

Министерство образования и науки ЛНР
Государственное образовательное учреждение Луганской Народной
Республики «Луганский национальный аграрный университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра философии культуры, политических и социальных процессов

ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
преподавателей, аспирантов, студентов, представителей
образовательных учреждений, учреждений культуры и искусства,
общественных организаций, масс-медиа

Луганск 2017

УДК 130.2.316.3
ББК 87.667.1
П 18

Печатается по решению Ученого совета факультета гуманитарного образования ГОУ ЛНР
«Луганского национального аграрного университета»
(Протокол № 6 от 12.01.2017 года)

Редакционная коллегия:

- | | |
|-----------------------|--|
| Баренц А.В. | - доктор исторических наук, профессор (г. Краснодар, Россия) |
| Варшавяк Э.В. | - доктор философских наук, профессор (г. Москва, Россия) |
| Деревинко Е.В. | - кандидат философских наук, доцент (г. Луганск, ЛНР) |
| Колупица-Альвина Е.В. | - доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону, Россия) |
| Кришчунявичэ Д.Е. | - доктор философских наук, профессор (г. Минск, Республика Беларусь) |
| Мельниченко О.Д. | - доктор философских наук, профессор (г. Мурманск, Россия) |
| Мельниченко П.А. | - доктор философских наук, доцент (г. Москва, Россия) |
| Назаров С.Н. | - доктор философских наук, профессор (г. Екатеринбург, Россия) |
| Пашинин В.И. | - доктор исторических наук, профессор (г. Воронеж, Россия) |
| Пархоменко Т.И. | - кандидат философских наук, доцент (г. Москва, Россия) |
| Рыбин А.В. | - доктор философских наук, профессор (г. Москва, Россия) |
| Романова Ю.А. | - доктор философских наук, профессор (г. Луганск, ЛНР) |
| Скорченко Ю.А. | - кандидат исторических наук, доцент (г. Луганск, ЛНР) |
| Теплинский Ю.М. | - кандидат исторических наук, доцент (г. Луганск, ЛНР) |
| Черев В.Н. | - кандидат философских наук, доцент (г. Луганск, ЛНР) |
| Шелого В.М. | - доктор философских наук, профессор (г. Луганск, ЛНР) |

Научный редактор - Москалюк В.М., доктор философских наук, профессор

Ответственные за выпуск - Скорченко Ю.А., кандидат исторических наук, доцент,
Старостина В.С., ассистент кафедры философии культуры, политических и социальных процессов

П 18 Парадигмы развития культурного пространства современного социума //
Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – Луганск: изд-во
ЛНАУ, 2017. – 388 с.

Художественное оформление обложки – Шевченко К.Н., заслуженный художник Украины.
Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции
«Парадигмы развития культурного пространства современного социума». В сборник вошли
работы ученых ЛНР, Российской Федерации, ведущих преподавателей, аспирантов, сотрудников
и студентов Луганского национального аграрного университета

УДК 130.2.316.3
ББК 87.667.1
© ГОУ ЛНР ЛНАУ 2017
© Коллектив авторов, 2017

ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

УДК 17.022.1:316.7

Алехина Г.В.

Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИУМА

В статье Алехиной Галины Викторовны «Ценностные установки
в культурном пространстве социума», рассматриваются общие
морально-ценностные тенденции в религиозных доктринах
(конфуцианства, иудаизма, христианства), немецкой философии и
работах современных ученых.

Ключевые слова: ценностные установки, мораль, культура.

Galina Alekhina VALUABLE INSTALLATION SPACE IN THE CULTURAL SOCIETY

The article Alekhina Galina "Valuable installation space in the
cultural society", addresses the general moral and value trends in religious
doctrines (Confucianism, Judaism, Christianity), German philosophy and the
works of contemporary scientists.

Keywords: value orientations, morality, culture.

Человек существует не только в мире вещей и процессов. Он
существует, бытийствует, прежде всего, в мире ценностей и,
порождаемых этими ценностями, мире смыслов. Ценности задают цели
существования человека, этими жизненными целями и обеспечивается
формирование, трансляция ценностной общечеловеческой культуры [4,
с.362].

