

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко»**

**Н.А. Грищенко**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**для студентов очной и заочной форм обучения  
направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.  
Дошкольное образование» и 44.03.01 «Педагогическое образование.  
Начальное образование»**

---

---

---

**Луганск  
2017**

УДК 74.01 (075.8)  
ББК 74 в. я73  
Г 85

**Рецензенты:**

- Турянская О. Ф.** – и.о. директора института последипломного образования и дистанционного обучения, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарёва И. В.** – и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент;
- Барилко Е. А.** – доцент кафедры практики перевода романо-германских языков, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.

*Рекомендовано к печати Учёным советом  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 11 от 26 мая 2017 года)*

**Грищенко Н. А.**

- Г 85** Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований» для студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилей «Дошкольное образование», «Начальное образование» / Н.А. Грищенко. – Луганск: Издательство «НОУЛИДЖ», 2017. – 84 с.

УДК 74.01 (075.8)  
ББК 74 в. я73

Рабочая тетрадь содержит задания для практических занятий, самостоятельной работы, вопросы для подготовки к итоговой аттестации.

Предназначена для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилей «Дошкольное образование», «Начальное образование».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	8
Практические занятия.....	9
Практическое занятие № 1 «Методология научного исследования».....	9
Практическое занятие № 2 «Разработка научного аппарата исследования».....	21
Практическое занятие № 3 «Общенаучные теоретические методы и приёмы познания».....	26
Практическое занятие № 4 «Методы эмпирического познания».....	33
Практическое занятие № 5 «Разработка плана научной работы».....	40
Практическое занятие № 6 «Последовательность проведения научного исследования».....	43
Практическое занятие № 7 «Работа с литературными источниками».....	46
Практическое занятие № 8 «Оформление результатов научного исследования».....	54
Практическое занятие № 9 «Основные черты работника науки».....	61
Вопросы для подготовки к итоговой аттестации.....	69
Рекомендуемая литература.....	71
Глоссарий.....	74
Темы рефератов.....	79
Темы для составления научного аппарата.....	80
Образец составления рецензии на научную статью.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения студентами разнообразных заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы во внеаудиторное время. Вопросы и задания самостоятельной работы классифицированы по темам и включены в каждое практическое занятие согласно рабочей программе дисциплины. Рабочая тетрадь содержит также вопросы для подготовки к итоговой аттестации, рекомендуемую литературу, глоссарий, список тем рефератов по дисциплине, темы для отработки навыков составления научного аппарата, образец оформления рецензии на научную статью. Рабочая тетрадь призвана помочь студентам в качественном овладении знаниями, умениями и навыками по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований».

**Цель** изучения дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований» состоит в формировании у студентов необходимого объёма знаний в области научных исследований, подготовка их к самостоятельному выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с сутью понятий «научная деятельность» в педагогической сфере, «научно-педагогическое исследование»;
- сформировать теоретическую и практическую основы для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований;
- дать представление о современных теориях и концепциях в образовательной сфере, научных подходах к организации педагогических исследований;
- ознакомить студентов с методикой выбора темы научно-педагогического исследования, составления научного аппарата и плана исследования, с особенностями организации и проведения научно-педагогических исследований, требованиями к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- заложить основы умений студентов составлять научные тезисы, статьи доклады и выступать публично;
- сформировать профессиональное сознание студентов, а также личностные смыслы научно-педагогической деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований», должны

Учебное издание

**Грищенко Надежда Анатольевна**

Рабочая тетрадь по дисциплине

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» и 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»

**Оригинал-макет: Н. А. Грищенко**

---

Подп. к печати 06. 09. 2017  
Формат 60x84/8. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.

Печать лазерная. Усл. печат. лист. 8,89. Тираж 300 экз.

---

Издательство «НОУЛИДЖ»

## Образец составления рецензии на научную статью

### РЕЦЕНЗИЯ

на статью Дзюбы Людмилы Владимировны, аспиранта кафедры  
дошкольного и начального образования

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко» по теме: «Требования к имиджу педагога начальных классов в  
процессе духовно-нравственного развития учащихся»

Актуальность статьи Дзюбы Людмилы Владимировны не вызывает сомнений, поскольку затрагивает важную сторону профессионально-личностной стороны подготовки будущего педагога начальной школы – формирование его имиджа. Статья посвящена теоретическим аспектам формирования имиджа педагога начальных классов, в которой раскрыты понятие и сущность имиджа, его структурные компоненты, а также требования к имиджу педагога начальных классов с позиции духовно-нравственного развития учащихся. Проблема имиджа рассмотрена исследователем через призму понятий духовность и нравственность как основы для формирования имиджа.

В статье Дзюбы Людмилы Владимировны представлен обзор литературных источников в достаточном объёме, проанализированы взгляды на рассматриваемую проблему в истории развития человеческого общества (со времени античности), работы педагогов-классиков, а также современных исследователей, что, безусловно, является доказательством научно-исследовательской компетентности автора.

Материал статьи изложен логично, последовательно и обоснованно, представляя интерес не только для педагогов, но и для студентов педагогических специальностей.

Статья Дзюбы Людмилы Владимировны включает аннотацию, ключевые слова, информацию об авторе, библиографический список, оформленные согласно требованиям, и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного  
и начального образования

Н.А.Грищенко

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

#### знать:

а) основные понятия: «научная деятельность» в педагогической сфере, «научно-педагогическое исследование», «научная идея», «гипотеза», «закон», «теория», «факт», «постулат», «категория», «понятие», «принцип», «положение», «суждение»;

б) объект, предмет, функции методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования, в том числе и отечественной педагогической науки, ключевые закономерности исторического развития обучения и воспитания, учёных-исследователей в сфере образования;

в) категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними;

г) основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; особенности интерпретации и апробации результатов научно-педагогического исследования, основные требования, предъявляемые к оформлению научно-педагогических исследований, библиографическому списку работы, стили изложения научного текста и распространённые научные клише;

д) основные положения системного, деятельностного, личностно ориентированного, субъектного, полисубъектного, акмеологического, этнопедагогического, валеологического подходов;

е) современные передовые педагогические идеи и концепции в сфере обучения и воспитания;

ж) основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

#### уметь:

а) анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений;

б) выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности, формулировать на их основе педагогические проблемы и предполагать возможные формулировки тем научно-педагогических исследований;

в) составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием, научные тезисы, доклад, рецензию на научную статью;

**владеть навыками:**

- а) работы с разными информационными источниками;
- б) установления взаимосвязи между отдельными категориями научного аппарата исследования;
- в) подбора комплекса методов научно-педагогического исследования;
- г) выделения связи прошлого, настоящего и ближайшего будущего, возможности использования наиболее ценного педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований» включает в себя устный ответ на вопросы репродуктивного и продуктивного уровней.

**Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения**

Текущее оценивание			Самостоятельная работа студента	Зачёт/Экзамен
Тема 1	Тема 2	Тема 3		
15	15	15	25	30

**Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Самостоятельная работа	25
Работа на практических занятиях (по 5 баллов макс. за каждое)	45
Зачёт /Экзамен	30
Итого за семестр:	100

**Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения**

Текущее оценивание			Самостоятельная работа студента	Зачет
Тема 1	Тема 2	Тема 3		
7	7	6	50	30

16. Педагогические условия формирования готовности дошкольников к учебной деятельности.

