



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Penza State University of Technology  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Tashkent Islamic University

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL  
AND SOCIOLOGICAL ISSUES  
OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the III international scientific conference  
on February 10–11, 2017

Prague  
2017

**Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality** : materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 95 p. – ISBN 978-80-7526-170-0

**ORGANISING COMMITTEE:**

**Lyudmila I. Naidenova**, doctor of social sciences, professor of Penza State University of Technology.

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

**Abdumumin I. Rasulov**, candidate of psychological sciences, assistant professor of psychology at Tashkent Islamic University.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, associate professor, general director of SPC «Sociosphere»

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality. Some articles deal with theoretical and methodological approaches and principles of research questions of personality professionalization. A number of articles are covered formation and development of training and employment of professional qualities of the person. Some articles are devoted to health problems and health saving of professionalization subjects. Authors are also interested in social, psychological and ethical problems of a professional career.

**UDC 377**

**ISBN 978-80-7526-170-0**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2017.  
© Group of authors, 2017.

<b>Зенина Л. В., Иксанова М. Г.</b> Условия эффективного использования видеоматериалов в обучении иностранному языку в высшей школе .....	40
<b>Зенич О. А.</b> Развитие психолого-педагогических компетентностей педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов .....	44
<b>Мурылёв А. В., Сергеева О. А.</b> Формирование и развитие профессиональных качеств личности через реализацию проектной деятельности на уроках.....	46
<b>Салтыкова М. В.</b> Использование метода кейсов в работе со студентами педагогического вуза.....	48
<b>Светонослова Л. Г.</b> Самостоятельная работа студентов педагогического вуза .....	50
<b>Слизкова Е. В., Мальцева И.</b> Личностный рост подростка посредством психодрамы .....	56
<b>Ченцова О. В.</b> Культурно-образовательное пространство музея в формировании и развитии профессиональных качеств студента.....	61

### **III. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS**

<b>Амиров Д. Т.</b> Гуманитарные проблемы безопасности человека в современном мире .....	65
<b>Вострякова Н. В.</b> Формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью у будущего педагога на первичном этапе его адаптации к профессии .....	68
<b>Зима В. В., Мишина О. И.</b> Особенности здоровьесбережения студенческой молодежи в условиях вуза.....	73
<b>Трусова В. П., Кукузей Т. В.</b> Готов к труду и обороне .....	78

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЗДОРОВЬЮ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ПЕРВИЧНОМ ЭТАПЕ ЕГО АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИИ

Н. В. Вострякова

*Старший преподаватель,  
Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко,  
г. Луганск,  
Луганская Народная Республика*

---

**Summary.** The article raises the question of the professional health of educator. In the article noted the necessity of formation of the valuable relation to occupational health of the future teacher during primary stage of his adaptation to the profession. You can read about the results of the study of hierarchy of values of students of pedagogical specialties.

**Keywords:** occupational health, emotional sphere of professional health of educator, internalization of values, values of the content of the subject.

---

Начало XXI столетия ознаменовано развертыванием интеграционных процессов, в контексте которых значительно возрастает роль здоровья как национального достояния, одного из важнейших показателей духовного и культурного развития общества, а также феноменов, наиболее остро определяющих специфику его современного состояния.

Вопросы здоровья вызывают интерес ровно столько, сколько существует само человечество. Однако, если для первобытного человека необходимым условием сохранения жизни выступало наличие физического здоровья, то представление современного человека о здоровье значительно расширилось и в современном научном дискурсе понимается, как единство трёх его составляющих: физического, психического и духовно-нравственного.

Несмотря на междисциплинарный характер понятия «здоровье», его традиционно связывают в большей степени с медицинской сферой. И это вполне объяснимо, поскольку первые попытки заботы человека о здоровье, отраженные в источниках, относящихся к древнейшей истории человечества, сводились, преимущественно, к оказанию помощи при несчастных случаях, ранениях, родах и т. д.

В эпоху античности забота о здоровье приобретает иной характер и проявляется не только в форме адресной медицинской помощи, но и в форме разработанных на государственном уровне мероприятий, направленных на здоровьесбережение (Древний Египет, Китай, Индия, Греция и др.). Так, в Древнем Риме эффективно для своего времени работала система медицинского обслуживания военнослужащих. Поскольку речь идёт о сохранении здоровья представителей конкретной профессии, то данный

пример можно рассматривать, как одну из первых в истории человечества попыток поднять вопрос о профессиональном здоровье.

Следует отметить, что в течение столетий проблема профессионального здоровья, если и рассматривалась, то только в физическом аспекте, а социальная природа работника и его психическое состояние не вызывало интереса вплоть до XX века. Так, Б. Мессиио, Ф. Уоттс и др., предприняв попытку исследовать психологическую составляющую профессионального здоровья, высказали мнение о том, что ослабление правильности восприятия, памяти и сосредоточения внимания работников является следствием их переутомления, а для осуществления работы на высоком качественном уровне следует создать оптимальные духовные и физические условия.

