деятельности школьных библиотек в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности школьных библиотек по формированию духовно-нравственных ценностей учащихся, на наш взгляд, можно считать ознакомление учащихся с историческим прошлым Луганского края, его неразрывной связью с историей России; пробуждение чувства патриотизма, любви к своей малой родине и уважения ко всем народностям, проживающим в крае, знакомство с их культурой; воспитание экологической грамотности на конкретике природы Донбасса; информирование о литературе краеведческого характера, произведениях местных авторов, привитие навыков работы с краеведческими материалами.

Эффективным средством формирования духовно-нравственных ценностей учащихся может быть проектная деятельность школьных библиотек.

Метод проектов возник еще в начале XX века на основе идей проблемного обучения. В основе метода проблем – теоретические концепции американского философа и педагога Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика в соответствии с его личной заинтересованностью именно в этих знаниях [3, с. 6]. Таким образом, весь учебно-воспитательный процесс строится как процесс самостоятельного решения учащимися проблем, которые постоянно усложняются. Эти идеи Дж. Дьюи получили дальнейшее развитие в трудах американских педагогов Килпатрика и Ф. Паркера при разработке ими метода проектов. Как отмечает Г. Селевко, проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, то есть имеется в виду получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление [4, с. 228].

Проработав много лет в должности методиста школьных библиотек в Луганском институте последиplomного образования, а затем в Научно-методическом центре развития образования Луганской Народной Республики, автор статьи занималась развитием профессионализма школьных библиотекарей на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период; много внимания уделяла проектной деятельности школьных библиотек, разработала и провела несколько проектов профессионального развития для руководителей методических объединений школьных библиотекарей («Инновационная деятельность школьных библиотек», «Основы библиотечной инноватики», «Край Лугарей – от прошлого к будущему (краеведческая работа школьных библиотек)», «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки» и др.).

На наш взгляд, проект «Край Лугарей – от прошлого к будущему» в наибольшей мере направлен на формирование духовно-нравственных ценностей путем ознакомления с историческим прошлым нашего края, осознания его неразрывной связи с историей России, пробуждения чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Цель проекта – активизация работы библиотек по краеведению, патриотическому воспитанию учащейся молодежи; обобщение инновационного опыта краеведческой работы библиотек Луганщины.

Задачи проекта – формирование системы краеведческой деятельности библиотек, обслуживающих детей; информационное обеспечение краеведческого компонента в учебно-воспитательном процессе учащихся 1 – 11 классов; активизация поисковой работы по сбору краеведческих материалов; развитие творческого потенциала библиотекарей и

учащихся; популяризация литературы о родном крае, книг писателей Луганщины;

Участникам проекта предлагалось выбрать одно из трех направлений деятельности:

1. Поисковая деятельность.

2. Краеведческая библиография.

3. Информационное обеспечение краеведческой тематики.

Первое направление предполагает совместную поисковую деятельность библиотекаря и учащихся по темам: «История моей семьи в истории края»; «Гордость нашей школы», «Мой край родной – Отечества частица» (интересные факты о своем городе, поселке, селе).

Второе направление – создание библиографических пособий краеведческой тематики для учащихся 1 – 11 классов (форма и тематика не ограничиваются: библиодайджесты, электронные пособия, указатели и тому подобное).

Третье направление предусматривает разработку форм группового и массового информирования учащихся 1 – 11 классов по краеведению.

Организаторы проекта – Луганский институт последипломного образования и Луганская библиотека для детей – осуществляли методическое руководство, оказывали консультационную и практическую помощь, проводили семинары, тренинги, практические занятия, ролевые игры по темам проекта. Участники проекта осуществляли планирование, исследовательскую, поисковую, информационную деятельность,

аналитико-синтетическую обработку материалов в соответствии с этапами проекта, презентовали и защищали свои проекты.

Победители определялись в каждом направлении, их работы размещались в электронной библиотеке института.

Библиотекарями Луганщины накоплен достаточно большой опыт проектной деятельности. Разработанные ими проекты были представлены на конкурсах профессионального мастерства «Школьная библиотека», в проектах профессионального развития.