17. Методики диагностики и оценивания учебно-личностных достижений дошкольников.

18. Организация взаимодействия дошкольного учебного учреждения и культурной среды города в воспитании гражданской культуры и патриотизма старших дошкольников.

19. Формирование экологического мировоззрения у старших дошкольников в процессе экспериментирования.

20. Организационно-педагогические условия трудового воспитания дошкольников.

21. Особенности развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.

22. «Я-концепция» дошкольника в контексте формирования субъектности личности.

23. Особенности восприятия и понимания юмора детьми дошкольного возраста в контексте формирования личности.

24. Особенности составления творческих рассказов старших дошкольников в контексте формирования коммуникативных умений.

25. Моральное воспитание дошкольников.

26. Формирование читательского интереса старших дошкольников.

27. Активизация познавательного интереса детей дошкольного возраста.

28. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогического общения.

29. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей в период адаптации ребёнка раннего возраста к образовательному учреждению.

30. Воспитание доброты и отзывчивости у старших дошкольников в условиях взаимодействия дошкольного учебного учреждения и семьи.

31. Совместная работа с семьей в формировании читательского интереса у старших дошкольников.

32. Формирование волевых качеств дошкольников в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного учреждения.

33. Формирование устойчивой эмоциональной сферы у дошкольников средствами игровой деятельности.

34. Педагогическая поддержка старших дошкольников в процессе формирования их готовности к школе.

35. Формирование самооценки у дошкольников средствами творческой деятельности.

32. Формирование доброты и отзывчивости у младших школьников в воспитательном процессе начальной школы.

33. Формирование профессионально-значимых личностных качеств педагога начальной школы.

34. Формирование рефлексивной культуры педагога начальной школы в процессе самовоспитания.

35. Развитие исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО АППАРАТА (специальность «Дошкольное образование»)**

1. Формирование элементов экологической культуры у старших дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.

2. Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников.

3. Своеобразие процесса речевого развития младших дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.

4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы.

5. Особенности развития любознательности у дошкольников.

6. Становление учебной мотивации у старших дошкольников как одного из показателей готовности к школе.

7. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях дошкольного учебного учреждения.

8. Игра как ведущий тип деятельности ребенка-дошкольника.

9. Психолого-педагогические механизмы формирования профессионального сознания будущего воспитателя дошкольного учебного учреждения.

10. Особенности формирования готовности к рефлексивной деятельности будущих воспитателей дошкольного учебного учреждения.

11. Проблемно-педагогические ситуации в деятельности воспитателя и особенности их решения в условиях дошкольного учебного учреждения.

12. Формирование ценностных ориентаций будущего воспитателя как определяющий компонент профессионально значимых личностных качеств.

13. Технологии формирования здорового образа жизни дошкольников в дошкольного учебного учреждения.

14. Особенности педагогического сопровождения дошкольников с особыми потребностями в условиях дошкольного учебного учреждения.

15. Организационно-педагогические условия взаимодействия дошкольного учебного учреждения и семьи дошкольника.

#### **Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Самостоятельная работа	50
Работа на практических занятиях (по 10 баллов макс. за каждое)	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основная форма работы по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований» – самостоятельная отработка тем и вопросов учебного материала. Эта работа ведётся на базе полученных знаний в ходе лекций, а также с использованием рекомендованных источников учебной и научной литературы. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся навыков изучения монографической и учебной литературы, а также формированию профессиональных качеств и умений. Во время самостоятельной подготовки осуществляется активный поиск новых знаний, подготовка к итоговой аттестации.

Студенты занимаются самостоятельно в дни и часы, свободные от плановых занятий.

Практические занятия по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований» предполагают рассмотрение студентами теоретических положений, усвоенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, обсуждение реферативных сообщений, выполнение практических заданий.

Готовясь к практическим занятиям, следует:

- ознакомиться с темой и планом проведения практического занятия;
- обратить внимание на литературу, прилагаемую к каждому практическому занятию, ознакомиться с материалами учебных пособий;
- теоретический материал тезисно законспектировать в произвольной форме;
- продумать аргументированные ответы на вопросы и составить тезисы для выступления по каждому вопросу;
- выполнить самостоятельные задания к каждому практическому занятию;
- дать ответы на вопросы и задания для самоконтроля.

11. Педагогические технологии создания ситуаций успеха при обучении младших школьников.

12. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников.

13. Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектных технологий.

14. Формирование духовного мира младших школьников в условия гуманистически организованного педагогического процесса.

15. Особенности формирования потребности в самосовершенствовании у младших подростков.

16. Педагогический потенциал православной педагогики в формировании нравственных ценностей младших подростков.

17. Формирование патриотических ценностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе младшей школы.

18. Интеграция социально-воспитательных влияний общества в формировании культурной личности младшего школьника.

19. Развитие творчества младших школьников в разных видах художественной деятельности.

20. Творческий подход педагога к организации интегрированных уроков в начальной школе.

21. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства.

22. Социально-педагогическая работа с семьёй в области гендерного воспитания младших школьников.

23. Психолого-педагогические подходы к проблеме оптимизации познавательной активности младших школьников в начальной школе.

24. Развитие речи и творчества младших школьников в учебном процессе начальной школы.

25. Развитие образной речи в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.

26. Взаимодействие школы и семьи в процессе иноязычного речевого развития младших школьников.

27. Формирование коммуникативной компетентности педагога начальной школы.

28. Изобразительное творчество как средство развития эстетического отношения к природе у младших школьников.

29. Роль иллюстрации в формировании восприятия младшими школьниками художественного образа литературного произведения.

30. Культурологический подход к управлению в системе начального школьного образования.

31. Патриотическое воспитание младших школьников средствами народного творчества.

20. Единство биологического знания и философских идей в творчестве отечественных ученых (К. Бэра, П.А. Кропоткина, И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, Н.А. Северцова, Л.С. Берга).

21. Становление принципа историзма в социальных науках.

22. Интерпретация в гуманитарных науках: сравнительный анализ.

23. Методы научного исследования и методы обучения: сравнительный анализ.

24. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.

25. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.

26. Методы социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.

27. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.

28. Методология исследовательских программ.

29. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

30. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

### ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО АППАРАТА (специальность «Начальное образование»)

1. Особенности использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности учителя начальной школы.

2. Воспитание детей в разных типах семей (неполной, многодетной, разведенной, неблагополучной).

3. Диагностика эффективности процесса нравственного воспитания.

4. Педагогические условия использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

5. Особенности внедрения развивающего обучения в младшей средней школе.

6. Инновационные методы, формы и содержание воспитательной деятельности семьи.

7. Педагогические возможности инновационных технологий при обучении младших школьников.

8. Особенности организации индивидуального и группового обучения младших школьников.

9. Личностно ориентированные технологии обучения учащихся начальной школы.

10. Педагогические условия профилактики у младших подростков негативных проявлений поведения.

