

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 19–20 апреля 2017 года



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко» «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

*ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Д-РА ПЕД. НАУК, ПРОФ. О.Ф. ТУРЯНСКОЙ*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



Сапрыкина Елена Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного
и начального образования

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

E-mail: saprykina_elen_a@ukr.net

(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

В статье представлен структурный анализ понятия «ценностное отношение к семье», определены компоненты ценностного отношения дошкольников к семье: когнитивный, эмоционально-смысловой и деятельностный. Охарактеризованы возрастные особенности формирования ценностного отношения к семье у дошкольников. Выделен эмоционально-ценностный компонент как ведущий при формировании ценностного отношения к семье у дошкольников.

Ключевые слова: *ценностное отношение, компоненты ценностного отношения дошкольников к семье, эмоционально-смысловой компонент ценностного отношения дошкольников к семье.*

На современном этапе развития общества повышаются требования к семье как важному фактору формирования личности ребенка. Концепция духовно-нравственного воспитания гласит, что «духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте» [2, с. 10].

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей должно обеспечить: осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для дошкольников семья является первой, а иногда единственной общественной средой. Именно форма и содержание внутрисемейных отношений, которые ребенок усваивает с первых дней своей жизни, являются основой выстраивания социальных отношений и формируют активную жизненную позицию в будущем.

В связи с этим, среди вопросов духовно-нравственного воспитания актуализируется проблема формирования ценностного отношения к семье – принятия личностью семьи как духовно-нравственной ценности.

Цель статьи: проанализировать понятие *ценностное отношение к семье*, определить и охарактеризовать компоненты ценностного отношения к семье у дошкольников.

Методологическая основа формирования ценностных отношений личности представлена в работах Б.Г. Ананьева, О.И. Кульчицкой, А.Н. Леонтьева, В.М. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, А.О. Смирнова, О.Б. Старовойтенко. Проблемы формирования ценностного отношения у дошкольников нашли свое отражение в исследованиях Л.В. Безруковой, Е.Л. Кононко, В.В. Маршицкой, З.П. Плохий, М.В. Рогановой,

Анализ литературы показывает, что при изучении разных аспектов проблемы отношений личности, ученые обращаются к определению В.М. Мясищева: «Психологические отношения в развитом виде являют собой целостную систему индивидуальных и выборочных сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности» [4, с. 80].

Следовательно, отношение охарактеризовано исследователем как сложное психологическое образование, в структуру которого входят эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Эмоциональный компонент включает систему чувств человека, связанных с определенным объектом или событием. Когнитивный – знания об объекте, оценочные суждения о нем. Поведенческий – это готовность действовать определенным образом относительно объекта, который имеет для человека личностную значимость.

Система ценностных отношений человека закладывается в дошкольном возрасте, который принято считать периодом начального становления личности. В период дошкольного детства формируются фундаментальные качества человека, закладываются основы мировосприятия, отношения к себе и своему месту в мире. Ребенок постепенно принимает ценности общества, начинает руководствоваться ими в поведении. Следовательно, отношения выступают в качестве необходимого атрибута жизнедеятельности ребенка и в то же время являются важным фактором его личностного развития.

За последнее десятилетие проблемы формирования ценностного отношения к объектам и явлениям действительности привлекли внимание специалистов дошкольной педагогики. Ученые (В.В. Маршицкая, Т.А. Ко-нурбаев) констатируют, что в формировании ценностного отношения у дошкольников ведущее значение приобретает эмоциональный компонент.

По мнению Т.А. Конурбаева, на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста влияют: сопереживание, эмоциональное заражение, идентификация себя со взрослым, социальная поддержка, активность в реальных и игровых действиях [1, с. 98 – 101].

Личностная система ценностей не является простым «слепоком» из системы ценностей, которые существуют в обществе. Неповторимость ценностной системы обеспечивается избирательностью при избрании ценностей среди принятых в обществе. Именно избирательность в восприимчивости общественных ценностей определяет ценностное отношение личности.