Ценности формируются в результате осознания социальным
субъектом своих потребностей в соотношении их с предметами
окружающего мира, т.е. в результате ценностного отношения,
реализуемого в акте оценки. В широком смысле слова, ценностями
называются обобщенные устойчивые представления о чем-то, как о

СОДЕРЖАНИЕ	
Кандалинцева Л.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ).....	182
Климова О. А. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КИНОИСКУССТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА.....	188
Логвинова Т.И., Логвинова М.И., Дроздов С.В. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.....	193
Логвинова М.И., Логвинова Т.И., Логвинов И.И. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	201
Матвеев В.П., Чекер В.И., Чекер Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОДУКТ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ: ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.....	209
Миросинченко Ю. С. ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	218
Стецюк К.В. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ.....	225
Хашкина А.Ю. ВЕТЕРИНАРНОЕ ИСКУССТВО КАК НРАВСТВЕННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА.....	230
Чепурченко Е.В. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ.....	240
Шайкина Е.А. РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	249
Шарандак В.И., Хашкина А.Ю. АНАТОМИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ.....	256

384

СОДЕРЖАНИЕ	
Шинкаренко Я.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ «ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	259
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.....	266
Баранов А. В. КРИЗИС ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ УКРАИНЫ).....	266
Бондарь А.Ф. ПАТРИОТИЗМ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА.....	274
Золотарев М.С. ПРОЦЕССЫ МАРТИНАЛИЗАЦИИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА.....	278
Колкина Л.В. МОРАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА.....	281
Криштанович Л.Е. РУССКИЙ МИР КАК ОСНОВА БЕЛОРУССКОГО И УКРАИНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	286
Нехаева А.А. МУЗЕЙ, АРХИВЫ, БИБЛИОТЕКИ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЕ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	299
Пороховская Т.И. О ЦЕННОСТЯХ ИДЕОЛОГИИ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ МИРА.....	303
Ратников В.Ю., Тиникова Я.О. МУЗЕЙ — ДОКУСЫ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	309
Сандыга О.И., Назарова Д.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА В АНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ.....	320
Старостина В.С. ВОЕННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА.....	328

385

УДК 37.013.83

ЧЕПУРЧЕНКО Е.В.

Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Аннотация

В статье проанализированы современные концепции профессионализма; обоснована важность и актуальность определения понятия «профессионализм школьных библиотекарей»; раскрыта содержательная сущность и определены структурные компоненты профессионализма школьных библиотекарей.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная культура, профессиональное самосознание, профессиональное мастерство, компетентность.

Elena Chepurchenko

Annotation

The article analyzes the modern concept of professionalism; It proved the importance and relevance of the definition of "professional school librarians; revealed substantial essence and defined the structural components of professional school librarians.

Key words: professionalism, professional culture, professional identity, professional skills, competence/

В культурном пространстве современного социума формируются новые взгляды на роль и функции школьной библиотеки. Современная школьная библиотека - это не только место хранения информации, а, прежде всего, информационно-культурный центр, который обеспечивает культурные, информационные, учебные, методические запросы учеников и учителей. От школьных библиотекарей наравне с учителями и преподавателями зависит возможность реального повышения информационной культуры учащихся. Это требует принципиально новых подходов к организации деятельности школьного библиотекаря, актуализирует проблему развития их профессионализма. В ситуации ограниченности условий для развития профессионализма школьных библиотекарей проблема их профессиональной подготовки возлагается главным образом на учреждения последипломного педагогического образования, задачами которых являются обеспечение непрерывности процессов профессионального развития школьных библиотекарей, содействие овладению специалистами не только базовыми библиографическими знаниями, но и новыми теоретическими и практическими знаниями и умениями по педагогике, психологии, формированию ИКТ-компетенции и тому подобное. Поэтому, считаем необходимым раскрыть сущность и определить структурные компоненты понятия «профессионализм школьных библиотекарей».

Цель статьи: раскрыть содержательную сущность и определить структурные компоненты профессионализма школьных библиотекарей

Изложение основного материала

Т. Сорочан, анализируя научно-педагогическую литературу по проблемам профессионализма, выделяет три концепции профессионализма: философскую (И.Зязюн), психологическую (А. Маркова, В. Третьяченко), акмеологическую (А. Деркач, Н. Кузьмина, Л. Орбан-Лембрик).