### Практическое занятие № 1 (2 часа)

#### Тема. Методология научного исследования

Ключевые понятия и термины: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, парадигма, постулаты, алгоритм, тема, аргумент, тезис, доказательство, опровержение, парадокс, суждение, концепция, понятие, категории, принципы, прогнозирование, аксиома.

#### План

1. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.

2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.

3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.

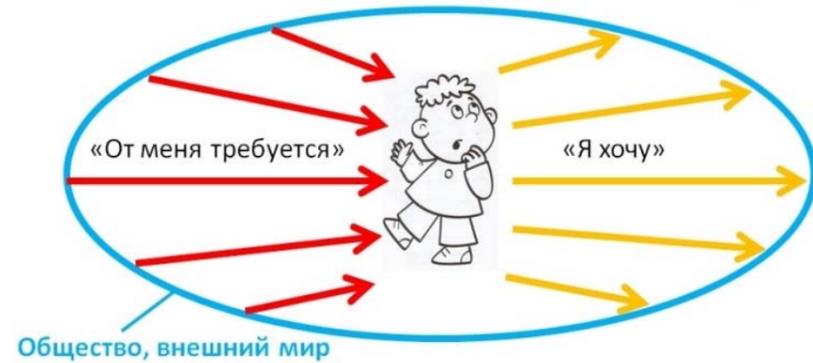
#### I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов

Задание 1. Дать название схемам:

Схема 1. \_\_\_\_\_



Схема 2.



**Задание 2.** Ознакомившись с содержанием схемы, определите сущность каждого процесса:



**Задание 3.** Дать название схеме:

– социальная программа, социальный проект – имеет ряд специфических характеристик, является методом преобразования социальной практики.

**Эмпирическое исследование** – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Критика русскими учеными и философами оснований западноевропейской науки.
- Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
- Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени.
- Логико-эпистемологический анализ науки.
- М. Полани, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд о науке: сравнительный анализ позиций.
- Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А. Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...).
- Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
- Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
- Проблемы интерпретации результатов исследования.
- Структурно-функциональный анализ: становление, области применения, перспективы.
- Роль аналогий в научном поиске (в социально-гуманитарных науках).
- Роль интуиции в науке (в социально-гуманитарных науках).
- Формирование первичных теоретических моделей и генезис парадигмальных образцов решения задач.
- Идеальные объекты в социально-гуманитарных науках.
- Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической отрасли знаний)
- Приемы, методы, средства познания, присущие педагогической науке (возможности эксперимента и наблюдения, особенности описания, объяснения, предсказания...).
- Проблема обоснования педагогической науки: историко-научный аспект.
- Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
- Эволюционная эпистемология и когнитивная психология.

использованной студентом при выполнении исследования. Располагается, как правило, после Заключения, но перед Приложением. В перечень включаются не только цитируемые источники, но и те, которые имеют прямое отношение к теме, прочитанные или повлиявшие на постановку и решение определённых задач.

**Сравнительный анализ** – метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений, т. е. нахождение в них общего и различного.

**Ссылка** – указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещённые в тексте, и приложения, его иллюстрирующие или дополняющие. В первом случае это делается в прямых или квадратных скобках с указанием номера этого текста в Списке литературы и страниц, во втором - в круглых скобках указывается номер таблицы, графика или приложения.

**Статья (научная)** – научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста).

**Стратегия исследования** – проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата. Стратегия разрабатывается посредством определения актуальности темы, поиска в ней противоречия, формулировки проблемы исследования и выработки цели исследования. Стратегия исследования является частью научного аппарата исследования.

**Структурный анализ** – это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.

**Тезисы** – краткое изложение какого-либо исследования, выводы, выражающие основной смысл исследования. Это свёрнутое изложение содержания. Они используются как источник информации.

**Теоретические методы исследования** – методы изучения теоретических работ научного содержания.

**Теоретическое исследование** – это тип исследования, состоящего в выработке теоретических проблем и получении теоретического вывода.

**Термин-понятие** – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

**Факт науки** – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования. Это те эмпирические данные, которые используются для получения теоретического вывода.

**Фактор** – обстоятельства, ситуации, выступающие движущей силой (стимулом) развития каких-либо явлений. Это те элементы действительности, которые влияют на конечный результат, эффективность того или иного действия. Это условия или причины изменения предмета исследования.

**Цель исследования** – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.

**Цитата** – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы.

**Эклектика** – соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций в едином тексте на основе одной темы исследования.

**Эксперимент** – метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею (гипотезу). В социальной сфере эксперимент



**Задание 4.** Изучив основные структурные элементы теории научного познания, обсудить следующие вопросы (см. источник 13 (основная литература), с. 76 – 85):

1. Какой из структурных элементов теории научного познания может быть опровергнут? \_\_\_\_\_

2. Какой из структурных элементов теории научного познания является более общим: «категория» или «принцип»? \_\_\_\_\_

3. В чём разница между фактом и аксиомой? \_\_\_\_\_

4. Какие существенные признаки имеет теория, в чём отличие термина «теория» от термина «закон»? \_\_\_\_\_

5. Каков результат проверки гипотезы? \_\_\_\_\_

6. Почему именно идея является исходным структурным элементом теории научного познания? \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Ознакомившись с концепцией личностно-ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской, выделить направления воспитательного процесса, а также содержание воспитания по каждому направлению. Заполнить таблицу.

**Основные компоненты личностно-ориентированного воспитания  
(по Е.В. Бондаревской)**

№ п/п	Направления воспитательного процесса	Содержание воспитания
1		
2		
3		
4		
5		

**Отзыв** – форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношения к работе, организационной культуре. Отзыв даётся научным руководителем.

**Парадигма** (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) – научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

**Понятийно-терминологический аппарат исследования** – совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своём исследовании и при его описании в реферате, курсовой и дипломной работах. Понятия подразделяются по категориям: ключевые, т. е. понятия, выражающие основное содержание текста, и вспомогательные, которыми описываются отдельные качества и признаки ключевых понятий.

**Практическая значимость исследования** – определение востребованности результатов исследования.

**Предзащита** – процедура предварительного просмотра и оценивания состояния дипломной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией.

**Предмет исследования** – это "слабая" часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования. Это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании. Это наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

**Проблема исследования** – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком. Это часть аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Проблема – это вопрос о том, как надо изменить "слабое" звено в противоречии и снять его.

**Противоречие исследования** – несоответствие развития составных частей какой-либо системы, процесса или ситуации, ведущее к нарушению их целостного и успешного развития. Это нарушенная связь между явлениями, компонентами, состояниями, свойствами. Из установленного противоречия вытекает проблема исследования.

**Результаты обучения** – освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).

**Резюме** – форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений главы или всей работы.

**Репрезентативность** – возможность применения результатов эмпирического исследования, проведённого на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

**Рефлексия** – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной исследовательской деятельности.

**Рецензия** – краткий критический анализ и оценка реферата, курсовой и дипломной работ, даваемые оппонентами.

**Системный анализ** – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

**Список литературы** – обязательная часть тематического реферата, курсовой и дипломной работ, представляющая собой перечень литературы, изученной и

**Метод (в исследовании)** – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

**Методика** – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи.

**Методические рекомендации** – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению автора и составителя, ведёт к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и т. д.