Как отмечает ряд современных исследователей проблем профессионального здоровья (Е. Э. Кригер, С. В. Масловская, Л. М. Митина, М. В. Фомина и др.), здоровье и профессиональная деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены [1; 4; 5]. Так, по мнению Л. М. Митиной, профессиональное здоровье педагога является основой эффективной работы современного образовательного учреждения и трактуется как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [5].

Однако, несмотря на многочисленные исследования понятия «профессиональное здоровье» (в силу сложности и многоаспектности рассматриваемого феномена), на сегодняшний день оно остаётся не вполне раскрытым и требует дальнейшего изучения. В таком контексте хотим заострить внимание на этимологии слова «здоровье». Исследователи осуществили его анализ по корневому принципу, а также произвели его историко-фонетический и словообразовательный анализ, что позволило восстановить забытые словообразовательные связи некоторых слов с его производящей основой. Так, в один синонимический ряд можно поставить прилагательные *разумный, правильный*, а также *прочный, крепкий, сильный, невредимый*. По мнению ученых, именно эти слова передают тот смысл, которым в представлении наших предков первоначально был наделён корень слова «здоровый» [6, с. 142].

Одним из производных рассматриваемого базового понятия можем назвать термин «профессиональное здоровье». В этой логике соотнесём перечисленные синонимы к слову «здоровый» с определением сущности понятия «профессиональное здоровье», предложенное С. В. Масловской и М. В. Фоминой. По их мнению, профессионально здоровым является тот педагог, у которого уравновешенно развиты интеллектуальная (*разумный, правильный*), морально-волевая (*прочный, крепкий*), физическая (*сильный, невредимый*), эмоционально-ценностная сферы личности [4, с. 86]. Как видим, понимание роли интеллектуальной, а также морально-волевой и фи-

зической составляющей профессионального здоровья своими корнями уходит в славянскую традицию. Что касается эмоционально-ценностной сферы личности педагога, то сегодня ряд исследователей активно занимается изучением данного вопроса. Так, Н. С. Макарова и С. В. Никитина считают, что подготовка будущих педагогов должна осуществляться таким образом, чтобы педагогические знания были не только усвоены, но и присвоены, то есть приобрели личностно значимый смысл. На их взгляд, формирование эмоционально-ценностной сферы личности педагога происходит в процессе освоения знаний и включает в себя осознание знания, отклик, реагирование на ценности, которые в нём содержатся, их принятие, предпочтение ценностных ориентаций, становление убеждённости в их значимости, а также распространение ценностей на деятельность [2, с. 6].

На современном этапе, в этом мы согласны с мнением Т. А. Масловой, приоритетом является не только формирование глубоких и всесторонних знаний при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана вуза, но и становление личности будущего педагога, что связано, прежде всего, с интериоризацией ценностей [3]. Считаем это особенно важным в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов, который в процессе будущей педагогической деятельности, призван формировать основы ценностных ориентиров у младших школьников.

Наиболее значимыми для будущего учителя ценностями, как отмечает Т. А. Маслова, являются гуманистические ценности педагогической деятельности, профессиональные ценности, творческой самореализации, интеллектуальные, социальные и эстетические, формирование которых следует осуществлять в неразрывном единстве интеллектуального, эмоционально-ценностного и валеологического компонентов подготовки студентов педагогического вуза [3, с. 503]. Полагаем, что наличие адекватных эмоциональных переживаний по отношению к формируемым ценностям, в том числе и к здоровью, принятие их будущим педагогом является одним из важнейших шагов на пути к профессиональному становлению.

Нами была изучена иерархия ценностей каждого студента на основе базовых ценностей, выделенных авторами образовательной системы «Школа 2100». Так, среди наиболее важных, по мнению студентов, на первом месте оказались «ценность жизни» и «ценность семьи», на втором – «ценность человека», «ценность человечества» и «ценность свободы», на третьем – «ценность добра». Однако, следует сказать, что выделяя категорию «ценность человека», будущие педагоги не фиксировали внимание на физическом, психическом и социально-нравственном здоровье как одной из составляющих данной ценности. В то же время, считая, что «ценность здоровья» не входит в предложенный перечень базовых ценностей, предложили выделить её как отдельную ценность. Это свидетельствует, на наш

взгляд, о некоторой фрагментарности ценностных представлений студентов и требует специальной работы в этом направлении.

Не менее важным при подготовке будущих учителей является формирование у них осознания ценности выбранной профессии, понимания социальной значимости профессии педагога, сущности педагогической деятельности и важнейших профессионально-личностных качеств учителя, в том числе ценности его профессионального здоровья, что будет способствовать продвижению студентов и начинающих педагогов по пути профессионально-личностного становления, саморазвития и самосовершенствования. В связи с этим очень важно будущему педагогу показать положительный пример профессионально здорового современного учителя, который проработал не один десяток лет в школе, реализовал себя в ней, сохранил оптимизм, эмоциональную стабильность, любовь к профессии и т. д. Разница между ожиданиями от профессии и реалиями, с которыми студенты-практиканты или начинающие специалисты сталкиваются в практической деятельности, а также размытость ценностных представлений у будущих педагогов о самой профессии приводят к неуверенности в собственных силах, неудовлетворённости результатами своей работы и отходу от профессии.

