

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов  
XI Международной научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию НГПУ  
(Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.)

Часть I

Новосибирск 2015

УДК 378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)  
+159.922.7 (082)  
ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8.я43  
П24

Печатается по решению  
Редакционно-издательского  
совета ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации исследовательского гранта  
Президента Российской Федерации по государственной поддержке ведущих научных школ  
в области знания «Общественные и гуманитарные науки» – НШ-2486.2014.6*

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии

ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Е. В. Андриенко (научный редактор);*

канд. пед. наук, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Н. В. Алтыникова;*

канд. ист. наук, доц. кафедры педагогики и психологии

ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Н. С. Матвеева (отв. секретарь)*

Рецензенты:

*А. Г. Шабанов, д-р пед. наук, проф., доц., директор Новосибирского филиала СГА;*

*А. Н. Дахин, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики и психологии*

*и профессионального образования ФГБОУ ВПО «НГПУ»*

**П24 Педагогический профессионализм в образовании** : сб. науч. трудов  
XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.)  
/ под ред. Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб.  
гос. пед. ун-т. – Часть I. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с.  
ISBN 978-5-00023-697-0 (ч. 1)  
ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.)

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов, экономистов, социологов и философов России, Казахстана, Белоруссии, Украины, Узбекистана, Германии, Канады. Авторы рассматривают актуальные проблемы современного образования, связанные с профессиональной педагогической деятельностью и развитием педагогического профессионализма.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам студентам и аспирантам.

УДК 378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)+159.922.7 (082)

ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8.я43

ISBN 978-5-00023-697-0 (ч. 1)  
ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.)

© ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015

тактический планы технологии; технологические планы – графики и характеристики каждого этапа технологии [3].

Экспериментальная практика показала, что актуальное для участников эксперимента ценностное содержание предъявленного образца, осознание его личной значимости и адекватная организация поведения и деятельности, а также стимулирующие творческую и познавательную активность формы и методы процедуры освоения образца обеспечили высокий уровень результативности. Результаты данного исследования как инвариантные использованы нами в процессе организации различных курсов повышения квалификации педагогов, что подтверждает практическую значимость выполненной работы [2; 4].

#### **Библиографический список**

1. *Анисимов О. С.* Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
2. *Бабкина Т. А., Куницкая Ю. И.* Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: монография. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 262 с.
3. *Бабкина Т. А.* Освоение образцов педагогической деятельности: монография / Под ред. Н. А. Масюковой. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 303 с.
4. *Куницкая Ю. И., Бабкина Т. А.* Основы педагогического профессионализма: учеб.-метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 162 с.
5. *Никитин В. А.* Организационные типы современной культуры: Автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Рос. ин-т культурологии. – М., 1998. – 50 с.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
7. *Щедровицкий Г. П., Розин В. М., Алексеев Н. Г., Непомнящая Н.* Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1997. – С. 16–201.
8. *Щедровицкий П. Г.* Понятие рынка в системомыследеятельностном подходе // Программирование культурного развития: региональные аспекты: Сб. науч. тр. – М.: Рос. ин-т культурологии, 1993. – Вып. 2. – С. 20–59.

**УДК 37.03–053.67:[371.13:316.776.33]**

**Н. А. Грищенко**

*канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольного и начального образования,  
Луганский университет имени Тараса Шевченко, Украина*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается проблема профессионального развития специалиста с позиций компетентностного подхода в системе непрерывного образования. Акцентируются особенности профессионального развития специалиста. Определяются андрагогические принципы и условия развития: психолого-андрагогические, организационно-педагогические и учебно-методические.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие, профессиональная культура, компетентностный подход, компетентность, андрагогические принципы.

**N. Grishchenko**

*cand. ped. Sciences, Assoc. Chair of preschool and primary education. Luhansk Taras Shevchenko University, Ukraine*

## **FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF SPECIALIST IN CONTINUING EDUCATION**

The problem of professional development specialist from the standpoint of the competence approach in continuing education. Accented features of professional development specialist. Defined andragogical principles and conditions of development: psychological and andragogical, organizational, educational and training tools.