**Методологическая культура исследования** – это осознанное и грамотное отношение к существованию определённой методологии выполнения работы. Это также грамотное построение самой методологической основы, что предполагает её целостность, непротиворечивость, соответствие уровню развития науки, в рамках которой проводится исследование, и практики.

**Методология исследования** – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности.

**Методы обработки эмпирических данных** – методы их количественного и качественного описания. Количественное описание осуществляется с помощью математических методов и методов графического предъявления эмпирического материала, качественное – как интерпретация фактов и использование различных видов анализа.

**Монография** – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание.

**Наблюдение** – это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. При этом исследователь не вмешивается в естественный процесс деятельности (жизнедеятельности) объекта, но может участвовать в нём согласно своей роли.

**Научная новизна учебного исследования** – определение вклада исследовательской деятельности студента в науку. Рефлектируя над качеством проведённого исследования, проводя сравнительный анализ своих данных с известными в науке, студент определяет ту часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные.

**Научный аппарат исследования** – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат определение актуальности темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы, выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение его методологической и теоретической основы.

**Научный руководитель** – лицо, представитель кафедры учебного заведения, имеющий научную степень и опыт проведения исследований в данной области.

**Обобщение** – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

**Оппонент** – лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности.

**Опрос** – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

**Оригинальность исследования** – это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования.

## II. Практическая часть (анализ и презентация самостоятельной работы студентами).

**Задание 1.** На основании характеристики научного подхода, определите, о каком именно подходе в современном педагогическом образовании идёт речь, с его позиций рассмотрите предложенную проблему и представьте данный подход в виде эмблемы (рисунка).

1. \_\_\_\_\_ подход является одним из основных методологических принципов, сущность которого состоит в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи с другими. Этот подход рассматривает педагогическое образование как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса (педагога и студента), содержания образования (общей, базовой и профессиональной культуры), методов, форм и технологий образования, условий и средств. \_\_\_\_\_ подход позволяет определить общие свойства и качественные характеристики отдельных элементов в их целостности.

- С его позиций рассмотреть проблему развивающего обучения младших школьников.

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):

2. \_\_\_\_\_ подход требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и этической свободы, права на уважение. В рамках этого подхода предполагается обращение к природному процессу саморазвития задатков и творческого потенциала ребёнка, создание для этого соответствующих социально-педагогических условий. \_\_\_\_\_ подход базируется на субъектной ориентации во время конструирования и непосредственного внедрения педагогического влияния на ребёнка как цель, субъект, результат и главное условие эффективности обучения и воспитания.

- С позиций предложенного подхода рассмотреть проблему организации индивидуального и группового обучения младших школьников.

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):

**Глоссарий** – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

**Дедуктивный метод** – метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод перехода в процессе познания от общего к частному и единичному.

**Дефиниция** – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике.

**Диалектический метод** – это метод научно обоснованного и логически верного доказательства истины. При этом учитываются всесторонние связи исследуемого явления с внешней средой.

**Задачи исследования** – это составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из неё выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы её достичь.

**Заключение** – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования.

**Замысел** – задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы.

**Знание** - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.).

**Индуктивный метод** – метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

**Инновация** – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

**Исследование** – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.

**Качественный анализ** – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

**Количественный анализ** – это метод выражения фактов, событий, признаков в числовых характеристиках.

**Компиляция** – несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы.

**Компетентность** – уровень квалификации и профессионализма.

**Компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности

**Конкретизация** – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведённого эксперимента.

**Лабораторный эксперимент** – исследование какого-либо явления в искусственно созданных специальных условиях. В социальной работе проводится крайне редко.

**Математические методы исследования** – это методы обработки эмпирических данных, определяющие количество каких-либо свойств у объекта изучения или количество их повторения в ходе изучения. К ним относятся методы числового выражения наличия качества (математический расчёт), его процентное соотношение с целостным явлением или другими качествами, вычисление среднеарифметической величины и др.

## ГЛОССАРИЙ

**Анализ документов** – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

**Анкетирование** – вопросно-ответная форма организации текста.

**Анкетные вопросы** – все адресованные респондентам речевые сообщения в вопросительной, утвердительной и (или) отрицательной формулировках, а также предлагаемые варианты ответов.

**Абстрагирование** – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения.

**Автор** – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность.

**Автореферат** – предельно сжатое изложение текста своей собственной работы, представленной к защите.

**Актуальность темы исследования** – это свойство информации, которую студент собирает изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время.

**Анализ** – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрении их как самостоятельных. Это также метод познания при изучении теоретических и эмпирических источников исследования.

**Аналогия** – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу.

**Анкетирование** – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов.

**Аннотация** – это краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.

**База исследования** – это учреждение, группа людей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского (эмпирического) материала.

**Валидность метода исследования** – соответствие метода цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю. Метод исследования выбирается в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определённым этапом работы.

**Верификация** – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

**Вероятностное знание** – предположительное знание, требующее эмпирического подтверждения, обращения к фактам.

**Выводы** – новые суждения, получаемые на материале исследования. Это умозаключение из теоретического и эмпирического материала как из исходных посылок.

**Герменевтический анализ** – метод интерпретации (толкования) речевых и письменных текстов, выявления в них скрытых, неявных смыслов и значений, завуалированной информации.

**Гипотеза** – исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей.

3. \_\_\_\_\_ подход приобрёл широкое распространение в отечественной психологии и наиболее разработан в трудах А.Н. Леонтьева. По мнению автора, настоящая основа личности человека находится не только в заложенных в ней генетических программах, не только в глубинах её природных задатков и склонностей и даже не в приобретённых ею навыках, знаниях и умениях, в том числе и профессиональных, а в той системе деятельностей, что реализуется этими знаниями и умениями.

\_\_\_\_\_ подход предполагает, в первую очередь, обучение ребёнка адекватному выбору цели и планированию познавательной деятельности, сознательной организации её регулирования, способности объективного контроля, самооценки и самоанализа её результатов.

• С позиций предложенного подхода рассмотреть проблему патриотического воспитания младших школьников. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):

4. \_\_\_\_\_ подход выступает как система побуждения и сопровождения саморазвития личности ребёнка. Прежде чем требовать от ребёнка инициатив, необходимо создать условия для осознания им того, кем реально он является сегодня и кем может стать завтра и как это знание он может использовать при решении им личностных и учебных задач. Важным признаком стратегии жизнедеятельности ребёнка является творчество. Ценность жизни, которая состоит в увлечении, удовлетворении, новом поиске, и является продуктом определённого способа жизни, его индивидуальной стратегии, когда они определяются самим ребёнком.

• С позиций предложенного подхода рассмотреть проблему формирования лидерских качеств младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):

12. Крейденко В. С. Библиотечные исследования. Научные основы: учебн. пособие. – М.: Книга, 1983. – 143 с.

13. Кушнарченко Н. М. Документоведение: учебник для вузов культуры. – 2-е изд. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2000 – 460 с.

14. Кыверялг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин: Валчус, 1980. – 334 с.