Основателем **философской** концепции профессионализма является И. Зязюн, который вместе с Г. Сагач дал следующее определение профессионализма: «Профессионализм личности – достаточный для творческого решения задач профессиональной деятельности уровень развития профессиональной культуры и самосознания» [4, с. 40]. Такое определение профессионализма дает основания рассматривать профессионализм как интегрированное понятие, в структуре которого можно выделить две важные составляющие: профессиональную культуру и профессиональное самосознание.

В акмеологической концепции профессионализма делается акцент на выявлении условий мобилизации у человека установки на наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности человека.

Основным содержанием акмеологического подхода является выявление акмеологических условий и факторов развития профессионала и становления профессионализма [2, с. 248, 249]. Н. Кузьмина на принципах акмеологии определяет профессионализм как совокупность устойчивых свойств личности, деятельности, индивидуальности специалиста, удовлетворяющих требованиям профессии [6, с. 36]. По мнению исследовательницы, профессионализм проявляется в деятельности, являются результатом деятельности.

Для нашего исследования особенно важным является высказанная Н. Кузьминой мысль о том, что профессионализм, в отличие от мастерства, формируется в процессе профессионального образования. Мастерством можно овладеть в процессе приобретения индивидуального опыта, во время наблюдения, поиска собственного пути.

Обращение к акмеологической концепции является важным для нашего исследования, поскольку акмеология исследует факторы достижения вершин

профессиональной деятельности на основе предварительно сформулированных критериев оценки уровня профессионализма и продуктивности деятельности [6, с. 7].

Целостная системная психологическая концепция профессионализма разработана А. Марковой, которая обосновала психологические критерии, уровни, этапы формирования профессионализма, определила содержание и принципы профессиональной диагностики. Ученая выделяет следующие компоненты профессионализма: «состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (какие мотивы побуждают человека к профессиональной деятельности, каких целей человек хочет достичь, какое значение имеет в его жизни профессиональная деятельность, доволен ли он своей работой и в какой степени); состояние операционной сферы профессиональной деятельности человека (каким образом человек достигает цели, какие технологии, средства, приемы, мыслительные операции и др. он при этом применяет» [7, с.40].

Согласно психологической концепции, каждый человек становится профессионалом не сразу, а постепенно, проходя определенные этапы.

Особый акцент в психологической концепции А. Марковой сделан на том, что показатели профессионализма должны не только констатировать его имеющийся уровень, но и определять перспективу развития конкретного человека. В нашем исследовании мы обращаемся к психологической концепции, поскольку теоретические положения А. Марковой могут быть использованы для характеристики представителя любой профессии, в том числе и для школьного библиотекаря.

Т. Сорочан, анализируя отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам профессионализма, дает следующее определение профессионализма: «Профессионализм – совокупность компетентностей, которые развиваются в системе последипломного педагогического образования на основе культурных, гуманистических и демократических ценностей и позволяют субъекту осуществлять профессиональную деятельность в

современных социально-экономических условиях, применить их с целью повышения качества образования и фасилитации личностного развития учащихся» [8, с. 9].

Очевидно, что чем более развиты компетентности, тем профессиональная деятельность выполняется на более высоком уровне, что является, по мнению исследовательницы, одним из фундаментальных признаков профессионализма.

В современной отечественной и зарубежной литературе по проблемам библиотекведения нет четкого определения понятия «профессионализм школьных библиотекарей». Так, А.Чачко выделяет такие главные черты библиотекаря-профессионала, как «высокое педагогическое мастерство; знание школьной педагогики и педагогики семейного воспитания; возрастной психологии; знание книги, которое включает элемент оценки ее содержания с точки зрения научной, практической, художественной ценности, целевого читательского назначения, возможности дальнейшего использования той или иной категорией читателей [10, с. 74].

Е. Зуева тоже обращает внимание на необходимости развития у школьного библиотекаря психолого-педагогической компетентности: «Подход к библиотечной работе с детьми и юношеством как к делу педагогическому выдвигает на первый план психолого-педагогические признаки к профессиональной характеристики. Прежде всего, это – глубокие знания в области возрастной педагогической психологии, психологии детского и юношеского чтения, психологии общения, а также социальной психологии» [3, с. 192, 193].