*Keywords:* professional development, professional culture, competence approach, competence, andragogical principles.

Динамика развития общества требует соответствующих изменений в образовании, что касается его целей, содержания, технологий. Качество педагогического образования определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности специалиста, напрямую зависящим от профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, а также способности к развитию и совершенствованию профессиональных и личностных качеств, способности к творчеству. Современному обществу требуется педагог, легко воспринимающий новые идеи, способный к принятию нестандартных творческих решений, к активному применению инновационных технологий, а поэтому готовому компетентно решать научные и профессиональные задачи. Это означает, что специалист в сфере образования должен всегда находиться в поиске оптимальных путей повышения эффективности своей педагогической деятельности и обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности.

Поэтому целью данной статьи является рассмотрение особенностей профессионального развития специалиста с позиций компетентностного подхода в системе непрерывного образования, поскольку именно оно на сегодняшний день призвано создать адекватную потребностям и возможностям личности и общества образовательную систему социализации личности, личностного и профессионального развития и саморазвития человека в учебном заведении. Специалист, имеющий высокий уровень развития профессиональных качеств, обладает и определённым уровнем профессиональной культуры. Однако феномен профессиональной культуры, на наш взгляд, пока еще не имеет чётких границ для определения. Исследования в области профессиональной этики (В. Пихало), трудовой морали (Д. Маркович), культуры труда (С. Анисимов, Е. Бабо-

сов, Г. Безродная, Ю. Исаев, М. Каган, Г. Соколова и др.) хотя и по-разному раскрывают сущность культуры профессиональной деятельности, однако, безусловно, указывают на её связь с личностными качествами субъекта [1, с. 93].

Рассматривая разные возрастные группы обучающихся, следует разделять их не только по уровню владения профессиональными знаниями и наличным опытом профессиональной деятельности, но и по уровню развития субъектных свойств их личностей. В образовании взрослых субъектные свойства личности являются ключевыми, поскольку взрослый человек в большей степени выступает носителем своей активности, источником преобразования собственного и внешнего мира. Его позиция как субъекта жизни выражается в намерениях, потребностях, мотивах, установках, отношениях, целях, определяющих направленность и избирательность деятельности в личностном смысле, а потому и в значении деятельности для него самого. Закономерно, что главной психологической проблемой, например, в зрелом возрасте является пересмотр приоритетов в системе ценностей и обретение субъективной целостности как основы для дальнейшего профессионального развития [2, с. 298; 3].

Профессиональное развитие личности специалиста мы рассматриваем с позиций компетентностного подхода. Толковый словарь русского языка само слово «компетентность» представляет как осведомлённость, авторитетность. Отсюда компетентность в определённой области означает обладание соответствующими знаниями и умениями, достаточными для осуществления данного рода деятельности, а также способности эффективно действовать в ней.

На необходимость создания эффективной системы подготовки будущего педагога и системы формирования профессиональных умений указывают многие учёные, среди которых: Н. Кузьмина, И. Огородников, А. Петров, А. Пискунов, В. Сластёнин, Л. Спиринов, А. Щербакова и др. Так, А. Пискунов связывал улучшение качества подготовки педагогов при научно обоснованном сочетании теоретической подготовки и практической деятельности. Н. Кузьмина делает акцент на гностической, конструктивной, организаторской и коммуникативной работе. По мнению И. Огородникова, эффективность формирования профессиональных умений зависит от совершенствования как организаторской, методической, так и научно-исследовательской деятельности обучаемых. Отсюда можно сделать вывод, что природа компетентности специалиста является скорее следствием его саморазвития, самоорганизации, интеграции профессионального и личностного опыта, а значит его личностного роста.

Профессионально-педагогическая компетентность включает такие виды компетентностей: специальную и профессиональную компетентность в опреде-

лѐнной научной области и сфере её практического применения; методическую компетентность в области способов формирования знаний и умений субъектов обучения; социально-психологическую компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическую компетентность в области личностных смыслов, мотивов деятельности и индивидуальных способностей субъектов обучения; аутопсихологическую компетентность в области рефлексии и самоанализа собственной деятельности и личностных качеств самими субъектами обучения [3].