15. Михайлычев Е. А., Механцев Б. Е. Математические методы в педагогическом исследовании : учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 196 с.

16. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту / І. В. Мороз. – К., 1997. – 56 с.

17. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1. – 576 с.

18. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навч. пос. – К.: Ф. «ВПОЛ», 1997. – 242 с.

19. Сидорчук Н. Г. Деякі підходи до вивчення феномену науково-дослідної діяльності майбутніх учителів / Н. Г. Сидорчук // Вісн. Житомир. пед. ун-ту : Педагогічні науки. – 2003. – № 12. – С. 74 –77.

20. Слепенкова Е. А. Педагогическая научно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке учителя отечественной школы в XX веке: что изменилось за 100 лет? / Е. А.Слепенкова // Вопросы образования. – 2007. – № 1. – С. 94 – 108.

#### Интернет-ресурсы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) (Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО)

<http://www.elibrary.ru> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

14. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник. – К.: Знання-прес, 2002. – 295 с.

15. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: ОмГПУ, 2007. – 203 с.

#### Дополнительная литература:

1. Бережнова Е. В. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика. – 2001. – №9. – С. 33 – 39.

2. Бурчин М. Н. Введение в современную точную методологию наук: Структуры систем знаний / М.Н. Бурчин, В.И. Кузнецов. – М.: АО «Аспект-Пресс», 1994. – 120 с.

3. Буряк В. Формування методологічної культури майбутнього вчителя / В. Буряк // Рідна школа. – 2005. – № 2. – С. 3 – 6.

4. Горбунова Л. Н. Психотерапевтическая функция исследовательской деятельности: или о том, почему педагогам полезны исследования / Л. Н. Горбунова, Е. С. Манюкова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 141 – 145.

5. Грязнов Б. С. Логика. Рациональность. Творчество. – М.: Наука, 1982. – 256 с.

6. Делор Ж. Образование: сокровище / Ж. Делор // Доклад Международной комиссии по образованию для XX века. Представленный ЮНЕСКО. – Париж: Издательство ЮНЕСКО, 1997. – 297 с.

7. Жемчужные мысли / Сост. А. А. Жадан. – 3-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Беларусь, 1991. – 477 с.

8. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие. – М.: Педагог. об-во России, 2004. – 144 с.

9. Краевский В. В. Актуальные проблемы методологии педагогики в постнеклассический период развития науки //Актуальные проблемы методологии педагогического исследования в постнеклассический период развития науки. – М.; Краснодар: Изд-во КубГУ, 2008. – С. 14 – 22.

10. Краевский В. В. Место методологии в подготовке научно-педагогических кадров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4. – С. 56 – 64.

11. Краевский В. В. Проблема парадигмы в методологии педагогики. // Современные проблемы педагогики: парадигма науки и тенденции развития образования: Материалы Всеросс. методолог. конф. – семинара: в 2 ч. – Ч.1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / гл. ред. В. В. Краевский; ред. А. А. Арламов, Е. В. Бережнова. – Краснодар, 2006. – С. 15 – 21.

5. \_\_\_\_\_ подход базируется на том, что сущность человека значительно богаче, разнообразнее и сложнее, чем её деятельность. Человек не исчерпывается деятельностью, не может быть к ней сведен и отождествлён. Ребёнок находит своё человеческое, гуманистическое содержание только в общении с другими людьми. В рамках \_\_\_\_\_ подхода человек рассматривается как система характерных отношений, как носитель отношений и взаимодействий социальной группы.

• С позиций предложенного подхода рассмотреть проблему формирования коммуникативных умений младших школьников. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):





8. \_\_\_\_\_ подход опирается на национальную культуру в становлении личности ребёнка, формировании его морально-нравственной, эстетической и интеллектуальной культуры.

• С позиций предложенного подхода рассмотреть проблему гражданского воспитания подрастающего поколения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Эмблема (рисунок):

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте определение научному исследованию.
2. Какие виды научных исследований существуют?
3. Дайте определение: эмпирический уровень исследования.
4. Что понимают под теоретическим уровнем исследования?
5. Научная проблема, её роль в научном исследовании.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Что такое научное исследование? Назовите основные признаки научности.
2. Что такое методология науки? Назовите ее три основных уровня.
3. Что такое исследовательский подход? Назовите современные подходы в научно-педагогическом исследовании.
4. Назовите основные исследовательские подходы. Охарактеризуйте системный подход.
5. Охарактеризуйте деятельностный подход.
6. Охарактеризуйте личностно ориентированный подход.
7. Охарактеризуйте акмеологический подход.
8. В чём особенности субъектного, полисубъектного подходов?
9. Дайте характеристику этнопедагогическому и валеологическому подходам.
10. Дайте характеристику исследовательских методов научного познания?
11. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
12. В чем состоит сущность метода исследовательского наблюдения?
13. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в педагогических исследованиях?
14. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?
15. Какие бывают тесты? В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?
16. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?
17. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
18. Сравните два способа постижения мира – художественный и логический. В чем преимущества каждого из них? Исключают ли они друг друга?
19. Докажите ценность студенческих научных обществ в вузе.
20. Кратко назовите свое понимание основных форм организации студенческих научных обществ.
21. Какими навыками должен овладевать студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.
22. Охарактеризуйте определение методологии педагогики как специфической области разработки методов исследования и преобразования педагогической действительности.
23. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критериями признания научной школы  
являются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Дайте определение:

Этические нормы науки – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Охарактеризуйте основные ценности научной деятельности:

Универсализм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общность владения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бескорыстность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Организованный скептицизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическая значимость исследования состоит в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Практическая часть (анализ и презентация самостоятельной работы студентами).**

**Задание 1.** Проведите анализ одной из статей по вашей специальности, для чего:

- Выпишите ключевые слова, представленные в тексте, для незнакомых слов дайте определение из словарей.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Какую проблему автор рассматривает в статье?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Как автор доказывает ее актуальность?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Прямоточность \_\_\_\_\_

Непрерывность \_\_\_\_\_

Ритмичность \_\_\_\_\_

Организация управления \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Раскройте особенности организации труда научных работников, развёрнуто ответив на вопросы:

1. В чём состоят отличительные признаки функционирования научного коллектива?
2. Каковы требования к гигиене труда научного работника?
3. Какие, на Ваш взгляд, основные личностные качества научного работника?

**Задание 5.** Заполните таблицу «Основные качества, соответствующие статусу учёного»

№ п/п	Творческие и деловые качества	Основные характеристики
1	Профессиональные Знания	
2	Любознательность	
3	Наблюдательность	

**Задание 2.** Определите объект, предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования, выбрав тему по вашему профилю подготовки из предложенных тем для составления научного аппарата.

Тема \_\_\_\_\_

Объект \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Что является обоснованием выбора темы исследования?
2. Научная проблема, её роль в научном исследовании.
3. Что такое объект, предмет научного исследования?
4. Какие правила существуют для формулировки цели и задач научно-педагогического исследования?
5. Чем определяется научная новизна и практическая значимость результатов исследования?

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 4; 5; 9; 11; 13.

Дополнительная: 8; 10; 18.