Когда определена общественная ценность, объект или явление приобретают для индивида личностный смысл, становятся лично значимыми, то они переходят в категорию «личностной ценности», которая проецирует в дальнейшем поведение индивида. Рассматривая категорию «ценность», целесообразно раскрыть понятие «ценностные ориентации». Это система установок, убеждений, которая формируется при усвоении социального опыта и закрепляется жизненным опытом индивида. Совокупность сформированных ценностных ориентаций образует основу сознания, которая обеспечивает стойкость личности, соблюдение определенного типа поведения и деятельности, которая выражается в направленности потребностей и интересов.

Влияние ценностных ориентаций на формирование личности чрезвычайно велико, особенно это касается активной социальной позиции. Для старших дошкольников это особенно актуально, так как они находятся на этапе подготовки к школе. Исследования сформированности ценностных ориентаций детей в период перехода от дошкольного до младшего школьного возраста, проведенные В.Д. Сайко, показали, что в возрасте 5-6 лет выделяются ценностные ориентации, происходит их эмоциональное усвоение, которое закрепляется в деятельности и постепенно находит адекватно мотивируемое выражение. Показательно, что качественные отличия ценностных ориентаций детей четко прослеживаются именно в этот период. Это выражается в отношении ребенка к себе, к другим людям, к семье, в понимании и восприятии социальных, моральных ценностей [5, с. 67 – 69]. Поэтому можно констатировать, что сформированность у личности системы ценностных ориентаций способствует ее внутреннему развитию, обеспечивает возможность адекватного существования в социуме.

Т.А. Конурбаевым предложена концепция формирования ценностных ориентаций в старшем дошкольном возрасте. Согласно этой концепции ценностные ориентации являются производными от ценностного отноше-

ния, которое формируется у ребенка в процессе общения со взрослыми. Педагогическую сущность процесса формирования ценностных ориентаций ученые видят в том, «чтобы широкий спектр объективных ценностей культуры превратился в субъективно значимые, устойчивые жизненные ориентиры, которые образуют стержень ценностных ориентаций» [1, с. 50].

Т.А. Конурбаев пришел к выводу, что на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста влияют: сопереживание, эмоциональное заражение, идентификация себя со взрослым, социальная поддержка, активность в реальных и игровых действиях [1, с. 98 – 101].

Каждый этап деятельности дошкольников эмоционально окрашен, поэтому целесообразно рассмотреть эмоционально-мотивационную почву процесса формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста. Эмоции являются психическим отражением жизненного смысла явлений и ситуаций. Они проявляются в форме непосредственного, страстного переживания, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям индивида, и принадлежат к процессам внутренней регуляции поведения. Эмоции являются субъективной формой проявления потребностей. Они побуждают и направляют деятельность для их удовольствия [3, с. 16].

Реальное проявление эмоций обозначает одновременно актуализацию у человека мотивационных отношений и побуждений, т. е. проявлений пристрастного и направленного поведения. И в этой своей функции эмоции являются важнейшим психологическим механизмом психической регуляции поведения, особенно на ранних этапах развития.

С другой стороны, чрезвычайно важным моментом в развитии эмоций детей является содержание, на основе которого возникает эмоция, и то, как ребенок действует с этим содержанием. Именно взаимодействие эмоций рассматривается исследователями как один из механизмов, активизирующих сферу представлений, познавательных процессов, сознания в целом [3, с. 16]. В этом взаимодействии лежат истоки процесса смыслообразования. Смысл – одна из базовых составляющих сознания.

Личностный смысл рождается в процессе взаимодействия эмоций разной степени обобщенности: конкретно ситуативных и предельно обобщенных. Итоговая эмоция, возникающая в результате такого взаимодействия, ведет к обновленному взгляду ребенка на ситуацию, событие, к новому их образу.