Г. Алтухова считает, что «...важной составляющей профессионализма библиотекаря является культура общения библиотекаря, которая включает три составных элемента: умение понимать человека, правильно оценивать психологию его поступков, адекватно реагировать на поведение читателей и коллег, уметь выбирать относительно каждого из них такой способ общения, который бы соответствовал индивидуальным особенностям каждого человека» [1, с. 16].

Много внимания проблемам формирования и развития профессионализма библиотекарей уделяет в своих работах Е. Сукиасян. Он выделяет такие составляющие профессионализма библиотекаря, как: «знание истории книжного и библиотечного дела, библиографии; знание профессиональной литературы; чтение монографий по своей специальности; выявление интереса к опыту работы других библиотек, зарубежного опыта; стремление использовать на практике все лучшее из того, что он увидел или прочитал; универсальная образованность; воспитанность, которая не должна сводиться только к вежливости, а должна включать еще и доброту, желание помочь, предупредительность, заботу; коммуникативная культура; владение основами социальной психологии, общей психологии, приближенной к потребностям библиотечной практики; лингвистическая культура» [9, с. 25].

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, библиотековедческой литературы позволяет определить базовое понятие нашего исследования.

Профессионализм школьных библиотекарей - интегральное образование, в основе которого – профессиональная культура и профессиональное самосознание, которое характеризуется личностной и деятельностной сущностью, состоит из совокупности компетентностей, подлежащих развитию в системе последипломного педагогического образования и позволяют школьному библиотекарю осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Поскольку разные авторы, как было отмечено выше, приводят довольно значительный перечень знаний, умений, личностных качеств, компетентностей, которые должны быть развиты у современного школьного библиотекаря, считаем необходимым выделить те компетентности школьного библиотекаря, которые, по нашему мнению, подлежат развитию в системе последипломного педагогического образования и обосновать выбор именно этих компетентностей. По нашему мнению, содержательная сущность профессионализма школьных библиотекарей состоит из следующих

компетентностей:

- профессиональная компетентность, которая проявляется в осуществлении традиционных профессиональных функций библиотечного специалиста; (по обслуживанию, библиографии, каталогизации, обработки информации);

- психолого-педагогическая компетентность проявляется в осуществлении достаточно широкой психолого-педагогической деятельности школьного библиотекаря;

- информационная компетентность, которая предполагает способность использовать информационные технологии в работе школьной библиотеки;

- инновационная компетентность, которая заключается в овладении библиотечными инновациями, в способности к внедрению инноваций в деятельность школьной библиотеки;

- коммуникативная компетентность, которая заключается в способности осуществлять эффективное общение с учениками, учителями, коллегами.

Выделение профессиональной компетентности в структуре профессионализма школьных библиотекарей обусловлено прежде всего отсутствием библиотечного образования у большинства школьных библиотекарей Луганской Народной Республики (71% библиотекарей ЛНР не имеют библиотечного образования). Опыт работы со школьными библиотекарями на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период выявил такие проблемы, как недостаточное знание современной системой функционирования информационно-библиографического аппарата; недостаточный уровень владения библиографическими методами работы школьной библиотеки; низкий уровень владения современными технологиями поисково-информационной работы и тому подобное.

Выделение информационной компетентности обосновано информатизацией образования, которая в корне меняет взгляды на роль и функции школьной библиотеки, выдвигает новые требования к деятельности школьного библиотекаря. От школьных библиотекарей наравне с учителями и

преподавателями в первую очередь зависит возможность реального повышения информационной культуры учащихся. Это обуславливает необходимость владения библиотекарем информационной компетентностью.

Выделение инновационной компетентности в структуре профессионализма школьного библиотекаря связано с глобальностью изменений во всех сферах общественного производства, что побуждает представителей различных специальностей развивать инновационную деятельность, определять способы преодоления противоречий, препятствующих инновационным изменениям [5, с. 3]. Мы согласны с мнением Е. Качановой о том, что «...любой библиотечный специалист с высшим образованием должен понимать содержание инновационных процессов в библиотечном деле, знать мировой уровень развития библиотечно-информационной науки, техники и технологий, а также уметь отслеживать тенденции их развития» [5, с. 11].