**Практическое занятие № 3 (2 часа)**

Тема: **Общенаучные теоретические методы и приемы познания**

**Основные понятия и термины:** абстрагирование, анализ, аналогия, дедукция, идеализация, индукция, классификация, методы системного подхода, моделирование, синтез, формализация.

**План**

1. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные теоретические методы исследования.

6	Творческий подход	
---	-------------------	--

*Продолжите:*

Условиями эффективной работы научного коллектива являются \_\_\_\_\_

*Дайте аргументированный ответ на вопрос:*

В чём заключается дифференцированный подход в работе с членами научного коллектива?

**Задание 3. Дайте определение:**

Научная организация труда (НОТ) – \_\_\_\_\_

*Аргументируйте необходимость соблюдения в процессе организации научных исследований в трудовом коллективе следующих принципов, дав им краткую характеристику:*

Пропорциональность \_\_\_\_\_

Параллельность \_\_\_\_\_

Научная деятельность – \_\_\_\_\_

Научный коллектив – \_\_\_\_\_

*Продолжите:*

Видами научной деятельности могут быть \_\_\_\_\_

Организация научного коллектива предполагает \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Раскройте основные принципы организации труда в научной деятельности, заполнив таблицу:

№ п/п	Принцип	Характеристика
1	Последовательность	
2	Коллективность	
3	Динамичность	
4	Мобильность	
5	Самоорганизация	

3. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
4. Возможности индуктивно-дедуктивных методов познания.
5. Абстрагирование, аналогия, идеализация, пределы применения в педагогической науке.
6. Характеристика методов формализации, системного подхода.
7. Моделирование в научно-педагогических исследованиях, построение теоретических моделей.

**I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям:

Метод – \_\_\_\_\_

Теоретический метод познания – \_\_\_\_\_

Анализ – \_\_\_\_\_

Синтез – \_\_\_\_\_

Индукция – \_\_\_\_\_

Дедукция – \_\_\_\_\_

Абстрагирование – \_\_\_\_\_

### Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы структурные элементы курсовой, квалификационной работы?
2. Назовите требования к структуре основной части работы.
3. Каковы требования к изложению текста курсовой и квалификационной работы.
4. Как правильно составлять выводы, ссылки, каковы требования к оформлению дополнений?
5. В чём состоят научные и технические требования к оформлению статей? Каковы критерии качественной статьи?

### Рекомендуемая литература для подготовки

Основная: 1; 4; 5; 10; 11; 13; 14.

Дополнительная: 1; 16; 18.

### Практическое занятие № 9 (2 часа)

#### Тема. Основные черты работника науки

**Ключевые понятия и термины:** научная деятельность, последовательность, динамичность, мобильность, самоорганизация, универсализм, организованный скептицизм, креативность, пропорциональность, ритмичность, научная организация труда (НОТ), научная школа, социальная ответственность ученого, задания, принципы студенческой научно-исследовательской работы, направления, содержание, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе.

#### План

1. Формирование и организация работы научного коллектива.
2. Научная организация труда сотрудников трудового коллектива.
3. Особенности организации труда научных работников.
4. Научная школа: ее признаки и критерии.
5. Этические нормы и ценности науки.

### I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов

**Задание 1.** Дайте определения понятиям:

Аналогия – \_\_\_\_\_

Идеализация – \_\_\_\_\_

Моделирование – \_\_\_\_\_

### II. Практическая часть (анализ и презентация самостоятельной работы студентами).

**Задание 1.** Выберите научную статью в специализированном журнале и сделайте анализ использованных автором теоретических методов исследования. Подготовьте эссе.

**Задание 2.** Изучите дополнительные материалы, познакомьтесь с примером и проведите контент-анализ понятия: педагогическая задача. Результаты занесите в таблицы.

#### Дополнительная информация к заданию 2

Контент-анализ есть метод количественного изучения содержания документа или понятия. Сущность его заключается в подсчете частоты встречающихся в тексте единиц: знаков, комбинаций знаков, букв, слов, терминов, словосочетаний, фамилий отдельных лиц и т. д. После подсчета выделенные единицы выстраиваются в порядке убывания частоты их употребления (использования) в тексте, т. е. формируется тезаурус. Результаты подсчета позволяют увидеть то, что рассеяно в тексте и на первый взгляд не видно. Наиболее сложный и ответственный этап состоит в том, что исследователь

	...; исходя из ...; во-первых; во-вторых и т.д.
Цель	С этой целью ...; для этого ...; с таким расчетом, чтобы ...; с той целью, чтобы ...; для краткости ...
Условие	При таких условиях ...; при этих условиях ...; при прочих равных условиях ..., при условии, что ...
Обоснование	С таким же основание ...; с учетом ...; с полным основанием ...; не без основания ...; на основании ...;
Сопоставление	Для сравнения ...; по сравнению ...; соответственно этому; согласно с этим ...
Соответствие	В соответствии с ..., по отношению с...; по аналогии с ...
Противопоставление	В противоположность этому ...
Дополнение	В дополнение к этому; в том числе и ...

В статье автора \_\_\_\_\_ на тему: \_\_\_\_\_

затронута проблема \_\_\_\_\_

намечает те смысловые единицы, наличие (или отсутствие) которых интересует его в изучаемом тексте (текстах). Поскольку одно и то же смысловое содержание может быть выражено с помощью различных языковых средств, то вслед за выделением смысловых единиц исследователь должен сформулировать их конкретные эмпирические индикаторы (показатели), т.е. формализовать единицы. В случае использования контент-анализа при работе над понятийным аппаратом работы, его результатом должно быть рабочее определение. Методика состоит из нескольких шагов: подобрать несколько определений понятия из разных источников, выделить структурные элементы в каждом определении, провести подсчет количества использованных характеристик, на основе наиболее важных характеристик составить рабочее определение. Ниже приведен пример проведения контент-анализа.

Контент-анализ понятия «Имена собственные»

№	Определение понятия	Источник	Основные элементы понятия
1	Имена собственные – это слова, которые называют индивидуальные предметы, входящие в класс однородных, однако сами по себе не несут какого-либо специального указания на этот класс	Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н. Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.	Слова называют индивидуальные предметы, входящие в класс однородных, однако не несут указания на этот класс
2	Имена собственные – это слова, которые «даются индивидуальным объектам, имеющим, кроме того общие (нарицательные) имена (имена классов) и служат для выделения объектов из этих классов	Суперанская, А.В. Апеллятив-онома // Имя нарицательное и имя собственное. – М.: Наука, 1978.	Слова, которыми называют индивидуальные объекты, имеющие кроме того общие имена, и служат для выделения объектов из этих классов
3.	Имена собственные – слова или словосочетания, называющие, в отличие от нарицательных имен, единичное или собирательное лицо или объект в его цельности и единственности,	Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.	Слова или словосочетания, называющие, в отличие от нарицательных имен, единичное или

	индивидуализирующие его, однозначные для него вне зависимости от контекста		собирательное лицо или объект в его цельности и единственности, индивидуализирующие его
4.	Имена собственные – слово или словосочетание, служащее для выделения именуемого им объекта среди других объектов: его индивидуализации и идентификации	Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Сов. энциклопедия, 1988.	Слово или словосочетание, служащее для выделения именуемого им объекта среди других объектов: его индивидуализации и идентификации