Представим некоторые проекты школьных библиотекарей Луганской Народной Республики, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся.

Проект «Здоровье – это первая ступенька к счастью»

Автор проекта – О. Н. Бут, заведующая библиотекой Перевальской гимназии №1.

Цель проекта – формирование навыков здорового образа жизни, негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам, убеждения учащихся, что каждый человек достоин успеха и может достичь его в жизни.

Задачи проекта – привлечь как можно больше учащихся к работе по пропаганде здорового образа жизни; учить школьников анализировать негативные поступки людей, делать выводы для себя; развивать творческие способности учащихся; реализовать на практике право школьников на свободное выражение мнения, на безопасное обучение в гимназии; провести мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Содержание проекта: распространение информации среди ученического и учительского коллективов об осуществлении проекта; проведение опроса среди учащихся гимназии «Не сжигай свое будущее»; анализ результатов опроса; проведение учащимися 8 класса внеклассного мероприятия на тему: «Мы – за здоровый образ жизни»; проведение выставки рисунков «Остановись. Подумай. Начни жить без вредных привычек» (5–7 классы), выставки плакатов на тему: «Нет – вредным привычкам» (8–10

классы); книжная выставка «Цени жизнь, которую ты имеешь»; памятка «Шаги к успеху»; подведение итогов проекта, анализ проведенных мероприятий; определение лучших рисунков и плакатов; освещение реализации проекта в школьной газете.

Участники проекта – учащиеся 5–10 классов, библиотекарь гимназии, психолог, социальный педагог, учителя.

Проект «Путешествуем вместе по книжной стране»

Автор проекта – Т.В. Фесенко, методист методического кабинета г. Стаханова.

Цель проекта – объединение усилий школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива по формированию у учащихся потребности в чтении, уважительного отношения к семье, книге, слову; возрождение традиций семейного чтения.

Задачи проекта – прививать детям любовь к книге, чтению, воспитывать культуру чтения у детей; показать необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения; оказывать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей; повышать компетентность родителей в области детской литературы.

Содержание проекта: анкетирование родителей и учащихся; отбор и изучение литературы с целью выявления наиболее интересных произведений для совместного обсуждения с родителями и детьми; разработка и оформление книжных выставок; буклетов, накопительных папок, рекомендательных списков; выступления на родительских собраниях с обзорами литературы, рекомендациями; организация массовых программ и творческих работ для всей семьи (урок-сказка «Дом без библиотеки – день без солнца» для учащихся 1–3 классов; библиотечный урок «Дружба с книгой – это праздник» для учащихся 3–4 классов; конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Мои первые книжки»; конкурс творческих работ «Любимые книги нашей семьи»; семейная викторина для учащихся 7–8 классов и их родителей «Отцы и дети» и тому подобное.

Участники – учащиеся 1–8 классов, родители, библиотекарь, классные руководители, актив библиотеки, психолог.

Срок реализации проекта – один учебный год.

Итак, проектное обучение по сравнению с традиционным имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ. Преимущества проектного обучения заключаются в том, что оно ориентировано не на получение «готовых» знаний, а на раскрытие дополнительных практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков; проектное обучение ориентировано на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов; в проектном обучении применяются активные методы обучения, участники проекта принимают активное участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков; получение практически значимого результата в отличие от поиска правильного ответа.

Таким образом, проектная деятельность школьных библиотек является, на наш взгляд, одним из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

Литература

1. Алтухова Г.Н. Профессиональная этика библиотекаря. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Г. Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
2. Ефремова С.И. Профессиональное библиотечно-информационное образование в течение всей жизни: некоторые терминологические проблемы / С.И. Ефремова // Библиотечное дело – XXI век. Научно-практич. Сб. – М., 2008. – С. 144–158.
3. Проектна технологія у навчально-виховному процесі: Навчальний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / О.В. Касьянова. – Луганськ, 2008. – 48 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).