Процесс становления первых детских чувств как устойчивых смысловых отношений можно зафиксировать уже в дошкольном детстве.

Исходя из вышесказанного, в структуре ценностного отношения к семье у дошкольников можно выделить следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный.

Когнитивный компонент ценностного отношения к семье представляет собой систему знаний о семье. У дошкольников мы рассматриваем систему представлений о семье: состав семьи, родственники, взаимоотношения родителей и детей, обязанности и права членов семьи, гендерная характеристика членов семьи, идеальные родители, идеальная семья. Семейные традиции – основное средство передачи общечеловеческих норм и ценностей от поколения к поколению, среди которых: уважение к старшим, родителям, почтительное уважение к женщине, матери, милосердие и взаимопомощь, заботливое отношение к младшим, воспитание трудолюбия.

Реализация семейных традиций осуществляется через систему обрядов, ритуалов, обычаев, праздников, народный этикет, устное народное творчество, символы и т.д.

Эмоционально-смысловой компонент определяет особенности эмоционального восприятия знаний детьми дошкольного возраста. Эмоция несет в себе оценку и побуждение к действию, презентуя сознанию тот самый личностный смысл, который ребенок открывает в том или ином содержании.

Деятельностный компонент представляет собой сформированные у дошкольников игровые умения и навыки. Для дошкольников характерен активный отклик на предложенную взрослым деятельность. Постепенно формируется способность самостоятельно определять цель этой деятельности. Такая цель содержится в памяти дольше, и реализовать ее проще, когда есть игровая мотивация. Усвоенные знания и представления о семье дошкольники реализуют в ходе сюжетно-ролевых игр. В.Н. Мясищев рассматривал категорию «отношения» как готовность личности к проявлению определенной активности [4, с. 148]. Игра и является тем видом социальной активности у дошкольников, в процессе которой на основе уже существующих ценностных ориентаций формируется ценностное отношение к семье. Истинным отражением сформированной системы ценностей у дошкольников являются разные виды изобразительной деятельности.

Таким образом, ценностное отношение дошкольников к семье обусловлено наличием системы представлений и знаний о семье, соответствующим эмоциональным отношением к нему, а также реализацией имеющихся представлений в различных видах продуктивной деятельности.

Перспективы дальнейшего научного поиска возможны в определении и обосновании психолого-педагогических условий, а также в разработке технологии формирования ценностного отношения к семье на всех этапах дошкольного детства.

Список литературы

1. Конурбаев Т.А. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе кыргызских народных традиций: Дис ... канд. пед. наук . 19.00.07 / Т.А. Конурбаев / Ташк. гос. пед. ун-т им. Низами. – Ташкент, 1999. – 126 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://day-of-culture.narod.ru/private/Priloz/Koncersia.htm>
3. **Кошелева А.Д.** Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 168 с.
4. **Мясищев В.Н.** Психология отношений: Под ред. А.А. Бодалева / В.Н. Мясищев. – М. : Изд. «Ин-т практ. психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
5. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст / В.Д. Сайко // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 67–74.

Saprykina Elena Vladimirovna,

the candidate of pedagogical science, associate professor
of department of preschool and primary education
State Educational Institution of Higher Professional Education of
Luhansk National Republic «Luhansk Taras Shevchenko National University»

E-mail: saprykina_elena@ukr.net
(Lugansk, Lugansk People's Republic)

The formation of the valuable relation of the preschool children to the family

The structural analysis of the concept of the valuable attitude to the family is presented in the article, the components of the valuable relation of the preschool children to the family are defined: cognitive, emotional and semantic, pragmatist component. The age features of the formation of the valuable relation of the preschool children to the family are characterized. The emotional and valuable component is allocated like the leader when forming the valuable relation of the preschool children to the family.

Key words: *the value relationship, the components of the value relationship of the preschool children to the family, the emotional and semantic component of the value relationship of the preschool children to the family.*