В связи с этим работу по сохранению профессионального здоровья педагога, по мнению Е. Э. Кригер, необходимо начинать ещё на этапе профессиональной подготовки будущих учителей. Главным условием для достижения желаемого результата, как считает исследователь, является готовность педагога (будущего педагога) действовать в ситуации неопределённости [1, с. 74], поскольку она может выступать одним из факторов, который вызывает напряжение, стресс, фрустрацию и т. д.

Отметим, что вопрос сохранения профессионального здоровья педагога на этом этапе приобретает особую значимость, поскольку студент педагогического вуза в процессе обучения одновременно адаптируется к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация представляет собой сложный процесс, в результате которого будущий или начинающий учитель приспосабливается к новым для себя условиям профессиональной деятельности. При этом не все будущие учителя имеют четкие представления о профессии и своей миссии в ней, не могут объективно оценить свою готовность к педагогической деятельности, а потому при прохождении производственной педагогической практики в общеобразовательных учреждениях сталкиваются с целым рядом проблем. Назовём наиболее распространённые:

- *гносеологические* (недостаточное владение теоретическими знаниями по преподаваемым дисциплинам);
- *методические* (трудности с выбором необходимого материала из огромного информационного потока, с формулированием цели урока, с правильным распределением времени на уроке и т. д.);

- *психологические* (неготовность контролировать самообладание в процессе проведения урока: волнение, дрожь в голосе и т. д.);
- *физические* (неготовность справиться с голосовой нагрузкой, неумение переключиться от учебной деятельности к профессионально-педагогической).

Отметим, что с аналогичными проблемами сталкивается и начинающий учитель в первые годы работы в школе. Неумение самостоятельно справиться с перечисленными проблемами порождает возникновение негативных эмоций у молодого педагога. Как отмечает Т. А. Маслова, эмоция «заинтересованно», «пристрастно» оценивает действительность и доводит свою оценку до сведения организма на языке переживаний [3]. В подобном состоянии молодой специалист не способен подобрать альтернативные решения, совершает необдуманные поступки, часто теряет самообладание, что недопустимо для профессии педагога.

Таким образом, решение проблемы формирования ценностного отношения к профессиональному здоровью учителя в процессе обучения в вузе как этапе первичной адаптации к профессии является актуальной проблемой как для науки, так и для социальной практики и требует более детального изучения с целью разработки технологий его сохранения и самосохранения. Это становится особенно значимым в современных условиях развития системы образования, характеризующейся расширением инновационных процессов в педагогической теории и практике, созданием и внедрением инновационных образовательных технологий. Успешность их реализации, в свою очередь, во многом определяется готовностью учителя к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

#### **Библиографический список**

1. Кригер Е.Э. Компетентностный подход в научно-методическом сопровождении профессионального здоровья педагога / Е.Э. Кригер // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5(120). – С. 72-75.
2. Макарова Н.С., Никитина С.В. Ценностно-смысловой опыт в профессиональном становлении будущих учителей [Электронный ресурс] / Н.С. Макарова и др. // Электронный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Выпуск 2006. – Режим доступа: <http://www.omsk.edu>.
3. Маслова Т.А. Эмоционально-ценностный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя / Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 1. – С. 501-508.
4. Масловская С.В., Фомина М.В. Здоровье как фактор развития профессиональной компетентности педагога / С.В. Масловская и др. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 81-86.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1998. – 200 с.

6. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка: Более 5000 слов / Г.П. Цыганенко. – К.: Рад. шк., 1989. – 511 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

**В. В. Зима**  
**О. И. Мишина**

*Старший преподаватель,  
магистр,  
Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ, филиал,  
г. Орел, Россия*

---

**Summary.** In the article on the example of the Mid-Russian Management Institute – a branch of RANEPА reveal the main directions of university activity on the formation for students of health-environment conducive to the maintenance and promotion of the health of all participants in the educational process.

**Keywords:** young; healthy student life; organization and promotion of healthy lifestyles in the higher education system; physical education.

---

Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является стратегическим направлением государственной политики в области образования и здравоохранения.

Поддержание здоровья подрастающего поколения обеспечивается созданием системы мер, направленных на устранение негативного влияния на здоровье молодежи, созданием благоприятных для здоровья и развития условий жизнедеятельности в учебном заведении и в социуме.

Особое значение в условиях модернизации российского образования приобретает обучение подрастающего поколения здоровому образу жизни.

Утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов рассматривается как одно из направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования, способствует более результативной профессиональной подготовке студентов в вузе. Здоровье перестает быть категорией только биологической – оно является также категорией педагогической, становится одной из основных общественных, культурных и личностных ценностей.

Одной из ключевых задач, обозначенных в национальной Доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года и в федеральной программе развития образования, выделяются: воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта; оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.