Сводная таблица основных структурных элементов понятия «Имена собственные»

№	Основные элементы	Номера Определений	Сумма
1	Слова Слова или словосочетания	1, 2, 3, 4	4
2	Называют индивидуальные предметы Называют индивидуальные объекты Называющие объект в его единственности	1 2 3	3
3	Служат для выделения объектов из этих классов Индивидуализирующие его Служащее для выделения именуемого им объекта среди других объектов	2 3 4	3
4	Входящие в класс однородных Имеющие кроме того общие имена В отличие от нарицательных Среди других объектов	1 2 3 4	4

Параметр	Словосочетания для раскрытия сущности
Оценка ситуации	Точнее сказать; трудно себе представить; кажется весьма удивительным, что ...; лучше всего; сопряжено с огромными трудностями; несколько лучше дело обстоит в случае с ...; однако не вполне ясно ...
Уверенность	Мы можем быть уверены; без сомнения; безусловно
Акцентирование	Особо следует остановиться; лучше сказать ...; и в этом смысле ...; до такой степени, что ...; именно в этом отношении; и именно в силу того, что ...
Вероятность	Вероятно
Категоричность	Нельзя не назвать
Эмоциональность	К сожалению
Сопоставление	Более или менее; наоборот; тем не менее ...
Пояснение	А именно; а значит; в частности; или; правильнее, в смысле, в том числе
Обусловленность	Отсюда ясно, что ...; вот почему
Субъективность	С моей точки зрения; мне кажется, что ...; на мой взгляд ...
Конкретизация	До сих пор ...; до настоящего времени ...; укажем здесь ...; в данном случае ...; что касается ...
Определение	Так называемый ...; указанный ...; настоящий ...; в виде
Время	В настоящий момент ...; до сих пор ...; в свое время ...; прежде всего ...; не раньше, чем ...; до тех пор, пока
Уточнение	До известной степени ...; в данном случае ...; в первый раз
Средство	С помощью ...
Ссылка	Подобное говорится в ...; такие примеры наблюдаются в ...
Иллюстрация	Например, ...; в качестве примера ...; к примеру ...
Место	Здесь ...; имеет место ...; на первом месте..., в своем месте ..
Причина	По причине ...; является причиной ...; нет причин
Последовательность	Вследствие этого ...; отсюда вытекает, что

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**II. Практическая часть (анализ и презентация самостоятельной работы студентами).**

**Задание 1.** *Используя набор стандартизированных словосочетаний для научных текстов (предложенный Н.Н. Пречаткиной), напишите эссе на выбранную вами статью (дать анализ чёткости статьи, последовательности, ясности формулирования цели и задач, их достижения, достаточности пояснений, конкретизации, иллюстративности, субъективности взглядов автора).*

Сущностные характеристики, выявленные в результате анализа различных трактовок понятия «Имена собственные», позволяют сформулировать следующее определение данного понятия: Имена собственные – это слова или словосочетания называющие индивидуальные объекты, входящие в класс однородных и служащие для выделения именуемого объекта из этих классов.

Таблица «Структурно-частотный анализ понятия «педагогическая задача»

№	Определение понятия	Источник	Основные элементы понятия
1			
2			
3			

**Сводная таблица основных структурных элементов понятия  
«педагогическая задача»**

№ п/п	Основные элементы	Номер определения	Сумма

Рабочее определение понятия «педагогическая задача»

---



---



---



---



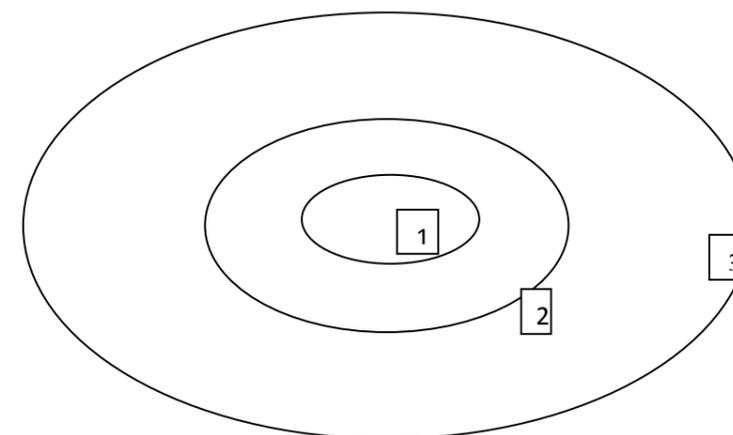
---

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Дайте определение понятию «теоретический метод» познания.
3. Назовите наиболее характерные теоретические методы исследования.
4. Дайте определение методу абстрагирования и этапам процесса исследования.
5. Что понимается под индуктивным и дедуктивным методами познания?
6. В чем особенности применения метода идеализации?

прошлом и настоящем	и сегодня?	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?  Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	

**Задание 2.** Используя схему «Луковица», представьте несколько ключевых понятий выбранной статьи. Эта схема показывает соподчинённость единиц в целостном процессе.



	Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	<p>Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы.</p> <p>С решением каких научных проблем связана проблема исследования?</p> <p>Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы?</p> <p>Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук.</p>	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в	<p>Когда и как данная проблема трактовалась раньше?</p> <p>Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?</p> <p>В чем новизна проблемы</p>	

7. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
8. Возможности применения метода аналогии.
9. Охарактеризуйте методы формализации, системного подхода.
10. Моделирование в научных исследованиях, построение теоретических моделей в социальных науках.

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 2; 3; 4; 5; 8; 14; 15.

Дополнительная: 5; 7; 14; 15.

**Практическое занятие № 4 (2 часа)**

**Тема: Методы эмпирического познания**

**Ключевые понятия и термины:** эмпирический уровень исследования, наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент.

**План**

1. Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
2. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
3. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
4. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
5. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
6. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

**I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям:

Эмпирический уровень познания – \_\_\_\_\_

Педагогическое наблюдение – \_\_\_\_\_

Беседа – \_\_\_\_\_

Интервью – \_\_\_\_\_

Анкетирование – \_\_\_\_\_

Тестирование – \_\_\_\_\_

Анализ продуктов деятельности – \_\_\_\_\_

Метод экспертной оценки – \_\_\_\_\_

2. Оформление и подготовка к защите квалификационной работы бакалавра.
3. Оценка качества научно-педагогического исследования.
4. Стили изложения материала. Научный стиль, речевые клише, используемые в научном тексте.

### **I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Изучите информацию о конференциях, проводимых в вашем вузе и других организациях, выберите ту, которая, на ваш взгляд, является особо актуальной и расширит ваш исследовательский кругозор. Проанализируйте доклад (статью) по вашему выбору, представив результаты данного анализа, заполнив ниже приведенные таблицы.

Анализ актуальности исследования автора \_\_\_\_\_ на тему:

Параметр	Характеристика параметра	Пример и наличие данного параметра в тексте автореферата
Социальная аргументация педагогической проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления в настоящее время?  Освещение данной проблемы в официальных документах.	