Все вышесказанное и обусловило выделение инновационной компетентности в структуре профессионализма школьных библиотекарей, которая подлежит развитию в системе последипломного педагогического образования.

Профессия школьного библиотекаря относится к системе «человек – человек», для которой, по мнению многих исследователей (А. Алтуховой, Д. Белухина, С. Головки, Е. Сукиасяна, А. Чачко и др.) умение общаться, эффективно организовывать совместную деятельность с другими людьми являются особенно важными. Поэтому коммуникативная компетентность является важной составляющей профессионализма школьных библиотекарей, подлежащей развитию в системе последипломного педагогического образования.

Исходя из предположения, что, как было указано выше, компетентность объединяет знания, умения и способность непосредственно применять их в профессиональной деятельности, предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному выполнению своих профессиональных задач, а

также профессиональных ценностей, структура и содержание профессионализма школьных библиотекарей схематично могут быть представлены в таком виде:

Таблица 1

Профессионализм школьных библиотекарей

Компетентности	Ценности	Знания	Умения
Профессиональная	Деятельность по обеспечению информационн-ых и культурных запросов учащихся и учителей	Библиотечное дело, библиография, история книги, мировая литература	Осуществлять традиционные профессиональные функции библиотечного специалиста, обеспечивая информационные и культурные запросы учителей и учеников
Психолого-педагогическая	Физическое, психическое, нравственное здоровье ребенка, творческое развитие ребенка, индивидуальность ребенка, деятельность по обучению и воспитанию молодежи, качество образования	Педагогика как отрасль научного знания, педагогическая этика, возрастная педагогическая психология, психология детского и юношеского чтения, психология общения, социальная психология	Осуществлять психолого-педагогическую деятельность, обеспечивать современное качество образования
Информационная	Жизнь человека в информационном обществе	Закономерности работы с информацией, основы компьютерной техники и систем использования	Использовать информационные технологии в деятельности школьной библиотеки

		баз данных	
Инновационная	Жизнь человека в динамично изменяющемся мире	Содержание инновационных процессов в библиотечном деле, мировой уровень развития библиотечно-информационной науки, техники и технологий	Осваивать и внедрять инновации в деятельность школьной библиотеки
Коммуникативная	Общение как профессиональная деятельность	Культура речи, риторика	Осуществлять эффективное общение с учениками, учителями, коллегами.

Выводы

Таким образом, профессионализм школьных библиотекарей определен нами как совокупность компетентностей, подлежащих развитию в системе последипломного педагогического образования. Содержательная сущность профессионализма школьных библиотекарей проявляется в следующих компетентностях: профессиональная, психолого-педагогическая, информационная, инновационная, коммуникативная. Каждая компетентность объединяет ценности, знания, умения.

Перспективы дальнейших исследований

Статья не исчерпывает всех аспектов затронутой проблемы. К перспективным направлениям исследований данной проблематики мы относим проектирование технологии развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования.

Литература

1. Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Г.А. Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 756 с. – (Серия «Психологи Отечества»).
3. Зуева Е.М. Педагогическая составляющая в содержании повышения квалификации школьных библиотекарей / Е.М. Зуева // Непрерывное библиотечное образование: бюллетень / Под ред. Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, И.В. Кузьмина, УПГТ. – Вып. 3-4. – М.: Елена, 2001. – С. 26-27.
4. Зязюн І. Краса педагогічної дії: Навч. Посіб. / І. Зязюн, Г. Сагач. – К.: АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, 1997. – 302 с.
5. Качанова Е.Ю. Инновационно-методическая работа библиотек: учеб. пособие / Е.Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред. А. Н. Ванеев. — СПб.: Профессия, 2007. — 336 с. — (Серия «Библиотека»).
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – СПб., 2000. – 186 с.
7. Маркова А. Психология профессионализма / А. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
8. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика. Монографія / Т.М. Сорочан. – Луганськ: Знання, 2005. – 38с.4.
9. Сукиасян Э.Р. Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии / Э.Р. Сукиасян // Шкільна бібліотека. – 2007. - №3. – С. 20-22.
10. Чачко А.С. Библиотечный специалист: особенности труда и профессионализации. – К.: Наукова думка, 1984. – 191 с.