Как отмечают некоторые авторы, компетентность есть владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. А. Хуторской различает понятия «компетентность» и «компетенция», где первое означает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определѐнному кругу предметов и процессов, а последнее понимается как наперѐд заданное требование к образовательной подготовке обучаемых. При этом он выделяет перечень ключевых компетенций на основе целей образования, структурного представления социального опыта субъектов обучения, среди которых следующие: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная социально-трудовая компетенции, а также компетенция личностного самосовершенствования [4].

Профессиональное развитие специалиста представляет собой непрерывный процесс активного смыслотворчества, не только достижения определѐнного уровня профессиональных умений на данном жизненном этапе, но и постоянного поиска новых смыслов своей деятельности, постановки перспективных целей и их дальнейшего достижения. В таком случае мотивация профессиональной деятельности тем выше, чем более эта деятельность строится на единстве мотивов, практико-ориентированных познавательных потребностей и интересов, самоанализа и самоконтроля.

Таким образом, если рассматривать контингент обучающихся последипломного образования или слушателей заочного отделения, чей средний возраст, а значит и опыт профессиональной деятельности больше, чем у студентов такой же специальности на дневном отделении, то и образовательная система должна строиться на андрагогических принципах: принцип приоритета самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающихся; индивидуализация обучения; системность и контекстность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности

обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

На основании этих принципов целесообразно выделить комплекс психолого-андрагогических, организационно-педагогических и учебно-методических условий, реализация которых позволит качественно осуществлять процесс профессионального развития в системе непрерывного образования. Так, среди психолого-андрагогических условий следует отметить создание ситуаций, в которых у обучающихся при сопоставлении поставленных целей и предполагаемых результатов деятельности возникнут внутренние противоречия, являющиеся в дальнейшем источником развития. Кроме того, следует предоставить обучающимся возможности для осуществления самоопределения, средством которого служит рефлексия. К организационно-педагогическим условиям необходимо отнести построение индивидуальной и гибкой системы обучения, которая бы обеспечила внутреннюю открытость, компактность, ускоренность и высокую адаптивность. Предоставление учебно-методических материалов лекций и практических заданий, используя достаточный потенциал дистанционного обучения, следует отнести к особым учебно-методическим условиям.

Таким образом, к особенностям профессионального развития личности в системе непрерывного образования следует отнести его неразрывную связь с личностным развитием субъекта обучения, построение на андрагогических принципах, а также удовлетворение комплексу психолого-андрагогических, организационно-педагогических и учебно-методических условий. Детальная разработка модели профессионального развития специалиста, её апробация в системе непрерывного образования будет, безусловно, перспективной в современных условиях.

#### **Библиографический список**

1. *Грищенко Н. А.* Внутренняя мотивация профессионала как фактор его профессионально-личностного развития в системе непрерывного образования // Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество: сб. науч. статей VI Междунар. науч.-практ. конференции / под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной. – Екатеринбург : УрГПУ, 2008. – С. 155–157.

2. *Грищенко Н. А.* Интерактивные технологии для взрослых, обучающихся в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества. Т. 6 / Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – СПб: Альтер Эго, 2008. – С. 298–300.

3. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2.

**УДК 37.0+316.31.4**

**Ю. В. Койнова-Цёльнер**

*д-р филос. наук, науч. сотр. кафедры общей дидактики и эмпирического исследования урока технического университета, Германия*

## **МУЛЬТИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КООПЕРАЦИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

Развитие социальных профессий детерминирует необходимость мультипрофессиональной кооперации. В статье представлены теоретические основы теории социальной взаимозависимости и названы формы социальной зависимости: кооперация, конкуренция, индивидуализм. Обозначены необходимые условия для развития кооперации, как положительной формы социальной взаимозависимости работы в группе, и как механизм координации совместных усилий представителей социальных профессий.

*Ключевые слова:* профессионализм, кооперация, конкуренция, индивидуализм, теория социальной взаимозависимости.