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Понятие о научной информации.
2. Виды и признаки научной информации.
3. Что вы понимаете под системой работы с информационными источниками?
4. Понятие и виды каталогов.
5. Техника обработки информации.
6. Каковы требования к использованию цитат?
7. Библиографическое описание литературы.
8. Что такое научная публикация, её основные виды?
9. Что такое авторский, печатный лист?
10. Реферат, алгоритм его подготовки.
11. Стили изложения материала. Особенности научного стиля изложения материала.
12. Рецензия, требования к написанию рецензии.
13. Составить рецензию на выбранную научную статью.

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 2; 8; 10; 12; 13.

Дополнительная: 12; 13; 18.

**Практическое занятие № 8 (2 часа).**

**Тема. Оформление результатов научного исследования**

**Основные термины и понятия:** структурные единицы курсовой работы, введение, основная часть, дополнения, титульный лист, содержание, перечень условных обозначений, введение, текст квалификационной работы, выводы, рекомендации, перечень ссылок, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, научная статья, научный стиль изложения материала.

**План**

1. Требования к различным формам научных работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).

Эксперимент – \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 2. Заполните таблицу:**

Метод	Преимущества	Недостатки
Педагогическое наблюдение		
Беседа		
Интервью		
Анкетирование		
Тестирование		
Анализ продуктов деятельности		
Метод экспертной оценки		

Эксперимент		
-------------	--	--

**II. Практическая часть (анализ и презентация самостоятельной работы студентами).**

**Задание 1.** В выбранной научной статье в специализированном журнале сделать анализ использованных автором статьи методов эмпирического исследования. Подготовить эссе.

**Задание 2.** На основании анализа педагогической ситуации предложить возможные методы эмпирического исследования представленной педагогической проблемы, подготовить план беседы (опроса) для участников педагогической ситуации.

**Педагогические ситуации**

**Ситуация 1.**

Между двумя первоклассниками Данилом и Максимом случился конфликт: один из мальчиков, Данил, играясь, толкнул другого, после чего Максим съехал вниз с последних ступеней лестницы в тяжелой дубленке Мальчику было не столько больно, сколько неожиданно, неприятно и обидно, потому как случилось на глазах всего класса. После кратких словесных и не только словесных «перепалок» конфликт исчерпал себя. Однако после выходных Максим пришел в школу с четким намерением отомстить обидчику. Всему классу он продемонстрировал приготовление к «кровавому бою», а на вопрос учителя, почему обиду вспомнил только теперь, ответил, что это бабушка вспомнила о ней и посоветовала ему не спускать кому бы то ни было и жестко карать виновных.

---



---



---



---



---



---



---

**Задание 2. Заполните таблицу «Жанры научного дискурса»**

Жанр	Характеристика
Научная статья	
Монография	
Диссертация	
Научный доклад	
Выступление на конференции	
Стендовый доклад	
Автореферат	
Тезисы	







9. По каким принципам классифицируют педагогический эксперимент?

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 2; 3; 4; 5; 14.

Дополнительная: 3; 14; 18.

**Практическое занятие № 5 (2 часа)**

**Тема. Разработка плана научной работы**

**Основные термины и понятия:** научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, алгоритм, тема, тезис, доказательство, опровержение, прогнозирование, экспериментальная работа.

**План**

1. Требования к составлению плана научной работы.
2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
3. Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
4. Этапы подготовки и проведения опытного исследования
5. Методика построения логики экспериментального исследования.

**I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Дайте определения понятиям, обоснуйте, вставьте пропущенные слова в тексте:

Эксперимент в науке представляет собой \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Отличие эксперимента от опытно-экспериментальной работы заключается в \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Составьте микротезаурус двух понятий: системный подход, педагогическая технология. Обязательно необходимо подобрать на каждое понятие не менее трех определений из разных источников.

**Таблица «Анализ понятия «системный подход»**

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

**Таблица «Анализ понятия «педагогическая технология»**

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

**Таблица «Аннотированный список журналов»**

№	Название журнала	Аннотация журнала
1		
2		
3		
4		

---



---



---

Планирование эксперимента обычно завершается составлением

---



---

и разработкой \_\_\_\_\_

---



---

**Задание 2. Заполните таблицу «Программа эксперимента»**

Общие данные об эксперименте	Научный аппарат эксперимента	Организация эксперимента



**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Какое содержание вкладывается в понятие «исследовательский подход в образовании»?
2. Что общего и отличного между понятиями «научное исследование» и «учебное исследование»?
3. Какие основные этапы предполагает применение исследовательского метода в обучении?
4. Какие факторы определяют содержание и характер научно-исследовательской работы?
5. Охарактеризуйте основные шаги реализации педагогического исследования.

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 4; 5; 7; 11; 12.

Дополнительная: 2; 14; 18.

**Практическое занятие № 7 (2 часа)**

**Тема. Работа с литературными источниками**

**Ключевые понятия и термины:** алфавитный каталог, автореферат, авторский лист, библиографические издания, отзыв, справочно-поисковый аппарат, достоверность, печатный лист, сборник, информационные ресурсы, информация, монография, учебная литература, научная статья, периодика, предметный каталог, публикация, реферативные издания, реферат, рецензия, систематический каталог, стандарт, цитата.

**План**

1. Принципы работы с научной информацией.
2. Виды и типы источников научной информации.
3. Основные приемы работы с текстовым источником.
4. Правила составления аннотации, рецензии.
5. Оформление библиографического списка.

**I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Изучите материалы в литературе к курсу об источниках научной информации и заполните пустые места в схеме.

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Основная: 1; 2; 3; 4; 5; 11; 13.

Дополнительная: 8; 14; 18.

**Практическое занятие № 6 (2 часа)**

**Тема. Последовательность проведения научного исследования**

**Основные термины и понятия:** исследовательский подход в обучении, исследование, исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательские способности, исследовательский метод, исследовательское обучение, исследовательская технология обучения.

**План**

1. Логика научно-исследовательской работы.
2. Алгоритм выполнения научно-педагогического исследования.

**I. Анализ и обсуждение основных теоретических вопросов**

**Задание 1.** Дайте определение понятию «логика научно-исследовательской работы»

Логика исследования – это \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте факторы, определяющие выбор теоретического или практического аспекта исследуемой проблемы

Объективные, к которым относятся \_\_\_\_\_

---

---

Субъективные, включающие \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 3.** Выделите три основных этапа научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.

I этап: \_\_\_\_\_

---



---



---

II этап: \_\_\_\_\_

---



---

III этап: \_\_\_\_\_

---



---

**Задание 4.** Выстройте последовательность реализации шагов педагогического исследования, оформив в виде таблицы:

- разработка общего плана исследовательской работы;
- литературное оформление работы;
- изучение педагогического опыта и состояния изучаемых вопросов на практике;
- разработка теоретических положений;
- формулирование ведущих идей и гипотезы;
- анализ и обобщение полученных результатов, формулирование выводов;
- работа над литературными источниками по исследуемой проблеме;
- определение проблемы и выбор темы исследования;
- подбор методов научно-исследовательской работы;

- исследовательская работа, сбор и накопление эмпирических данных.

**Таблица «Последовательность научно-педагогического исследования»**

№ п/п	Шаг исследовательской работы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	