**J. V. Koynova-Tselner**

*doctor of philosophy, scientific employee of the department of educational sciences at the Technical University, Germany*

## **MULTIPROFESSIONELLE COOPERATION LIKE INDICATOR OF PROFESSIONALISM**

Multiprofessionel cooperation is an important part of development of social professions. The article describes theory of social interdependence, forms of social dependence as cooperation, competition and individualism and identifies necessary conditions of cooperation, established coordination the need of cooperation for good teamwork and as mechanism all efforts of social pedagogues and social workers, and substantiates the necessity of formation of cooperative competence.

*Keywords:* professionalism, cooperation, competition, individualism, theory of social interdependence.

При понимании профессионализма не только как качественного показателя выполнения стандарта профессии, но и индивидуального стиля профессиональной деятельности, т. е. «творческое овладение профессией» в процессе работы [3, с. 101], подчёркивается креативный, флексибельный и инновационный характер профессионализма. Такой подход включает в себя постоянный анализ соответствия результата выполненной деятельности с профессиональным стандартом и стремление индивида к творческому развитию в профессии и самой профессии. В профессиональной деятельности социальных педагогов и



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Раздел 1. Профессиональная идентификация современного педагога в контексте развития образования и культуры</b> .....	4
<b>Андриенко Е. В.</b> Профессиональная этика в системе подготовки и деятельности современного педагога.....	4
<b>Артамонова Е. И.</b> Общекультурная компетентность педагога как интегративная характеристика профессионализма.....	14
<b>Бабкина Т. А.</b> Освоение образцов инновационной деятельности педагога.....	21
<b>Грищенко Н. А.</b> Особенности профессионального развития личности специалиста в системе непрерывного образования.....	28
<b>Койнова-Цёльнер Ю. В.</b> Мультипрофессиональная кооперация как индикатор профессионализма.....	33
<b>Коршунова Н. П.</b> Некоторые подходы к анализу педагогического профессионализма.....	39
<b>Малахова Н. Н.</b> Авторская позиция учителя – ресурс развития педагогического профессионализма в условиях модернизации образования.....	44
<b>Матвеева Н. С.</b> Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования.....	47
<b>Медеубаева К. Т.</b> Инновационная культура как главное свойство будущего педагога-специалиста.....	56
<b>Ромм Т. А.</b> Социальная педагогика: прогноз на завтра.....	62
<b>Садирбекова Д. К., Ахметжанова А. К.</b> Инновационная деятельность как условие успешности педагога.....	71
<b>Сергеева О. Н.</b> Учение на протяжении всей жизни как один из трендов в системе высшего образования.....	74
<b>Сидоркин А. М.</b> Правило Чаянова и перспективы школьной реформы.....	81
<b>Чернов Д. В.</b> Ценностные основания социального образования в педагогическом университете.....	93

<b>Раздел 2. Развитие образовательного менеджмента: опыт, проблемы и перспективы</b> .....	100
<b>Божко Е. А.</b> К вопросу об аксиологических основаниях управления образовательными учреждениями.....	100
<b>Дымнич С. Б.</b> Особенности инновационного педагогического менеджмента в образовательном учреждении на примере Новосибирского государственного педагогического университета.....	104
<b>Зинченко В. О.</b> Мониторинг качества организационного учебного процесса в вузе как фактор развития педагогического профессионализма .....	108
<b>Кохан Н. В.</b> Маркетинговая модель управления развитием образовательной организации.....	115
<b>Муратбаева Г. А.</b> Организация мониторинга как средство обеспечения качества учебного процесса и повышения педагогического профессионализма. ....	119
<b>Рейзвих (Максименкова) М. В.</b> Становление кадрового обеспечения государственной молодежной политики: состояние и проблемы.....	126
<b>Родионова Н. Н.</b> Организационно-педагогические предпосылки развития системы ступенчатой подготовки квалифицированных специалистов.....	133
<b>Ряписов Н. А.</b> Основные направления совершенствования образовательной деятельности в контексте модернизации педагогического образования.....	138
<b>Сутягина С. Г.</b> Роль и место профсоюза в правовом обеспечении в сфере педагогического образования .....	144
<b>Раздел 3. Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и социализации личности в меняющихся социокультурных условиях</b> .....	156
<b>Айзман Р. И.</b> Здоровье и безопасность участников образовательного процесса – приоритет системы образования.....	156
<b>Бихс А.</b> Воспитательный потенциал программы «Краткосрочный арест» в Германии .....	162
<b>Богданова Е. В.</b> Педагогическая сущность волонтерской деятельности молодежи .....	172

<b>Валькенхорст Ф.</b> Размышления о пенитенциарной педагогике в Германии в условиях демократического переустройства современного общества.....	181
<b>Гребенкин Е. В.</b> Особенности формирования конфликтной компетентности школьного учителя.....	189
<b>Гудкова Т. В.</b> Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.....	194
<b>Дахин А. Н.</b> Педагогический феномен социализации российского школьника...	204
<b>Дейч Б. А.</b> Становление дополнительного образования как профессиональной педагогической деятельности.....	215
<b>Добрынина Т. Н.</b> Особенности применения интерактивных методов в обучении и воспитании студентов педагогического вуза.....	221
<b>Киселев Н. Н.</b> Исторические традиции, современные тенденции воспитания в вузе... ..	226
<b>Киселева Е. В.</b> Межличностные отношения как ресурс эмоциональной безопасности образовательной среды.....	234
<b>Короленко Ц. П., Шпикс Т. А.</b> Творческий потенциал ребенка: факторы воспитания, ограничивающие его развитие.....	240
<b>Лаврентьева З. И.</b> Приёмная семья как объект направленности профессиональной деятельности педагога.....	245
<b>Федосеева И. А.</b> Гендерный подход в системе социального воспитания педагогических кадров России: историко-педагогический контекст.....	253
<b>Циммерманн Р., Шнайдер Л., Баркхаузен В.</b> Специфика образования несовершеннолетних правонарушителей в Германии (на примере Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия).....	259
<b>Шарова Л. В.</b> Интеграция педагогических подходов с учетом индивидуальных особенностей здоровья студентов в системе непрерывного педагогического образования.....	266

<b>Шульга И. И., Летунова Т. С.</b> Профессионально-ориентированные технологии адаптации студентов первого курса педагогического ВУЗа к новой образовательной ситуации.....	272
<b>Раздел 4. Профессиональное образование педагога и реализация профессионального стандарта в условиях модернизации педагогического образования</b> .....	277
<b>Алимджанов З. Н., Алимджанова Д. Н., Бекиров С. Б.</b> Опыт применения модульного обучения в образовании студентов высших учебных заведений .....	277
<b>Бочарова Н. И., Бубнова С. Ю.</b> Оценка качества профессиональной компетентности бакалавров психолого-педагогического образования .....	279
<b>Гейбука С. В.</b> Формирование компетенций будущих педагогов на основе учебно-исследовательской деятельности при изучении математических дисциплин в педвузе.....	283
<b>Далингер В. А.</b> Болонский процесс и результаты реализации его идей в российском математическом педагогическом образовании.....	287
<b>Иванов А. Ю.</b> Разработка профессионального стандарта преподавателя на основе исследования компонентов его трудовой деятельности .....	293
<b>Колыман Е. Н.</b> Педагогический профессионализм в процессе реализации компетентностного подхода в вузе .....	298
<b>Кондратьева Т. Н.</b> Перспективы развития современного этнокультурного образования в подготовке педагога.....	303
<b>Полянская С. Ю., Смирнова С. В., Бобкова Н. С.</b> Профессиональный стандарт педагога как объективный измеритель квалификации учителя.....	311
<b>Северина Ю. В.</b> Методические аспекты реализации компетентностного подхода при разработке программ аспирантуры .....	316
<b>Холина Л. И., Погребняк Е. В.</b> Дополнительное профессиональное образование учителя в современной системе непрерывного образования России .....	322
<b>Чеснокова Г. С.</b> Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.....	329